**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**РІВНЕСЬКИЙ ІНСТИТУТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»**

**Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Рівненського інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макух Т.О.

«1»вересня 2023 р

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 2.8.**  **СОЦІАЛЬНА І ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня бакалавр

галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 053 Психологія

Обсяг, кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: іспит

**Рівне 2023 рік**

**Робоча програма** «Соціальна і політична психологія» для студентів за галуззю знань: 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність 053 Психологія,

«1 «вересня” 2023 року \_\_ с.

**Розробники:** Юрчук Л.В., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін відокремленого структурного підрозділу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Рівненського інституту, кандидат історичних наук.

**Викладачі:** Юрчук Л.В., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін відокремленого структурного підрозділу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Рівненського інституту, кандидат історичних наук.

**Завідувач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» вересня 2023 р.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) психологія**

01 вересня 2023 р.

Гарант освітньої (професійної програми) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» вересня 2023 р.

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2021-2022 | 2022-2023 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії | 28.08.2021 | 01.09.2022 | 01.09.2023 |  |
| № протоколу | 1 | 1 | 1 |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії | К.і.н., доц. Юрчук Л.В. | К.е.н., доц..  Рейнська В.Б. | К.ю.н.  Мельник В.М. |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: <https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11652>

**Робочу програму перевірено**  
1 вересня 2023 р.

Директор Рівненського інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Макух Т.О.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

# Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 5

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 6

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 7

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 9

4.1. Анотація дисциплін 9

4.2. Структура навчальної дисципліни 12

4.2.1. Тематичний план 14

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни 15

4.3. Форми організації занять 16

4.3.1. Теми семінарських занять 16

4.3.2. Теми практичних занять

4.3.3. Теми лабораторних занять

4.3.4. Індивідуальні завдання 18

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота 18

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів 19

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ 23

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 23

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності 23

5.3. Інклюзивні методи навчання 23

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 24

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів 25

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

Семестру 26

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS 27

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS 28

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS 29

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти 30

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку) 31

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 32

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю

# 7.2. Глосарій (термінологічний словник) 31

# 7.3. Рекомендована література 33

7.4. Інформаційні ресурси 34

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ 35

# **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг  кредитів – 6 | **Галузь знань**  05 Соціальні та поведінкові науки | **Вид дисципліни**  обов’язкова компонента | |
| **Спеціальність**  053 Психологія, | **Цикл підготовки**  загальний | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальний обсяг  годин – 150 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 3/2  самостійної роботи студента – 3/4 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**  бакалавр | 20 год. | 12 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 30 год | 4 год. |
| **Лабораторні** | |
|  |  |
| **Самостійна робота** | |
| 150 год. | 134 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| **Вид семестрового контролю: іспит** | |

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### ВСТУП

**Предметом** вивчення курсу є основні психологічні положення, механізми, форми процесу соціальної взаємодії в процесі включення особистості в різні соціальні групи; взаємозв'язок соціального і психічного, їх взаємодію, взаємозалежність, взаємовпливи на рівні окремої людини та спільності, що характеризують особистість і групу.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчальна дисципліна «Cоціальна і політична психологія» базується на вивченні студентами основ психології, філософії, соціології.

**Мета:** Визначати місце соціальної і політичної психології в системі наук про суспільство та людину, її предмет та об‘єкт.

* Засвоїти визначення соціальної і політичної психології як науки, основні етапи її розвитку, теорії сучасної західної соціальної психології.
* Аналізувати зв’язки соціальної і політичної психології з іншими науками.
* Узагальнити специфічні особливості використання психодіагностичних методів

дослідження у соціальній психології.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Cоціальна і політична психологія» є: сформувати у студентів систему соціально-психологічних знань; оволодіти основними категоріями та поняттями соціальної психології; розуміти механізми виникнення проблем у

суспільстві, соціальній взаємодії особистості та шляхів їх попередження та подолання; інтегрувати знання про особистість, що надзвичайно важливо в практичній психолога.

