ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**Відокремлений структурний підрозділ Рівненський інститут**

**Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор

інституту\_\_\_\_\_\_\_\_Макух Т.О.

«1» вересня 2023 року

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 1.1.**  **УКРАЇНА У КОНТЕКСТІ СВІТОВОГО РОЗВИТКУ**

освітня програма: «Економіка», «Облік і оподаткування», «Фінанси, банківська справа та страхування», «Психологія», «Соціальна робота»

освітнього рівня бакалавр

галузь знань: 07 Управління та адміністрування, 05 Соціальні та поведінкові науки, 23 Соціальна робота,

спеціальності: 051 Економіка, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 053 Психологія, 231 Соціальна робота

Обсяг, кредитів: 120/4

Форма підсумкового контролю: залік

**Рівне-2023**

**Робоча програма** «Україна у контексті світового розвитку» для студентів за галуззю знань: 07 Управління та адміністрування, 05 Соціальні та поведінкові науки, 23 Соціальна робота, 01 Освіта. Спеціальностями: 051 Економіка, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 053 Психологія, 231 Соціальна робота, 016 Спеціальна освіта.

«1 «вересня» 2023 року 37 с.

**Розробники:** Юрчук Л.В., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін відокремленого структурного підрозділу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Рівненського інституту, кандидат історичних наук.

**Викладачі:** Юрчук Л.В., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін відокремленого структурного підрозділу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Рівненського інституту, кандидат історичних наук.

 **Завідувач кафедри психології, соціально роботи та гуманітарних дисциплін**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» вересня 2023 р.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) економіка**

01 вересня 2023 р.

Гарант освітньої (професійної програми) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) 2023 р.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) облік і оподаткування**

01 вересня 2023 р.

Гарант освітньої (професійної програми) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» вересня 2023 р.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) фінанси, банківська справа та страхування**

01 вересня 2023 р.

Гарант освітньої (професійної програми) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» вересня 2023р.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) психологія**

01 вересня 2023 р.

Гарант освітньої (професійної програми) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» вересня 2023р.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) соціальна робота**

01 вересня 2023 р.

Гарант освітньої (професійної програми) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» вересня 2023 р.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) спецосвіта**

01 вересня 2023р.

Гарант освітньої (професійної програми) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» вересня 2023 р.

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії | 28.08.2021 р. | 01.09. 2022 р. |  |  |
| № протоколу | **1** | **1** | **1** |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії | К.іст. н., доц. Юрчук Л.В. | К.е.н., доц. Рейнська В.М. | К.ю.н. Мельник О.М. |  |

 Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: <http://vo.ukraine.edu.ua/course/view.php?id=7299>

 **Робочу програму перевірено**
1 вересня 2023р.

Директор Рівненського інституту

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Макух Т.О.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………………..........................................6

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ………………….......................................................................7

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ……………………………………………………………………..8

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………………...........................................11

4.1. Анотація дисципліни…………………………………………………...............................13

4.2. Структура навчальної дисципліни………………………….…………….13

4.2.1. Тематичний план………………………………………………................................................13

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни……………………………………...................................................14

4.3. Форми організації занять…………………………………………….…….17

4.3.1. Теми семінарських занять……………………………………………………................................….17

4.3.2. Теми практичних занять

4.3.3. Теми лабораторних занять

4.3.4. Індивідуальні завдання…………………………………………………………......................18

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота…………………………………........................................................…...19

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів………………………………………….....................................…....20

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ……………………………………………………………......…24

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної .

Діяльності……………………………………………………….....................24

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності…………………………………………..……………24

5.3. Інклюзивні методи навчання……………………………………………………….........................24

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

# ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ……………………………………………………….........................25

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів…………………................................................................................26

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

семестру………………………………………………………………….............27

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS……………………………………………………………………………28

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS………….28

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна

та ECTS…………………………………………………………………….…..29

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти…………………………….…...29

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)……………………….30

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ……………………………………………32

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю

# 7.2. Глосарій (термінологічний словник)…………………………….............32

# 7.3. Рекомендована література………………………………………………....................................34

7.4. Інформаційні ресурси…………………………………………………….................................38

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ………………............................................................................38

# **ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 4 | **Галузь знань**07 Управління та адміністрування, 05 Соціальні та поведінкові науки, 23 Соціальна робота | **Вид дисципліни**обов’язкова компонента |
| **Спеціальність** 051 Економіка, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 053 Психологія, 231 Соціальна робота | **Цикл підготовки** загальний  |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | І-й | І-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 120 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 3/2самостійної роботи студента – 3/4 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**бакалавр | 30 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 14 год | 4 год. |
| **Лабораторні** |
|  |  |
| **Самостійна робота** |
| 76 год. | 110 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| **Вид семестрового контролю: залік** |

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета:** допомогти студентам зрозуміти і засвоїти суть історичних процесів, що відбувалися в минулому й відбуваються нині в Україні, закріпити в пам’яті програмний матеріал в історичний послідовності та вміти критично аналізувати потрібну інформацію і застосовувати набуті знання у повсякденній діяльності.

**Завдання:**

* виробити вміння аналізувати й узагальнювати історичний матеріал у певній системі, оцінювати найважливіші події та явища української історії в контексті світової історії;
* знати проблеми зародження, існування та відбудови української державності; роль різних соціальних верств у збереженні, розвитку і захисті української національної ідеї, умови формування української народності та спільність цього процесу із всесвітньо-історичним;
* розуміти економічні, соціальні, політичні, культурні процеси в Україні (Х – ХХІ ст.); особливості сучасного розвитку країни, співставляти історичні події, процеси з епохами, орієнтуватись у науковій періодизації історії;
* виховання патріотичних і морально-етичних переконань спеціаліста, причетності до тисячолітньої історії українського народу;
* вироблення умінь застосовувати набуті знання з історії у повсякденній діяльності, для орієнтації в суспільно-політичному житті, оцінки суспільних явищ і подій.

# **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

***Студент повинен знати:***

* проблеми зародження, існування та відбудови української державності;
* роль різних соціальних верств у збереженні, розвитку і захисті української національної ідеї, умови формування української народності та спільність цього процесу із всесвітньо-історичним;
* форми української державності: Київська Русь, Галицько-Волинське держава, Гетьманщина, УНР, УРСР
* економічні, соціальні, політичні, культурні процеси в Україні (Х – поч. ХХІ ст.); національні державотворчі традиції та особливості сучасного розвитку країни.

***Студент повинен вміти:***

* аналізувати й узагальнювати матеріал з історії України у певній системі;
* оцінювати найважливіші події та явища в контексті світових державотворчих традицій;
* застосовувати набуті знання у повсякденній діяльності.

**Міжпредметні зв’язки:** дисципліна "Україна у контексті світового розвитку" має міждисциплінарний характер на основі інтеграції наукових знань в галузі історії, психології, правознавства, соціології, економіки.

* **Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми « Соціальна робота»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ЗК 14 | ЗК 15 |
| **ОК 1.1.** | . | . |  | . | . |  |  | . |  |  |  |  |  | . | . |

* **Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Соціальна робота»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 | ФК 16 | ФК 17 | ФК 18 | ФК 19 | ФК 20 | ФК 21 | ФК 22 |
| ОК **1.1.** | . |  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | . |  |  |

* **Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Соціальна робота»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 | ПРН 22 | ПРН 23 | ПРН 24 | ПРН 25 | ПРН 26 |
| ОК 1.1. | . | **.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ЗК 14 | ЗК 15 | ЗК 16 |
| ОК 1.1. |  |  |  | **.** | **.** |  |  | **.** |  |  |  |  |  |  |  | **.** |

* **Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 | ФК 16 |
| ОК 1.1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 |
| ОК1.1**.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ЗК 14 | ЗК 15 |
| ОК 1.1. | **.** | **.** |  | **.** | **.** |  |  | **.** | **.** | **.** | **.** |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 | ФК 16 | ФК 17 | ФК 18 | ФК 19 | ФК 20 | ФК 21 | ФК 22 |
| ОК 1.1. |  |  |  |  |  |  |  | . | . | . |  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 | ПРН 22 | ПРН 23 | ПРН 24 | ПРН 25 | ПРН 26 |
| ОК **1.1.** | . | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Економіка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ЗК 14 | ЗК 15 | ЗК 16 |
| ОК 1.1. | . | . |  |  |  | . |  |  | . |  | . | . | . |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Економіка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 | ФК 16 |
| ОК **1.1.** |  |  | **.** |  | **.** |  |  |  |  |  |  |  | **.** |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Економіка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 |
| ОК 1.1**.** | **.** | **.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

**Змістовий модуль І. Давня та середньовічна історія України**

**Тема 1. Еволюція людини і найдавніших цивілізацій на українських землях**

Предмет, завдання і значення курсу історії України.

