**ЗВО ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ВСП РІВНЕСЬКИЙ ІНСТИТУТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»**

**Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Рівненського інституту\_\_\_\_\_\_\_\_Макух Т.О.

«1» вересня 2023 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 2.9. ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ**

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня бакалавр

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 053 Психологія

Обсяг, кредитів: 180/6

Форма підсумкового контролю: залік

**Рівне 2023 рік**

**Робоча програма**  **Історія психології**

(назва навчальної дисципліни)

для студентів / аспірантів за галуззю знань 05 соціальні та поведінкові науки, спеціальністю 053 психологія.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року 35 с.

**Розробники:**  к.і.н., доц.Юрчук Л.В.

**Викладачі:** к.і.н., доц.Юрчук Л.В.

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ року № \_\_\_

Завідувач кафедри (циклової комісії) канд.істор.наук, доц. Юрчук Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Юрчук Л.В. )

(підпис) (прізвище та ініціали)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми (керівником проектної групи)**

Психологія

(назва освітньої програми)

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2023 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023\_\_/2024 | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії | 28.08.2021 р. | 01.09. 2022 р. |  |  |
| № протоколу | **1** | **1** | **1** |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії | К.іст. н., доц. Юрчук Л.В. | К.е.н., доц. Рейнська В.М. | К.ю.н.  Мельник О.М**.** |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою:

[**https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7269**](https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7269)

**Робочу програму перевірено**  
1 вересня 2023 р.

Директор Рівненського інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Макух Т.О.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

# Зміст

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 5

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 6

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 7

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 9

4.1. Анотація дисциплін 9

4.2. Структура навчальної дисципліни 12

4.2.1. Тематичний план 14

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни 15

4.3. Форми організації занять 16

4.3.1. Теми семінарських занять 16

4.3.2. Теми практичних занять

4.3.3. Теми лабораторних занять

4.3.4. Індивідуальні завдання 18

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота 18

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів 19

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ 23

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 23

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності 23

5.3. Інклюзивні методи навчання 23

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 24

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів 25

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж

Семестру 26

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS 27

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS 28

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS 29

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти 30

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку) 31

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 32

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю

# 7.2. Глосарій (термінологічний словник) 31

# 7.3. Рекомендована література 33

7.4. Інформаційні ресурси 34

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ 35

**1.Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань  05 Соціально та поведінкові науки | Нормативна | |
| Спеціальність  053 психологія |
| Модулів – 2 |  | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальна кількість годин - 180 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи студента - 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 30 год. | 8 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 30 год. | 6 год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 120 год. | 166 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| Вид контролю: екзамен | |

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою курсу «Історія психології» є ознайомлення студентів з процесом розвитку поглядів на природу психічного. Завдання курсу полягає в тому, щоб показати важливість знання історичних коренів наукових знань для адекватного осмислення студентами системи ідей та категорій, що утворюють сучасний план психологічної науки.

В курсі «Історії психології» студенти опановують вміння та навички аналізу психологічних концепцій, ведення дискусії, роблять крок до визначення свого бачення наукових проблем у галузі психології.

###### *Вимоги до знань та умiнь студентів:* опанувавши курс, студенти повинні ЗНАТИ:

* ключові положення основних психологічних теорій;
* закономірності розвитку предмета психології;
* основні персоналії, їхні досягнення, ідеї засновників напрямків і шкіл світової психології;
* основні віхи розвитку психології в Україні;
* сучасний стан психологічних досліджень в Україні та їхнє значення та роль у світовій психології.

###### *УМІТИ:*

* визначати передумови, впливи, взаємозв’язки тих чи інших ідей, теорій;
* прослідкувати історію розвитку ідей та психологічних шкіл;
* ідентифікувати тексти, точки зору найвідоміших представників основних напрямків психології;
* визначати тенденції розвитку тих чи інших ідей та поглядів в історії психології;
* моделювати зміст певних психологічних понять (відповідно до епохи, школи, автора).

# **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

## Під час вивчення курсу студенти мають формувати:

##### Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку.

ЗК 12. Здатність професійно спілкуватись державною мовою з широкою науковою спільнотою, фахівцями-практиками та громадськістю,грамотно вибудовувати наукові тексти.

##### Фахові (спеціальні компетентності)

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту спільноти.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до спілкування в діалоговому режимі з науковою спільною, фахівцями- практиками та індивідуальними і груповими споживачами фахової психологічної допомоги в певній галузі наукової та/або практичної діяльності.

##### Очікувані результати

###### *У результаті вивчення курсу «Історія психології» студент повинен знати:*

* ключові положення основних психологічних теорій;
* закономірності розвитку предмета психології;
* основні персоналії, їх досягнення, ідеї засновників напрямків і шкіл світової психології;
* основні віхи розвитку психології на Україні;
* сучасний стан психологічних досліджень в Україні та їх місце в світовій психології

###### У результаті вивчення курсу «Історія психології» студент повинен уміти:

* визначати передумови, впливи, взаємозв’язки тих чи інших ідей, теорій;
* прослідкувати історію розвитку ідей та психологічних шкіл;
* ідентифікувати тексти, точки зору;
* визначати тенденції розвитку тих чи інших ідей та поглядів;
* моделювати зміст певних психологічних понять (відповідно до епохи, школи, автора).

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

В курсі «Історії психології» студенти опановують вміння та навички аналізу психологічних концепцій, ведення дискусії, роблять крок до визначення свого бачення наукових проблем у галузі психології.

###### ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. Погляди на природу психічного у міфологічному та філософському періодах розвитку психології

###### МІСТОВИ

Тема 1. Предмет, завдання, методи історії психології

Підходи до історії психології. Предмет історії психології. Завдання історії психології. Типи психологічного пізнання.

Періодизація історії психології. Методичні проблеми історико-психологічного дослідження. Методи, що використовуються в історії психології. Функції історії психології, її роль в розвитку знань.

###### Тема 2. Психологія стародавнього світу

Психологічні погляди в стародавньому Єгипті та Вавілоні. Зародження поглядів про душу в рамках міфологічних і релігійних поглядів.

Психологічні погляди в Стародавній Індії. Тлумачення душі та свідомості в буддизмі і джайнізмі (проблема самосвідомості).

Психологічні аспекти вчень, філософських шкіл в Стародавній Індії (чарвакка, йога, веданта, міманса, н’яя, вайшешика) та розуміння співвідношення душі і організму, темпераменту в індійських медиків.

Стародавній Китай: своєрідність трактування душі, особистості та її морального розвитку (Конфуцій, даосизм, Ван Чун, Мо-цзи, та інші).

###### Тема 3. Психологія античності

Душа в трактуванні натурфілософів. Вчення про логос. Вчення про душу Геракліта. Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу. Моральна психологія Сократа. Маєвтика як метод розвитку інтелекту. Психологічні погляди Платона. Психологічні ідеї у вченнях Демокріта та Епікура. Внесок Аристотеля в розвиток психології. Психологічні погляди античних лікарів. Гуморальна теорія і трактування темпераменту.

###### Тема 4. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження

Вчення про душу філософів арабомовного середньовіччя. Проблема подвійної істини. Ібн-Сіна як філософ та лікар. Асоціативний експеримент Ібн-Сіни. Ібн-Рошид: вчення про душу та її волю.

Внесок Аль-Газена в розвиток психології.

Середньовічна Європа. Патристика: проблема душі, пізнання, свобода волі (Тертуліан, Григорій Нисський, Немезій Ефеський та інші).

Схоластика. Психологія і теологія Томи Аквінського. Роджер Бекон – ідея дослідного пізнання душі. Боротьба номіналізму і реалізму. Проблема душі і розвитку особистості у Абеляра та Аврелія Августина. “Бритва” Вільяма Оккама.

Психологічні погляди епохи Відродження. “Душа в тілі” – П’єтро Помпонацці. Створення товариства природодослідників Бернардіно Телезіо.

Вивчення пізнавальних можливостей людини Леонардо да Вінчі. Вчення про світ і душу Н. Кузанського, гілозоїзм Дж. Бруно. Психологічні погляди іспанських вчених: Х. Вівес, Г. Перейра.

###### Тема 5. Психологія як наука про свідомість

Обґрунтування Ф. Беконом емпіричної методології та індуктивної логіки та їхнє значення для розвитку експериментальної науки.

Епіфеноменалізм Т. Гоббса. Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка. Монадологія Г. Лейбніца. Асоціанізм Д. Гартлі, Д. Прістлі.

Психологічні погляди філософів епохи Просвітництва (Е. Кондільяк, Ж. Кондорсе, Вольтер, Д. Дідро, П.-Ж. Кабаніс, Ж. Ламетрі, Гете та інші).

Психологічні погляди німецьких філософів: І. Кант, І. Фіхте, Ф. Шеллінг, Г. В.-Ф. Гегель, Л. Фейєрбах. Розвиток асоціанізму в ХІХ ст. (Г. Спенсер, Дж. Міль, Т. Браун).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Виникнення та розвиток психології у власних наукових межах

###### Тема 6. Виникнення експериментальної психології

Природничо-наукові передумови розвитку експериментальної психології. Дослідження І. Мюллера, Г. Гельмгольца. Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія.

Дослідження часу реакції. Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону. Програми створення нової, дослідної психології. В. Вундт – засновник експериментальної психології.

###### Тема 7. Психологія “потоку свідомості”

Психологія “потоку свідомості” В. Джемса. Особистість, її життєвий шлях, за В. Джемсом.

Теорія емоцій Джемса-Ланге. “Форми життя” Е. Шпрангера. Екзистенційна психологія особистості В. Франкла. Екзистенційна корекція особистості та логотерапія. Антипсихіатричний напрямок Л. Біневангера.

Тема 8. Розвиток біхевіоризму

Розуміння психології як науки про поведінку: Дж. Уотсон. Проблема поведінки і процесу научіння. Необіхевіоризм Е. Толмена і його вчення про проміжні перемінні. “Маленький робот” з біхевіористичною програмою К. Халла. Оперантний біхевіоризм Б. Скінера.

###### Тема 9. Гештальтизм як психологія цілісності

Гештальт-теорія як реакція проти атомізму традиційної психології. Дослідження М. Вертгеймером “продуктивного мислення”.

###### Тема 10. Феноменологічна стратегія в психології

Проблема самореалізації та ієрархії потреб в концепції А. Маслоу. “Я”-концепція і “індериктивна” центрована на клієнтові психотерапія К. Роджерса. Теорія особистісних конструктів Д. Келлі.

###### Тема 11. Розвиток психології в Україні

Психологічні погляди філософів епохи Київської Русі. Психологія в “братських школах”.

Психологічні погляди І. Вишенського. Г. Сковорода про душу і світ.