# **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | СК 1 | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 | СК 10 | СК 11 |
| ОК 2.8 |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПР 1 | ПР 2 | ПР 3 | ПР 4 | ПР 5 | ПР 6 | ПР 7 | ПР 8 | ПР 9 | ПР 10 | ПР 11 | ПР 12 | ПР 13 | ПР 14 | ПР 15 | ПР 16 | ПР 17 | ПР 18 |
| ОК 2.8 | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Соціальна та політична психологія» сприяють глибокому й різнобічному дослідженню та аналізу особистості, групи, соціалізації особистості у суспільстві, збагаченню наукового світогляду здобувачів та їх психологічної культури.

Цей курс передбачає теоретичне і практичне визначення концептуальних засад і методологічних принципів соціальної та політичної психології; ознайомлення з сучасними підходами до соціально-психологічної практики; вироблення базових практичних умінь і навичок; формування морально-етичних норм і відповідальності; усвідомлення професійної ідентичності та становлення професійної компетентності.

Відмінною особливістю цього курсу є те, що на заняттях застосовується метод порівняльного аналізу світових соціальних та політичних систем, активне навчання, творче оперування засвоєними знаннями, розуміння перспектив розвитку сучасної соціальної та політичної психології, розвиток у здобувачів вищої освіти базових компетенцій психолога.

**Змістовий модуль І. Сутнісні характеристики соціальної та політичної психології.**

Тема 1. Політична психологія як наука.

Тема 2. Соціальна психологія як наука.

Тема 3. Методологія та методи соціальної психології.

Тема 4. Політика як суспільне, психологічне явище.

Тема 5. Людина і політика, ідеологія: діалектика і психологічні проблеми відносин.

**Змістовний модуль 2. Феноменологія соціальної та політичної психології.**

Тема 6. Політична свідомість як психологічний феномен.

Тема7. Поняття спілкування у соціальній психології.

Тема 8. Інформаційно-комунікативні та інтерактивні аспекти спілкування.

Тема 9. Перцептивна сторона спілкування. Сприйняття та розуміння людини людиною.

Тема 10. Психологічні можливості розпізнання фальсифікованої поведінки у міжособистісному спілкуванні.

**4.2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль І.**  **Сутнісні характеристики соціальної та політичної психології.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Політична психологія як наука | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 2. Соціальна психологія як наука | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 3. Методологія та методи соціальної психології. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 4. Політика як суспільне, політичне явище. | 10 | 4 |  |  |  | 6 | 22 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 5. Людина і політика, ідеологія: діалектика і психологічні проблеми відносин. | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 | 12 |  | 2 |  |  | 10 |  |
| Разом за модулем 1 | 60 | 14 | 10 |  |  | 36 | 66 | 4 | 2 |  |  | 60 | |
| **Змістовий модуль ІІ.**  **Феноменологія соціальної та політичної психології** | | | | | | | | | | | | | |
| ТТема 6. Політична свідомість як психологічний феномен. | 18 | 6 | 2 |  |  | 10 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 7. Поняття спілкування у соціальній психології | 13 | 2 |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 8. Інформаційно-комунікативні та інтерактивні аспекти спілкування. | 15 | 4 | 2 |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 9. Перцептивна сторона спілкування. Сприйняття та розуміння людини людиною | 14 | 4 |  |  |  | 10 | 20 |  |  |  |  | 20 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 10. Психологічні можливості розпізнання фальсифікованої поведінки у міжособистісному спілкуванні. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за модулем 2 | 60 | 16 | 4 |  |  | 40 | 54 | 2 | 2 |  |  | 50 |  |
| Разом | **180** | **44** | **30** |  |  | **152** | **162** | **10** | **8** |  |  | **106** |  |

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Україна у контексті світового розвитку»**

