

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО «ВІДКРИТИЙ
МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ « УКРАЇНА»**

РІВНЕНСЬКИЙ ІНСТИТУТ

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор
інституту _____ Макух Т.О.
« ____ » _____ 2023 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.4 НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ

освітня програма – обов'язковий компонент освітньої програми
циклу професійної освіти 053 психологія, рівень магістр
Рік навчання: 1, семестр 1

Обсяг, кредитів: 120 годин / 4 кредити

Підсумковий контроль : іспит

Мова викладання: українська

РІВНЕ -2023

Інформація про викладача	
Кафедра	Психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін
Прізвище, ім'я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада	Савчук Людмила Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін
Профайл викладача	https://rv.uu.edu.ua/kafedry-2020/kafedra-psyhologiyi-sotsialnoyi-roboty-ta-gumanitarnyh-dystsyplin-https-rv-uu-edu-ua-kafedra-psyhologiyi-sotsialnoyi-roboty-ta-gumanitarnyh-dystsyplin-preview_id-1690-preview_nonce-3bf3359c34-_thumbna/
Контактна інформація викладача (-ів)	Телефон викладача: 063 75 875 27 Електронна пошта: savchykludmila58@gmail.com Вайбер: 063 75 875 27 Кабінет: 104 (вул. Котляревського, 1)
Сторінка курсу в Moodle	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=16993
Консультації	Періодично згідно графіку консультацій протягом вивчення курсу навчальної дисципліни

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань всі	Вид дисципліни Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність всі	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й- 30год.	1-й- 8 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		Семестр	
(назва)		2-й	2-й
Загальна кількість годин - 120	Освітній ступінь: магістр	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4		16 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		90 год.	112год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю:	
	Поточний контроль: опитування на семінарських заняттях		
Модульний контроль: контрольне завдання за результатами вивчення навчального матеріалу, об'єднаного в модуль			
Підсумковий контроль: іспит			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Теоретичний та практичний зміст курсу «Нейропсихологія» тісно пов'язаний та базується на наступних дисциплінах: «Фізіологія ЦНС та ВНД», «Анатомія та еволюція ВНД», «Психодіагностика», «Патопсихологія», «Клінічна психологія», «Психофізіологія».

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Використання набутих знань при вивченні дисциплін: «Корекційна педагогіка і методика корекційної роботи», «Логопсихологія», «Комплексний супровід осіб із загальним психічним недорозвиненням».

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу:

Метою курсу «Нейропсихологія» є вивчення мозкових механізмів вищих психічних функцій (ВПФ) на матеріалі локальних уражень мозку.

Завдання:

- сформуванню у студентів адекватні сучасному рівню медико-психологічних знань уявлення про закономірності становлення, динамічну організацію і вікові особливості ВПФ;
- знати їх взаємовплив у забезпеченні інтегративної психічної діяльності;
- застосовувати психологічні методи діагностики для визначення локальних уражень мозку.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

Формування компетенцій: *Знання та розуміння / Knowledge and understanding:* знання основних принципів будови мозку, уявлення про теорію системної динамічної локалізації вищих психічних функцій людини; знання про порушення ВПФ при локальних ураженнях головного мозку; знання основних нейропсихологічних синдромів при локальних ураженнях головного мозку; знання загальної схеми, методів нейропсихологічного дослідження і особливостей його проведення у різних групах пацієнтів.

Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding: вміння розробляти програму нейропсихологічного дослідження; вміння використовувати різні методи дослідження уваги, емоційних реакцій, оптико-просторового, слухового та

сомато-сенсорного гнозису, рухів та дій, мовлення, читання, пам'яті та інтелектуальних процесів у нейропсихологічному дослідженні; вміння формулювати висновки нейропсихологічного дослідження.