Психологія в Києво-Могилянській академії. І. Гізель. С. Яворський. Вчені – психологи у Львівському університеті: Ю. Охорович, С. Балей.

Харківська школа (Гальперін, Запорожець, Божович та інші); дефектологія – І. Соколянський та О. Мешеряков; історія психології – В. Роменець. Г. Костюк як вчений та організатор наукових досліджень в Україні.

Проблеми становлення сучасної української психології.

**4.2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | с | лаб | інд | с.р. | л | с | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль І.** Погляди на природу психічного у міфологічному та філософському періодах розвитку психології | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, завдання, методи історії психології | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 2. Психологія стародавнього світу | 12 | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 3. Психологія античності | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 4. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження | 10 | 4 |  |  |  | 6 | 22 | 2 |  |  |  | 20 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 5. Психологія як наука про свідомість | 18 | 4 | 2 |  |  | 12 | 12 |  | 2 |  |  | 10 |  |
| Разом за модулем 1 | 60 | 14 | 10 |  |  | 36 | 66 | 4 | 2 |  |  | 60 | |
| **Змістовий модуль ІІ.** .  **Виникнення та розвиток психології у власних наукових межах** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Виникнення експериментальної психології | 18 | 6 | 2 |  |  | 10 | 12 | 2 |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 7. Психологія “потоку свідомості” | 13 | 2 |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 8. Розвиток біхевіоризму | 15 | 4 |  |  |  | 10 | 10 |  |  |  |  | 10 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 9. Гештальтизм як психологія цілісності своєї державності | 14 | 4 |  |  |  | 10 | 20 |  |  |  |  | 20 | АР: опитування  СР: експрес-  тестування |
| Тема 10. Феноменологічна стратегія в психології |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11. Розвиток психології в Україні |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за модулем 2 | 60 | 16 | 5 |  |  | 41 | 54 | 2 | 2 |  |  | 50 |  |
| Разом | **180** | **30** | **30** |  |  | **120** | **180** | **8** | **6** |  |  | **166** |  |

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Історія психології»**

**Разом**: 120 год., лекції – 30 год., практичні заняття – 15 год., самостійна робота – 75 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 1**. Погляди на природу психічного у міфологічному та філософському періодах розвитку психології | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Теми лекцій | Тема 1. Предмет, завдання, методи історії психології | Тема 2. Психологія стародавнього світу | Тема 3. Психологія античності | Тема 4. Психологічні вчення середньовіччя та епохи Відродження | Тема 5. Психологія як наука про свідомість |
| Самостійна робота | 5 балів | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль (10 балів) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 2 Виникнення та розвиток психології у власних наукових межах** | | | | | |
|  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Теми лекцій | Тема 6. Виникнення експериментальної психології | Тема 7. Психологія “потоку свідомості | Тема 8. Розвиток біхевіоризму | Тема 9. Гештальтизм як психологія цілісності | Тема 10. Феноменологічна стратегія в психології | Тема 11. Розвиток психології в Україні |
| Самостійна робота | 5 балів | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль (10 балів) | | | | | |
| Підсумковий контроль | Залік (40 балів) | | | | | |

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | **Змістовий модуль І.** Давня, середньовічна та нова історія України |  |
| 1. | **Тема** 1. **Вступ. Предмет, завдання та методи історії психології**  1.Предмет, завдання історії психології.  2.Періодизація історії психології.  3.Методи історії психології.  4.Основні фактори та принципи, які визначають розвиток психології. | 4 |
| 2. | **Тема 2. Міфологічна і народна психологія. психологія в стародавньому світі.**  1.Формування первісних уявлень про душу. Виникнення і суть анімізму.  2.Душа у віруваннях стародавніх єгиптян.  3.Психологія Стародавнього Китаю.  4.Психології самовдосконалення. Релігійні ідеї Стародавньої Індії.  5.Старослов’янські міфологічні вірування в душу. | 4 |
| 3. | **Тема 3. Антична психологія**  1.Уявлення про душу філософів Мілетської школи.  2.Розуміння природи душі Гераклітом.  3.Природньонаукові та психофізіологічні уявлення.  4.Поняття про душу у вченні Анаксагора та Демокріта.  5.Філософсько-психологічна система Сократа - Платона.  6.Вчення Арістотеля про душу.  7.Психологічні погляди стоїків.  8.Вчення Епікура про душу. | 4 |
| 4. | **Тема 4. Психологічні теорії епохи середньовіччя та відродження**  1.Моністичне тлумачення зв‘язку тіла і душі.  2.Психологія А. Августина.  3.Психологічні дослідження арабських вчених.  4.Психологічні погляди Ф. Аквінського.  5.Психологічні теорії епохи Відродження.  6.Вчення про душу Ф. Бекона. | 4 |
| **Змістовий модуль ІІ. Виникнення та розвиток психології у власних наукових межах** | | |
| 5. | **Тема 5.Психологія ХУІІ – ХУІІІ століть**  1.Психофізіологічні ідеї Р. Декарта.  2.Основи емпіричної психології у творчості Д. Локка.  3.Монадологічна психологія Г. Лейбніца.  4.Зародження та виникнення асоціативної психології.  5.Антропологія І. Канта.  6.Психологія самопізнання Т. Гоббз.  7.Вчення Б. Спінози.  8.Фізіогноміка та месмеризм.  9.Фізіогноміка та месмеризм. | 4 |
| 6. | **Тема 6. Виникнення експериментальної психології** 1.Природничо-наукові передумови розвитку експериментальної психології.  2.Дослідження І. Мюллера, Г. Гельмгольца.  3.Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія.  4.Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону. 5.Програми створення нової, дослідної психології.  6.В. Вундт – засновник експериментальної психології | 4 |
| 7. | **Тема 7. Розвиток психології в україні**  1.Психологія в Київській Русі.  2.Виникнення та розвиток психології у 17 столітті.  3.Подальший розвиток психологічних ідей у 18 столітті.  4.Розвиток психології 19 - 20 століть. | 6 |
|  | **Разом** | **30** |

