Л.О. Савчук, к.п.н., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

**Класифікація труднощів у навчанні молодших школярів та способи їх подолання.**

**Ключові слова:** затримка психічного розвитку, індивідуальний підхід, невстигаючі учні,труднощі у навчанні, способи допомоги.

 Невстигаючий учень – особлива дитина і в житті, і в педагогіці. Серед них були Ньютон, Дарвін, Лінней, Ейнштейн, Шекспір, Гоголь. Невстигаючим з математики був Пушкін. Багато знаменитих та відомих людей відчували труднощі з навчанням в початковій школі і були віднесені до категорії безнадійних. Ці факти підтверджують, що з відстаючими у навчанні учнями не все просто та однозначно.

 Нестандартні діти – це ті, чий розвиток або випереджує, або відстає від вікової норми. Це діти з своєрідним відчуттям світу, самобутнім способом мислення. Нестандартні діти інколи просто незрозумілі вчителю своїм оригінальним мисленням чи світосприйняттям, які можуть сприймати матеріал не зліва направо, а навпаки; події описувати не в часовій, а в емоційній послідовності.

 Затримка психічного розвитку часто поєднується з психомоторною розгальмованістю, або з в’ялістю; апатичністю у поєднанні з невротичними розладами, загальною ослабленістю організму. Що їх чекає у школі? На перший план виходять труднощі у вирішенні завдань словесно-логічного плану, хоча всі завдання, що побудовані на наочно-змістовому мисленні для них прийнятні.

 При затримці психічного розвитку у дітей соціальна незрілість виявляється у несформованості інтересів та проблемах спілкування з однолітками. Їхня діяльність характеризується неорганізованістю, імпульсивністю, низькою продуктивністю. Страх часто є причиною тривожних аномалій. Діти із ЗПР, з недостатньою шкільною зрілістю, частіше впадають у шкільний невроз. Який в окремих випадках потребує довготривалого лікування.Велике значення в процесі навчання відіграє інфантилізм, тобто незрілість дитини.

У відповідності до головних причин сучасною наукою вирізняють такі **групи відстаючих учнів**:

* **недостатньо розвинуті для школи**
* **функціонально-незрілі**
* **ослаблені діти**
* **системно невстигаючі**
* **нестандартні діти**
* **депривовані діти**

Вчителю знайомі неуважні, забудькуваті учні з нестійкою успішністю. Вони стомлюються вже на першому уроці, важко сприймають пояснення вчителя, лягають на парту і, навіть, засинають. Часто такі діти скаржаться на головний біль, головокружіння. Втома знижує працездатність, сповільнює темп діяльності. Під час уроку вони відволікаються на будь-які зовнішні подразники, плаксиві, неохайні. Індивідуальний підхід до невстигаючих учнів має поєднуватися з детально продуманими прийомами та методами навчання. Основні вимоги полягають в оптимальному поєднанні практичних і теоретичних розділів навчання, черговості розумової напруги та розрядки, організації спостережень, формування прийомів мислительної діяльності. Що може зробити вчитель звичайного класу до того моменту, коли учень стане невстигаючим? Перше і найголовніше правило корекції невстигаючих – вчасно помітити і подолати відставання. Правильно виявлена причина, своєчасна допомога дитині допомагає зміцнити їй власні сили, додає впевненості.

Отже, ознаки відставання учня виявляється, коли він:

* відчуває труднощі у відтворенні почутого;
* не може зв’язано переказати текст;
* не може виділити головну думку;
* не може оцінити правильність відповіді іншого учня;
* неправильно використовує слова;
* не вміє застосувати правило;
* не може здійснити дію за зразком;
* відчуває труднощі у придумуванні розповіді;
* не може виділити елементів цілого;
* має труднощі у висловленні думки, якщо спитати ”з кінця“.

 Виявлення ознак відставання передбачає використання вчителем різних засобів діагностики, перш за все спостереження, бесід, тестування.

Що слід знати вчителю: 1) навчальна діяльність - функція мозку не тільки як єдиного цілого, а й окремих його частин, (у зв'язку з тим, що останнім часом зросла кількість випадків патології вагітності, кожні другі пологи проходять не біологічним шляхом, а із застосуванням стимуляції, кесаревого розтину; зросла і частота нервово-психічних порушень у дітей. Зовнішні прояви у дітей часто невиразні, особливо в дитячому віці, не супроводжуються значними змінами на електроенцефалограмі, а обмежуються лише неврологічними симптомами. Однак навіть точкові пошкодження мозку можуть призвести до значних навчальних утруднень у дитини. Сьогодні 7 помилок із 8 з української мови в початковій школі зумовлені не лінню чи неуважністю дитини, а медико - психологічними проблемами, нейропсихологічними синдромами, пошкодженнями мозку в період вагітності. Між тим, батьки та вчителі, не вникаючи в суть помилок дитини, вважають, що дитина просто не може застосувати правило.

Зупинимось детально на шляхах подолання таких проблем.

Класифікація навчальних утруднень школярів з мови, математики, читання. Є декілька типів утруднень, які залежать від локалізації в мозку порушень чи незрілостей, що приводять до певних труднощів. Звертати увагу необхідно на типові помилки, які часто повторюються.

І група порушень: усі види помилок пов'язані з труднощами довільної організації діяльності в часі, її планування та контролю.