Джерела і література з історії України.

**Тема 2. Княжа доба**

Розселення східних слов’ян (праукраїнців) у VІ-ІХ ст.

Історичне значення Київської Русі. Міжнародне значення Київської Русі.

Історичне значення Галицько-Волинської держави як правонаступниці Київської Русі.

**Тема 3. Литовсько-польська доба в історії України. Виникнення козацтва.**

Перехід українських земель в залежність до іноземних держав у другій половині XIV – першій половині XVI ст.

Виникнення Запорозької Січі та її військово-адміністративний устрій.

Військове мистецтво козацтва. Боротьба козацтва проти турецько-татарської агресії.

**Тема 4. Визвольна війна середини ХVІІ ст. Козацько-гетьманська держава (сер. ХVІІ – кінець ХVІІІ ст.)**

Причини, характер, рушійні сили і мета Визвольної війни.

Боротьба проти турецько-татарської агресії в 70 – на початку 80-х рр.

Правобережна Україна і Галичина під гнітом шляхетської Польщі

Три поділи Польщі. Приєднання Правобережної України до Російської імперії. Входження Київщини, Брацлавщини, Поділля і Східної Волині до складу Росії.

**Тема 5. Україна в складі двох імперій (кінець ХVІІІ – початок ХХ ст.)**

Українські землі в першій половині XIX ст., їх адміністративний устрій.

Т.Г.Шевченко.

Західноукраїнські землі під владою Австрійської імперії.

Територія, населення і адміністративний устрій західноукраїнських земель. Стан економіки. Посилення гніту народних мас.

Антикріпосницька боротьба селянства. Л.Кобилиця. Скасування кріпосного права.

**Змістовий модуль ІІ. Новітня доба української історії**

**Тема 6. Національно-демократична революція в Україні. Відродження державності українського народу (1917-1920 рр.)**

Лютнева демократична революція в Росії.

Поширення юрисдикції Центральної Ради на всі 9 губерній України.

Україна на Брестських переговорах. Мирний договір Центральної Ради з Центральними державами. Вступ німецьких і австрійських військ в Україну. Падіння Центральної ради. Її історичне значення.

Уроки героїчної боротьби українського народу за своє визволення.

**Тема 7. Українські землі у міжвоєнний період (1921-1939 рр.)**

Соціально-економічне і політичне становище України на початку 20-х рр. Зовнішньополітична діяльність урядуУСРР. Перехід від політики „воєнного комунізму” до нової економічної політики. Заміна продрозкладки продподатком.

Україна на завершальному етапі війни.

Вклад українського народу в розгром ворога. Людські втрати України у війні.

Уроки і наслідки Другої світової війни.

**Тема 8. Україна у другій половині 1940-х – – на початку 1990-х рр.**

Україна в період післявоєнної відбудови. Повоєнний устрій світу. Вихід України на міжнародну арену. Україна – співзасновник ООН.

**Тема 9. Україна в умовах розбудови своєї державності**

Спроба військового перевороту в Москві (19 серпня 1991 р.) і його придушення. Роль в ньому керівництва КПРС і КПУ. Заборона їх діяльності.

Проголошення Акту незалежності України 24 серпня 1991 р. – закономірний етап утворення української державності.

 Підсумки історичного шляху українського народу і найголовніші уроки історії його змагань за свободу, незалежність, соборність і державність.

**4.2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | Форми та методи контролю знань |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль І. Давня, середньовічна та нова історія України** |
| Тема 1. Вступ. Еволюція людини і найдавніших цивілізацій на українських землях | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 2. Княжа доба | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 3. Литовсько-польська доба в історії України. Виникнення козацтва | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 4. Національно-визвольна війна українського народу середини ХVІІ ст. Козацько-гетьманська держава сер. ХVІІ – кін. ХVІІІ ст. | 10 | 4 |  |  |  | 6 | 22 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 5. Україна в складі двох імперій ( кін. ХVІІІ – поч. ХХ ст. | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 | 12 |  | 2 |  |  | 10 |  |
| Разом за модулем 1 | 60 | 14 | 10 |  |  | 36 | 66 | 4 | 2 |  |  | 60 |
| **Змістовий модуль ІІ.** . **Новітня історія України** |
| Тема 6. Національно-демократична революція в Україні. Відродження державності українського народу (1917-1920 рр.) | 18 | 6 | 2 |  |  | 10 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 7. Українські землі у міжвоєнний період (1921-1939 рр.) | 13 | 2 |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 8. Україна у другій половині 1940-х – на початку 1990-х рр.  | 15 | 4 | 2 |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Тема 9. Україна в умовах розбудови своєї державності | 14 | 4 |  |  |  | 10 | 20 |  |  |  |  | 20 | АР: опитуванняСР: експрес-тестування |
| Разом за модулем 2 | 60 | 16 | 4 |  |  | 40 | 54 | 2 | 2 |  |  | 50 |  |
| Разом  | **120** | **30** | **14** |  |  | **76** | **120** | **6** | **4** |  |  | **110** |  |

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Україна у контексті світового розвитку»**

**Разом**: 120 год., лекції – 30 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 76 год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 1**. **І. Давня, середньовічна та нова історія України** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Теми лекцій | Тема 1. Вступ. Еволюція людини і найдавніших цивілізацій на українських землях | Тема 2. Княжа доба | Тема 3. Литовсько-польська доба в історії України. Виникнення козацтва | Тема 4. Національно-визвольна війна українського народу середини ХVІІ ст. Козацько-гетьманська держава сер. ХVІІ – кін. ХVІІІ ст. | Тема 5. Україна в складі двох імперій ( кін. ХVІІІ – поч. ХХ ст. |
| Самостійна робота | 5 балів |
| Види поточного контролю | Модульний контроль (25 балів) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 2**.  **Новітня доба української історії** |
|  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Теми лекцій | Тема 6. Національно-демократична революція в Україні. Відродження державності українського народу (1917-1920 рр.) | Тема 7. Українські землі у міжвоєнний період (1921-1939 рр.) | Тема 8. Україна у другій половині 1940-х – на початку 1990-х рр. | Тема 9. Україна в умовах розбудови своєї державності |
| Самостійна робота | 5 балів |
| Види поточного контролю | Модульний контроль (25 балів) |
| Підсумковий контроль | Залік (5 балів) |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Змістовий модуль І. Давня та середньовічна історія України** |
|  | **Змістовий модуль І.** Давня, середньовічна та нова історія України |  |
| 1. | Семінар № 1. Перші державні формування на території України1.Кімерійці, скіфи, сармати.2. Античні міста-держави у Північному Причорномор’ї.3. Походження та перші політичні об’єднання слов’ян.4. Східні слов’яни у VІ - ІХ ст. | 2 |
| 2. | Семінар № 2. Київська Русь1. Київська Русь у ІХ - першій третині ХІІ ст.
2. Феодальна роздробленість Русі та утворення удільних князівств.
3. Боротьба Русі проти монголо-татар та її світове значення.
4. Історичне значення держави.
 | 2 |
| 3. | Семінар № 3. Галицько-Волинська держава-спадкоємиця Київської Русі.1.Утворення Галицько-Волинської держави.2. Галицько-Волинська держава за Данила Романовича.3. Галицько-Волинська держава за наступників Данила Романовича. Історичне значення держави. | 2 |
| 4. | Семінар № 4. Козацтво та його роль в історії українського народу.1. Виникнення українського козацтва та його розвиток. Реєстрове козацтво.
2. Запорізька Січ: військовий та територіальний устрій, адміністративна система та судова влада, господарство, боротьба з татарами та турками.
3. Козацько-селянські повстання кінця ХVІ ст..
4. Козацько-селянські повстання 20-30-х рр. ХVІІ ст
 | 2 |
| **Змістовий модуль ІІ. Новітня доба української історії** |
| 5. | **Семінарське заняття 5. Україна в складі двох імперій ( кін. ХVІІІ – поч. ХХ ст.**1. Бачення ролі та місця України в документах декабристів та Кирило-Мефодіївського братства.
2. Національно-визвольний рух в Україні у другій половині ХІХ ст.
3. Реакційна колонізаторська політика царизму в галузі культури та освіти на Україні у XIX- на поч. XX ст.
 | 2 |
| 6. | Семінар №6. Україна у період національно-визвольних змагань 1917-1921 рр. 1.Українська Держава гетьмана П.Скоропадського: внутрішня політика, зовнішньополітичний курс, національно-культурна політика. 2. Директорія УНР. 3. Протиборство воєнно-політичних сил в Україні в 1919-1921 рр. 4. Основні результати і уроки революційних подій 1917-1921 рр. | 2 |
| 7. | Семінар № 7. Україна в радянсько-німецькій війні 1941 - 1945 рр. та повоєнний період1. 1.Напад фашистської Німеччини на СРСР і окупація України гітлерівцями. 2.Визволення України від німецько-фашистських загарбників. Наслідки війни для українського народу.
2. 3.Хрущовська відлига в Україні.
 | 2 |
|  | **Разом** | **14** |