**4.3.4. Індивідуальні завдання**

1. Зміна предмету психології: розвиток чи криза?
2. Програми розвитку психології як емпіричної науки та їх реалізація.
3. Утворення шкіл в психології на початку ХХ століття.
4. Розвиток поглядів З. Фрейда: від Ероса до Танатоса.
5. Відмінність і подібність поглядів З. Фрейда і К. Юнга.
6. Своєрідність психоаналітичного підходу до особистості К. Хорні.
7. Теорія захисних механізмів “Ego” в психоаналізі (від З. Фрейда до К. Хорні).
8. Індивідуальна психологія А. Адлера: особливості, основні пункти розбіжностей з теорією З. Фрейда.
9. Трансформація психоаналізу: від З. Фрейда до психоаналітиків кінця ХХ століття.
10. Що, кого і як розуміє “розуміюча” психологія?
11. Теорія “потоку свідомості” В. Джеймса, напрямки в психології, розвиток яких вона надихнула.
12. Трансформація ідей біхевіористів.
13. Полеміка біхевіористів і гештальтистів.
14. Теорії соціального научіння в біхевіоризмі.
15. Людина – “великий білий щур” чи “маленький робот з біхевіористською програмою”?
16. Гештальтистська модель особистості та групи К. Левіна.
17. Сенс життя людини в екзистенційній психології В. Франкла.
18. Диспозиційні теорії особистості.
19. А. Маслоу: шлях самоактуалізації особистості.
20. К. Роджерс: феноменологічна теорія особистості.
21. Теорія особистісних конструктів Д. Келлі.
22. Розвиток психології на Україні.
23. Л. С. Виготський і “Харківська школа” у психології.
24. Тенденції розвитку сучасної психології.
25. Теорії темпераменту: ретроспективний аналіз змін поглядів на природу темпераменту.

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проект)**

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**2 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який студент розробив самостійно (**3** **бали**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**3** **бали**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**2 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**3** **бали**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**5** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **15 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

**Тематика ІНД студентів**

* 1. Антична психологія та її значення для розвитку й становлення науки.
  2. Наукові погляди Аристотеля у книзі «Наука про душу».
  3. Психологічні ідеї стародавнього світу.
  4. Психологія середніх віків.
  5. Психологія епохи Відродження.
  6. Історичні віхи психології і відкритої кризи.
  7. Філософські вчення про свідомість як критерій психіки.
  8. Психологічні теорії Рене Декарта.
  9. Розвиток та становлення асоціативної психології у XVI ст.
  10. Матеріалістична психологія Франції.
  11. Діалектико-матеріалістичне вчення про психіку і свідомість.
  12. Німецька емпірична психологія першої половини **XIX** ст.
  13. Психологічна думка в Росії донаукового періоду.
  14. Розвиток еволюційних ідей в біології та їх значення для психології.
  15. Розвиток та становлення психології за кордоном у **XX** ст.
  16. Становлення психологічної думки в Україні.
  17. Історія психоаналізу.
  18. Історія психології в Україні.
  19. Історичні витоки європейської школи психології.
  20. Особливості історії та сучасної психології Сходу.
  21. Психологія Росії XIX ст.
  22. Роль Г.С.Костюка в становленні психології в Україні.
  23. Історія створення та розвитку Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України.Психологія та культура України ХVІІІ - ХІХ ст.
  24. Розвиток психології в Україні XX ст.
  25. Психологія України XXI ст.
  26. Психологія в Україні та її місце у світовій науці.
  27. Історичні витоки психології.
  28. Історія розвитку психології особистості у вітчизняній науці.
  29. Історія розвитку психології особистості в зарубіжній науці.

**Рекомендації щодо написання реферату (контрольної роботи)**

Реферат - вид самостійної науково-дослідницької роботи студента. Це письмовий виклад наявних у науковій літературі концепцій; змісту наукової праці; змісту літератури по заданій темі. Студент повинен розкрити суть досліджуваної проблеми. Виклад матеріалу має мати проблемно-тематичний характер.

*Етапи роботи над рефератом*:

• підбір і вивчення основних джерел, спираючись на запропонований список літератури (5 - 10 джерел). Можливе написання за одним джерелом (монографія).

• складання бібліографії;

• обробка та систематизація інформації;

• розробка плану реферату;

• написання реферату.

*Структура реферату*.

• Титульний аркуш;

• Зміст, в якому викладаються пункти плану із зазначенням сторінки, з якої починається пункт.

• Реферат складається з трьох частин: вступу, основної частини і висновку. У вступі обґрунтовується актуальність теми, формулюється суть проблеми, мета і завдання реферату, дається коротка характеристика використаної літератури, обсяг 12-15 сторінок.

• В основній частині реферату реалізуються завдання дослідження: відповідно до плану послідовно і доказово. В основній частині можуть бути представлені таблиці, схеми та графіки.

• У заключній частині автор робить висновки, виходячи з мети і завдань роботи.

