Особистість у вимірі самосвідомості і духовності

Соціальна цінність людини як особистості є тим вищою, чим глибше

вона збагнула не тільки свої потенційні можливості, але й усвідомила

необхідність їх втілення у життя, почуттями й розумом осягнула своє

особливе призначення в житті у його співвіднесенні з неповторністю

собі подібних. Лише духовно довершена людина при всій своїй індивідуальності здатна відчувати себе часткою інших, спроможна зрозуміти

те, що тільки завдяки іншим, завдяки творенню добра для інших вона

може якнайповніше розвинути й зреалізувати себе, осягнути сенс життя людського. Як наголошував свого часу Іван Франко, людина здатна

відчувати сенс життя до тих пір, допоки усвідомлює свою здатність,

спроможність служити, допомагати іншим.

Дослідження духовності у контексті психології особистості передбачає вибір одиниці аналізу цього феномена. Такою одиницею можуть

слугувати ціннісні орієнтації, котрі безпосередньо чи опосередковано

пов’язані з моральністю. Саме мораль, внутрішні моральні інстанції

особистості виступають еталоном, за допомогою якого можна визначити наявність та міру розвиненості духовності у людини. Чим тісніше

пов’язаний зміст ціннісних орієнтацій з моральністю, чим вагомішим

є їх зв’язок з категорією добра, справедливості, тим вищим може бути

рівень духовності. І навпаки: відсутність такого зв’язку — свідчення

бездуховності. Духовність, процес її становлення та розвитку зумовлюється не лише соціальними впливами на особистість та їх

активною трансформацією людиною, але й певними природженими,

успадкованими особливостями кожного конкретного індивіда, зокрема

його індивідуальними психо-фізіологічними властивостями, що позначаються на особливостях його реагування на різні явища, що тією чи

іншою мірою пов’язані з духовністю.

Особливе значення у становленні й розвитку духовності особистості має наявність у неї потреби у постійному самовдосконаленні, розвинених механізмів саморегуляції, що забезпечують можливість якнайповніше актуалізувати й зреалізувати свої потенційні можливості

і завдяки цьому здійснити, виконати себе.

Духовність, *процес її становлення та розвитку зумовлюється не лише соціальними впливами на особистість та їх активною трансформацією людиною, але й певними природженими,успадкованими особливостями кожного конкретного індивіда, зокрема його індивідуальними психо-фізіологічними властивостями, що позначаються на особливостях його реагування на різні явища, що тією чи іншою мірою пов’язані з духовністю.*

*Особливе значення у становленні й розвитку духовності особистості має наявність у неї потреби у постійному самовдосконаленні, розвинених механізмів саморегуляції, що забезпечують можливість якнайповніше актуалізувати й зреалізувати свої потенційні можливості і завдяки цьому здійснити, виконати себе.*

Суттєвою ознакою духовності є всєзагальний, універсальний характер, що виявляється у її зв’язках з будь-якими проявами активності (поведінки, діяльності) людини. Тому некоректними слід вважати спроби пов’язувати духовність лише з окремими сферами, аспектами

життя людини, приміром, з релігійною вірою, ставленням до творів

мистецтва, літератури, до проблем моралі, до людських взаємин і т. ін.

Все, що робить людина, як поводиться, чим, якими цінностями,

потребами мотивується її активність, можна оцінити з позицій

духовності.

У систему цінностей, в контексті яких функціонує духовність, входять, крім моральних, громадянські цінності. Серед них найважливіше

місце посідають наступні: почуття патріотизму, ідентичності з національною спільнотою; глибоке усвідомлення ролі рідної мови (мови роду)

у життєдіяльності нації, держави; відповідальність за долю нації; повага до інших національних спільнот; естетичні цінності; інтелектуальні

цінності; екологічні цінності; валеологічні цінності; світоглядні цінності. Слід підкреслити, що світоглядні ціннісні орієнтації посідають особливе місце у сфері духовності особистості як неповторної індивідуальності з її прагненнями, сподіваннями, сприйняттям світу, баченням

себе в ньому, усвідомленням та сприйняттям сенсу свого життя, свого

призначення. Отже, світоглядні ціннісні орієнтації як складова системи духовних цінностей є базовим утворенням в структурі свідомості

та самосвідомості особистості і визначають зміст, сутність Я-концепції

особистості. Наголошуючи на неповторності, індивідуальності людини як суб’єкта

духовності, варто водночас підкреслити руйнівний вплив на духовність

усвідомлення свого «Я» у відриві від «не-Я». Деструктивність такого

самоусвідомлення виявляється у протиставленні себе іншим, у переконаності у своїй «вищості» порівняно з іншими. У такої людини виникає

спокуса реалізувати будь-які власні егоїстичні потреби на шкоду інтересам інших людей. Слід наголосити на тому, що егоїзм несумісний з духовністю, оскільки егоїстичні орієнтації є нездоланним бар’єром на шляху

до добра і справедливості.

