**Поняття, види і цілі психкорекції.**

**1.Визначення психологічної корекції.**

Психокорекція – це один з видів надання психологічної допомоги. Її здійснює психолог чи психотерапевт, який має базову психологічну освіту.

Корекція дослівно означає «виправлення», «внесення поправок» і стосується тих психологічних феноменів, які є нефункціональними чи перешкоджають психологічному розвитку та функціонуванню.

Психокорекція – це система дій, спрямованих на виправлення недоліків емоційного, інтелектуального та поведінкового аспектів особистості за допомогою спеціальних засобів психологічного впливу. Це – психозаміна усталених характеристик суб’єкта, стабілізованих у процесі життєдіяльності, що має на меті актуалізацію внутрішнього потенціалу «Я» суб’єкта; шлях аналізу цілісних явищ психіки в єдності свідомого і несвідомого аспектів психіки суб’єкта.

Психокорекції підлягають явища, яким притаманна статичність, незмінність, фіксованість. Але ці психологічні явища не повинні мати органічної основи (ураження головного мозку) і не повинні сформуватися настільки рано, що в подальшому практично не змінюються (сила нервової системи, ступінь рухливості нервових процесів).

 Особливості психокорекції:

 • підлягають лише здорові люди, які мають певні психологічні труднощі;

• орієнтована на розвиток здорової частини особистості, її потенціалу;

 • частіше орієнтована на теперішнє і майбутнє;

• орієнтована на середню тривалість зустрічей (довша за консультацію, але коротша за психотерапію).

Психокорекція спрямована на подолання певних психічних розладів, що істотно впливають на деформацію особистості. Для відновлення повноцінного функціонування використовують довготривалі процедури (психотерапія). Психокорекція орієнтована на незначні зміни, на розвиток і формування відсутніх і недостатньо розвинутих якостей особистості. Об’єктами психокорекції можуть бути особистість, сім’я, група.

Шкільний психолог або соціальний педагог працює безпосередньо у навчальному закладі, де він має можливість поєднувати вивчення конкретного життєвого аспекту свідомості дитини з поглибленим аналізом її індивідуальних психологічних особливостей, що сприяє розвиткові основ дитячої практичної психології.

Шкільна психологічна служба здебільшого застосовує метод тестування, визначення коефіцієнта розумової обдарованості. Останнім часом намітилася тенденція до збільшення частки методів, спроможних забезпечити проникнення в індивідуальну неповторність психіки учнів. Відбувається зближення психологічної служби з психотерапією, що виявляється в наданні психологічної допомоги тим, хто її потребує. Значна увага приділяється консультуванню персоналу шкіл та садків щодо психічного розвитку дітей і надання допомоги в розв'язанні власних психологічних проблем.

У «Положенні про психологічну службу в системі освіти України», розробленому Міністерством освіти і науки України, чітко визначено мету діяльності цієї служби:

 • виявлення і створення соціально-психологічних умов для розвитку особистості;

• сприяння виконанню виховних та освітніх завдань навчальних закладів.

 За своїм статусом працівники психологічної служби прирівнюються до педагогів.

⎫ Діагностика у Положенні зводиться до обстеження дітей і підлітків, їх груп і колективів;

⎫ корекція – до здійснення психолого-педагогічних заходів для усунення відхилень;

⎫ профілактика – до своєчасного запобігання відхиленням у становленні особистості;

⎫ реабілітація – до надання допомоги дітям, підліткам, молоді в кризовій ситуації;

⎫ психологічна експертиза – до участі в оцінюванні нових технологій навчання та виховання, визначенні доцільності їх упровадження.

Корекція – це психологічний вплив на ті чи ті структури психіки з метою повноцінного розвитку і функціонування особистості. Елементи психокорекції можна спостерігати навіть у звичайному побутовому спілкуванні (хоча вони не завжди достатньо усвідомлені й цілеспрямовані).

Корекція – це внесення змін у явище, якому притаманна статичність та певна деструктивність суперечливих тенденцій. Психокорекція в групі полегшується тим, що створюється атмосфера психологічної підтримки, захищеності, психологічної безпеки.

Психокорекція – це система заходів, спрямованих на виправлення недоліків психологічного розвитку чи поведінки людини з допомогою спеціальних заходів психологічного впливу.