**Разом**: 150 год., лекції – 20 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 100 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 1**. **.**  **Сутнісні характеристики соціальної та політичної психології.** | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Теми лекцій | Тема 1. Політична психологія як наука | Тема 2. Поняття спілкування у соціальній психології | Тема 3. Методологія та методи соціальної психології. | Тема 4. Політика як суспільне, політичне явище. | Тема 5. Людина і політика, ідеологія: діалектика і психологічні проблеми відносин.. |
| Самостійна робота | 5 балів | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль (25 балів) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 2**.  **Феноменологія соціальної та політичної психології** | | | | |
|  | 6 | 7 | 8 | 9. | 10. |
| Теми лекцій | Тема 6. Політична свідомість як психологічний феномен | Тема 7. Поняття спілкування у соціальній психології | Тема 8. Інформаційно-комунікативні та інтерактивні аспекти спілкування. | Тема 9. Перцептивна сторона спілкування. Сприйняття та розуміння людини людиною | Тема 10. Психологічні можливості розпізнання фальсифікованої поведінки у міжособистісному |
| Самостійна робота | 5 балів | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль (25 балів) | | | | |
| Підсумковий контроль | Залік (40балів) | | | | |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| **Змістовий модуль І. .**  **Сутнісні характеристики соціальної та політичної психології.** | | |
|  | **Змістовий модуль І.** Давня, середньовічна та нова історія України |  |
| 1. | Семінар № 1. Політична психологія як наука | 2 |
| 2. | Семінар № 2. Поняття спілкування у соціальній психології | 2 |
| 3. | Семінар № 3. Методологія та методи соціальної психології | 2 |
| 4. | Семінар № 4. Політика як суспільне, політичне явище. | 2 |
| **Змістовий модуль ІІ. Феноменологія соціальної та політичної психології** | | |
| 5. | 1. **Семінарське 5.** Людина і політика, ідеологія: діалектика і психологічні проблеми відносин | 2 |
| 6. | Семінар №6. Політична свідомість як психологічний феномен | 4 |
| 7. | Семінар № 7. Поняття спілкування у соціальній психології | 4 |
| 8. | Семінар №8. Інформаційно-комунікативні та інтерактивні аспекти спілкування. | 4 |
| 9. | Семінар №9 Перцептивна сторона спілкування. Сприйняття та розуміння людини людиною | 4 |
| 10. | Семінар №10 Психологічні можливості розпізнання фальсифікованої поведінки у міжособистісному спілкуванні | 4 |
|  | **Разом** | **30** |

**4.3.4. Індивідуальні завдання**

**Тематика**

1. Історичні витоки соціальної психології та її зв'язок з іншими психологічними науками.
2. Соціальна психологія та соціологія, їх єдність та відмінності.
3. Розкрити зміст основних категорій соціальної психології.
4. Основні функції та завдання соціальної психології.
5. Основні методологічні проблеми та теоретичні напрямки сучасної західної соціальної психології
6. Інтеракціонізм, як соціально-психологічна концепція. Основні напрямки інтеракціонізму.
7. Необіхевіориська орієнтація в соціальній психології. Теорія агресії та наслідування (Н.Міллер, Д.Доллард, А.Бандура). Теорії міжособистісної взаємодії, як обміну (Д.Тібо, Г.Келлі, Дж. Хоманс).
8. Психоаналітична орієнтація в соціальній психології. (В.Байон, В.Бенніс, Г.Шепард, В.Шутц).
9. Побудова соціально-психологічного дослідження. Етапи соціально-психологічного експерименту.
10. Поняття залежної та незалежної змінної.
11. Експериментальна та контрольної група в соціально-психологічному експерименті.
12. Поняття генеральної сукупності та вибірки. Способи формування вибірки відповідно до мети соціально-психологічного дослідження.
13. Вимоги до соціально-психологічного дослідження: надійність та валідність.
14. Причини та наслідки паталогічної дезадаптації особистості.
15. Соціально-психологічні чинники як детермінанти суїцидальної поведінки.
16. Поняття психологічної стійкості особистості. Фактори, що підвищують та знижують психологічну стійкість особистості.
17. Характеристика основних підходів в розумінні поняття гармонії особистості.
18. Стратегії та тактики впливу та маніпулювання.
19. Довіра та псевдодовіра у спілкуванні.
20. Охарактеризуйте домінанти активності, що виступають як основа психологічної стійкості особистості.
21. Проаналізуйте групи психологічної залежності, що можуть виникати при зниженні психологічної стійкості особистості.
22. Який зміст виражає поняття «соціально-психологічна компетентність особистості»?
23. Конформізм та нонконформізм.
24. Феномен групового мислення.
25. Групові норми та правила.
26. Вплив меншості в малій групі.
27. Охарактеризуйте структурні компоненти малої соціальної групи.
28. Соціальна психологія в системі охорони здоров‘я.
29. ”.

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Рекомендації щодо написання реферату (контрольної роботи)**

Реферат - вид самостійної науково-дослідницької роботи студента. Це письмовий виклад наявних у науковій літературі концепцій; змісту наукової праці; змісту літератури по заданій темі. Студент повинен розкрити суть досліджуваної проблеми. Виклад матеріалу має мати проблемно-тематичний характер.

