**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Давиденко

« 01 »          09   2023 р.

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

Диференціальна психологія

                                                                                     (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма 05 Соцільні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                         (назва освітньої програми)

освітнього рівня бакалавр

                             (назва освітнього рівня)

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік (тести)

**Вінниця 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Яремчук Вікторія Олександрівна* |
| Профайл викладача | *Посилання на сторінку викладача на сайті навчально-виховного підрозділу* |
| Канали комунікації | *Телефон викладача:096-710-66-18*  *Електронна пошта: vikarich3@gmail.com*  *Вайбер: 096-710-66-18* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=2855* |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-професійний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів 4 | **Галузь знань**  05 «Соціальні та поведінкові науки» | **Вид дисципліни**  обов’язкова | |
| **Спеціальність**  053 «Психологія» | **Цикл підготовки**  професійний | |
| Модулів 2 | **Спеціалізація**  «Психологія» | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів 3 | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 120 | 4-й | 3,4-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи студента – 8 | **Освітній ступінь / освітньо-професійний рівень:**  бакалавр | 18 год. | 4 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 20 год. | 6 год. |
| **Лабораторні** | |
| 0 год. | 0 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 82 год. | 110 год. |
| **Вид семестрового контролю:** залік | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33,3 % аудиторних занять, 66,7 % самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 16,7 % аудиторних занять, 83,3 % самостійної роботи.

**ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:**

Дисципліна «Диференціальна психологія особистості», що вивчається здобувачами вищої освіти у третьому та четвертому семестрах другого курсу, передбачає знання гуманітарних та природничо-математичних дисциплін, а також раніше вивчених дисциплін психологічного циклу. А саме, знання з української та іноземної мови, математики та інформаційних технологій для обробки отриманих даних у ході дослідницьких дій, з курсів «Загальної психології», «Історії психології», «Практикум із загальної психології» тощо.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Дисципліна «Диференціальна психологія особистості» передбачає використання певних знань, умінь і навичок, одержаних під час вивчення даного навчального курсу, при вивченні наступних дисциплін психологічного циклу: «», «Педагогічна та вікова психологія», «Психологічне консультування», «Психологічна служба», «Конфліктологія», «Політична та соціальна психологія», «Психологія праці» тощо.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** оволодіння узагальненою характеристикою професії психолога, ознайомлення з основними аспектами індивідуальних відмінностей особистості, методами диференціальної психології, її теоретичними та практичними аспектами.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** формування системи знань теоретичного та практичного характеру, які стосуються вивчення: змісту понять «індивідуальність», «особистість», «диференціація темпераменту та характеру», «індивідуальні особливості здібностей на інтелекту»; розгляд психологічних відмінностей різних вимірів індивідуальності: формально-динамічні, предметно-змістові та духовно-світоглядні, дослідження їх взаємозв’язку та розвитку.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

з***нати:***

* специфіку, історію становлення та методи диференційної психології як окремої галузі психологічного знання;
* теоретичні основи аналізу індивідуально-психологічних відмінностей між людьми;
* сучасні уявлення про джерела індивідуальних відмінностей (впливу факторів спадковості та середовища в їх формуванні);
* психологічні відмінності у формально-динамічних, предметно-змістових та духовно-світоглядних властивостях між людьми та співвідносити їх з відповідними концепціями та класифікаціями;
* особливості психокорекційної, консультативної, психотерапевтичної та педагогічної роботи з особами різних психологічних типів.

***вміти:***

* застосовувати системний підхід у вивченні індивідуальності людини;
* застосовувати методи дослідження індивідуально-психологічних відмінностей, як цілісної системи властивостей особистості;
* визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, їх походження;
* інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність;
* встановлювати взаємозв’язок та спадкоємність між різними диференційно-психологічними та диференційно-психофізіологічними теоріями, концепціями, класифікаціями та типологіями;
* застосовувати знання про індивідуально-психологічні відмінності у практиці психологічної роботи: в педагогіці, у роботі психолога-клініциста, у профдоборі, в управлінні, бізнесі, політиці, психологічному консультуванні, психотерапії, коучінгу та інших сферах діяльності практичного психолога.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 3.** Здатність до критичного мислення та до самоаналізу.