Формування тверджень / Making judgements: вміння виявляти порушення вищих психічних функцій, розрізняти основні нейропсихологічні синдроми при локальних ураженнях головного мозку, розрізняти сенсорні та гностичні порушення, обирати адекватні методи для проведення нейропсихологічного дослідження, прогнозувати зміни та динаміку розвитку і функціонування психічних процесів при різних нейропсихологічних синдромах.

Навики навчання / Learning skills: вміння визначати адекватні завдання нейропсихологічного дослідження, розробляти його програму та втілювати її на практиці, правильно формулювати висновки нейропсихологічного дослідження.

Комунікативні уміння / Communication skills: навички налагодження контакту з пацієнтами при проведенні нейропсихологічного дослідження; вміння конструювати процес нейропсихологічного дослідження відповідно до основних принципів його проведення та основних принципів професійної етики психолога, умов роботи, індивідуальних особливостей та психічного статусу досліджуваних осіб.

Загальні компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; навички ефективної міжособової взаємодії.

Спеціальні компетентності: здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність дотримуватися норм професійної етики.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

Програмні результати навчання: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки; знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Ключові слова: вищі психічні функції, порушення вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку, нейропсихологічні синдроми, агнозії, апраксії, розлади мислення, афазії, модально-специфічні та модально-неспецифічні розлади уваги і пам'яті, нейрореабілітація.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												Форми та методи контролю знань
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	ла б	ін д	с.р .		л	п	ла б	ін д	с.р .	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль I. Основні положення нейропсихології. Порушення вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку. Нейропсихологічне дослідження													
Тема 1. Нейропсихологія як наука. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій.								2					АР: опитування СР: експрес- тестування
Тема 2. Мозкова організація ВПФ.								2					АР: опитування СР: експрес- тестування
Тема 3. Порушення рухів при локальних ураженнях мозку. Розлади довільної регуляції вищих психічних функцій.													АР: опитування СР: експрес- тестування
Тема 4. Порушення мислення, мовлення, читання і письма при локальних ураженнях мозку.									2				АР: опитування СР: експрес- тестування

Тема 5. Порушення пам'яті, уваги та емоційної сфери при локальних ураженнях мозку. Основні нейропсихологічні синдроми.									2				
Разом за модулем 1	30	1 6	1 4					4	4				30
Змістовий модуль II. Окремі напрямки нейропсихології													
Тема 6. Основи нейропсихології дитячого віку													АР: опитування СР: експрес- тестування
Тема 7. Основи геронтонейропсихології													АР: опитування СР: експрес- тестування
Тема 8. Основи диференційної нейропсихології													АР: опитування СР: експрес- тестування
Тема 9. Основні шляхи відновлення вищих психічних функцій													АР: опитування СР: експрес- тестування
Тема 10. Нейропсихологія в системі нейрореабілітації.													АР: опитування СР: експрес-

														тестування
Разом за модулем 2														
Разом														

Примітки. 1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо, а також наведені в розділі II таблиці пункту 11.1.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Нейропсихологія» можуть використовуватись: оглядові лекції, лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації, заняття із застосуванням комп’ютерної та телекомунікаційної техніки тощо.

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:

індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

Рекомендована література

Основна література

1. Березан О. І. Неврологічні основи логопедії: Навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010100 – «Корекційна освіта» / О. І. Березан. – Полтава : Друкарня ПП Ткалич А.М. – 2008. – 92 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Исследование ребенка в нейропсихологии. – К.: Вища школа, 2014. – 176 с.
3. Галецька І.І. Основи нейропсихології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2014р.-176с.
4. Плещук С.В. Скринінгове нейропсихологічне дослідження дітей дошкільного віку / С.В. Плещук. – Кам'янець-Подільський, 2013.
5. Савенкова І.І. Клінічна психологія. – Одеса: Астропринт, 2013. – 264 с.
6. Пашковський В. М. Методична розробка для самостійної роботи студентів. Вікові особливості зорового, слухового, вестибулярного, смакового, нюхового аналізаторів. симптоматика їх порушень в залежності від рівня ураження / В. М. Пашковський. – Чернівці, 2009 р. – С. 12.
7. Плиска О. І. Фізіологія вищої нервової діяльності та сенсорних систем : Посібник. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 285 с.
8. Хоменко П. В. Вікові особливості моторики людини: Навчальний посібник / П. В. Хоменко. – Полтава, 2005 – С. 28.
9. Чабан О.С., Гуменюк О.М, Вербенко В.А. Нейропсихологія, Тернопіль, ТДМУ “ Укрмедкнига”, 2008, -92с.
10. Шеремет М. К. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет – 3-є вид., перер. та допов. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
11. Шеремет М. К. Корекція просодичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією: навч.-метод. посіб. / М. К. Шеремет, О. В. Боряк. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – 192 с.

Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. Інтернет супровід навчальної дисципліни: <http://vo.ukraine.edu.ua/>
2. Електронна онлайн бібліотека: <http://ualib.com.ua/>
3. Відкритий гуманітарний архів "АНТРОПОС": <http://www.anthropos.org.ua/jspui/>
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій.	1
2	Вищі психічні функції. Визначення та характеристика поняття.	1
3	Нейропсихологічні симптоми. Первинні та вторинні нейропсихологічні симптоми.	1
4	Нейропсихологічні синдроми.	1
5	Мозкові механізми вищих психічних функцій.	1
6	Локалізація вищих психічних функцій: сучасні уявлення.	1
7	Зорові агнозії: види, локалізація ураження, методи дослідження.	1
8	Тактильні агнозії: види, локалізація ураження, методи дослідження	1
9	Слухові агнозії: види, локалізація ураження, методи дослідження	1
10	Розлади довільних рухів та дій при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження	1
11	Розлад довільної регуляції вищих психічних функцій: види, локалізація ураження, методи дослідження.	1
12	Розлади пам'яті при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження	1
13	Розлади мовлення при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження	1
14	Розлади мислення при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження.	1

15	Розлади емоцій при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження	1
16	Розлади уваги при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження.	1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Вступ до курсу «Основні положення нейропсихології. Порушення вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку. Нейропсихологічне дослідження»			
Тема 1. Нейропсихологія як наука. Теорія системної динамічної локалізації вищих психічних функцій <i>Предмет, завдання нейропсихології. Історія розвитку нейропсихологічної науки. Радянська та західна нейропсихологія. Галузі нейропсихології. Визначення та характеристика поняття вищих психічних функцій, мозкові механізми та локалізація вищих психічних функцій. Міжпівкулева асиметрія мозку та міжпівкулева взаємодія. Функціональна специфічність великих півкуль мозку.</i>	Конспект лекції 1,2 , семінарське заняття	8	I
Тема 3. Порушення рухів при локальних ураженнях мозку. Розлади довільної регуляції вищих психічних функцій <i>Апраксії: види, локалізація ураження. Методи дослідження рухових функцій у нейропсихології. Розлади довільної регуляції вищих психічних функцій</i>			
Тема 4. Основні нейропсихологічні синдроми <i>Загальна характеристика та підходи до класифікації нейропсихологічних синдромів. Кіркові та підкіркові нейропсихологічні синдроми</i>			
Тема 5. Загальна схема нейропсихологічного дослідження. Застосування нейропсихології в суспільній практиці <i>Особливості дослідження в нейропсихології: загальна характеристика хворого, планування та проведення нейропсихологічного дослідження. Застосування нейропсихології в суспільній практиці</i>			
Тема 6. Нейропсихологічне дослідження окремих вищих психічних функцій <i>Методи і методики для нейропсихологічного дослідження уваги, емоційних реакцій, зорового та зорово-просторового гнозису, соматосенсорного гнозису, слухового гнозису, дій та рухів, мовлення, письма, читання, пам'яті, системи рахунку, інтелектуальних процесів</i>			
Всього: _ год.	Всього: _ балів		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. « Окремі напрямки нейропсихології »			