*Етапи роботи над рефератом*:

• підбір і вивчення основних джерел, спираючись на запропонований список літератури (5 - 10 джерел). Можливе написання за одним джерелом (монографія).

• складання бібліографії;

• обробка та систематизація інформації;

• розробка плану реферату;

• написання реферату.

*Структура реферату*.

• Титульний аркуш;

• Зміст, в якому викладаються пункти плану із зазначенням сторінки, з якої починається пункт.

• Реферат складається з трьох частин: вступу, основної частини і висновку. У вступі обґрунтовується актуальність теми, формулюється суть проблеми, мета і завдання реферату, дається коротка характеристика використаної літератури, обсяг 12-15 сторінок.

• В основній частині реферату реалізуються завдання дослідження: відповідно до плану послідовно і доказово. В основній частині можуть бути представлені таблиці, схеми та графіки.

• У заключній частині автор робить висновки, виходячи з мети і завдань роботи.

*Вимоги до оформлення реферату*.

Обсяг реферату - 10-15 друкованих сторінок. Стиль викладу - аналітичний (аналіз джерел, порівняння та зіставлення провідних положень, узагальнення), стиль повинен бути літературним. Обов'язкові построкові посилання на використану літературу. Список літератури за правилами бібліографічного опису повинен завершувати роботу.

*Критерії оцінки реферату*.

- Відповідність змісту темі і змісту.

- Глибина опрацювання матеріалу.

- Логічність викладу.

- Повнота використання джерел.

- Наявність посилань на джерела.

- Культура писемного мовлення.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 2 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 10 балів |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2 бали |
| **Разом** | | **30 балів** |

**4.3.6.Теми самостійної роботи студентів**

**Карта самостійної роботи студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **Сутнісні характеристики соціальної та політичної психології.** | | | | |
| Тема 1 Політична психологія як наука | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 15 | | І-ІІ |
| Тема 2. Поняття спілкування у соціальній психології | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 15 | | ІІІ-ІV |
| Тема 3. Методологія та методи соціальної психології | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 15 | | V-VІ |
| Тема 4. Політика як суспільне, політичне явище. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання, підсумковий колоквіум за кросвордами | 15 | | VІІ-VІІІ |
| Тема 5. Людина і політика, ідеологія: діалектика і психологічні проблеми відносин | Семінарське заняття, індивідуальне завдання, підсумковий колоквіум за кросвордами | 15 | | VІІІ |
|  |  |  | |  |
| *Всього: 70 год.* | *Всього: 60 балів* | | | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**  **Феноменологія соціальної та політичної психології** | | | | |
| Тема 5. Поняття спілкування у соціальній психології | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | | 10 | ІХ-Х |
| Тема 6. Поняття спілкування у соціальній психології | Семінарське заняття, реферат | | 10 | ХІ-ХІІ |
| Тема 7. Перцептивна сторона спілкування. Сприйняття та розуміння людини людиною. | Індивідуальне завдання | | 10 | ХІІІ-ХІV |
| Тема 7. Інформаційно-комунікативні та інтерактивні аспекти спілкування. | Індивідуальне завдання | | 10 | ХІV-ХV |
| *Всього: 80 год.* | *Всього: 40 балів* | | | |
| ***Разом: 150 год.*** | ***Разом: 100 балів*** | | | |

# **5**. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); залучення у практичну соціальну роботу в якості волонтерів; організація позааудиторних зустрічей з фахівцями з соціальної роботи, що працюють з різними категоріями клієнтів.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, жартівливі відео що змінюють свідомість.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклади.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# **6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4 -бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- іспит;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | | | | | **Модуль 2** | |
| **кількість одиниць** | | **максимальна кількість балів** | | | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** | | | | | | | | |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 5 | | **4** | | | **20** | **3** | **15** |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 3 | | **1** | | | **3** | **1** | **3** |
| **Разом** | | | **-** | | | **23** | **-** | **18** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 41 | | | | | | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | | | | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | | | | | | |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 2 | **3** | | | **6** | | **3** | **6** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | | |  | |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 3 | **1** | | | **3** | | **1** | **3** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | | |  | |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | | |  | |  |  |
| **Разом** | | **-** | | | **9** | | **-** | **9** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 18 | | | | | | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 59 | | | | | | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **іспит** |  |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** |  | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** |  | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний контроль**  **(мах = 50 балів)** | | | | | | | | | | **Модульний контроль** | **Залік** | **Загальна**  **кількість**  **балів** | |
| **Змістові модулі (мах = 25 балів)** | | | | | | | | | **Сем. заняття** | 40 | 100 |  |
| **Модуль 1** | | | | | **Модуль 2** | | | | **К.р.** |  |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Т 9 | 45 | 5 |  |
| 5 5 | | 5 5 | | 5 | 5 5 | | 5 5 | |  |

