**ЗВО ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ВСП РІВНЕСЬКИЙ ІНСТИТУТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»**

**Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Рівненського інституту\_\_\_\_\_\_\_\_Макух Т.О.

 «1» вересня 2023 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 2.8.** **ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня бакалавр

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 053 Психологія

Обсяг, кредитів: 150/3

Форма підсумкового контролю: іспит

**Рівне 2023 рік**

**Робоча програма**  **Юридична психологія**

(назва навчальної дисципліни)

для студентів / аспірантів за галуззю знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальністю 053 психологія.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року \_\_ с.

**Розробники:**  к.і.н., доц. Юрчук Людмила Василівна, к.ю.н., доц.Бедратий Ю. В.

**Викладачі:** к.ю.н., доц. Бедратий Юрій Вячеславович

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри** психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

Завідувач кафедри (циклової комісії) канд.юридичних.наук, доц. Бедратий Ю.В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бедратий Ю.В. )

 (підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми (керівником проектної групи)**

Психологія

(назва освітньої програми)

 .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2023 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії | 28.08.2021 р. | 01.09. 2022 р. | 01.09.2023р. |  |
| № протоколу | **1** | **1** |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії | К.іст. н., доц. Юрчук Л.В. | К.е.н., доц. Рейнська В.М. | **К.. наук. доц. Бедратий Ю. В.** |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою:

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11746>

**Робочу програму перевірено**
1 вересня 2023 р.

Директор Рівненського інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Макух Т.О.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

# Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 5

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 6

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 7

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 9

4.1. Анотація дисциплін 9

4.2. Структура навчальної дисципліни 12

4.2.1. Тематичний план 14

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни 15

4.3. Форми організації занять 16

4.3.1. Теми семінарських занять 16

4.3.2. Теми практичних занять

4.3.3. Теми лабораторних занять

4.3.4. Індивідуальні завдання 18

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота 18

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів 19

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ 23

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 23

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності 23

5.3. Інклюзивні методи навчання 23

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 24

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів 25

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

Семестру 26

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS 27

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS 28

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS 29

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти 30

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку) 31

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 32

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю

# 7.2. Глосарій (термінологічний словник) 31

# 7.3. Рекомендована література 33

7.4. Інформаційні ресурси 34

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ 35

**1.Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 5 | Галузь знань05 Соціально та поведінкові науки | Нормативна |
| Спеціальність053 психологія |
| Модулів – 1 |  | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 1  | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 150 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 4самостійної роботи студента - 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 30 год. | 8 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 15 год. | 4 год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 105 год. | 138 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: іспит |

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** вивчення дисципліни є: сформувати у студентів усвідомлення необхідності знання юридичної психології як галузі психологічної науки, та навчальної дисципліни що вивчає психологію державно-правових явищ як цілісність, в якій органічно поєднується психологічне та юридичне і виділяються юридична й психологічна підсистеми, що перебувають у динаміці, розвитку та нерозривному зв'язку.

 **Компетентності та програмні результати** навчання з дисципліни «Юридична психологія»:

• прищеплення у студентів навичок самостійного опрацьовування навчальну та наукову літературу в процесі підготовки до питань, що виносяться на семінарське заняття, а також в процесі самостійного написання рефератів;

• заохочення студентів до активної роботи по обговоренню питань з методики викладання;

• прищеплення їм навичок творчо мислити, самостійно формулювати, викладати та аргументувати свої думки;

• вироблення у студентів здатності зв’язувати та самостійно аналізувати психолого-правові явища;

 • здатність до абстрактного, логічного та критичного мислення, аналізу і синтезу; • здатність застосовувати знання в професійній діяльності у стандартних та окремих нестандартних ситуаціях;

• визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин;

• давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю;

• оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему;

• застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: закономірності і механізми здорової психіки людини у сфері правових відносин (явищ).