*Вимоги до оформлення реферату*.

Обсяг реферату - 10-15 друкованих сторінок. Стиль викладу - аналітичний (аналіз джерел, порівняння та зіставлення провідних положень, узагальнення), стиль повинен бути літературним. Обов'язкові построкові посилання на використану літературу. Список літератури за правилами бібліографічного опису повинен завершувати роботу.

*Критерії оцінки реферату*.

- Відповідність змісту темі і змісту.

- Глибина опрацювання матеріалу.

- Логічність викладу.

- Повнота використання джерел.

- Наявність посилань на джерела.

- Культура писемного мовлення.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Критерії оцінювання ІНДЗ**

**(дослідження у вигляді реферату)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Критерії оцінювання роботи** | **Максимальна кількість балів за кожним критерієм** |
| 1. | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження | 2 бали |
| 2. | Складання плану реферату | 2 бал |
| 3. | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання | 10 балів |
| 4. | Дотримання правил реферування наукових публікацій | 4 бали |
| 5. | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання проблеми, визначення перспектив дослідження | 10 балів |
| 6. | Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання | 2 бали |
| **Разом** | | **30 балів** |

**4.3.6.Теми самостійної роботи студентів**

**Карта самостійної роботи студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.**  **Вступ до соціальної роботи** | | | | |
| **Тема** 1. **Вступ. Предмет, завдання та методи історії психології**. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | | І-ІІ |
| **Тема 2. Міфологічна і народна психологія. психологія в стародавньому світі.** | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | | ІІІ-ІV |
| **Тема 3. Антична психологія** | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | 8 | | V-VІ |
| **Тема 4. Психологічні теорії епохи середньовіччя та відродження** | Семінарське заняття, індивідуальне завдання, підсумковий колоквіум за кросвордами | 15 | | VІІ-VІІІ |
| *Всього: 36 год.* | *Всього: 39 балів* | | | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.**  **Основи теорії соціальної роботи** | | | | |
| **Тема 5.Психологія ХУІІ – ХУІІІ століть**. | Семінарське заняття, індивідуальне завдання | | 8 | ІХ-Х |
| **Тема 6. Виникнення експериментальної психології** | Семінарське заняття, реферат | | 20 | ХІ-ХІІ |
| **Тема 7. Розвиток психології в україні** | Індивідуальне завдання | | 8 | ХІІІ-ХІV |
| **Тема 5.Психологія ХУІІ – ХУІІІ століть** | Індивідуальне завдання | | 20 | ХІV-ХV |
| *Всього: 41 год.* | *Всього: 56 балів* | | | |
| ***Разом: 76 год.*** | ***Разом: 94 балів*** | | | |

# **5**. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); залучення у практичну соціальну роботу в якості волонтерів; організація позааудиторних зустрічей з фахівцями з соціальної роботи, що працюють з різними категоріями клієнтів.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, жартівливі відео що змінюють свідомість.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклади.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# **6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 2 модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4 -бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- іспит;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | | | | | **Модуль 2** | |
| **кількість одиниць** | | **максимальна кількість балів** | | | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** | | | | | | | | |
| 1.1. Підготовка та робота на семінарському занятті | 5 | | **4** | | | **20** | **3** | **15** |
| 1.2. Виконання модульної роботи | 3 | | **1** | | | **3** | **1** | **3** |
| **Разом** | | | **-** | | | **23** | **-** | **18** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 41 | | | | | | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | | | | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | | | | | | |
| 2.1. Виконання завдань для самостійної роботи | 2 | **3** | | | **6** | | **3** | **6** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | | |  | |  |  |
| 2.3. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 3 | **1** | | | **3** | | **1** | **3** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | | |  | |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | | |  | |  |  |
| **Разом** | | **-** | | | **9** | | **-** | **9** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 18 | | | | | | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 59 | | | | | | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **іспит** |  |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** |  | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** |  | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**6.6. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний контроль**  **(мах = 50 балів)** | | | | | | | | | | **Модульний контроль** | **Залік** | **Загальна**  **кількість**  **балів** | |
| **Змістові модулі (мах = 25 балів)** | | | | | | | | | **Сем. заняття** | 40 | 100 |  |
| **Модуль 1** | | | | | **Модуль 2** | | | | **К.р.** |  |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Т 9 | 45 | 5 |  |
| 5 5 | | 5 5 | | 5 | 5 5 | | 5 5 | |  |

**Підсумковий контроль.** Підсумковий контроль запроваджується з метою оцінки результатів навчання студентів і проводиться у формі семестрового заліка з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, в період екзаменаційної сесії, що проводиться згідно з навчальним планом.

**Залік –** форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. У екзаменаційно-заліковій відомості робиться запис: „зараховано”, „незараховано”.