**Підсумковий контроль.** Підсумковий контроль запроваджується з метою оцінки результатів навчання студентів і проводиться у формі семестрового заліка з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, в період екзаменаційної сесії, що проводиться згідно з навчальним планом.

**Залік –** форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. У екзаменаційно-заліковій відомості робиться запис: „зараховано”, „незараховано”.

**6.7. Орієнтовні питання для заліку**

1. Предмет сучасної соціальної психології: історія та перспективи.
2. Історичні витоки соціальної психології та її зв'язок з іншими психологічними науками.
3. Соціальна психологія та соціологія, їх єдність та відмінності.
4. Розкрити зміст основних категорій соціальної психології.
5. Основні функції та завдання соціальної психології.
6. Передісторія соціально-психологічної думки.
7. Психологія народів та мас як витоки соціальної психології.
8. Теорії організації та управління.
9. Експериментальний етап розвитку соціальної психології.
10. Розвиток соціальної психології на Україні.
11. Основні методологічні проблеми та теоретичні напрямки сучасної західної соціальної психології
12. Інтеракціонізм, як соціально-психологічна концепція. Основні напрямки інтеракціонізму.
13. Необіхевіориська орієнтація в соціальній психології. Теорія агресії та наслідування (Н.Міллер, Д.Доллард, А.Бандура). Теорії міжособистісної взаємодії, як обміну (Д.Тібо, Г.Келлі, Дж. Хоманс).
14. Когнітивні теорії в соціальній психології: теорії когнітивної відповідності (Ф.Хайдера, Т.Ньюкома, Л.Фестінгера, Ч.Осгуда, П.Танненбаума).
15. Психоаналітична орієнтація в соціальній психології. (В.Байон, В.Бенніс, Г.Шепард, В.Шутц).
16. Побудова соціально-психологічного дослідження.
17. Поняття залежної та незалежної змінної, експериментальної та контрольної групи, вибірки та генеральної сукупності.
18. Вимоги до соціально-психологічного дослідження: надійність та валідність.
19. Основні вимоги до використання методу спостереження в соціальній психології.
20. Сутність експерименту в соціальній психології:
21. Характеристика основних опитувальних методів в соціальній психології.
22. Особистість в соціальній психології.
23. Проблема особистості в соціальному просторі.
24. Соціалізація особистості.
25. Причини та наслідки паталогічної дезадаптації особистості.
26. Соціально-психологічні чинники як детермінанти суїцидальної поведінки.
27. Поняття психологічної стійкості особистості. Фактори, що підвищують та знижують психологічну стійкість особистості.
28. Характеристика основних підходів в розумінні поняття гармонії особистості.
29. Статус та позиція як основні характеристики входження особистості в групу.
30. Генезис ролі: характеристика основних стадій
31. Формування потреби в спілкуванні в процесі онтогенезу.
32. Афіліація та альтруїзм як складові потреби в спілкуванні.
33. Закономірності формування симпатії до інших людей.
34. Гендерні характеристики потреби в спілкуванні.
35. Причини виникнення труднощів у спілкуванні.
36. Види бар’єрів в спілкуванні.
37. Дефектне спілкування: акцентуації характеру, ригідність, тривожність.
38. Деструктивне спілкування: обман, брехня, егоїзм; агресивно-конфліктна взаємодія.
39. Стратегії та тактики впливу та маніпулювання.
40. Довіра та псевдодовіра у спілкуванні.
41. Охарактеризуйте домінанти активності, що виступають як основа психологічної стійкості особистості.
42. Проаналізуйте групи психологічної залежності, що можуть виникати при зниженні психологічної стійкості особистості.
43. Який зміст виражає поняття «соціально-психологічна компетентність особистості»?
44. Як соціальна адаптація та інтеріоризація виявляються у процесі соціалізації особистості?
45. Типи міжособистісного впливу.
46. Види та характеристика особистісного впливу.
47. Особливості формування неформальних стосунків у спілкуванні.
48. Теорії групової динаміки (Уманський, Петровський)
49. Механізми групової динаміки.
50. Лідерство та керівництво: теорії та класифікації.
51. Стилі та типології лідерства.
52. Поняття групового рішення: групова поляризація, групова нормалізація, сув до ризику.
53. Етапи прийняття групового рішення.
54. Форми групових дискусій.
55. Теорії групової динаміки (Уманський, Петровський)
56. Механізми групової динаміки.
57. Лідерство та керівництво: теорії та класифікації.
58. Стилі та типології лідерства.
59. Поняття групового рішення: групова поляризація, групова нормалізація, сув до ризику.
60. Етапи прийняття групового рішення.
61. Форми групових дискусій.
62. Охарактеризуйте параметри що виділяють групу як цілісність: психологічний зміст спільної діяльності, композиція групи, структура групи, групові процеси.
63. Охарактеризуйте параметри, що виділяють особистість як члена групи: групові норми та цінності, групові санкції, групові очікування, статус особистості, позиція, роль, ранг особистості.