Психокорекція – це сукупність прикладних психологічних знань, умінь і навичок, пов’язаних з наданням людині практичної психологічної допомоги у виправленні її психології або поведінки. Психокорекція – це зміна певних усталених характеристик. Тому дітей потрібно виховувати, а світогляд й поведінку дорослих – за потреби коригувати. Важливо не втрачати гуманістичної орієнтації на конструктивні (позитивні) засади (потенціал) людського «Я», що суперечить настановам психологічної служби, викладеним у Положенні: зосереджувати увагу на відхиленнях, кризових явищах та девіантній поведінці. Предметом дослідження гуманістичної психології є норма.

Сьогодні психологічна корекція широко використовується в системі психологічної допомоги дітям і підліткам. Незважаючи на широкий спектр застосування поняття психологічної корекції, існують розбіжності відносно її використання. Наприклад, деякі автори розглядають психологічну корекцію як спосіб профілактики нервово-психічних порушень в дітей (А. С. Співаковська). Інші розуміють її як метод психологічного впливу, спрямований на створення оптимальних можливостей і умов розвитку особистісного та інтелектуального потенціалу дитини (Г. В. Бурменска, О. А. Караванова, А. Г. Лидерс), чи як сукупність прийомів, які використовує психолог для виправлення психіки чи поведінки психічно здорової людини (Р. С. Немов).

**2. Види психокорекції**

У психологічній науці виділяють такі види психокорекції. Психокорекційні заходи можна класифікувати:

1. За характером спрямованості:

– симптоматична;

– каузальна.

Симптоматична корекція передбачає короткотривалий вплив з метою зняття гострих симтомів відхилень у розвитку, які заважають перейти до корекції каузального типу.

 Каузальна (причинна) корекція спрямована на джерела і причини відхилень. Цей тип корекції більш тривалий у часі, вимагає значних зусиль, але є більш ефективним.

1. За змістом розрізняють корекцію:

– пізнавальної сфери;

 – особистості;

– афективно-вольової сфери;

 – поведінкових аспектів;

 – міжособистісних відносин;

 – внутрішньо групових взаємовідносин (сімейних, подружніх, колективних);

 – дитячо-батьківських відносин.

В практиці психологічної допомоги дітям і підліткам з проблемами у розвитку розрізняють наступні блоки психологічної корекції:

 – Корекція емоційного розвитку дитини.

– Корекція сенсорно-перцептивної та інтелектуальної діяльності.

 – Психологічна корекція поведінки дітей і підлітків.

 – Корекція розвитку особистості.

3. За формою роботи з клієнтом розрізняють корекцію:

 – індивідуальну;

 – групову;

– у закритій природній групі (сім’я, клас)

 – у відкритій групі клієнтів зі схожими проблемами;

 – індивідуально-групову (змішана група).

1. За наявністю програм:

 – програмована;

– імпровізована.

1. За характером керування коригуючими впливами:

 – директивна;

– недирективна.

1. За тривалістю:

– надкоротка (хвилини, часи, вирішення актуальних ізольованих проблем, конфліктів);

коротка, або швидка (декілька годин, днів

 – запускає процес виміру, який продовжується після завершення зустрічі);

 – тривала (місяці, в центрі уваги – особистісний зміст проблеми);

 – довготривала (продовжується роки, зачіпає сфери свідомого і несвідомого. Багато часу приділяється досягненню розуміння суті переживань. Ефект розвивається поступово, носить тривалий характер).

1. За масштабом вирішуваних задач розрізняють корекцію:

 – загальну,

– часткову.

– спеціальну.

 Загальна передбачає заходи загальнокорекційного порядку, що нормалізують спеціальне мікросередовище клієнта, які регулюють психофізичне, емоційне навантаження у відповідності з віковими та індивідуальними можливостями.

Під частковою розуміють набір психолого-педагогічних дій, що є адаптованими для дитячого і підліткового віку психокоректувальними прийомами і методиками, використовуваними в роботі з дорослими, а також спеціально розробленими системами психокорекційних заходів, заснованих на онтогенетичних формах діяльності, що ведуть для певного віку, рівнях спілкування, способах мислення і саморегуляції.

Спеціальна – комплекс прийомів, методик і організаційних форм роботи з клієнтом чи групою клієнтів, які є найбільш ефективними для досягнення конкретних задач формування особистості, окремих її властивостей чи психічних функцій, що проявляються у девіантній поведінці і ускладненій адаптації (невпевненість, агресивність, тривожність, аутичність, схильність до стереотипів, конфліктність). Спеціальна корекція справляє наслідки неправильного виховання, що порушило гармонійний розвиток, соціалізацію особистості. Клієнт – це нормальна, фізично і психічно здорова людина, в якої в житті виникли проблеми психологічного чи поведінкового характеру.