**4.3.4. Індивідуальні завдання**

**Змістовий модуль І. Давня, середньовічна та нова історія України**

*Опрацювання понятійного апарату:*

Князь, бояри, дружина, віче, смерд, „Руська правда”, соціальна структура, соціальні стани, феодальна держава, земля, волость, удільне князівство, фактори роздроблення земель, монголо-татари, Золота Орда, етнотопонім „Україна”, ідоли, кирилиця, епос, фрески, мозаїка, літопис, українська народність.

Унія, магнати, шляхта, причини полонізації української шляхти, цехи, братства, гільдії, магдебурзьке право, фільваркова система господарювання, уніати, католицькі ордени.

Уходники, козак, січ, реєстр, ординація, гетьман, козацька рада, козацька старшина, кіш, кошовий отаман, бунчужний, хорунжий, пушкар, писар, паланки, сотні, курінь.

*Підготовка рефератів:*

Антський племінний союз.

1. Проблема „прабатьківщини” слов’ян в історіографії.
2. Стародавній Київ.
3. Київські князі в європейській політиці Х – ХІІ ст.
4. Данило Галицький – видатний державний і політичний діяч.
5. Монголо-татарська навала та Галицько-Волинська держава.

*Опрацювання понятійного апарату:*

Періодизація визвольної війни, характер визвольної війни, Переяславсько-московський договір 1654 р., „чорна рада”, Руїна.

Україна-Гетьманщина, Батуринська трагедія, Малоросійська колегія, генеральна канцелярія, наказний гетьман, „Правління гетьманського уряду”, Олешківська Січ, Кам'янська Січ, Підпільненська Січ, скасування Гетьманщини, Чорноморське козацтво, Задунайська Січ.

Правобережна Україна, Західна Україна, слободи, фільварок, гайдамаки, Коліївщина, опришки, поділи Речі Посполитої, інкорпорація, губернія, генерал-губернаторство.

Масонство, декабристи, кирило-мефодіївці, суспільні рухи, національне відродження, „Кобзар”.

„Руська трійця”, „Русалка Дністрова”, Головна руська рада, „королівство Галіції і Лодомерії”, намісництво, жупи, магістрати, сейм, „весна народів”, національно-територіальна автономія.

Реформи, громади, політична партія, імперіалізм, революція, ”Просвіта”, Наукове товариство ім. Т.Шевченка.

Світова війна, еміграція, січові стрільці, брусиловський прорив, „українська карта напередодні Першої світової війни”, „Союз визволення України”, УСДРП, ТУП, „Сокіл”, „Пласт”, „Січ”.

*Підготовка рефератів:*

1. Історичний портрет гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного.
2. Козацька символіка.
3. Заняття, побут, звичаї козаків.
4. Б.Хмельницький – державний діяч і полководець, фундатор Української держави.
5. Хмельниччина в історіографії.
6. Іван Мазепа. Оцінка діяльності.
7. Пилип Орлик і його „Конституція”.
8. Українська греко-католицька церква та її роль в культурно-національному розвитку Галичини та Закарпаття.
9. „Історія Русів” як „вічна книга незалежності українського народу”.

**Змістовий модуль ІІ. Новітня доба української історії**

*Опрацювання понятійного апарату:*

Українська Центральна Рада, Гетьманат, державний переворот, Директорія, злука, „воєнний комунізм”, продрозкладка, націоналізація, отаманщина, воєнна інтервенція, червоний терор, більшовицький режим, денікінський режим.

Неп, продподаток, кооперація, індустріалізація, комнезами, колективізація, куркульство, голодомор, колгоспна система, одноособова диктатура.

Українізація, „культурна революція”, русифікація, репресії, націонал-ухильництво, „СВУ”, „національний центр”, тоталітарний режим.

Друга світова війна, „план Барбаросса”, німецько-фашистський окупаційний режим, Рейхскомісаріат „Україна”, Трансністрія, генерал-губернаторство, „план Ост”, геноцид, холокост, колабораціонізм, „Поліська Січ”, УПА, рух Опору, партизани, АК.

 „Холодна війна”, радянізація, етнічні чистки, акція „Вісла”, „хрущовська відлига”, неосталінізм, брежнєвський застій, дисидентський рух

Перебудова, демократизація, гласність, багатопартійність, плюралізм, „ГКЧП”, серпневий путч, суверенітет, референдум, конституційний процес, вибори, Кабінет Міністрів, Верховна Рада, євроінтеграція, українська діаспора.

*Підготовка рефератів:*

1. М.Грушевський як політичний діяч.
2. В.Винниченко та С.Петлюра як політичні діячі.
3. Політичний портрет П.Скоропадського.
4. ОУН і УПА у Другій світовій війні: проблеми історіографії.
5. Наш край у роки війни.
6. Шістдесятники. Зародження дисидентського руху.
7. Чорнобильська катастрофа: трагедія і біль нації.
8. Формування багатопартійності в Україні.
9. Роль молодіжного руху в суспільно-політичному житті України.
10. Українська церква і процес національного відродження.
11. Розбудова України після „Помаранчевої революції”.

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНД студентів**

Тема 1. Стародавні слов’яни та їх місце і роль в історичному процесі

Тема 2. Створення держави Київська Русь та її розвиток в ІХ-Х ст.

Тема 3. Київський князь Володимир та його місце в історії давньоруської держави

Тема 4. Феодальна роздробленість Київської Русі та монголо-татарська навала

Тема 5. Галицько-Волинські землі в ХІІ-ХІУ ст.

Тема 6. Українські землі у складі Литовсько-Руського князівства

(середина XIV ст. - 1569 р.)

Тема 7. Становище українських земель у складі Польщі (Речі Посполитої)

у другій половині XIV - середині XVII ст.

Тема 8. Козацько-селянські повстання кінця XVI - першої половини XVII ст.

Тема 9. Петро Конашевич-Сагайдачний - видатний керівник запорізького козацтва

Тема 10. Митрополит Петро Могила - видатна постать православної церкви і

фундатор вищої освіти в Україні

Тема 11. Богдан Хмельницький - видатна постать в історії українського народу

Тема 12. «Руїна» - трагічна сторінка історії українського народу в XVП ст.