У контексті висловлених міркувань не зайве наголосити на тому,

що сенс реалізації особистісного підходу як одного з найважливіших

принципів організації педагогічного процесу полягає не лише і не стільки у тому, щоб допомогти вихованцю збагнути себе як особистість,

як неповторну індивідуальність, але й у тому, аби сприяти виникненню

у нього здатності бачити себе, своє «Я» як частку, складову «Я» інших

людей, тобто «не-Я». Досягнення цього компоненту мети особистісного

підходу у педагогічному процесі є, безумовно, вельми складним, проте вирішальним завданням у забезпеченні гуманістичної спрямованості

розвитку й саморозвитку особистості як носія духовності.

Очевидно саме цим можна пояснити розвивальний, облагороджувальний вплив на розвиток особистості як потенційно духовної істоти діалогічних настановлень, оволодіння якими веде до формування

уміння, бажання, зрештою стійкої потреби слухати, сприймати іншого,

не вносячи в це сприймання спотворень. Як зазначав М. М. Бахтін, таке

настановлення свідомості й самосвідомості лежить в основі людського

буття.

Духовність варто розглядати як багатовимірну систему, складовими якої є утворення у структурі свідомості та самосвідомості

особистості, в яких у формі ціннісних орієнтацій віддзеркалюються її найбільш актуальні морально релевантні потреби, інтереси,

погляди, ставлення до навколишньої дійсності, до інших людей, до

себе самої, що стали суб’єктивно значущими регуляторами активності.

Духовність як глибинна, багатогранна особистісна характеристика

людини не виникає в індивіда зненацька, на певному, точно визначеному віковому етапі його психосоціального розвитку, скажімо, у підлітковому чи ранньому юнацькому віці. Зрозуміло, що зазначені вікові віхи в особистісному становленні індивіда є саме тими періодами,

коли в структурі особистості виникають та інтенсивно розвиваються

такі складні утворення як моральні переконання, Я-концепція, система світоглядних орієнтацій та ін. Очевидно, на зазначених вікових етапах у структурі особистості можна виокремити й те, що ми відносимо

до духовності. Однак феномен духовності, духовні риси особистості, їх

початок, безумовно, сягають більш ранніх етапів соціалізації особистості — дошкільного та молодшого шкільного періодів особистісного

розвитку дитини. Виходячи із проведеного аналізу сутності феномена

духовності, можна запропонувати гіпотези щодо констеляції чинників,

умов, їх системних взаємозв’язків, які детермінують процес становлення та розвитку духовності.

Враховуючи наші знання про сутність феномену духовності, маємо підстави вважати, що вельми важлива роль у виникненні та розвитку духовності належить емоційній сфері людини, її почуттям.

САМОСВІДОМІСТЬ

Людина по-справжньому стає особистістю, коли у неї вперше виникає поняття «Я». Формування «Я» пов’язане з розвитком свідомості, тобто здатності ідеально

відображати навколишню діяльність. Свідомість людини активно й вибірково фіксує в ідеальних образах предмети, процеси зовнішнього світу і дозволяє в ході пізнання якоюсь мірою впливати на навколишню

дійсність, перетворюючи її. Але, взаємодіючи з зовнішнім середовищем

та іншими людьми, людина з необхідністю виокремлює себе як об’єкт,

що реально існує, як істоту, що зазнає різних впливів зовнішнього світу,

реальність, яку можна й необхідно змінювати згідно з поставленими цілями. Таким чином формується важлива складова особистості — її самосвідомість, яка віддзеркалює внутрішню сутність людини як суб’єкта, споглядає себе, духовний світ, оцінює свої можливості, здатності і

акти діяльності. Саме явище свідомості і постає як певне синтетичне

поняття, що містить низку проявів психічного характеру, від безпосереднього буття «Я» як феномена екзистенційного до його подальшого переростання у більш складний феномен самоусвідомлення і подальшого

імплікування у свідомості властивостей емоційного, рефлексивного та

іншого характеру.