Психокорекційна ситуація включає 5 основних елементів:

1. Людина, яка потребує психокорекційної допомоги (клієнт);

 2. Людина, яка допомагає (психолог);

3. Теорія, яка використовується для пояснення проблем клієнта.

 4. Набір процедур (технік, методів), що використовуються для вирішення проблем клієнта.

5. Спеціальні соціальні відносини між клієнтом і психологом.

З розвитком практичної психології поняття «корекція» стало все ширше використовуватися у віковій психології і психологічній допомозі не тільки дітям з проблемами у розвитку, але і з нормальним психічним розвитком. Розширення сфери використання психологічної корекції в роботі із здоровими дітьми обумовлене наступними причинами:

 • активним впровадженням в систему навчання нових освітніх програм, успішне засвоєння яких вимагає максимального розвитку творчого та інтелектуального потенціалу дитини.

 • гуманізацією процесу освіти, яка неможлива без диференційного підходу до навчання дитини і вимагає врахування індивідуальнопсихологічних особливостей кожного учня і, у відповідності із цим, різноманітних способів психолого-педагогічної корекції.

У зв’язку з цим відбулися принципові зміни характеру задач і напрямків корекційних впливів – від виправлення дефектів при порушеному розвитку до створення оптимальних можливостей і умов для психічного розвитку здорової дитини.

**3. Основні принципи, цілі і задачі корекційної роботи**

 1. **Принцип єдності діагностики і корекції** відображає цілісність процесу надання психологічної допомоги як особливого виду практичної діяльності психолога. Детально розглянутий в працях Д.Б. Ельконіна, І.В. Дубровіной і ін., цей принцип є основоположним всієї коректувальної роботи, оскільки ефективність коректувальної роботи на 90% залежить від комплексності, ретельності і глибини попередньої діагностичної роботи. Принцип єдності діагностики і корекції. Процес корекції передує процесу діагностики і супроводжує її. Проте найбільш доцільним та ефективним є одночасність (симультанність) діагностики і корекції. Ефективність корекційної роботи залежить від комплексності, ретельності і глибини діагностичної роботи. Крім того, діагностика забезпечує контроль динаміки змін особистості, поведінки, діяльності, динаміки емоційних станів клієнта, його почуттів і переживань. такий контроль допомагає внести певні корективи у корекційний процес. Названий принцип реалізується в двох аспектах. По-перше, початку здійснення коректувальної роботи обов'язково повинен передувати етап прицільного комплексного діагностичного обстеження, на його підставі складається первинний висновок і формулюються цілі і задачі коректувально-розвиваючої роботи. Ефективна коректувальна робота може бути побудована лише на основі попереднього ретельного психологічного обстеження. В той же час «найточніші, глибші діагностичні дані безглузді, якщо вони не супроводжуються продуманою системою психолого-педагогічних коректувальних заходів» (Д. Б. Ельконін). По-друге, реалізація коректувально-розвиваючої діяльності психолога вимагає постійного контролю динаміки змін особистості, поведінки, діяльності, динаміки емоційних станів клієнта, його почуттів і переживань в процесі корекційної роботи. Такий контроль дозволяє внести необхідні корективи в задачі самої програми, вчасно змінити і доповнити методи і засоби психологічної дії на клієнта. Таким чином, контроль динаміки ходу ефективності корекції, у свою чергу, вимагає здійснення діагностичних процедур, пронизуючих весь процес корекційної роботи і надаючих психологу необхідну інформацію і зворотний зв'язок.

 2. **Принцип нормативного розвитку**. Нормативність розвитку – це послідовність зміни вікових особливостей, вікових стадій онтогенетичного розвитку. Цей принцип вказує на особливості соціальної ситуації розвитку, відповідність розвитку віковим нормам за рівнем провідної діяльності і за рівнем сформованості психологічних новоутворень. Поняття «психологічний вік» було введене Л. С. Виготським. Це «той новий тип будови особистості, її діяльності, ті психічні і соціальні зміни, які в найголовнішому і основному визначають свідомість дитини, її ставлення до середовища, її внутрішнє і зовнішнє життя, весь хід розвитку в даний період» (Л. С. Виготський).

 Таким чином, при оцінці відповідності рівня розвитку дитини віковій нормі і формулюванні цілей корекції необхідно враховувати наступні характеристики:

1. Особливості соціальної ситуації розвитку (наприклад, зміна типу освітньої або виховної установи, кола спілкування дитини, включаючи однолітків, дорослих, сімейне оточення і т.д.).

2. Рівень сформованості психологічних новоутворень на даному етапі вікового розвитку.

3. Рівень розвитку провідної діяльності дитини, її оптимізація.