Тема 13. Гетьман Іван Мазепа - неоднозначна постать в історії

українського народу

Тема 14. Пилип Орлик - український гетьман у вигнанні

Тема 15. Гетьманщина в XVIII столітті

Тема 16. Кирило-Мефодіївське товариство

Тема 17. Тарас Шевченко - символ української нації

Тема 18. Україна в революційних подіях 1905 - 1907 рр.

Тема 19. Україна в Першій світовій війні (1914 **-** 1918 рр.)

Тема 20. Українсько-більшовицька війна кінця 1917 - початку 1918 р.:

причини, сутність, наслідки

Тема 21. Михайло Грушевський - український науковець та політичний діяч

Тема 22. Українська держава гетьмана Павла Скоропадського

Тема 23. Західноукраїнська Народна Республіка

Тема 24. Директорія УНР: її політика

Тема 25. Українське національно-культурне відродження 20-х рр. XX ст.

Тема 26. Колективізація в Україні в кінці 20-х - на початку 30-х рр. XX ст.

Тема 27. Радянський тоталітарний режим в Україні в 30-ті роки ХХ ст.

Тема 28. «Українське питання» напередодні Другої світової війни

Тема 29. Нацистський окупаційний режим в Україні в 1941 - 1944 рр.

Тема 30. ОУН та УПА в роки Другої світової війни

Тема 31. «Хрущовська відлига» та її наслідки для України

Тема 32. Український дисидентський рух (60 - 80-ті рр. ХХ ст.)

Тема 33. «Перебудова» в СРСР та її наслідки для України (1985 **-** 1991 рр.)

Тема 34. Український національно-демократичний рух другої половини 80-х та на початку

90-х рр. XX ст.

Тема 35. Політичне життя України на початку ХХІ ст.

 **Рекомендації щодо написання реферату (контрольної роботи)**

Реферат - вид самостійної науково-дослідницької роботи студента. Це письмовий виклад наявних у науковій літературі концепцій; змісту наукової праці; змісту літератури по заданій темі. Студент повинен розкрити суть досліджуваної проблеми. Виклад матеріалу має мати проблемно-тематичний характер.

*Етапи роботи над рефератом*:

• підбір і вивчення основних джерел, спираючись на запропонований список літератури (5 - 10 джерел). Можливе написання за одним джерелом (монографія).

• складання бібліографії;

• обробка та систематизація інформації;

• розробка плану реферату;

• написання реферату.

*Структура реферату*.

• Титульний аркуш;

• Зміст, в якому викладаються пункти плану із зазначенням сторінки, з якої починається пункт.

• Реферат складається з трьох частин: вступу, основної частини і висновку. У вступі обґрунтовується актуальність теми, формулюється суть проблеми, мета і завдання реферату, дається коротка характеристика використаної літератури, обсяг 12-15 сторінок.

• В основній частині реферату реалізуються завдання дослідження: відповідно до плану послідовно і доказово. В основній частині можуть бути представлені таблиці, схеми та графіки.

• У заключній частині автор робить висновки, виходячи з мети і завдань роботи.

*Вимоги до оформлення реферату*.

Обсяг реферату - 10-15 друкованих сторінок. Стиль викладу - аналітичний (аналіз джерел, порівняння та зіставлення провідних положень, узагальнення), стиль повинен бути літературним. Обов'язкові построкові посилання на використану літературу. Список літератури за правилами бібліографічного опису повинен завершувати роботу.

*Критерії оцінки реферату*.

- Відповідність змісту темі і змісту.

- Глибина опрацювання матеріалу.

- Логічність викладу.

- Повнота використання джерел.

- Наявність посилань на джерела.

- Культура писемного мовлення.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 2 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 10 балів |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2 бали |
| **Разом** | **30 балів** |

**4.3.6.Теми самостійної роботи студентів**

**Карта самостійної роботи студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.** **Вступ до соціальної роботи** |
| Тема 1. Вступ. Еволюція людини і найдавніших цивілізацій на українських землях (2 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | І-ІІ |
| Тема 2. Княжа доба (4 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | ІІІ-ІV |
| Тема 3. Литовсько-польська доба в історії України. Виникнення козацтва (2 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне завдання  | 8 | V-VІ |
| Тема 4. Україна в складі двох імперій ( кін. ХVІІІ – поч. ХХ ст. (2 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне завдання, підсумковий колоквіум за кросвордами  | 15 | VІІ-VІІІ |
| *Всього: 36 год.* | *Всього: 39 балів* |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.****Основи теорії соціальної роботи** |
| Тема 5. Національно-демократична революція в Україні. Відродження державності українського народу (1917-1920 рр.) (2 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | ІХ-Х |
| Тема 6. Україна у другій половині 1940-х – на початку 1990-х рр. (2 год.) | Семінарське заняття, реферат | 20 | ХІ-ХІІ |
|  Тема 6. Українські землі у міжвоєнний період (1921-1939 рр.) (2 год.) | Індивідуальне завдання | 8 | ХІІІ-ХІV |
| Тема 7. Україна в умовах розбудови своєї державності(2 год.) | Індивідуальне завдання | 20 | ХІV-ХV |
| *Всього: 40 год.* | *Всього: 56 балів* |
| ***Разом: 76 год.*** | ***Разом: 94 балів*** |

# **5**. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); залучення у практичну соціальну роботу в якості волонтерів; організація позааудиторних зустрічей з фахівцями з соціальної роботи, що працюють з різними категоріями клієнтів.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, жартівливі відео що змінюють свідомість.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклади.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# **6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4 -бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- іспит;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента**  | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | **Модуль 2** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 5 | **4** | **20** | **3** | **15** |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 3 | **1** | **3** | **1** | **3** |
| **Разом** | **-** | **23** | **-** | **18** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 41 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 2 | **3** | **6** | **3** | **6** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  |  |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 3 | **1** | **3** | **1** | **3** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  |  |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  |  |  |  |
| **Разом** | **-** | **9** | **-** | **9** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 18 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 59 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **іспит** |  |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** |  | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** |  | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний контроль****(мах = 50 балів)** | **Модульний контроль** | **Залік** | **Загальна** **кількість** **балів** |
| **Змістові модулі (мах = 25 балів)** | **Сем. заняття** | 40 | 100 |  |
| **Модуль 1** | **Модуль 2** | **К.р.** |  |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Т 9 | 45 | 5  |  |
| 5 5 | 5 5 | 5 | 5 5 | 5 5 |  |

**Підсумковий контроль.** Підсумковий контроль запроваджується з метою оцінки результатів навчання студентів і проводиться у формі семестрового заліка з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, в період екзаменаційної сесії, що проводиться згідно з навчальним планом.

**Залік –** форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. У екзаменаційно-заліковій відомості робиться запис: „зараховано”, „незараховано”.