<p>Тема 2. Основи нейропсихології дитячого віку <i>Нейропсихологічні закономірності нормального розвитку дитини. Проблема розвитку і розпаду вищих психічних функцій. Особливості нейропсихологічних синдромів при локальних ураженнях головного мозку у дітей. Основні практичні завдання дитячого нейропсихолога. Організація нейропсихологічного обстеження дітей, принципи збору анамнезу у батьків. Топічна діагностика локальної функціональної недостатності у дітей. Нейропсихологічні синдроми в дитячому віці. Види і напрямки корекційно-розвиваючої роботи з дітьми. Методи нейропсихологічної корекції та розвитку: мислення, пам'яті, уваги, емоцій та поведінки (2 год.)</i></p>	<p>Конспект лекції , семінарське заняття</p>	<p>8</p>	<p>II</p>
<p>Тема 3. Основи геронтонейропсихології <i>Варіанти старіння. Нормальне старіння як етап індивідуального розвитку. Особливості мозкових змін і змін у вищих психічних функціях при нормальному старінні, їхній зв'язок із функціональними блоками. Шляхи компенсації дефіцитної роботи мозку при нормальному старінні. Патологічне старіння. (2 год.)</i></p>	<p>Конспект лекції , семінарське заняття</p>	<p>8</p>	<p>III</p>
<p>Тема 4. Основи диференційної нейропсихології <i>Особливості та типи мозкової організації у здорової людини. Співвідношення між типами мозкової організації, психічними процесами та індивідуально-психологічними особливостями людини в нормі (2 год)</i></p>	<p>Конспект лекції , семінарське заняття</p>	<p>8</p>	<p>IV</p>
<p>Тема 5. Основні шляхи відновлення вищих психічних функцій <i>Види порушення функцій при локальних ураженнях мозку (інактивація та незворотне руйнування нервових елементів). Властивості нервової системи, які забезпечують відновлення та компенсацію втрачених функцій. Шляхи відновлення вищих психічних функцій при локальних ураженнях головного мозку (розгальмування, використання перебудови функціональних систем, спонтанне відновлення вищих нервових функцій, фармакотерапія) (2 год.)</i></p>	<p>Конспект лекції , семінарське заняття</p>	<p>8</p>	<p>V</p>
<p>Тема 6. Нейропсихологія в системі нейрореабілітації <i>Загальна інформація про нейрореабілітацію: цілі, завдання, прикладне значення, актуальність. Принцип заміщення вищих психічних функцій, можливості нейропсихології, фізіотерапії, фармакотерапії і</i></p>			

<i>комп'ютерних технологій</i>			
<i>Всього: _ год.</i>	<i>Всього: __ балів</i>		
<i>Разом: ___ год.</i>	<i>Разом: 100 балів</i>		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з двох модулів, які включають 6 змістовних модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді реферату)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Складання плану реферату	2 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	4 бали
Разом		30 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
24 – 30 та більше	відмінно	5	A	відмінно
16 – 23	добре	4	BC	добре
8 – 15	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 7	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента / аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові									
1.1. Відвідування лекцій	1	3	3	6	6	2	2	2	2
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	2	1	2	3	6	1	2	1	2
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	5	1	5	3	15	1	5	1	5
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)									
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		10		10		10		10
1.6. Виконання модульної роботи	30							1	30
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30				30				
Разом		-		-		-			
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50									
II. Вибіркові									
Виконання завдань для самостійного опрацювання									
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу									
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики									
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом із будь-якої теми курсу									
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10								
2.5. Участь у науковій студентській конференції	10								
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду									
Разом		-		-		-			
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10									
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60									

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 –60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА (ОЦІНЮВАННЯ) НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (вт.ч. із використанням мобільних пристроїв).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

ПЕРЕВІРЕНО:

•

(посада, звання)

(_____) (підпис) (прізвище
та ініціали)

_____20__р.