 Окрім поняття «вікова норма» психологу доводиться зустрічатися з поняттям «індивідуальна норма», яка дозволяє намітити в межах вікової норми розвитку програму оптимізації розвитку для кожного конкретного клієнта з врахуванням його індивідуальності і самостійного шляху розвитку.

 3. Принцип корекції «зверху вниз». Даний принцип, висунутий Л. С. Виготським, розкриває спрямованість корекційної роботи. У центрі уваги психолога стоїть завтрашній день розвитку, а основним змістом корекційної діяльності є створення «зони найближчого розвитку» для клієнта (у Л. С. Виготського такими клієнтами виступали діти). Корекція за принципом зверху «вниз» носить випереджаючий характер і будується як психологічна діяльність, спрямованість на формування психологічних новоутворень, де задіяна «зона найближчого розвитку».

 4. Принцип корекції «знизу вгору». При реалізації цього принципу як основний зміст корекційної роботи розглядаються вправа і трену- вання вже наявних психологічних здібностей. Цей принцип реалізується в основному прихильниками поведінкового підходу. У їх розумінні корекція поведінки повинна будуватися як підкріплення (позитивне або негативне) вже наявних шаблонів поведінки з метою закріплення соціально-бажаної поведінки і гальмування соціально-небажаної поведінки. Таким чином, головною задачею корекції від низу до верху стає викликання будь-якими способами заданої моделі поведінки і її негайне підкріплення. У центрі корекції – наявний рівень психічного розвитку, що розуміється як процес ускладнення, модифікації поведінки, комбінації реакцій з вже наявного поведінкового репертуару.

 5. Принцип системності розвитку психологічної діяльності. Цей принцип задає необхідність обліку в корекційної роботі профілактичних і розвиваючих задач. Системність цих задач відображає взаємозв'язану різних сторін особистості і гетерохронність (тобто нерівномірність) їх розвитку. Через системність будови психіки, свідомості і діяльності особистості всі аспекти її розвитку взаємозв'язані і взаємообумовлені. При визначенні цілей і задач корекційно-розвиваючої діяльності не можна обмежуватися лише актуальними на сьогоднішній день проблемами, а необхідно виходити з найближчого прогнозу розвитку. Вчасно вжиті превентивні заходи дозволяють уникнути різного роду відхилень в розвитку, а тим самим необхідності розгортання в цілому системи спеціальних коректувальних заходів. Реалізація принципу системності розвитку в коректувальній роботі забезпечує спрямованість на усунення причин і джерел відхилення в психічному розвитку. Успіх такого шляху корекції базується на результатах діагностичного обстеження, підсумком якого стає представлення системи причинно-наслідкових зв'язків і ієрархії відносин між симптомами і їх причинами. При визначенні стратегії коректувальної роботи принцип системності розвитку виявляється тісно пов'язаним з принципом корекції «зверху вниз»: системність аналізу актуального рівня розвитку, досягнутого дитиною до моменту обстеження, здійснюється з погляду центральної лінії розвитку, ієрархії форм психічної діяльності, що склалася, на кожному віковому етапі, визначаючої зону найближчого розвитку і перспективи.

 6. **Діяльнісний принцип корекції**. Даний принцип визначає сам предмет додатку корекційних зусиль, вибір засобів і способів досягнення мети, тактику проведення корекційної роботи, шляхи і способи реалізації поставлених цілей. Суть його полягає у тому, що генеральним способом корекційнорозвиваючої дії є організація активної діяльності клієнта, в ході реалізації якої створюються умови для орієнтування у важких, конфліктних ситуаціях, організовується необхідна основа для позитивних зрушень в розвитку особистості. Корекційна дія завжди здійснюється в контексті тієї або іншої діяльності, будучи засобом, орієнтуючим активність. Згідно даному принципу основним напрямом корекційної роботи є цілеспрямоване формування узагальнених способів орієнтування клієнта в різних сферах наочної діяльності, міжособистісних взаємодій, кінець кінцем в соціальній ситуації розвитку. Сама корекційна робота будується не як просте тренування навичок і вмінь, а як цілісна осмислена діяльність, що природно і органічно вписується в систему повсякденних життєвих відносин клієнта. Особливо широко в корекційної роботі з дітьми використовується поняття «провідна діяльність». У дошкільному і молодшому шкільному віці такою провідною діяльністю є гра в різних її різновидах, в підлітковому віці – спілкування і різного роду сумісна взаємодія. Діяльнісний принцип корекції: по-перше, визначає сам предмет додатку корекційних зусиль, а по-друге, задає способи корекційної роботи через організацію відповідних видів діяльності шляхом формування узагальнених способів орієнтування.