Важливу роль в процесі соціалізації дитини грають взаємини в колективах, в які входить особистість. В ході спілкування з членами колективу відбувається взаємний обмін думками й переживаннями, ідеями та інтересами, йде постійний взаємовплив і взаємодія, результатом

якого і є духовний розвиток особистості. Емоційна насиченість безпосереднього спілкування дозволяє йому досить ефективно виконувати

функцію соціалізації підростаючого покоління. Як вважає К. А. Абульханова-Славська, спосіб побудови і реалізації себе особистістю, визначення нею свого положення в колективі, в житті — це, в першу чергу,

з’ясування основних життєвих ставлень. Особистість тільки тоді виступає як суб’єкт, що активно визначає лінію своєї поведінки, коли,

не вагаючись, приймає моральні рішення і реалізує їх своїми діями і

вчинками. Оскільки головний соціально-психологічний смисл духовності полягає в регуляції людських взаємин, є підстави вважати, що

й сам процес її виникнення і розвитку значною мірою детермінується

специфікою суб’єкт-суб’єктних взаємодій людей в ході їх спілкування

і спільної діяльності.

Дослідники вікових особливостей підліткового і юнацького віку

досить одностайно відзначають, що десь близько 12 років у підлітків

виникає інтерес до власного внутрішнього світу, далі відбувається постійне ускладнення і поглиблення самопізнання, одночасно з’являється посилення його диференційованості й узагальненості, що у ранньому юнацькому віці (15-16 років) веде до становлення досить стійкого

уявлення про себе як цілісну особистість, відмінну від інших людей.

Саме на ґрунті такого уявлення про себе в 16-17 років виникає особлива особистісна функція — самовизначення. З точки зору самосвідомості

суб’єкта вона характеризується усвідомленням себе як члена суспільства і конкретизується в новій суспільно значущій позиції.

Підлітковий вік сензитивний до діяльності, у котрій відбувається

інтенсивне оволодіння нормами соціального спілкування. Підліток

вже намагається вийти за рамки суто учнівських справ у ту сферу, де

він може проявити себе, самоствердитись. Підліткам притаманне усвідомлення своїх зростаючих можливостей, прагнення до самостійності,

до ствердження себе серед інших, потреба у визнанні з боку дорослих

своїх прав. Суттєву роль у цьому процесі відіграє громадська діяльність. Участь учнів у ній не тільки забезпечує їх визнання дорослими,

але й створює можливості для розширення форм спілкування, що розгортаються, набирають особливої ваги в системах «Я та інші люди», «Я

і колектив», «Я і суспільство». Завдяки цьому саме суспільна активність зумовлює основні новоутворення підліткового та значною мірою

і юнацького віку.

Підлітковий і юнацький вік — початок свідомого пошуку, визнання

сенсу життя, напрямків життєтворчості. Спочатку це — неясна мрія, що

поступово виростає в уявлення про певну життєву перспективу, майбутнє самовизначення, життєвий ідеал тощо. Смисложиттєві роздуми

(соціальна рефлексія) часто спрямовані у майбутнє, на пізнання свого

життєвого призначення, бо саме тут створюються життєві плани, які

особистість має намір реалізувати у майбутньому. В юнацькому віці

людина багато в чому започатковує свою долю, свій життєвий шлях.

Саме тут формуються підвалини подальшого розвитку духовності особистості.

До підліткового віку розвиток самосвідомості здійснювався стихійно, переважно без залучення самого суб’єкта в процес його формування. Поряд із збереженням стихійної лінії розвитку в цей період

з’являється активність самого суб’єкта у цьому процесі. Самопізнання

підлітків, а потім і юнаків, їх ставлення до себе, розвиваючись у процесі

спілкування, в ході різних видів діяльності одночасно формує й більшменш стійку самооцінку. Учень мусить регулювати свою поведінку

в системі взаємин з іншими не лише з точки зору відповідності власних

вимог до себе. Незадоволеність цими вимогами пов’язана з різними напруженими емоційними станами. Вони ж у свою чергу сприяють прояву самоактивності особистості, є сигналом до перебудови поведінки.

Потреба в самовизначенні, самореалізації є важливою складовою самоактивності школяра, детермінантою його поведінки, стимулом до розвитку морального і духовного.

Сучасні юнаки та дівчата, що входять у доросле життя, відчувають

на собі неоднозначний вплив зовнішньої ситуації: змінилися вимоги,

які ставить суспільство перед молоддю, а умови сучасного життя кардинально відрізняються від умов життя 20-30 років тому. Соціальноекономічна, політична ситуація в країні нелегка, напружена, що, природньо, позначається і на розвитку моральності й духовності молоді. Самосвідомість особистості становить ядро її самовизначення. Здібності

людини, заломлюючись крізь призму поставлених нею цілей, знаходять

реальний вияв у її активній участі у відповідних видах і формах діяльності. Чим більшою мірою визначені особистістю життєві цілі відповідають способу її життєдіяльності, тим вищою є ймовірність досягнення

бажаного результату і тим більш можливою стає реалізація особистості. При цьому людина самовизначається щодо конкретних явищ, сфер

діяльності, окремих людей, соціальних груп і т. ін. — аж до світу загалом.