**ЗК 4.** Знання та навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 5.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно.

**ЗК 9.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 10.** Знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**СК 1.** Здатність до науково обґрунтованої інтерпретації людських відносин та поведінки.

**СК 2.** Здатність цінувати та поважати унікальність людської особистості.

**СК** **3.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**СК** **4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**СК 7.** Розуміння природи наукових знань та меж їх застосування в психологічній практиці.

**СК 8.** Навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ПРН** **3.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

**ПРН 5.** Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

**ПРН 6.** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення.

**ПРН 7.** Здатність дотримуватися норм професійної етики.

**ПРН 8.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1**. Теоретико-методологічні засади диференціальної психології | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, історія становлення і основні напрямки розвитку диференціальної психології | ***10*** | 2 |  | 2 |  |  | 6 | ***9*** | 2 |  |  |  |  | 7 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 2. Принципи і методологія диференціальної психології | ***11*** | 2 |  | 2 |  |  | 7 | ***6*** |  |  |  |  |  | 6 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 3. Методи дослідження диференціальної психології | ***11*** | 2 |  | 2 |  |  | 7 | ***7*** |  |  |  |  |  | 7 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| ***Разом за змістовим модулем 1*** | ***32*** | ***6*** |  | ***6*** |  |  | ***20*** | ***22*** | ***2*** |  |  |  |  | ***20*** |  |
| **Змістовий модуль 2.** Формальні і змістові властивості індивідуальності | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вплив середовища і спадковості на людину | ***5*** |  |  |  |  |  | 5 | ***8*** |  |  |  |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 2. Людина як представник біологічного виду Homo sapiens | ***7*** | 2 |  |  |  |  | 5 | ***8*** |  |  |  |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 3. Індивідуальність | ***9*** | 2 |  | 2 |  |  | 5 | ***8*** |  |  | 2 |  |  | 6 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 4. Індивідуальна специфіка психічних процесів і властивостей | ***7*** |  |  | 2 |  |  | 5 | ***8*** |  |  |  |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| ***Разом за змістовим модулем 2*** | ***28*** | ***4*** |  | ***4*** |  |  | ***20*** | ***32*** |  |  | ***2*** |  |  | ***30*** |  |
| **За Модуль 1** | **60** | **10** |  | **10** |  |  | **40** | **58** | **2** |  | **2** |  |  | **54** |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3.** Диференціація властивостей особистості | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Темперамент як формальна інтеграційна основа індивідуальності | ***8*** | 2 |  |  |  |  | 6 | ***10*** |  |  | 2 |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 2. Теорії темпераменту | ***8*** |  |  | 2 |  |  | 6 | ***8*** |  |  |  |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 3. Диференціація характеру | ***10*** | 2 |  | 2 |  |  | 6 | ***10*** | 2 |  |  |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 4. Типологічний підхід до характеру особистості | ***8*** |  |  | 2 |  |  | 6 | ***8*** |  |  |  |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 5. Диференціальна психологія між статевих відносин | ***8*** | 2 |  |  |  |  | 6 | ***10*** |  |  | 2 |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 6. Диференціальна психологія здібностей | ***10*** | 2 |  | 2 |  |  | 6 | ***8*** |  |  |  |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| Тема 7. Диференціально-психологічні характеристики інтелекту | ***8*** |  |  | 2 |  |  | 6 | ***8*** |  |  |  |  |  | 8 | АР:опитування  СР:реферат  ІР:підготовка та проведення презентації |
| ***Разом за змістовим модулем 3*** | ***60*** | ***8*** |  | ***10*** |  |  | ***42*** | ***62*** | ***2*** |  | ***4*** |  |  | ***56*** |  |
| **За модулем 2** | **60** | **8** |  | **10** |  |  | **42** | **62** | **2** |  | **4** |  |  | **56** |  |
| **Усього годин** | **120** | **18** |  | **20** |  |  | **82** | **120** | **4** |  | **6** |  |  | **110** |  |

*1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо.*

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:* лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:***

* індуктивні,
* дедуктивні,
* аналітичні,
* синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:***

* репродуктивні,
* пошукові,
* дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:***

* під керівництвом викладача;
* самостійна робота студентів із книгою;
* виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

Оволодіння знаннями з дисципліни «Вступ до спеціальності» забезпечується я поєднанням таких різних форм і методів навчання, як лекція, практичне заняття і індивідуальне навчально-дослідне завдання студента. Ґрунтовному вивченню навчального матеріалу сприяють написання рефератів, курсових і наукових праць, участь у роботі наукових гуртків, науково-практичних конференцій і семінарів, олімпіад.