**6.7.** Питання до іспиту з курсу «Історія психології»

1. Підходи до історії психології.
2. Предмет історії психології.
3. Завдання історії психології.
4. Періодизація історії психології.
5. Методи, що використовуються в історії психології.
6. Функції історії психології, її роль в розвитку знань.
7. Зародження поглядів про душу в рамках міфологічних і релігійних поглядів.
8. Психологічні погляди в Стародавній Індії. Тлумачення душі і свідомості в буддизмі і джайнізмі (проблема самосвідомості).
9. Психологічні аспекти вчень, філософських шкіл в Стародавній Індії (чарвакка, йога, веданта, міманса, н’яя, вайшешика).
10. Стародавній Китай: своєрідність трактування душі, особистості і її морального розвитку (Конфуцій, даосизм, Ван Чун, Мо-цзи та інші).
11. Душа в трактуванні натурфілософів. Вчення Геракліта про душу.
12. Піфагорійський союз і зміна уявлень про душу.
13. Моральна психологія Сократа і психологічні ідеї в філософській системі Платона.
14. Вчення про ейдоси Демокріта.
15. Психологічні ідеї Епікура.
16. Внесок Аристотеля в розвиток психології. Трактат «Про душу».
17. Психологічні погляди античних лікарів. Гуморальна теорія і трактування темпераменту.
18. . Ібн-Сіна як філософ та лікар. Асоціативний експеримент Ібн-Сіни. Ібн-Рошд: вчення про душу і її волю.
19. Середньовічна Європа. Патристика: проблема душі, пізнання, свобода волі (Тертуліан, Г. Ниський, Н. Ефеський та інші).
20. Схоластика. Психологія і теологія Томи Аквінського. Роджер Бекон – ідея дослідного пізнання душі. Боротьба номіналізму і реалізму. Проблема душі і розвитку особистості у П. Абеляра та А. Августина. “Бритва” Вільяма Оккама.
21. Психологічні погляди епохи Відродження. (П. Помпонацці, Б. Телезіо, Л. да Вінчі, Н. Кузанський, Дж. Бруно, Х. Вівес, Г. Перейра).
22. Ф. Бекон: емпірична методологія та індуктивна логіка і їх значення для розвитку експериментальної науки.
23. Вчення про душу і тіло в дуалізмі Р. де Карта. Вчення про рефлекс, психофізичний паралелізм.
24. Вчення про афекти і свободу Б. Спінози. Епіфеноменалізм Т. Гоббса.
25. Закладання основ емпіричної психології у вченні про пізнання Дж. Локка.
26. Монадологія Г. Лейбніца.
27. Асоціанізм Д. Гартлі, Д. Прістлі.
28. “Бути – означає бути сприйнятим” – Дж. Берклі. Поширення принципу асоціацій на процес пізнання Д. Юмом.
29. Психологічні погляди філософів епохи просвітництва (Е. Кондільяк, Ж. Кондорсе, Вольтер, Д. Дідро, П.-Ж. Кабаніс, Ж. Ламетрі, Г. Гете та інші).
30. Психологічні погляди німецьких філософів: І. Кант, І. Фіхте, Ф. Шеллінг, Г. В.-Ф. Гегель, Л. Фейєрбах.
31. Розвиток асоціанізму в ХІХ ст. (Г. Спенсер, Дж. Міль, Т. Браун).
32. Природничо-наукові передумови розвитку експериментальної психології. Дослідження І. Мюллера, Г. Гельмгольца. Створення фізіології ВНД. Дарвінізм. Френологія.
33. Дослідження часу реакції. Психофізика. Відкриття Фехнером і Вебером основного психофізичного закону.
34. Програми створення нової, дослідної психології. В. Вундт – засновник експериментальної психології.
35. Програма емпіричної (спостерігаючої) психології Ф. Брентано.
36. Програма побудови психології як науки про поведінку І. Сеченова.
37. Психологія “потоку свідомості” В. Джемса. Особистість, її життєвий шлях. Теорія емоцій Джемса-Ланге.
38. “Форми життя” Е. Шпрангера.
39. Екзистенційна психологія особистості В. Франкла. Екзистенційна корекція особистості та логотерапія.
40. З. Фрейд і його вчення про несвідоме. Пансексуалізм і психоаналіз.
41. Індивідуальна психологія А. Адлера.
42. Аналітична психологія К. Г. Юнга.
43. Анатомія невротичної особистості у К. Хорні.
44. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма.
45. Розуміння психології як науки про поведінку: Дж. Уотсон. Проблема поведінки і процесу научіння.
46. Необіхевіоризм Е. Толмена і його вчення про проміжні перемінні.
47. “Маленький робот” з біхевіористичною програмою К. Халла.
48. Оперантний біхевіоризм Б. Скінера.
49. Гештальт-теорія як реакція проти атомізму традиційної психології. Дослідження М. Вертгеймером “продуктивного мислення”. Гештальтистський “тріумвірат”.
50. Дослідження законів сприймання та інсайту (В. Келер).
51. Неогештальтизм. Психологія мотивації, почуттів, волі, особистості: К. Левін.
52. Проблема самореалізації та ієрархії потреб в концепції А. Маслоу.
53. “Я”-концепція і “індериктивна” центрована на клієнті психотерапія К. Роджерса.
54. Теорія особистісних конструктів Д. Келлі.
55. Факторна теорія особистості. Р. Кеттел.
56. Описати особистість через систему її рис і властивостей, характерологічних рис (Г. Олпорт).
57. Теорія стадій розвитку інтелекту Ж. Піаже.
58. Критика теорії егоцентризму Ж. Піаже Д. Х’юзом та М. Дональдсон.
59. Психологічні ідеї біхевіористського спрямування І. Павлова та В. Бехтерева. Культурно- історична теорія, дефектологія, педагогічна психологія в працях Л. Виготського. Школа Виготського

# **7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу за адресою:

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7269>

|  |  |
| --- | --- |
| **Перелік** | **Наявність (+/-)** |
| Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни у дистанційній формі | **+** |
| Опорні конспекти лекцій | **+** |
| Тестові завдання | **+** |
| Презентації до лекцій | **+** |
| Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів | **+** |
| Питання до іспиту | **+** |
| Навчальні посібники | **+** |

* 1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

Використання навчально-методичних аудіо- і відеоматеріалів для студентів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до рекомендацій Центру інклюзивних технологій навчання.