**7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**7.2. Глосарій**

**Агресія (держави)** — застосування збройної сили однією або кількома державами проти суверенітету, територіальної цілісності або політичної незалежності іншої держави, народу.

**Архів** — установа, що здійснює приймання, опис і зберігання документів із метою їх використання для подальших досліджень.

**Асоціація** — добровільне об’єднання для досягнення спільної мети на засадах взаємовигідної співпраці за умови збереження самостійності, правової та майнової незалежності її членів.

**Гідність** — усвідомлення цінності людини як неповторної особистості.

**Геноцид** — термін, який позначає цілеспрямовані дії з метою повного або часткового знищення окремих груп населення або цілих народів через національні, етнічні, расові або релігійні причини.

**Голодомор 1932—1933 рр.** — геноцид українського народу, організований керівництвом більшовицької партії та урядом СРСР шляхом створення штучного масового голоду.

**Господарство** — діяльність, яка забезпечує потреби людини.

**Громади** — культурно-освітні, політичні гуртки, що об’єднували українських діячів у другій половині XIX ст.

**Державні кордони** — фактичні або уявні лінії в сухопутному, водному, повітряному просторі та надрах, які визначають межі дії державного суверенітету.

**Дозвілля** — сукупність занять у вільний час, які дають змогу людині отримати задоволення й відновити сили для подальшої праці.

**Економіка** — система відносин із використання ресурсів у господарській діяльності.

**Експонати** — речі, які виставлені в музеях для огляду відвідувачами.

**Етнографія** — наука, яка вивчає походження, розселення, культуру й побут, суспільний устрій народів.

**Етнос** — історично сформована на певній території спільність людей (плем’я, народність, нація), що мають спільні риси, усталені особливості культури, а також усвідомлюють свою єдність і відмінність від інших подібних утворень (самосвідомість).

**Індустріалізація** — створення галузей важкої промисловості: металургійної, машинобудівної тощо.

**Історико-етнографічний регіон** — етнотериторіальне утворення в межах усього етносу, що за історичною долею та етнічним образом населення є самобутнім.

**Історична карта** — карта, що відображає події, які відбувалися на певній території на різних етапах її історичного розвитку.

**Історична особа (історичний діяч, постать)** — людина, діяльність якої змінила життя в минулому та продовжує впливати на нього сьогодні.

**Історична пам’ять** — сукупність знань та уявлень суспільства про спільне минуле.

**Історична подія** — сукупність пов’язаних між собою важливих фактів життя суспільства.

**Історичне явище** — фрагмент історичної реальності, який притаманний певному періоду і має типові характерні ознаки.

**Історичний процес** — послідовна тривала зміна явищ, яка має закономірний характер.

**Історичний факт («факт» — від латин. «зроблене»; «те, що відбулося»)** — реальна, невигадана історична подія в певному часі й певному місці; реальне явище, процес; те, що сталося, відбулося насправді.

**Історичний час** — часова характеристика історичного процесу (зміна пов’язаних між собою історичних подій).

**Історичні джерела** — предмети життєдіяльності людини, що збереглися до наших днів. Вони дозволяють вивчати минуле людського суспільства та відображають його історичний розвиток.