**Лекція** – основна форма проведення навчальних занять у вищому навчальному закладі, призначена для засвоєння теоретичного матеріалу.

Навчальна лекція – це логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, при необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів.

Вона покликана формувати у студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Однією з особливостей лекції є можливість викладача викласти у логічно систематизованій формі великий обсяг навчальної інформації. При цьому подання наукових фактів сприяє активізації уваги, мислення студентів, збуджує інтерес і внутрішню активність думки, створює умови для подальшого більш глибокого і самостійного вивчення начального матеріалу за підручником, посібником, тощо. Під час слухання лекції у студентів формулюється уміння слухати і усвідомлювати побачене і почуте, здійснювати такі важливі розумові операції як аналіз, синтез, порівняння тощо.

Основними умови ефективного проведення лекції є створення конкретного плану, повідомлення учням теми, мети і завдань, логічний і послідовний виклад змісту лекції, проблемність та емоційність викладу, гнучке управління розумовою діяльністю студентів, запис основних положень, використання наочності, поєднання лекції з семінарськими і практичними заняттями.

Студентові слід навчитися постійно підтримувати увагу, слухаючи лекцію, не відволікатися, бути зосередженим, не займатись сторонніми справами. Студенту слід стежити за логікою викладу матеріалу. У студента повинна бути установка на запам’ятовування. Студент повинен записувати, виділяти (підкреслювати) важливі частини викладеного матеріалу.

Не треба записувати текст лекції слово в слово за викладачем, але старатися зафіксувати всі основні положення, сформульовані лектором.

**Практичне заняття** – це одна з форм аудиторних занять, що містить у собі різноманітні варіанти прояву студентами рівня засвоєння лекційного матеріалу, інформації, яка була здобута при опрацюванні наукової літератури, нормативних матеріалів та інших джерел.

Метою цих занять є, з одного боку, перевірка рівня засвоєння програмного матеріалу студентами – мета викладача, а з іншого – це форма активної участі слухачів в процесі отримання знань та навичок у сфері практичної психології – мета студента.

Формою проведення цих занять можуть бути короткотривалі письмові опитування, написання колоквіумів навчальною групою за темою практичного заняття, виконання контрольних письмових робіт, що виконуються протягом заняття. Крім того, вони відбуваються у формі заслуховування та обговорення (дискусії) окремих питань чи доповідей студентів, проведення ділових (рольових) ігор за певною тематикою. Водночас ця форма аудиторного заняття використовується викладачем для більш детального розгляду окремих тем та категорій курсу. Це дає можливість, також, перевірити повноту засвоєння матеріалу, виявити недоліки, сприяти формуванню знань на проблемному рівні.

Підготовка до семінарського заняття відображається студентом у «робочому зошиті». В цитатній, тезовій, схематичній та інших формах фіксується результат роботи з рекомендованою літературою по темі семінарського заняття. Такі матеріали використовуються для відповіді на аудиторних заняттях, а також для усної доповіді по окремій тематиці і обов’язково при відпрацюванні пропущених занять.

У обов’язковому порядку студенти спираються у підготовці на рекомендовану методичними посібниками і настановами викладачів літературу: підручники, навчальні посібники, монографії, наукові статті у періодичних виданнях. Особливо важливі нормативно-правові акти, що стосуються питань діяльності практичного психолога урізних сферах суспільного життя.

У випадку пропуску студентами семінарських занять, необхідно відпрацювати їх у двотижневий термін під час індивідуальних консультацій. Оцінка знань здійснюється за бальною системою, а також за рейтинговою системою (підсумовуються всі оцінки, окрім «незадовільно», що виставлялися протягом вивчення курсу «Вступ до спеціальності», або його розділів за усну відповідь, письмові роботи (контрольні роботи, реферати, схеми та ін.), виступи-доповіді, систематичність та повноту ведення робочих зошитів, індивідуальне відпрацювання тем курсу). Рейтингова форма дає можливість визначити рівень та якість систематичності засвоєння матеріалу курсу.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання студента** є видом поза аудиторної індивідуальної роботи студента навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку із даної навчальної дисципліни.