**Міждисциплінарні зв’язки:** юридична психологія – пов’язана з загальною психологією, віковою психологією, психологією праці, кримінальним правом, наукою оперативно-розшукової діяльності, судовою медициною, судовою психіатрією.

# **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

## Під час вивчення курсу студенти мають формувати:

##### Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку.

ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю,грамотно вибудовувати наукові тексти.

##### Фахові (спеціальні компетентності)

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту спільноти.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільною, фахівцями- практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

##### Очікувані результати

###### *У результаті вивчення курсу «Юридична психологія» студент повинен знати:*

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

В курсі «Юридична психологія» студенти опановують вміння та навички аналізу психологічних концепцій, ведення дискусії, роблять крок до визначення свого бачення наукових проблем у галузі психології.

**Модуль 1. Основи юридичної психології**

Тема 1. Предмет та завдання юридичної психології.

1.     Визначити предмет та суть юридичної психології.

2.     Здійснити аналіз  функцій  та завдань юридичної психології.

3.     Охарактеризувати етапи становлення  та розвитку юридичної психології.

4.     Навести загальну характеристики та приклади компонентів  юридичної психології.

5.     Визначити методологію юридичної психології .

Тема 2. Основи правової психології. Психологія правосвідомості особистості

1. Правова психологія як галузь юридичної психології.

2. Психологічні аспекти правової поведінки.

3. Поняття про правосвідомість як ключове поняття юридичної психології.

Тема 3. Історія юридичної психології.

1. Розкрийте закономірності та завдання  юридичної психології.

 2. Проаналізуйте структуру юридичної психології.

 3. У чому полягає зв’язок юридичної психології з іншими науками?

4. З’ясуйте особливості сучасного розвитку юридичної психології.

Теми 4. Особистість в юридичній діяльності.

1. Поняття особистості як суб’єкта правовідносин.

2. Психологічні аспекти правової соціалізації особистості.

3. Поняття діяльності в юридичній психології. Загальні психологічні

закономірності юридичної діяльності.

Тема 5. Психологічний аналіз діяльності людини.

1.  Поняття і структура діяльності.

2.  Вміння і навички.

3.  Поняття волі і вольової дії. Етапи формування складного вольового акту.

4.  Емоції і почуття.

 Тема 6. Особистість і структура її психічних властивостей.

1.    Співвідношення соціального і біологічного в особистості.

2.     Типи темпераменту та його властивості.

3.     Поняття і структура характеру.

Тема 7. Поведінка людини в конфліктних емоційних ситуаціях.

1.Типи темпераменту та його властивості.

2.Закономірності формування здібностей

3.Особливості поведінки людини в конфліктних емоційних ситуаціях.

**4.2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | Форми та методи контролю знань |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л. | с. | лаб | інд | с.р. | л. | с. | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль І. Основи юридичної психології** |
| Тема 1. Предмет та завдання юридичної психології**.** | 16 | 4 | 2 |  |  | 15 | 12 |  |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 2. Основи правової психології. Психологія правосвідомості особистості. | 17 | 4 | 3 |  |  | 15 | 12 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 3. Історія юридичної психології. | 14 | 4 | 2 |  |  | 15 | 20 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Теми 4. Особистість в юридичній діяльності. | 14 | 4 | 2 |  |  | 15 | 12 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 5. Психологічний аналіз діяльності людини. | 14 | 4 | 2 |  |  | 15 | 12 |  | 2 |  |  | 20 |  |
| Тема 6. Особистість і структура її психічних властивостей. | 9 | 4 | 2 |  |  | 15 | 10 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 7. Поведінка людини в конфліктних емоційних ситуаціях. | 9 | 6 | 2 |  |  | 15 | 12 |  | 2 |  |  | 18 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Разом за модулем  | **150** | **30** | **15** |  |  | **105** | **150** | **8** | **4** |  |  | **138** |  |
| Разом  | **150** | **30** | **15** |  |  | **105** | **150** | **8** | **4** |  |  | **138** |  |