**6.7. Орієнтовні питання для заліку**

1. Предмет, мета, періодизація курсу «Україна у контексті світового розвитку», його джерельна база.
2. Східні слов’яни у давнину: господарство, культура, вірування.
3. Передумови утворення держави Київська Русь. Діяльність перших Рюриковичів.
4. олітична роздробленість Київської Русі як закономірний етап історії держави. Причини й наслідки цього явища.
5. Боротьба Русі проти монголо-татар.
6. Інкорпорація українських земель до складу сусідніх держав. Політика Литовсько-Руської держави щодо українського населення.
7. Люблінська унія. Соціально-економічне і політичне становище українських земель під владою Речі Посполитої..
8. Виникнення козацтва та його роль в історії українського народу. Запо­різька Січ як козацька республіка.
9. Причини, перебіг і наслідки селянсько-козацьких повстань кінця XVI — почат­ку XVII століття.
10. Причини, характер, рушійні сили, періодизація Визвольної війни українського народу середини XVII століття.
11. Військові дії визвольної війни українського народу у період 1648-1649рр. Умови Зборівського миру.
12. Українсько-московські відносини середини XVII ст. Договір 1654 року.
13. Політичне становище української держави після смерті Богда­на Хмельницького. Політика І. Виговського.
14. Руїна. Боротьба гетьмана Петра Дорошенка за незалежність українських земель.
15. Політика гетьмана І. Мазепи. Наступ царизму на політичну автономію України.
16. Політико-адміністративний устрій та економічне становище українських земель у складі двох імперій.
17. Україна в роки першої світової війни. Участь легіону Українських січових стрільців у I світовій війні.
18. Виникнення й діяльність Української Центральної Ради, її Універса­ли.
19. Гетьманат Павла Скоропадського, його політика.
20. Українська Директорія: виникнення, склад, політика, історичні уроки.
21. Встановлення більшовицької влади на Україні на початку 1919 року. Політика "воєнного комунізму".
22. Листопадова національно-визвольна революція 1918 року на західноукраїнських землях. Виникнення ЗУНР, її місце в українській історії.
23. Українсько-польська війна 1919 року та її наслідки.
24. Україна у 1920 році. Варшавська угода. Радянсько-польсько-українська війна 1920 року та її наслідки.
25. Україна і утворення СРСР.
26. Колективізація України: со­ціально-політична спрямованість, наслідки. Голодомор 1932-1933рр.
27. Особливості утвердження і функціонування тоталітарного режиму на Україні в 30-х роках.
28. Становище західноукраїнських земель в міжвоєнний період.
29. Закарпаття у складі Чехословаччини. Карпатська Україна.
30. Радянсько-німецькі договори 1939 р. та їх вплив на долю західноукраїнських земель. Приєднання Західної України до УРСР.
31. Початок радянсько-німецької війни і Україна. Оборонні бої 1941 -1942рр. Причини поразок Червоної армії на початковому етапі війни.
32. Окупаційний нацистський режим на Україні.
33. Зародження та розгортання руху Опору на українських землях.
34. Визволення України (1943-1944рр). Внесок українського народу в розгром нацистської Німеччини. Наслідки війни.
35. Успіхи та труднощі відбудови народного господарства України в 1945-1950рр.
36. Становище західних областей України після війни. Підпільно-партизанська бо­ротьба ОУН-УПА. Депортація українців. Акція «Вісла».
37. Дисидентський рух.
38. Україна в період наростання кризових явищ (друга пол. 60-х – перша пол. 80-х рр.).
39. Національно-державне відродження українського народу наприкінці 80-х – на поч..90-х років. Спроба серпневого перевороту в Москві та його наслідки для України.
40. Розвал СРСР та проголошення незалежності України.
41. «Революція гідності». Концепція зовнішньої політики України.
42. Становище в Криму та АТО на сході України.
43. Російсько-українська війна: передумови та причини.

**7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**7.2. Глосарій**

**Агресія (держави)** — застосування збройної сили однією або кількома державами проти суверенітету, територіальної цілісності або політичної незалежності іншої держави, народу.

**Археологія** — наука, що вивчає минуле людства за речовими джерелами, знайденими шляхом розкопок.

**Архів** — установа, що здійснює приймання, опис і зберігання документів із метою їх використання для подальших досліджень.

**Асоціація** — добровільне об’єднання для досягнення спільної мети на засадах взаємовигідної співпраці за умови збереження самостійності, правової та майнової незалежності її членів.

**Гідність** — усвідомлення цінності людини як неповторної особистості.

**Геноцид** — термін, який позначає цілеспрямовані дії з метою повного або часткового знищення окремих груп населення або цілих народів через національні, етнічні, расові або релігійні причини.

**Голодомор 1932—1933 рр.** — геноцид українського народу, організований керівництвом більшовицької партії та урядом СРСР шляхом створення штучного масового голоду.

**Господарство** — діяльність, яка забезпечує потреби людини.

**Громади** — культурно-освітні, політичні гуртки, що об’єднували українських діячів у другій половині XIX ст.

**Державні кордони** — фактичні або уявні лінії в сухопутному, водному, повітряному просторі та надрах, які визначають межі дії державного суверенітету.

**Дозвілля** — сукупність занять у вільний час, які дають змогу людині отримати задоволення й відновити сили для подальшої праці.

**Економіка** — система відносин із використання ресурсів у господарській діяльності.

**Експонати** — речі, які виставлені в музеях для огляду відвідувачами.

**Етнографія** — наука, яка вивчає походження, розселення, культуру й побут, суспільний устрій народів.

**Етнос** — історично сформована на певній території спільність людей (плем’я, народність, нація), що мають спільні риси, усталені особливості культури, а також усвідомлюють свою єдність і відмінність від інших подібних утворень (самосвідомість).

**Індустріалізація** — створення галузей важкої промисловості: металургійної, машинобудівної тощо.

**Історико-етнографічний регіон** — етнотериторіальне утворення в межах усього етносу, що за історичною долею та етнічним образом населення є самобутнім.

**Історична карта** — карта, що відображає події, які відбувалися на певній території на різних етапах її історичного розвитку.

**Історична особа (історичний діяч, постать)** — людина, діяльність якої змінила життя в минулому та продовжує впливати на нього сьогодні.

**Історична пам’ять** — сукупність знань та уявлень суспільства про спільне минуле.

**Історична подія** — сукупність пов’язаних між собою важливих фактів життя суспільства.

**Історичне явище** — фрагмент історичної реальності, який притаманний певному періоду і має типові характерні ознаки.

**Історичний процес** — послідовна тривала зміна явищ, яка має закономірний характер.

**Історичний факт («факт» — від латин. «зроблене»; «те, що відбулося»)** — реальна, невигадана історична подія в певному часі й певному місці; реальне явище, процес; те, що сталося, відбулося насправді.

**Історичний час** — часова характеристика історичного процесу (зміна пов’язаних між собою історичних подій).

**Історичні джерела** — предмети життєдіяльності людини, що збереглися до наших днів. Вони дозволяють вивчати минуле людського суспільства та відображають його історичний розвиток.

**Історія** — наука, що вивчає минуле людства.

**Історія України** — наука, що вивчає події, пов’язані з розвитком людського суспільства на українських землях, відповідно до послідовності, у якій вони відбулися.

**Календар** — спосіб підрахунку днів у році, система відліку часу, заснована на періодичних явищах природи: змінах пір року, фаз Місяця, руху Сонця.

**Карта** — умовно зменшене загальне зображення земної поверхні або її частин.

**Козацтво** — вільна військово-промислова спільнота у східноєвропейських степах (козак — «вільна людина», «воїн-найманець», «шукач пригод» тощо).

**Колгосп** — колективне підприємство, де об’єднувалися земля, сільськогосподарський інвентар декількох десятків або сотень селянських господарств для спільної праці.

**Корупція** — використання особою наданих їй службових повноважень та пов’язаних із цим можливостей із метою отримання неправомірної вигоди.

**Легенда** — епічний фольклорний жанр, що подає історичні факти або вигадані події у формі фантастичної оповіді про давне минуле.

**Легенда карти** — перелік умовних позначень на карті.

**Літописи** — твори, у яких розповідається про історичні події за роками.

**Мануфактура** — промислове виробництво, засноване на розподілі праці між найманими робітниками.

**Меморіал** — архітектурний ансамбль, скульптурна композиція, яка є витвором мистецтва і, як правило, увічнює трагічні події.

**Міф** — оповідання про вірування давніх народів щодо походження Всесвіту, явищ природи, богів, героїв тощо.

**Музей** — культурно-освітній заклад, призначений для вивчення, збереження й використання пам’яток природи, матеріальної та духовної спадщини.

**Натуральне господарство** — тип організації виробництва, за якого люди виробляють продукти для задоволення лише власних потреб.

**Пам’ятник** — споруда, яка є витвором мистецтва, призначена для увічнення і створення образу людей, подій, об’єктів, іноді тварин, літературних і кінематографічних персонажів тощо.

**Партизани** — тут: члени добровільних збройних загонів, які вели боротьбу проти нацистських окупантів.

**Партія** — група людей, об’єднаних спільною метою в боротьбі за владу.

**Прислів’я** — короткий народний вислів із повчальним змістом.

**Революція** — докорінна зміна чого-небудь; тут: докорінна зміна життя народу, державного устрою.

**Репресії** — арешти, розстріли і переселення значної кількості людей, що здійснювали державні каральні органи.

**Реставрація** — відновлення пам’ятки, історичного джерела, раніше втраченого, зіпсованого, для подальшого збереження.

**Санкції** — невигідні наслідки для країни або окремої людини в разі порушення нею правил або законів.

**Скіфи** — іраномовні індоєвропейські племена, що вийшли із глибин Азії.

**Товарне виробництво** — форма організації суспільного господарства, за якої продукти виробляють не для власного споживання, а для обміну або продажу.