7.2 Глосарій

(термінологічний словни)

Абстрагування - загальнонауковий метод дослідження, який полягає в уявному відокремленні певної ознаки, властивості предмета від самого предмета чи інших його ознак, властивостей з метою глибшого вивчення складних психічних явищ.

Акмеологія - галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності та механізми розвитку людини на етапі зрілості, досягнення нею високого рівня розвитку.

Акцентуація характеру (лат. accentus - наголос) - надмірне вираження окремих рис характеру та їх поєднань, яке є крайнім варіантом норми і межує із психопатією.

Аналіз продуктів діяльності дитини - метод отримання інформації про внутрішній світ дитини, її психологічний стан на основі дослідження результатів її діяльності і творчості (малюнків, творів, аплікацій тощо).

Афект (лаг. affectus - пристрасть, хвилювання) - короткочасне бурхливе нервове збудження, яке супроводжують різкі рухові прояви, зміни у діяльності внутрішніх органів, втрата вольового контролю за власними діями і бурхливим вираженням емоцій.

Біологічні фактори - сукупність природних чинників, які впливають на індивідуальний розвиток людини як біологічного організму, зумовлюючи її спадкові особливості.

Близнюковий метод - метод вікової психології, який використовується для порівняльного вивчення впливу зовнішніх умов на розвиток близнюків.

Вік - відносно замкнутий цикл розвитку людини, який має свою структуру та динаміку.

Вік психологічний - новий тип будови особистості та її діяльності, ті психічні й соціальні зміни, які вперше виникають на даному віковому етапі й які у найголовнішому і в основному визначають свідомість дитини, її ставлення до середовища, її зовнішнє і внутрішнє життя, весь хід її розвитку в даний період (Л. С Виготський).

Вікова психологія - галузь психологічної науки, яка вивчає особливості психічного та особистісного розвитку людини на різних етапах її життя.

Генетична (грец. genesis - походження) психологія (психологія розвитку) - галузь психології, що вивчає зумовлені спадковістю психічні процеси і властивості особистості, особливості психічного руху, що виявляються у почуттях, відчуттях, уявленнях, а також специфіку процесів, результатом яких є думка.

Генотип (грец. genes - рід і typos - зразок) - сукупність усіх генів організму, успадкованих ним від батьків.

Геронтологія (грец. geron - стара людина і logos - слово, учення) - наука, що вивчає проблеми старіння людини.

Дія - структурний елемент діяльності, процес, мотив якого не збігається з його предметом (з тим, на що вона спрямована), втілений у діяльності, у яку ця дія включена.

Діяльність - активність суб'єкта, спрямована на взаємодію з навколишнім середовищем з метою задоволення власних потреб.

Довільна пам'ять - процес запам'ятовування і відтворення матеріалу, що передбачає свідому постановку мети та вимагає вольових зусиль.

Егоцентризм (лат. ego - я і centrum - центр) - погляд на себе як на центр Всесвіту.

Егоцентрична емпатія - переживання страждання, страху, радості у відповідь на сум іншого, а також - суму у відповідь на радість іншого.

Егоцентричне (лат. ego - я і centrum - центр) мовлення - звернене до себе мовлення дитини, яке виникає під час її діяльності.

Емоції (лат. emovere - хвилювати, збуджувати) - психічні стани і процеси, виражені у формі безпосереднього переживання ставлення людини до світу, до того, що вона почуває і робить.

Емоційне спілкування - спілкування за допомогою виразних рухів, які відповідають певному емоційному стану: пози, міміка, інтонація голосу, доторкання, погладжування, притискання до грудей, відштовхування тощо.

Емпатія (англ. empathy - співчуття, співпереживання) - здатність емоційно відгукуватися на переживання іншої людини, що виявляється у співчутті, співпереживанні, співстражданні.

Ефект шпитальності - уповільнення емоційного розвитку дитини, спричинене відривом від матері у період немовляти.

Знакова функція свідомості - полягає в кодуванні візуальної інформації за допомогою схем, фігур і більш складних умовних знаків.

Знаряддєві дії - дії, в яких один предмет (знаряддя) використовується для впливу на інші предмети.

Індивідуальний суб'єкт - людина, яка перебуває на вищому рівні активності, цілісності (системності), автономності.

Індивідуальність - неповторне, унікальне поєднання особливостей і рис людини, що зумовлює її несхожість на інших людей.

Індивідуально-психологічні відмінності - особливості психічних процесів, станів і властивостей, які розрізняють людей між собою.

Інтенційний (лат. intentio - прагнення) досвід - рівень ментального досвіду, основою якого є індивідуальні інтелектуальні здібності, які формують суб'єктивні критерії вибору предметної сфери, напряму пошуку розв'язання проблеми, джерел інформації, способів її оброблення тощо.

Комплекс (лат. complexus - поєднання, зв'язок) пожвавлення - система позитивних емоційно-рухових реакцій дитини у відповідь на появу в полі зору людини, що нахиляється, розмовляє, усміхається.

Конкретизація - загальнонауковий метод дослідження, який полягає у застосуванні теоретичних знань до конкретної ситуації задля поглибленого її розуміння.

Конфлікт - зіткнення осіб, їхніх ідей, інтересів, потреб, оцінок, прагнень, рівня домагань.