Зіставлення себе зі світом, з конкретними суспільно-історичними

та індивідуальними умовами буття і є духовною складовою життєвого

самовизначення особистості.

**Класифікація ознак духовності та особливості їхніх**

**проявів у поведінці**

(на основі ставлення та визначальних особистісних характеристик людини).

**І група. Ставлення до інших:**

стійка потреба й здатність слухати й чути іншого, що виявляється

у щирій зацікавленості питаннями, які хвилюють іншу людину;

почуття міри і такту у спілкуванні з іншими, у будь-яких діяннях

людини, що певним чином проектується на навколишніх, їх настрої тощо.

готовність безкорисливо допомагати іншим, схильність до доброчинності;

чуйне, турботливе ставлення до слабких, незахищених людей із

фізичними вадами, повага до їх людської гідності;

відсутність звички до надміру критичного ставлення до інших

(критиканство), що поєднується з поблажливим ставленням

до себе;бажання й уміння бачити в іншій людині позитивні риси її особистості, поважати її людську гідність;

почуття вдячності та його реальні вияви у ставленнях до навколишніх.

**ІІ група. Ставлення до себе:**

постійна потреба у подоланні в собі негативних рис, конкретні

дії, спрямовані на самовдосконалення як умову самореалізації;

здатність щиро визнавати власні помилки, переживати почуття

провини за свої негідні вчинки;

почуття самоповаги, власної гідності як умови відповідальності;

гармонійне поєднання екстернального та інтернального локусу

контролю;

турбота про своє фізичне та психічне здоров’я як умову досягнення особисто привабливих та суспільно життєво важливих

цілей.

**ІІІ група. Ставлення до доленосних громадянських цінностей,**

**людських стосунків, праці та інших явищ суспільного життя:**

глибокі, стійкі патріотичні почуття, дієва настроєність на реальні

справи, у яких реалізується громадянський обов’язок;

повага патріотичних почуттів представників інших етно-національних спільнот, їх мови, традицій, культури;

усвідомлення мови як неоціненного скарбу (немає мови — немає

народу, нації), основи національної ідентичності та національної

культури;

розвинене соціальне мислення; власні погляди на політичні питання, питання історії, різні суспільні явища; непідвладність стороннім хибним впливам;

переконаність у святості сімейних і родинних зв’язків, традицій,

батьківської та синівської прив’язаності й поваги, любові, турботи, підтримки, реальної допомоги батькам, особливо на схилі їх

літ;

усвідомлення життєдайної, перетворювальної сили щоденної

праці як умови самоствердження та самореалізації людини, її

психічного, особистісного розвитку, як засобу творення добра;

повага до суспільних норм, їх строге дотримання.

**ІV група. Ставлення до основоположних особистісних характеристик людини:**

яскраво виражена, пристрасна потреба у справедливості; реальні

дії з метою утвердження правди як стосовно інших, так і самого

себе;

толерантність, готовність поступитися — якщо це не є безпринципністю;

категоричний осуд таких рис як підлабузництво, хитрість, брехня, лестощі, лінощі, байдужість, споживацтво, пихатість;

негативне ставлення до настирливого нав’язування власних поглядів, думок, оцінок іншим людям;

відраза до брутальності, лихослів’я;

негативна оцінка прагнень до накопичення, надмірного матеріального збагачення будь-якою ціною, користолюбства, здирництва.

**V група. Ставлення до віри у вищу ідею, усвідомлення сенсу**

**життя:**

віра у вищу ідею, велич душі людської, духу, усього, що сотворила людина упродовж життя;

потреба за допомогою власної діяльності, конкретних учинків

долучатися до небуденних, важливих, а то й величних справ;

віра у Бога-творця, безсмертя людської душі, що поєднується з

моральністю людини і спонукає її до постійного самовдосконалення, звільнення від скверни, негідних учинків як необхідної

умови творення добра, служіння людям, Вітчизні і досягнення

завдяки цьому відчуття повноти щастя, сенсу життя;

психологічна готовність до вияву вдячності, прощення, покаяння.

**Все розпочинається з дитинства.**

Уже в ранньому дитинстві маленька людина здатна відчувати й захоплюватись красою всього, що оточує її: співом пташок, різнобарв’ям

й ароматом квітів, дивовижною й незбагненною красою зоряного неба,

життєдайною силою сонечка, чарівністю місячної ночі, про що їй лагідно співає матуся у колисковій…