**Фольклор** — колективна художня літературна і музична творча діяльність народу, яка засобами мови зберегла знання про життя і природу, давні культи й вірування, а також думки, уявлення, почуття і переживання, народнопоетичні фантазії.

**Хронологія** — наука про вимірювання історичного часу.

**7.3. Рекомендована література.**

**Базова**

1. Бойко О.Д. Історія України: підручник/ О.Д.Бойко. – 5-те вид. доповнене. - К.: Академвидав, 2014. – 720 с.
2. Литвин В. Історія України: підручник / Відп. ред. В. Смолій. НАН України. Інститут історії України. – К.: Наукова думка, 2013. – 991 с.
3. Гарін В.Б. Історія України: навч. посіб. / В.Б. Гарін., І.А. Кіпцар, О.В. Кондратенко. – К.: Центр учбової л-ри, 2012. – 240 с.
4. Литвин В.М. История України. підручник / В.Н. Литвин. - К .: Наукова думка, 2010. - 831с.
5. Шабала Я. Історія України: посіб.-практикум/ Я. Шабала. - Луцьк, ВМА Терен, 2008. – 300с.
6. Лазарович М.В. Коротка історія України: навч. посіб. / М.В. Лазарович, Н.А. Лазарович. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. – 304 с.

**Допоміжна**

1. Історія України: документи. Матеріали: посіб./[ уклад., комен. В.Ю.Короля]. – К.: Академія, 2002.
2. Новітня історія України (1900-2000): [підруч. / А.Г.Слюсаренко, В.І.Гусєв, В.М.Литвин та ін].- [2-ге видав]. – К.: Вища школа, 2002.
3. Губарев В.К. Історія України: конспект лекцій/ В.К. Губарев. – Донецьк: ТОВ ВКФ БАО, 2004.
4. Історія України /[відп. ред. Ю.Сливка; керівник авт. кол. Ю.Зайцев]. – Л.: Світ, 2007.
5. Остафійчук В.Ф. Історія України: сучасне бачення: навч.посіб./ В.Ф.Остафійчук. – К.: Знання-Прес, 2006.
6. 1933: «І чого ви ще живі?» / Упоряд. Т. Боряк. НАН України. Інститут історії України. ‒ К.: TOB «Видавництво "Кліо"», 2016. ‒ 720 с.
7. Шкільник М. Україна у боротьбі за державність в 1917‒1921 pp. Спомини і роздуми / Упоряд. В. Верстюк. ‒ К.: TOB «Видавництво "Кліо"», 2016. ‒ 512 с.
8. УПА: спогади, документи / Упорядники: о. Мицик Ю. (гол. упор.), Даниленко Вас., Іваннікова Л., Ковальчук В., Тарасенко І., Хижняк З., Борщик Я., Овчинников О., о. Тарасенко Ю., Шепель Ф.; Ред. кол.: А. Брехуненко, Д. Бурім, О. Маврін, Г. Папакін, Г. Швидько. НАН України. Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського, Інститут історії України; Національний університет «Києво-Могилянська Академія»; Канадський іститут українських студій (Едмонтон). ‒ К., 2016. ‒ 540 с.
9. 25 років незалежності: нариси історії творення нації та держави / Відп. ред. В. Смолій; Кер. авт. кол. Г. Боряк; Авт. кол.: В. Головко (коорд. проекту), В. Даниленко, С. Кульчицький, О. Майборода, В. Смолій, Л. Якубова, С. Янішевський. HAH України. Інститут історії України. ‒ К.: Ніка-Центр, 2016. ‒ 796 с.
10. Котляр М. Ф. Історія суспільного життя Русі: Нариси / НАН України. Інститут історії України. ‒ К.: Інститут історії України, 2016. ‒ 288 с.
11. Пиріг Р. Я. Діяльність урядів гетьманату Павла Скоропадського: персональний вимір / НАН України. Інститут історії України. ‒ К.: Інститут історії України, 2016. ‒ 518 с.
12. Народження країни. Від краю до держави. Назва, символіка, територія і кордони України / Авт. кол.: К. Галушко, А. Гречило, С. Громенко, Г. Єфіменко, М. Майоров; Упоряд. К. Галушко. ‒ Х., 2016. ‒ 525 с.
13. Велика війна 1914–1918 рр. і Україна. У 2-х кн. – Кн. 2: Мовою документів і свідчень / Ред. кол.: В. А. Смолій (голова), Г. В. Боряк, В. С. Великочий, В. Ф. Верстюк, О. І. Гуржій, О. В. Добржансъкий, І. А. Коляда, М. В. Кугутяк, С. В. Кульчицький, О. Є. Лисенко (заст. відп. ред.), В. М. Литвин, О. С. Онищенко, Р. Я. Пиріг, О. П. Реєнт (відп. ред.), О. С. Рубльов, В. Ф. Солдатенко, Ю. І. Терещенко, О. А. Удод, В. В. Шевченко, О. Ю. Кирієнко (відп. секр.). НАН України. Інститут історії України. – К.: ТОВ «Видавництво “КЛІО”», 2015. – 800 с.
14. Українська Держава (квітень – грудень 1918 року). Документи і матеріали. У 2 т. / Ред. кол.: В. Верстюк (відп. ред.), О. Бойко, Н. Маковська, Т. Осташко, Р. Пиріг; Упорядн.: Р. Пиріг (керівн.), О. Бойко, А. Гриценко, О. Кудлай, О. Лупандін, Н. Маковська, Т. Осташко, О. Щусь. НАН України. Інститут історії України; Центральний державний архів вищих органів влади і управління України. – Т. 2. – К.: Темпора, 2015. – XХ + 412 с.
15. Історія Запорозької Січі / Авт.: В. Смолій, В. Щербак, А. Гурбик, Т. Чухліб, Ю. Мицик, В. Станіславський, В. Горобець, О. Гуржій, В. Мільчев, О. Бакинська; Ред. кол.: В. Смолій (відп. ред.), В. Щербак (наук. ред. та упорядн.), В. Горобець, О. Гуржій, Т. Чухліб. – К.: Арій, 2015. – 240 с.
16. Моця О. Землероби та кочівники на Великому Кордоні Східної Європи в часи Київської Русі / НАН України. Інститут історії України, Інститут археології; Український національний комітет істориків. – К.: Інститут історії Україні, 2015. – 296 с.
17. Кудлай О. Б. Українська Центральна Рада. Протоколи ІІ–ІV сесій. Документи. (Квітень–жовтень 1917 р.) / Відп. ред. В. Ф. Верстюк. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2015. – 222 с.
18. Ричка В. М. Лицар Духу: Володимир Великий в історії та пам’яті / НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2015. – 132 с.