Ця форма організації навчального процесу має на меті поглибити, узагальнити та закріпити знання, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосувати ці знання при вирішені практичних задач. Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при проведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

**Складання тестових завдань** передбачає ґрунтовне вивчення студентом навчальної дисципліни. Студент складає по п’ять тестових завдань з кожної теми, що вивчається. Після поставленого питання наводиться по чотири варіанти відповіді. За змістом питання повинні бути такими, щоб у них не вбачалась очевидна відповідь. Із трьох відповідей правильною мають бути лише одна. Правильна відповідь вказується на останній сторінці роботи.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

* пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.
* лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.
* проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

* семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.
* репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. **Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.
2. **Метод опори на життєвий досвід студентів –** використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.
3. **Метод емоційно-морального стимулювання –** включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.
4. **Метод зацікавлення –** реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).
5. **Метод емоційного сплеску та заохочення –** підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.
6. **Метод пізнавальних ігор:**

* *ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;
* *рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;
* *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;
* *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

**Інклюзивні методи навчання**

1. **Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. **Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості**: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
3. **Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. **Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. **Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. **Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. **Спеціальні методи педагогічної корекції,** які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. *До спеціальних методів корекційної роботи належать:* суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

1. Анастази А. Дифференциальная психология. – М.: ЭКСМОПресс, 2011. – 752с.
2. Ильин Е. П.Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2014. – 701 с.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2011. – 464 с.
4. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна: Феникс, 2015. – 512 с.
5. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология. – М.: Флинта, 2013. – 280 с.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты (Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: МГУ, 1982. – 320 с.
7. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл; Per Se, 2017. – 549 с.
8. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. – Самара: «Бахрах», 1998.
9. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.
10. Леонгард К. Акцентуированные личности. – К.: Вища школа, 1989.
11. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М. :Прогресс, 2012. – 230 с.
12. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе. – М.: Класс, 1998. – 480 с.

**Допоміжна**

1. Ананьєв Б. Г. О проблеммах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.
2. Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белах Т. В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладне аспекты исследования интегральной индивидуальности. – СПб.: Речь, 2204. – 168 с.
3. Ганнушкин П. Б. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатий // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М.: Изд. МГУ, 1981.
4. Ганнушкин П. Б.. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика // Ганнушки П. Б. Избранные труды. – М.,1964.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
6. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986.
7. Пиаже Ж., Пресс П. Экспериментальная психология. Выпуск V. – М.: Прогресс, 1973. – 284 с.
8. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
9. Хрестоматия по патопсихологии /Под ред. Б. В. Зейгарник, А. П. Корнилова, В. В. Николаевой. – М., 1981.
10. Чепелєва Н.В., Пов'якель Н.І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога // Психологія: Збірник наукових праць – Вип. 3. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 1998. – С. 35-41.
11. Шарп. Д. Типы личности. Юнговская типологическая модель. – Воронеж: МОДЭК, 1994 – 128 с.

**Інформаційні ресурси**

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. http://lib.prometey.org/?sub\_id=34 Публічна електронна бібліотека «Прометей». На сайті знаходиться каталог книг. Книги можна читати он-лайн або завантажувати.
2. http://www.twirpx.com/files/#files\_psychology «Психологічні дисципліни». На сайті розміщені книги та добірка матеріалів (навчально-методичні матеріали, статті, лекції, наукові статті, періодичні видання, курсові, автореферати і т. д.) за дисциплінами з психології.
3. http://www.libok.net/razdel/67/psihologiya Електронна бібліотека libok.net. Книги з психології. Книги можна читати он-лайн та безкоштовно завантажувати.
4. http://www.internet-biblioteka.ru/psychology Інтернет-бібліотека. Книги з психології. Завантажувати книги можна після реєстрації.
5. http://www.booksgid.com/psihologija/ Інтернет-бібліотека. Книги з психології. Книги можна читати в режимі он-лайн або завантажувати
6. http://www.metod-kopilka.ru/shkolnomupsihologu.html Матеріали для шкільного психолога. Конспекти, планування, презентації, відеоуроки, тести та ін.
7. http://test.vin.com.ua/ Колекція тестів з психології.
8. http://childpsy.ru/ Дитяча психологія для спеціалістів
9. http://studme.com.ua/psihologiya/default.htm На сайті можна знайти конспекти лекцій з психології на теми: вікова психологія, загальна психологія, конфліктологія в соціальній роботі, основи загальної психології, патопсихологія, педагогічна психологія психологічне консультування та психологічна корекція, психологія та педагогіка, психологія конфлікту тощо.