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Юридична психологія»**

**Разом**: 150 год., лекції – 30 год., і заняття – 15 год., самостійна робота – 105 год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 1**. **Основи юридичної психології** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Теми лекцій | Тема 1. Предмет та завдання юридичної психології**.** | Тема 2. Основи правової психології. Психологія правосвідомості особистості. | Тема 3. Історія юридичної психології. | Теми 4. Особистість в юридичній діяльності. | Тема 5. Психологічний аналіз діяльності людини. |
| Самостійна робота | 5 балів |
| Види поточного контролю | Модульний контроль (10 балів) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | 7 |  |
| Теми лекцій | Тема 6. Особистість і структура її психічних властивостей. | Тема 7. Поведінка людини в конфліктних емоційних ситуаціях. |
| Самостійна робота | 5 балів |
| Види поточного контролю | Модульний контроль (10 балів) |
| Підсумковий контроль | Залік (40 балів) |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
|  | **Змістовий модуль І. Основи юридичної психології** |  |
| 1. | **Тема 1. Предмет та завдання юридичної психології.**1.     Визначити предмет та суть юридичної психології.2.     Здійснити аналіз  функцій  та завдань юридичної психології.3.     Охарактеризувати етапи становлення  та розвитку юридичної психології.4.     Навести загальну характеристики та приклади компонентів  юридичної психології.5.     Визначити методологію юридичної психології . | 2 |
| 2. | Тема 2. Основи правової психології. Психологія правосвідомості особистості1. Правова психологія як галузь юридичної психології.2. Психологічні аспекти правової поведінки.3. Поняття про правосвідомість як ключове поняття юридичної психології. | 3 |
| 3. | Тема 3. Історія юридичної психології.1. Розкрийте закономірності та завдання  юридичної психології.2. Проаналізуйте структуру юридичної психології.3. У чому полягає зв’язок юридичної психології з іншими науками?4. З’ясуйте особливості сучасного розвитку юридичної психології. | 2 |
| 4. | Теми 4. Особистість в юридичній діяльності.1. Поняття особистості як суб’єкта правовідносин.2. Психологічні аспекти правової соціалізації особистості. 3. Поняття діяльності в юридичній психології. Загальні психологічні закономірності юридичної діяльності. | 2 |
| 5. | Тема 5. Психологічний аналіз діяльності людини.1.  Поняття і структура діяльності.2.  Вміння і навички.3.  Поняття волі і вольової дії. Етапи формування складного вольового акту.4.  Емоції і почуття. | 2 |
| 6. | Тема 6. Особистість і структура її психічних властивостей.1.    Співвідношення соціального і біологічного в особистості.2.     Типи темпераменту та його властивості.3.     Поняття і структура характеру.  | 2 |
| 7. | Тема 7. Поведінка людини в конфліктних емоційних ситуаціях.1.Типи темпераменту та його властивості.2.Закономірності формування здібностей3.Особливості поведінки людини в конфліктних емоційних ситуаціях. | 2 |
|  | **Разом** | **15** |

**4.3.4. Індивідуальні завдання**

1. Зміна предмету психології: розвиток чи криза?
2. Програми розвитку психології як емпіричної науки та їх реалізація.
3. Утворення шкіл в психології на початку ХХ століття.
4. Розвиток поглядів З. Фрейда: від Ероса до Танатоса.
5. Відмінність і подібність поглядів З. Фрейда і К. Юнга.
6. Своєрідність психоаналітичного підходу до особистості К. Хорні.
7. Теорія захисних механізмів “Ego” в психоаналізі (від З. Фрейда до К. Хорні).
8. Індивідуальна психологія А. Адлера: особливості, основні пункти розбіжностей з теорією З. Фрейда.