19. Революція Гідності 2013–2014 pp. та агресія Росії проти України: навчально-методичний посібник / За заг. ред. П. Полянського; Авт. кол.: Головко В., Палій О., Черевко О., Янішевський С. – К.: Київський університет ім. Б. Грінченка, 2015. – 36 с.
20. ОУН і УПА в 1945 році: Збірник документів і матеріалів. В 2 ч. / Ред. кол.: Боряк Г. В., Веселова О. М., Даниленко В. М., Кульчицький С. В. (відп. ред.); Упоряд.: Веселова О. М. (відп. упоряд.), Гриневич В. А., Сергійчук В. І. НАН України. Інститут історії України. – Ч. 2. – К.: Інститут історії України, 2015. – 366 с.
21. Зовнішня політика України в умовах глобалізації. Анотована історична хроніка міжнародних відносин (2004–2007) / Авт. кол.: С. В. Віднянський, О. М. Горенко, А. Ю. Мартинов (відп. ред.), В. В. Піскіжова. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2014. – 394 с.
22. Турченко Ф.Проект «Новоросія» і новітня російсько-українська війна / Ф. Турченко, Г.Турченко / НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2015. – 166 с.
23. Марочко В. Територія Голодомору 1932–1933 pp. – К., 2014. – 64 с.
24. ОУН./ З. Книш. – К.: Видав. дім О.Теліги,1994.
25. Литвин В.М. Україна на межі тисячоліть (1991-2000 рр.) / М.Литвин. – К.: Видав. дім „Альтернативи”,2000. (Україна крізь віки. т. 14)
26. Нариси з історії суспільних рухів та політичних партій в Україні (ХІХ – ХХ ст.): навч. посіб./ Я.Й.Малик, Б.Д.Вол, С.Д.Гелей та ін.: за заг. ред. Я.Й.Малика. –Л.: Світ, 2001.
27. Реєнт О. П. Павло Скоропадський / О.Реєнт. – К.: Альтернативи, 2003.
28. Реєнт О. Українська революція / О.Реєнт. - К.: Ін-т історії України НАН України, 1996.
29. Рент О.П. Усі гетьмани України. Міфи. Біографії / О.Реєнт.- Х.: Фоліо, 2007.
30. Рубльов О.С., Рент О.П. Українські визвольні змагання 1917-1921 рр. /О. Рубльов, О.Реєнт – К.: Видав. дім „Альтернативи”,1999. (Україна крізь віки. Т. 10)
31. Русина О.В. Україна під татарами і Литвою / О.В. Русина. – К.: Видав. дім „Альтернативи”,1999. (Україна крізь віки. т. 6)
32. Сарбей В.Г. Національне відродження України / В.Г. Сарбей. – К.: Видав. дім „Альтернативи”,1999. (Україна крізь віки. Т. 9)
33. Смолій В.А. Богдан Хмельницький: соціально-політичний портрет /В.А.Смолій, В.С.Степанков. – К.: Либідь, 1995.
34. Смолій В.А. Українська національна революція ХVІІ ст. (1648-1676 рр.) /В.А.Смолій, В.С.Степанков. – К.: Видав. дім „Альтернативи”,1999. (Україна крізь віки. Т. 7)
35. Толочко О.П. Київська Русь./ О.П.Толочко, П.П. Толочко. – К.: Видав. дім „Альтернативи”,1998. (Україна крізь віки. Т. 4)
36. Українські політичні партії кінця ХІХ – поч. ХХ ст.: [програмові і довідникові матеріали] / упоряд. Шевченко та ін. – К.: Консалтинг, Фенікс, 1993.
37. Чуприна В. Хмельниччина (1648-1657 рр.): Визвольна війна українського народу під проводом Б.Хмельницького / В.Чуприна, З.Чуприна. – Л.: Світ, 2003.
38. Литвин В. М. Україна: хроніка поступу 2001-2010 / Відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України. - К.: Наукова думка, 2011. - 407 с.
39. Смолій В. Дмитро Дорошенко. Політичний портрет: наукове видання /В. Смолій, В. Степанков/ НАН України. Інститут історії України. - К.: Темпора, 2011. - 632 с.
40. Україна і Литва в XIV-XVI століттях. Політико-правові та соціально-економічні аспекти / Відп. ред. Смолій В. А.; авт. кол.: Берковський В. Г., Блануца А. В., Ващук Д. П., Гурбик А. О., Черкас Б. В. - Луцьк: ПрАТ "Волинська обласна друкарня", 2011. - 256 с.
41. Чухліб Т. Ідеальна держава в Україні? Козацький проект 1710 року / Т. Чухліб. – К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2011. – 103 с.
42. Українська Центральна Рада: суспільні очікування та сприйняття (березень 1917 - квітень 1918 рр.). - К. Ін-т історії України НАН України, 2011. – 20 с.
43. Українська гетьманська держава 1918 року. - К. Ін-т історії України НАН України
2011. - 336с.
44. Смолій В. А., Степанков В. С. Петро Дорошенко. – К.: Арій, 2013. – 608 с. – (Гетьмани України та їхня доба)
45. Гриневич Л. Голод 1928–1929 рр. у радянській Україні / Відп. ред. С. Кульчицький. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2013. – 435 с.
46. Кульчицький С. Сталінський «сокрушительный удар» 1932–1933. – К.: Темпора, 2013. –316 с.
47. Тимченко Р. В. Відносини Української Народної Республіки й Західноукраїнської Народної Республіки (листопад 1918 – квітень 1920 pp.) / Відп. ред. Пиріг Р. Я. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2013. – 347 с.
48. Гуржій О. І., Реєнт О. П. Павло Скоропадський / Гол. ред. Р. Стасюк. – К.: Арій, 2013. – 384 с. — (Гетьмани України та їхня доба). – Книга переверт.
49. Смолій В. А., Степанков В. С. Богдан Хмельницький. – К.: Арій, 2013. – 656 с. – (Гетьмани України та їхня доба)
50. Сас П. Полководець Петро Сагайдачний. – К.: ТОВ «Видавництво “КЛІО”», 2014. – 280 с.
51. Литвин В.М. Образи Великого Кобзаря в українській інтелектуальній історії (до 200-річчя від дня народження Т. Г. Шевченка) / За ред. В. А. Смолія. НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2014. – 52 с.
52. Кульчицький С. Український Голодомор в контексті політики Кремля початку 1930–х pp. / НАН України. Інститут історії України. – К.: Інститут історії України, 2014. – 208 с.