Криза ідентичності - особливий момент розвитку, коли однаково динамічно наростає вразливість і розвивається потенціал особистості.

Криза новонародженості - відносно короткий період у житті дитини (1-2 місяці), який характеризується психологічними змінами, що виражені у позбавленні дитини основних засобів спілкування з дорослими, безпорадності, переході від пренатального до

Ментальний досвід - система психічних утворень і породжених ними психічних та інтелектуальних станів, що забезпечують пізнання дорослою людиною світу і зумовлюють конкретні властивості її інтелектуальної діяльності.

Ментальний простір - динамічна форма ментального досвіду, яка актуалізується в конкретній пізнавальній взаємодії особистості зі світом, постаючи як сфера творення й синтезування інформації.

Метакогнітивний досвід - рівень ментального досвіду, на якому відбувається мимовільне і довільне регулювання (контролювання стану інтелектуальних ресурсів, процесу оброблення інформації) інтелектуальної діяльності.

Моделювання - загальнонауковий метод дослідження, який полягає у встановленні схожості явищ (аналогії), адекватності одного об'єкта іншому і у створенні на цій основі простого за структурою й змістом об'єкта, що відображає складнішу модель (оригінал).

Над-Я - психічне утворення, яке формується під впливом спершу сімейного, а потім цілісного культурного виховання (національних традицій, вимог соціального середовища) і яке виконує функцію заборон і покарань.

Наслідування - відтворення дій, ідеалів, рис характеру, творчої манери інших осіб.

Научуваність - індивідуальні показники швидкості та якості засвоєння людиною знань, умінь і навичок у процесі навчання.

Нейрони (грец. neuron - жила, нерв) слів - нервові клітини, що вибірково активізуються у відповідь на деякі особливості звуків мови, певних слів тощо.

Обдаровані діти - діти, які відрізняються високим рівнем розвитку загальних та спеціальних здібностей, мають визначні досягнення або внутрішні задатки для них у певному (кількох) виді діяльності.

Обдарованість - якісно своєрідне поєднання здібностей, яке обумовлює діапазон інтелектуальних можливостей людини, своєрідність її діяльності і розвивається протягом усього її життя.

ціннісних орієнтацій.

Періоди психічного розвитку - відрізки життєвого шляху індивіда, яким притаманні специфічні потреби, інтереси, способи дії, ставлення до навколишньої дійсності.

**7.3.Рекомендована література**

### Базова література

1. Данилюк І. Історія психології в Україні. –К.: Либідь, 2002. – 152 с.
2. *Лихи Т.* История современной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.
3. *Корольчук М. С., Криворучко П.П.* Історія психології: Навч. посібн. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 248 с. (або видання *Корольчук М. С., Криворучко П.П.* Історія психології: Навч. посібн. – К.: Кондор, 2009. – 232 с., *Корольчук М.С., Криворучко П.П*. Історія психології: Навч. посібник: К.:Ельга, Ніка-Центр, 2010. – 248 с.)
4. *Маноха І.П., Роменець В.А.* Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. – 2-е вид. – К.: Либідь, 1998. – 992 с. ( або видання *Маноха І.П., Роменець В.А. Benjafield J. G.* A History of psychology. – Boston, 2000. – 391 p.
5. *Lundin R.W.* Theories and System of Psychology. – 5 ed. – Lexington: Heath and Company, 1996. – 432 p.
6. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 248 с.
7. Роменець В. А. Історія психології XIX – початку XX століття. – К.: Вища шк., 1995.
8. Роменець В. А. Історія психології. – К.: Вища шк., 1978. – 440 с.
9. Роменець В. А. Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2005. – 916 с.
10. Роменець В. А. Історія психології: XVII століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2006. – 1000 с.
11. Роменець В. А. Історія психології XX століття: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1998.
12. Петрушенко В. Л. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції. – Львів:

«Магнолія 2006», 2011. – 352 с.

**Інформаційні ресурси**

#### Базові підручники до вивчення курсу «Історія психології» представлено в електронному освітньому середовищі Moodle [курс «Історія психології», папка

«Підручники, монографії»] [http://e-learning.lnu.edu.ua](http://e-learning.lnu.edu.ua/)

* + Грисенко, Н.В. Посібник до вивчення курсу «Історія психології». Від появи перших психологічних теорій до становлення психології як самостійної науки / Н.В. Грисенко. – Д.: РВВ ДНУ, 2017. – 40 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\_material&id=2060
  + Історія психології: від античності до початку XX століття : навч. посібник / Авт-уклад. О. П. Коханова, 2016. – НВП «Інтерсервіс». – 235 с. <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16139/1/O_Kokhanova_IP_IL.pdf>
  + Практикум з історії психології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Щербакова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 160 с. <https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Sherbakova_Praktikum.pdf>
    - Становлення психологічної

думки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку : колективна монографія / В. В. Турбан, Л. З. Сердюк, Ю. Т. Рождественський [та ін.] ; за ред. В. В. Турбан. — К.- Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 306 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/32309617.pdf>

* + - www.Psychlit
  + www.Psychinfo
  + <http://psychlib.com.ua/>
  + [http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)
  + <http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>
  + <http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>

**8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форми заняття | Наявне забезпечення |
| 1. | Лекція | Кафедральний комп’ютер, власний ноутбук, власний смартфон, |
| 2. | Семінарське заняття | Книги, наочні матеріали, карта, кафедральний комп’ютер, власний ноутбук, власний смартфон. |