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНД студентів**

* 1. Антична психологія та її значення для розвитку й становлення науки.
	2. Наукові погляди Аристотеля у книзі «Наука про душу».
	3. Психологічні ідеї стародавнього світу.
	4. Психологія середніх віків.
	5. Психологія епохи Відродження.
	6. Історичні віхи психології і відкритої кризи.

**Рекомендації щодо написання реферату (контрольної роботи)**

Реферат - вид самостійної науково-дослідницької роботи студента. Це письмовий виклад наявних у науковій літературі концепцій; змісту наукової праці; змісту літератури по заданій темі. Студент повинен розкрити суть досліджуваної проблеми. Виклад матеріалу має мати проблемно-тематичний характер.

*Етапи роботи над рефератом*:

• підбір і вивчення основних джерел, спираючись на запропонований список літератури (5 - 10 джерел). Можливе написання за одним джерелом (монографія).

• складання бібліографії;

• обробка та систематизація інформації;

• розробка плану реферату;

• написання реферату.

*Структура реферату*.

• Титульний аркуш;

• Зміст, в якому викладаються пункти плану із зазначенням сторінки, з якої починається пункт.

• Реферат складається з трьох частин: вступу, основної частини і висновку. У вступі обґрунтовується актуальність теми, формулюється суть проблеми, мета і завдання реферату, дається коротка характеристика використаної літератури, обсяг 12-15 сторінок.

• В основній частині реферату реалізуються завдання дослідження: відповідно до плану послідовно і доказово. В основній частині можуть бути представлені таблиці, схеми та графіки.

• У заключній частині автор робить висновки, виходячи з мети і завдань роботи.

*Вимоги до оформлення реферату*.

Обсяг реферату - 10-15 друкованих сторінок. Стиль викладу - аналітичний (аналіз джерел, порівняння та зіставлення провідних положень, узагальнення), стиль повинен бути літературним. Обов'язкові построкові посилання на використану літературу. Список літератури за правилами бібліографічного опису повинен завершувати роботу.

*Критерії оцінки реферату*.

- Відповідність змісту темі і змісту.

- Глибина опрацювання матеріалу.

- Логічність викладу.

- Повнота використання джерел.

- Наявність посилань на джерела.

- Культура писемного мовлення.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 2 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 10 балів |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2 бали |
| **Разом** | **30 балів** |

**4.3.6.Теми самостійної роботи студентів**

**Карта самостійної роботи студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **Змістовий модуль І.** **Основи юридичної психології** |
| Тема 1. Предмет та завдання юридичної психології**.** | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 15 | І-ІІ |
| Тема 2. Основи правової психології. Психологія правосвідомості особистості. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 10 | ІІІ-ІV |
| Тема 3. Історія юридичної психології. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання  | 15 | V-VІ |
| Теми 4. Особистість в юридичній діяльності. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання, підсумковий колоквіум за кросвордами  | 15 | VІІ-VІІІ |
| Тема 5. Психологічний аналіз діяльності людини. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 15 | ІХ-Х |
| Тема 6. Особистість і структура її психічних властивостей. | Семінарське заняття, реферат | 15 | ХІ-ХІІ |
| Тема 7. Поведінка людини в конфліктних емоційних ситуаціях. | Індивідуальне завдання | 15 | ХІІІ-ХІV |
| ***Разом: 105 год.*** | ***Разом: 100 балів*** |

# **5**. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); залучення у практичну соціальну роботу в якості волонтерів; організація позааудиторних зустрічей з фахівцями з соціальної роботи, що працюють з різними категоріями клієнтів.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, жартівливі відео що змінюють свідомість.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклади.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# **6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4 -бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- іспит;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента**  | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** |  |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |  |  |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 30 |  | **30** |  |  |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 30 |  | **30** |  |  |
| **Разом** | **-** | **60** |  |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 60 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 20 |  | **20** |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики |  |  |  |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 15 |  | **15** |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу |  |  |  |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | **5** |  |  |
| **Разом** | **-** | **40** |  |  |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 40 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **іспит** |  |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** |  | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** |  | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний контроль****(мах = 50 балів)** | **Модульний контроль** | **Залік** | **Загальна** **кількість** **балів** |
| **Змістові модулі (мах = 25 балів)** | **Сем. заняття** | 40 | 100 |
| **Модуль 1** |  | **К.р.** |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 |  |  |  | 35 | 25  |
| 7 7 |  7 7 | 7 |  |