**Історія** — наука, що вивчає минуле людства.

**Календар** — спосіб підрахунку днів у році, система відліку часу, заснована на періодичних явищах природи: змінах пір року, фаз Місяця, руху Сонця.

**Карта** — умовно зменшене загальне зображення земної поверхні або її частин.

**Колгосп** — колективне підприємство, де об’єднувалися земля, сільськогосподарський інвентар декількох десятків або сотень селянських господарств для спільної праці.

**Корупція** — використання особою наданих їй службових повноважень та пов’язаних із цим можливостей із метою отримання неправомірної вигоди.

**Легенда** — епічний фольклорний жанр, що подає історичні факти або вигадані події у формі фантастичної оповіді про давне минуле.

**Легенда карти** — перелік умовних позначень на карті.

**Літописи** — твори, у яких розповідається про історичні події за роками.

**Мануфактура** — промислове виробництво, засноване на розподілі праці між найманими робітниками.

**Меморіал** — архітектурний ансамбль, скульптурна композиція, яка є витвором мистецтва і, як правило, увічнює трагічні події.

**Міф** — оповідання про вірування давніх народів щодо походження Всесвіту, явищ природи, богів, героїв тощо.

**Музей** — культурно-освітній заклад, призначений для вивчення, збереження й використання пам’яток природи, матеріальної та духовної спадщини.

**Натуральне господарство** — тип організації виробництва, за якого люди виробляють продукти для задоволення лише власних потреб.

**Пам’ятник** — споруда, яка є витвором мистецтва, призначена для увічнення і створення образу людей, подій, об’єктів, іноді тварин, літературних і кінематографічних персонажів тощо.

**Партизани** — тут: члени добровільних збройних загонів, які вели боротьбу проти нацистських окупантів.

**Партія** — група людей, об’єднаних спільною метою в боротьбі за владу.

**Прислів’я** — короткий народний вислів із повчальним змістом.

**Революція** — докорінна зміна чого-небудь; тут: докорінна зміна життя народу, державного устрою.

**Репресії** — арешти, розстріли і переселення значної кількості людей, що здійснювали державні каральні органи.

**Реставрація** — відновлення пам’ятки, історичного джерела, раніше втраченого, зіпсованого, для подальшого збереження.

**Санкції** — невигідні наслідки для країни або окремої людини в разі порушення нею правил або законів.

**Скіфи** — іраномовні індоєвропейські племена, що вийшли із глибин Азії.

**Товарне виробництво** — форма організації суспільного господарства, за якої продукти виробляють не для власного споживання, а для обміну або продажу.

**Фольклор** — колективна художня літературна і музична творча діяльність народу, яка засобами мови зберегла знання про життя і природу, давні культи й вірування, а також думки, уявлення, почуття і переживання, народнопоетичні фантазії.

**Хронологія** — наука про вимірювання історичного часу.

**7.3. Рекомендована література.**

**Базова**

1. Основи соціальної психології: Навчальний посібник / М. М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін..; за ред. М.М.Слюсаревського. – К.: Міленіум, 2008. – 495 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://www.academia.edu/31387056/

2. Москаленко В. В. Соціальна психологія: Підручник. – 2-ге вид., випр. та доп. – К., 2008.

3. Ануфрієва Н. М. Соціальна психологія : навч. посіб. для ст-ів вузів / Н.М.Ануфріє-ва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. – К. : Каравела, 2011. – 296 с.

4. Корнєв М. Н. Проблема групи та особистості у соціальній психології : курс лекцій / Корнєв М. Н., Фомічева В. М. ; Ін-т післядипломної освіти КНУ ім.Т. Шевченка. – К., 2004. – 222 с.

5. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної

психології : [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська,

М. М. Скорик, Н. В. Хазратова та ін.] ; за наук. ред. М. М. Слюсаревського ; На-

ціональна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної

психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 360 c. [Електронний ресурс]: Режим

доступу: http://ispp.org.ua/bibl\_1.htm

6. Васютинський В. Психологічні виміри спільноти : монографія / Вадим Васюти-нський. – К. : Золоті ворота, 2010. – 120 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl\_1.htm

7. Бенеш Г. Психологія : dtv-Atlas [Текст] : довідник / Г. Бенеш ; наук. ред. пер. В. О. Васютинський. – К. : Знання-Прес, 2007. – 510 с. : 208 с.