**Статті:**

1. Ричка В.М. Знаки влади: організація та форми репрезентації верховної влади у Київській Русі / В. Ричка // Укр. істор. жур.– 2009. - №1. – С. 67-84.
2. Чухліб Т.В. Мазепинська Україна між Російською та Шведською коронами: дилема вибору протекції / Т. Чухліб // Укр. істор. жур.– 2009. - №2. – С. 16-40.
3. Сокирко О.Г. Війська українських гетьманів у Полтавській битві 27 червня 1709 р./ О.Сокирко // Укр. істор. жур.– 2009. - №3. – С. 40-51.
4. Скржинська М.В. Судочинство в античних містах Північного Причорномор'я / М. Скржинська // Укр. істор. жур.– 2009. - №5. – С.4-12.
5. Кульчицький С.В. Як і коли відбулося возз'єднання Західної України з УРСР / С. Кульчицький // Укр. істор. жур.– 2009. - №5. – С. 121-139.
6. Бойко О.Д. Зміна урядів та урядової політики Директорії УНР у 1919 р./ О. Бойко // Укр. істор. жур.– 2009. - №6. – С. 35-47.
7. Котляр М.Ф. „Вещий” Олег в історичній пам'яті/ М. Котляр // Укр. істор. жур.– 2009. -№6. – С. 4-16.
8. Кульчицьуий С.В. Народження Народного Руху України / С. Кульчицький // Укр. істор. жур.– 2010. - №1. – С. 8-21.
9. Швидкий В.П. Годод 1946-1947 рр. як чинник сплеску девіантних явищ в Україні / В. Швидкий // Укр. істор. жур. - 2010. - №1. – С. 142-163.
10. Котляр М.Ф. „Отчина” у правосвідомості Давньої Русі / М. Котляр // Укр. істор. жур. – 2010. - №2. – С. 4‑6.
11. Андрощук О.В. В.Чорновіл та ідея федералізації України: еволюція поглядів/ О.В. Андрощук // Укр. істор. жур. – 2010. – Вип.1. – С. 22-35.
12. Єфіменко Г.Г. Еволюція державного статусу УСРР наприкінці 1919 – у 1920 рр.: нетрадиційний погляд / Г.Г. Єфіменко // Укр. істор. жур. – 2011. – Вип. 6. – С.80-106.
13. Реєнт О.П. До проблеми скасування кріпосного права в 1861 р. / О.П. Реєнт // Укр. істор. жур. – 2011. – Вип.1. – С. 34 – 51.
14. Чухліб Т.В. Козацтво Правобережної України в міжнародних відносинах під час Північної війни 1700–1721 рр. / Т.В.Чухліб // Укр. істор. жур. – 2011. – Вип.1. – С. 4 – 33.
15. Даниленко В.М. Шлях до незалежності: громадські рухи й суспільні настрої в УРСР другої половини 1980-х рр. / В.М. Даниленко, М.К. Смольніцька // Укр. істор. жур. – 2011. – Вип.4. – С. 4 – 22.
16. Кузьменко Ю.В. Серпневий путч 1991 р. та його вплив на партійно-радянську номенклатуру УРСР / Ю.В. Кузьменко // Укр. істор. жур. – 2011. – Вип.4. – С. 41 –55.
17. Віднянський С.В. Зовнішня політика України: еволюція концептуальних засад та проблеми реалізації / С.В.Віднянський, А.Ю. Мартинов // Укр. істор. жур. – 2011. – Вип.4. – С. 55–77.
18. Матях В.М. Гетьман в еміграції Пилип Орлик: історико-історіографічний портрет політика / В.М. Матях // Укр. істор. жур. – 2011. – Вип.4. – С. 116 –132.
19. Гай-Нижник П.П. Державний переворот 29 квітня 1918 р.: причини та перебіг захоплення влади П.Скоропадським / П.П. Гай-Нижник // Укр. істор. жур. – 2011. – Вип.4. – С. 32-165.
20. Ковалевська О.О. До питання ідентифікації світських постатей композиції «Перший Вселенський собор» стінопису Софії Київської / О.О. Ковалевська // Укр. істор. жур. – 2012. – Вип.1. – С. 201-211.
21. Зайцев О.Ю. ОУН і авторитарно-націоналістичні рухи міжвоєнної Європи / О.Ю. Зайцев // Укр. істор. жур. – 2012. – Вип.1. – С. 89-102.
22. Мицик Ю.А. Незнаний лист Богдана Хмельницького 1651 р. / Ю.А. Мисик // Укр. істор. жур. – 2013. – Вип.1. – С. 165-168.
23. Котляр М.Ф. Феномен удільної роздробленості Русі (повернення до проблеми) / М.Ф. Котляр // Укр. істор. жур. – 2013. – Вип.2. – С. 24-38.
24. Турченко Ф.Г. - Михайло Грушевський vs. Микола Міхновський (дискусія сучасників: погляд через сторіччя) / Ф.Г. Турченко // Укр. істор. жур. – 2013. – Вип.2. – С. 74-95
25. Пархоменко В.А. Листопадове повстання 1918 р. у Галичині в мемуарній літературі / В.А. Пархоменко // Укр. істор. жур. – 2013. – Вип.2. – С. 95-105.
26. Папакін Г.В. Перша світова війна в рефлексії П.Скоропадського (за матеріалами приватного листування) / Г.В. Папакін // Укр. істор. жур. – 2013. – Вип.3. – С.80-98.
27. Ричка В.М. Спадщина Володимира Мономаха / В.М. Ричка // Укр. істор. жур. – 2013. – Вип.3. – С. 98-113.
28. Любовець О. М. Політична опора гетьманату П. Скоропадського / О. М. Любовець // Укр. іст. журн.. - 2013. - № 3. - С. 31-44.
29. Романюк Н. Й. Роль підприємництва в розвитку аграрного сектору економіки Правобережної України (друга половина XIX - початок XX ст.) / Н. Й. Романюк // Укр. іст. журн.. - 2013. - № 3. - С. 113-127.
30. Даниленко В. М. Державницька діяльність В. Чорновола (1990 - 1999 рр.) / В. М. Даниленко, В. Ф. Деревінський // Укр. іст. журн.. - 2013. - № 4. - С. 8-25.
31. Кузьменко Ю. В. Партійно-радянська номенклатура в умовах суверенізації УРСР (березень 1990 - серпень 1991 рр.) / Ю. В. Кузьменко // Укр. іст. журн.. - 2013. - № 4. - С. 26-39.
32. Скржинська М. В. Листування в античних державах Північного Причорномор'я / М. В. Скржинська // Укр. іст. журн.. - 2013. - № 2. - С. 178-187.
33. Шевченко В.М. Реформи 1860–1890-х рр. у Російській імперії: сучасне трактування / В.М. Шевченко // Укр. іст. журн.. - 2013. - № 5. - С. 117-124.
34. Тимченко Р.В. Євген Петрушевич – лідер Західноукраїнської Народної Республіки (до 150-річчя з дня народження та 95-річчя з дня утворення ЗУНР) / Р.В. Тимченко //Укр. іст. журн. - 2013. - № 5. - С. 143-157.
35. Кульчицький С.В. Український Голодомор у контексті сталінської «революції згори» / С.В. Кульчицький //Укр. іст. журн. - 2013. - № 6. - С. 18-45.
36. Затилюк Я.В. Хрещення Русі князем Володимиром: конструювання історичної оповіді та її доповнення православними книжниками XII–XVI ст. / Я.В. Затилюк //Укр. іст. журн.. - 2014. - № 1. - С. 40-59.
37. Щербак В.О. Образ козацької України у творах Т.Шевченка / В.О. Щербак //Укр. іст. журн.. - 2014. - № 1. - С. 60-70.
38. **Реєнт О.П.** Велика війна 1914–1918 рр. у сучасній українській історіографії / **О.П. Реєнт, Б.М.**  **Янишин** //Укр. іст. журн.. - 2014. - № 1. - С. 4-22.
39. Іщенко О. [Володимир Мономах в українській історичній пам’яті](http://nbuv.gov.ua/UJRN/UIJ_2015_1_3) / О. Іщенко //Укр. іст. журн.. - 2015. - № 1. - C. 11-25.
40. Моця О. [Самоідентифікація східних слов’ян у часи Русі](http://nbuv.gov.ua/UJRN/UIJ_2015_1_2) / О. Моця //Укр. іст. журн.. - 2015. - № 1. - C. 4-10.
41. Котляр М. Ф. Соціальна структура давньоруського суспільства / М.Ф. Котляр // Укр. іст. журн.. - 2015. - № 6. - C. 13-29.
42. Віднянський С.В. Чому та як Українська РСР стала однією з країн-засновниць ООН? (до 70-рччя заснування ООН) / С. В. Віднянський // Укр. іст. журн.. - 2015. - № 5. - C.172-186; № 6. - C.175-195.
43. Головко В.В. Україна в умовах антитерористичної операції та російської збройної агресії (2014 р.) / В.В. Головко // Укр. іст. журн.. - 2015. - № 3. - C.176-194.
44. Томашівський С.Т. Схід і Захід: Історично-політичний нарис / С.Т. Томашівський// Укр. іст. журн.. - 2015. - № 2. - С. 184-197.
45. Пиріг Р.Я. Михайло Грушевський: суспільне усвідомлення історичної постаті / Р.Я. Пиріг //Укр. іст. журн.. - 2016. - № 4. - C. 4-11.
46. Фергюсон Н. Цивілізація. К.: Наш формат. 2017. 488 с.
47. Фукуяма Френсіс. Політичний порядок і політичний занепад. Від промислової революції до глобалізації демократії. К. «Наш формат», 2019. 608 с.
48. Хаас Річард. Розхитаний світ. К.: Основи, 2019. 376 с

**7.4. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.
2. http://www.lsl.lviv.ua/ - Львівська національна наукова бібліотекаУкраїни імені В.Cтефаника.
3. [www.history.org.ua](http://www.history.org.ua/) - Інститут історії Національної Академії наук України.
4. [www.ostu.ru/personal/nikolaev](http://www.ostu.ru/personal/nikolaev) - Історичні мапи.
5. [www.history.rin.ru](http://www.history.rin.ru/) - Історична інформація, мапи, цікаві факти.

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форми заняття | Наявне забезпечення |
| 1. | Лекція | Кафедральний комп’ютер, власний ноутбук, власний смартфон,  |
| 2. | Семінарське заняття | Книги, наочні матеріали, карта, кафедральний комп’ютер, власний ноутбук, власний смартфон. |