**Підсумковий контроль.** Підсумковий контроль запроваджується з метою оцінки результатів навчання студентів і проводиться у формі семестрового заліка з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, в період екзаменаційної сесії, що проводиться згідно з навчальним планом.

**Залік –** форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. У екзаменаційно-заліковій відомості робиться запис: „зараховано”, „незараховано”.

**6.7.** Питання до заліку з курсу «Юридичної психології»

1. Предмет юридичної психології.
2. Завдання юридичної психології.
3. Структура юридичної психології.
4. Принципи юридичної психології.
5. Методи юридичної психології.
6. Використання досягнень юридичної психології у галузях соціальної та юридичної практики.
7. Зародження юридичної психології.
8. Основні етапи становлення та розвитку юридичної психології.
9. Формування психологічної школи права поч. ХХ ст. (Л. Петражицький).
10. Сучасний стан та проблеми вітчизняної юридичної психології.
11. Поняття особистості в психології та правовій науці.
12. Пізнавальні психічні процеси та урахування їх закономірностей юристом у професійній діяльності.
13. Емоції, почуття, психічні стани об’єктів юридичної діяльності. та їх психологоправова оцінка.
14. Проблема вивчення особистості у професійній діяльності юриста.
15. Фрустрація, її зв’язок з агресивною поведінкою, насильницькими злочинами проти особи, скоєнням самогубств.
16. Значення страждань при визначенні моральної шкоди потерпілому.
17. Психологічна характеристика праці юриста.
18. Психологічні особливості пізнавальної діяльності юриста.
19. Особливості комунікативних дій у діяльності юриста.
20. Психологічні особливості прийняття рішень у галузях юридичної діяльності.
21. Психологічні особливості вирішення юристом організаційно-управлінських питань.
22. Розвиток професійно важливих комунікативних якостей юриста.
23. Професійна деформація юриста та шляхи її подолання.
24. Психологічні аспекти підвищення ефективності праці юристів.
25. Психологія взаємодії людей у сфері цивільно-правової регуляції.
26. Психологічні аспекти цивільного процесу.
27. Психологічні особливості діяльності господарського суду.
28. Цивільне право та формування ринкової психології.

# **7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу за адресою:

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11746>

|  |  |
| --- | --- |
| **Перелік** | **Наявність (+/-)** |
| Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни у дистанційній формі | **+** |
| Опорні конспекти лекцій | **+** |
| Тестові завдання | **+** |
| Презентації до лекцій | **+** |
| Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів | **+** |
| Питання до іспиту | **+** |
| Навчальні посібники | **+** |

* 1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

Використання навчально-методичних аудіо- і відеоматеріалів для студентів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до рекомендацій Центру інклюзивних технологій навчання.

7.2 Глосарій

(термінологічний словник)

**Юридична психологія** – галузь психології, яка вивчає психологічні закономірності особистості та її діяльності у сфері правових відносин.

**Кримінальна психологія** – напрям юридичної психології, що вивчає психологічні закономірності формування антисуспільної спрямованості особистості, мотивів вчинення злочинів, особливості виникнення i динаміки протиправних установок поведінки; психологію формування та розвитку злочинних груп (натовпу) тощо.

**Психологія процесуальної** (слідчої, судової, адвокатської та ін.) і непроцесуальної (оперативно–розшукової, управлінської та ін.) діяльності – напрям юридичної психології, що вивчає психологічні засади розкриття і розслідування злочинів.