8. Психологія соціальної роботи : підручник / КНУ ім.Т. Шевченка ; [за ред. Ю. М. Швалба]. – К. : Київський ун-т, 2010. – 272 с.

9. Ващенко, І. В. Конфліктологія та теорія переговорів [Текст]: навч. посібник / Ірина Володимирівна Ващенко, М. І. Кляп. – Рек. МОН. – К. : Знання, 2013. – 407 с. – (Вища освіта ХХI століття). кільк.прим.: 10 (КХ. – 5, Філос. – 1, МВ. – 4)

12. Гребеньков, Г. В. Конфліктологія [Текст]: навч. посібник / Г. В. Гребеньков. – Рек. МОН. – Львів : Магнолія 2006, 2011. – 229 с. – (Вища освіта в Україні).

13. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія у 2-х кн. [Текст] : підручник. Кн.2 : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. – Рек. МОН. – Чернівці : [Книги - ХХI,](http://wishenko.org/dim-mudrosti-apteka-dlya-dushi-do-vseukrayinsekogo-dnya-biblio.html) 2010. – 464 с. кільк.прим.: 10

14. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія у 2-х кн. [Текст] : підручник. Кн. 1 : Соціальна психологія особистості і спілкування / Лідія Ернестівна Орбан-Лембрик. – рек. МОН. – Чернівці : Книги -ХХI, 2010. – 464 с. кільк.прим.: 10

15. Савицька, О. В. Етнопсихологія [Текст]: навч. посібник / Ольга Вікторівна Савицька, Л. М. Співак. – Рек. МОН. – К. : Каравела, 2011. – 264 с. кільк.прим.: 10

16. Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора. Програма занять для молоді / О.Мерзлякова. – К : Шкільний світ, 2010. – 128 с.

17

**Додаткова література**

8. Власова О. І. Соціальна психологія організацій та управління : підручник для ст-в вузів / О.І.Власова, Ю.В.Никоненко. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 398 с.

9.

11. Собченко О. М. Психологія впливу : навч. посіб. для проведеня семінарських і практичних занять / Собченко О. М. ; Мукачівський держ. ун-т. – К. : Кондор, 2013. – 158 с.

12. Циба В. Т. Теоретичні засади соціальної психології: системний підхід : монографія / В. Т. Циба ; Відкритий міжнародний ун-т розвитку людини «Україна». – К. : Ун-т «Україна», 2011. – 359 с.

13. Психологічна енциклопедія [Текст] / авт.-упоряд. О.М. Степанов. – К. : Академвидав, 2006. – 424 с. – (Сер. "Енциклопедія ерудита").

14.Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 390 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl\_1.htm

15. Шапар В. Сучасний тлумачний психологічний словник Текст / В.Шапар. – Х., Прапор, 2005. – 640 с.

16. Тлумачний словник психологічних термінів в українській мові. - 2-е вид. / В. Й. Бродовська, І. П. Патрик, В. Я. Яблонко ; Південнослов’янський ін-т Київського славістичного ун-ту. – К. : Професіонал, 2005. –224 с.

17. Психологія групової ідентичності: закономірності становлення : [монографія] / [П. П. Горностай, О. А. Ліщинська, Л. Г. Чорна та ін.] ; за наук. ред. П. П. Горностая ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К. : Міленіум, 2014. – 252 c. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl\_1.htm

**Інформаційні ресурси**

**1.**[**http://wishenko.org/socialena-psihologiya.html**](http://wishenko.org/socialena-psihologiya.html)

2. [content (kpi.ua)](https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/14a82805-7b31-4866-8059-fc640a894488/content)

3.[Козирєв політична психологія.pdf (lvduvs.edu.ua)](https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/434/1/Козирєв політична психологія.pdf)

4. [politychna\_psyhologiya.pdf (nadpsu.edu.ua)](https://dspace.nadpsu.edu.ua/bitstream/123456789/1343/1/politychna_psyhologiya.pdf)

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форми заняття | Наявне забезпечення |
| 1. | Лекція | Кафедральний комп’ютер, власний ноутбук, власний смартфон, |
| 2. | Семінарське заняття | Книги, наочні матеріали, карта, кафедральний комп’ютер, власний ноутбук, власний смартфон. |