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Предмет, історія становлення і основні напрямки розвитку диференціальної психології | 9 |
|  | Принципи і методологія диференціальної психології | 9 |
|  | Методи дослідження диференціальної психології | 7 |
|  | Вплив середовища і спадковості на людину | 8 |
|  | Людина як представник біологічного виду Homo sapiens | 7 |
|  | Індивідуальність | 9 |
|  | Індивідуальна специфіка психічних процесів і властивостей | 9 |
|  | Темперамент як формальна інтеграційна основа індивідуальності | 9 |
|  | Теорії темпераменту | 12 |
|  | Диференціація характеру | 8 |
|  | Типологічний підхід до характеру особистості | 9 |
|  | Диференціальна психологія між статевих відносин | 10 |
|  | Диференціальна психологія здібностей | 8 |
|  | Диференціально-психологічні характеристики інтелекту | 6 |
| **Всього** | | **120** |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | | Термін  виконання (тижні) | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ** | | | | | |
| Тема 1. Предмет, історія становлення і основні напрямки розвитку диференціальної психології  (9 год.) | Індивідуальне заняття | 2 | | І-ІІ | |
| Тема 2. Принципи і методологія диференціальної психології  (9 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 2 | | ІІ-ІІІ | |
| Тема 3. Методи дослідження диференціальної психології  (7 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 2 | | ІІІ- ІV | |
| *Всього: 25 год.* | *Всього: 6 балів* | | | | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**  **ФОРМАЛЬНІ І ЗМІСТОВІ ВЛАСТИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ** | | | | | |
| Тема 4. Вплив середовища і спадковості на людину  (8 год.) | Індивідуальне заняття | | 2 | | ІV-V |
| Тема 5. Людина як представник біологічного виду Homo sapiens  (7 год.) | Семінарське заняття | | 2 | | V-VІ |
| Тема 6. Індивідуальність  (9 год.) | Семінарське заняття,  індивідуальне заняття | | 2 | | VІ-VІІ |
| Тема 7. Індивідуальна специфіка психічних процесів і властивостей  (9 год.) | Семінарське заняття | | 4 | | VІІ-VІІІ |
| *Всього: 33 год.* | *Всього: 10 балів* | | | | |
| Тема 8. Темперамент як формальна інтеграційна основа індивідуальності  (9 год.) | Семінарське заняття,  індивідуальне заняття | | 2 | | VІІІ-ІХ |
| Тема 9. Теорії темпераменту  (12 год.) | Семінарське заняття | | 2 | | ІХ-Х |
| Тема 10. Диференціація характеру  (8 год.) | Семінарське заняття | | 2 | | Х-ХІ |
| Тема 11. Типологічний підхід до характеру особистості  (9 год.) | Семінарське заняття,  індивідуальне заняття | | 2 | | ХІ-ХІІ |
| Тема 12. Диференціальна психологія між статевих відносин  (10 год.) | Семінарське заняття | | 2 | | ХІІ-ХІІІ |
| Тема 13. Диференціальна психологія здібностей  (8 год.) | Семінарське заняття,  індивідуальне заняття | | 2 | | ХІV-ХV |
| Тема 14. Диференціально-психологічні характеристики інтелекту  (6 год.) | Підсумкова модульна контрольна робота, залік | | 2 | | ХV-ХVІ |
| *Всього: 62 год.* | *Всього: 14 балів* | | | | |
| ***Разом: 74 год.*** | ***Разом: 30 балів*** | | | | |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.*  *Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.*  *Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.*  *Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.*  *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **іспит** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

Начальник НМВ

кандидат економічних наук,

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Швед В.В.

(посада, звання) (підпис) прізвище та ініціали)