**Пенітенціарна психологія** – напрям юридичної психології, що вивчає психологічні закономірності динаміки особистості у процесі відбування покарання, у тому числі – у місцях позбавлення волі, особливості формування і функціонування мікрогруп засуджених.

**Правова психологія** – напрям юридичної психології, що вивчає психологічні аспекти правотворчості і змісту права, загальної і спеціальної превенції закону, його впливу на формування правосвідомості (суспільної та індивідуальної) та суб'єктів правовідносин.

**Психологія юридичної праці** – напрям юридичної психології, що вивчає психологічні аспекти професійного психологічного відбору, психологічного супроводження оперативно–службових заходів, психологічної підготовки фахівців для здійснення юридичної діяльності.

**Особистість правопорушника** – свідомий суб'єкт, наділений сукупністю біологічно обумовлених і соціально детермінованих властивостей та якостей, поведінка якого визначається антисуспільною спрямованістю, що виникає під впливом дії певних суспільно–політичних, економічних та соціокультурних умов.

**Злочинна поведінка** є процес, що розгортається у просторі і часі та включає не лише самі дії, але й попередній вплив на особистість, психологічні явища та процеси, які визначають генезис протиправного вчинку.

**Злочинна група** – це антисуспiльне неформальне об'єднання осіб для спільного вчинення злочинів, що є єдиним, особливим суб'єктом даного виду людської діяльності.

**Професійна деформація** – комплекс негативних змін, зрушень у структурі особистості, що виникають під впливом змісту, організації та умов виконання службової діяльності.

* 1. **3. Рекомендована література**

Основні нормативні акти:

 1. Конституція України // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – №

Базова література:

 1. Александров Д.О., Андросюк В.Г., Казміренко Л.І. та інші. Юридична психологія: Підручик / За загальн. Ред.. Л.І. Казміренко, Є.М. Моїсєєва. – К.: КНТ, 2007.

2. Бедь В.В. Юридична психологія: Навч. посіб. / В. В. Бедь – К: Каравела, 2018.

3. Бочелюк В. Й. Юридична психологія. Навч. посіб./В.Й. Бочелюк – К: ЦУЛ, 2010.

 4. Варій М. Й., Терлецька Ю. М. Психологія: Підручник / М.Й. Варій, Ю. М. Терлецька – К: Каравела, 2017.

5. Коновалова В.О., Шепітько В.Ю. Юридична психологія: Академічний курс: Підруч. для студ. юрид.спец. вищ. навч. закл. / В.О. Коновалова, В.Ю. Шепітько – К.: Концерн «Видавничий Дім «Ін Юре», 2010.

6. Психологія слідчої діяльності: навчальний посібник [для студ. Вищ. Навч. закл.] / посібник [В.Г. Андоросюк, О.М. Корнєв, О.І. Кудерміна та ін.]; [ за заг. ред.. Л.І. Казаміренко]. – К.: Правова єдність, 2009.

7. Юридична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.Є. Самойлов, М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015.

8. Юридична психологія. Словник: Довідкове видання / Кол. авт.: Д.О. Александров, В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко та ін.; За заг. ред. Л.І. Казміренко, Є.М. Моісеєва. – [Вид.2-е, уточ. та доп.]. – К.: КНТ, 2008. –

9 .Юридична психологія. Альбом схем з коментарями: Навч. посібник / Кол. авт.: Д.О. Александров, В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко та ін.; За заг. ред.Л.І. Казміренко, Є.М. Моісеєва. – [Вид.2-е, уточ. та доп.]. - К.: КНТ, 2008.

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форми заняття | Наявне забезпечення |
| 1. | Лекція | Кафедральний комп’ютер, власний ноутбук, власний смартфон,  |
| 2. | Семінарське заняття | Книги, наочні матеріали, карта, кафедральний комп’ютер, власний ноутбук, власний смартфон. |