 Способи допомоги дітям. У дошкільному віці корекційну роль відіграють такі вправи:

* ігри типу "Замри", "Стій", виконання фізичних вправ за мовними інструкціями, тренування мелодійності рухів;
* ігри "Придумай розповідь чи казку, яка починається зі слова а закінчується словом ...";
* придумування речень з певною (заданою) кількістю слів;
* придумування слів із певною кількістю звуків;
* різноманітні дитячі ігри з інструкцією; /
* розповіді казок з обов'язковим поясненням змісту;
* організація дій дитини в часі. Добре дати зорову опору.

II група порушень пов'язана з порушенням дрібної моторики

пальців рук, тактильного і кінестетичного (положення у просторі, відчуття свого тіла) сприймання. Часто поєднується з І групою порушень (організації діяльності, планування) (лобна ділянка мозку).

На дотик дитина не може визначиш вкладений у руку предмет. Якщо на зовнішньому боці руки «написати» паличкою букву, навіть знаючи алфавіт, дитина не впізнає її. Із заплющеними очима нездатна знайти потрібну частину тіла, прийняти певну позу (поза Ромберга, пальцево-носова проба).

Рухи руки неточні, грубі (рука - «лопата»). Пальчикову гімнастику дитина виконати не може, оскільки порушена кінестетична основа рухів. Такі види порушень приводять до того, розпізнавання рукою наказів мозку затрудняється, тому стають можливими найнепередбачуваніші помилки. Відмічається поганий почерк, пропуск букв, недописування слів, повільне письмо. Деколи - мікрографія.

 Чим компенсувати? Це вправи пальчикової гімнастики, але треба їх грамотно добирати. Часто використовують вправи «Пальчики вітаються», при цьому рухи пальців спрямовані згори до низу. При підготовці дитини до оволодіння письмом важливо, щоб м'язи, які відповідають за кругові рухи, округлість букв, розвивалися.

 III група порушень - на письмі дитина плутає тверді-м'які, дзвінкі-глухі (або ш-с, р-л, т-д, б-п). Тут характерні вади фонематичного слуху (впізнати на картинках: тачка-дачка, суп - зуб, рак - лак; письмо під диктовку). Способи допомоги: 1.ліквідувати дефекти звуковимови, якщо вони є;

1. опиратися на сформовані види сприймання: зоровий, тактильний, кінестетичний;
2. свідомий аналіз звукового складу, опора на смисл. Засвоїти співвіднесення звука з положенням органів артикуляції та зоровим образом звука (буква);

Програма роботи:

1. прослухати звучання слова, подивитись на губи педагога, зімітувати звук лише губами;
2. запам'ятати артикуляцію («німе кіно»);
3. знайти серед вирізаних з паперу букв ту, що відповідає відпрацьованому звуку;
4. ощупати букву з розплющеними, потім із заплющеними очима;

ІV група помилок може проявлятись на письмі, читанні, рахуванні, розв'язуванні задач.

Письмо: дзеркальне письмо: р - ц, с - о і т.д. б - д.

Навіть вивчивши букви, на письмі дитина "уточнює" букву, "дописує" їх. Ці труднощі "зорового" походження, немає чітких уявлень зорових образів. Помилки мають стійкий характер і не проходять без спеціальної роботи. Дитині важко орієнтуватись на циферблаті годинника, географічних картах. Зміст сюжетних картин, де є просторові композиції не розуміє. Математика: труднощі у розумінні задач, при лічбі через десяток,геометрія.

Способи допомоги

* робота над формуванням просторового аналізу та синтезу (орієнтування в просторі, прийменники; в, над, під, до, за, перед, в, біля);
* розрізнення однакових предметів із зміненими деталями;
* розрізнення геометричних фігур за формою, величиною, копіювання, малювання, конструювання. Розрізні картинки, штрихування.

V група труднощів пов'язана з порушенням слухо-мовної пам'яті, порушується розуміння смислу тексту (поки дочитає до кінця, забуває, що було спочатку). Чим більше читає, тим більше забуває.

 Способи допомоги: обхідні шляхи для тренування слухо-мовного центру, щоб не перевантажувати незрілі мозкові структури; розчленування тексту на смислові частини; придумування заголовків (усно та письмово); складання запитань до частин тексту; об'єднання заголовків в одну схему; виведення головної думки тексту.

 Тобто стратегія роботи з текстом - стискання об'єму вербальної інформації, що дає можливість збільшити пропускну здатність мозку.

 **Література**:

 1.Дмитренко К.А. Працюємо з «особливою» дитиною у «звичайній» школі/К.А.Дмитренко, М.В.Коновалова, О.П.Семиволос, -Х.: ВГ «Основа»,2018.-120с.(Серія «Нові формати освіти»)

2.Ілляшенко Т.Д., Рождественська М.В. Допоможіть дитині розвиватися (поради для батьків). ТзОВ ”Абетка“, К. – 1997.

 **Запитання до теми:**

1.Що є причиною появивідстаючих учнів. які описані у сучасній науці?2. Назвіть відомі вам групи відстаючих учнів?

3.Що покладено в основу класифікації навчальних утруднень школярів ?

4. З чим пов»язана перша група навчальних утруднень?

5.Яка допомога потрібна дитині з проблемами довільної організації діяльності в часі, її планування та контролю?

6. Як впливають порушення дрібної моторики пальців рук на письмо?

7. Наведіть приклади проблем , які характерні для недорозвинення фонематичного слуху.

8. Які види роботи над формуванням просторового аналізу та синтезу ви можете запропонувати учням?

9. Охарактеризуйте V групу труднощів у навчанні, яка пов'язана з порушенням слухо-мовної пам'яті.