**4. Цілі і задачі психокорекційної роботи**

 Психокорекційні заходи спрямовані на виправлення відхилень в розвитку. У зв'язку з цим виникає ряд актуальних питань:

 ⎫ Що слід розуміти під відхиленням в розвитку?

 ⎫ Які підстави для здійснення психологічної корекції?

 ⎫ Хто ухвалює рішення і бере на себе відповідальність за доцільність визначення задач корекції?

 ⎫ Хто і по яких критеріях оцінює ефективність корекції?

 У практиці коректувальної роботи виділяють різні моделі пояснення причин труднощів в розвитку.

 **Біологічна модель** – пояснює етіологію відхилень в розвитку зниженням темпу органічного дозрівання.

 **Медична модель** – виносить проблеми, труднощі і відхилення в розвитку в область аномального розвитку.

 **Інтеракціоністська** модель – підкреслює значення збоїв і порушень взаємодії між особистістю і середовищем для виникнення проблем розвитку і, зокрема, внаслідок дефіцитарності середовища, сенсорної і соціальної депривації дитини.

**Педагогічна модель** – убачає причини відхилень в явищах соціальної і педагогічної занедбаності дитини.

 **Діяльнісна модель** – ставить основною задачею несформованість провідного типу діяльності і інших, типових для даної вікової стадії видів діяльності.

Постановка цілей корекційної роботи прямо пов'язана з теоретичною моделлю психічного розвитку і визначається нею. У вітчизняній психології мети коректувальної роботи визначаються розумінням закономірностей психічного розвитку дитини як активного діяльнісного процесу, реалізовуваного в співпраці з дорослим.

 **На цій підставі виділяють три основні напрями і область постановки корекційних цілей:**

1. Оптимізація соціальної ситуації розвитку.

 2. Розвиток видів діяльності дитини.

3. Формування віково-психологічних новоутворень.

 У зарубіжній психології причини труднощів розвитку дитини вбачаються або в порушенні внутрішніх структур особистості (3. Фрейд, М. Клайн і ін.), або в дефіцитарній або спотвореному середовищі або об'єднують ці точки зору. А звідси цілі дії розуміються або як відновлення цілісності особистості і балансу психодинамічних сил, або як модифікація поведінки дитини за рахунок збагачення і зміни середовища і навчення його новим формам поведінки. Вибір методів і техніки коректувальної роботи, визначення критеріїв оцінки її успішності кінець кінцем визначатимуться її цілями.

**При конкретизації цілей корекції необхідно керуватися наступними правилами**:

1. Цілі корекції повинні формулюватися в позитивній, а не в негативній формі. Визначення цілей корекції не повинне починатися із слова «ні», не повинне носити заборонного характеру, що обмежує можливості особистісного розвитку і прояву ініціативи клієнта. Негативна форма визначення цілей корекції є описом поведінки діяльності, особових особливостей, які повинні бути усунені, описом того, чого не повинно бути. Позитивна форма представлення корекційних цілей, навпаки, включає опис тих форм поведінки, діяльності, структур особистості і пізнавальних здібностей, які повинні бути сформовані у клієнта. Позитивна форма визначення цілей корекції змістовно задає орієнтири для точок зростання індивіда, розкриває поле для продуктивного самовираження особистості і тим самим створює умови для постановки особистістю в подальшій перспективі цілей саморозвитку.

 2. Цілі корекції повинні бути реалістичні і співвіднесені з тривалістю корекційної роботи і можливостями перенесення клієнтом нового позитивного досвіду і засвоєних на коректувальних заняттях способів дій в реальну практику життєвих відносин. Якщо цілі далекі від реальності, то психокорекційна програма виявляє собою більше зло, ніж її відсутність, оскільки небезпека полягає у тому, що створюється враження, що робиться щось корисне, і тому замінює собою істотніші зусилля.

 3. При постановці загальних цілей корекції необхідно враховувати дальню і найближчу перспективу розвитку особистості і планувати як конкретні показники особистісного і інтелектуального розвитку клієнта до закінчення корекційної програми, так і можливості віддзеркалення цих показників в особливостях діяльності і спілкування клієнта на подальших стадіях його розвитку.

 4. Потрібно пам'ятати, що ефекти корекційної роботи виявляються впродовж достатньо тривалого тимчасового інтервалу: в процесі корекційної роботи; до моменту її завершення; і, нарешті, приблизно півроку через можна остаточно говорити про закріплення або про втрату клієнтом позитивних ефектів корекційної роботи