**Тема: Функції організації, її ефективність.**

План

1.Аналіз визначення понять «Організація»

2.Специфічні характеристики організацій.

3. Значущі зовнішні (соціально-економічні) та внутрішні (соціально-психологічні ) функції, що виконують організації.

4.Аналіз організацій як відкритих соціальних систем.

5. Організаційні моделі.

6. Моделювання в управлінні сучасними школами.

1.Аналіз визначення понять «Організація»

Основу діяльності та розвитку суспільства становлять **організації,** що відіграють роль своєрідного функціонального посередника, який з одного боку, дає особистості (групі) змогу включитися в соціально-економічні процеси, а з іншого – забезпечує повноцінне життя особистості (групі).

Визначення організації дають М.Х.Мексон, М.Альберт, Ф.Хедоурі: **Організація –** це група людей, діяльність яких свідомо координується для досягнення загальної мети або цілей. Група має відповідати низці вимог:

а) наявність принаймі двох людей, які вважають себе членами групи;

б) наявність принаймі однієї мети, яку сприймають як спільну члени цієї групи;

в) наявність членів групи, які спеціальна працюють разом, щоб досягнути значущої для них мети.

За визначенням Р.Л.Дафта, **Організація –** це соціальне утворення, яке характеризується спеціально визначеною структурою і діяльність якого підпорядкована певній меті. Формулювання **Соціальне утворення –** організація складається з двох, або більше людей.

 Наявність спеціально вибраної структури передбачає, що завдання та відповідальність за їх виконання розподіляються між членами організації. Підпорядкованість меті зумовлює необхідність певного результату діяльності організації (отримання прибутку, збільшення доходів членів організації, задоволення їхніх духовних або соціальних потреб).

Здебільшого організації є складними, оскільки мають низку взаємопов’язаних цілей.

2. Специфічні характеристики організацій.

Основними **специфічними характеристиками організацій є:**

а) перетворення ресурсів для досягнення результатів;

б) залежність від зовнішнього середовища;

в) розподіл праці (горизонтальний та вертикальний).

3. Значущі зовнішні (соціально-економічні) та внутрішні (соціально-психологічні ) функції, що виконують організації.

Організації виконують низку зовнішніх (соціально-економічних) та внутрішніх (соціально-психологічних) функцій, значущих для особистості (групи).

**Соціально-економічні функції:**

* Вихід на ринок соціальних взаємодій;
* Включення в макроекономічні структури;
* Виробництво товарів та послуг;
* Вихід на споживчий ринок.

**Соціально-психологічні функції:**

* Об’єднання ресурсів(матеріальних, фінансових, соціальних, психологічних);
* Забезпечення розподілу та концентрації зусиль членів організації;
* Створення умов для визнання їхніх здібностей та можливостей для їх самореалізації;
* Забезпечення отримання членами організації доходів;
* Захист членів організації та гарантування їхнього майбутнього.

**4.Аналіз організацій як відкритих соціальних систем.**

В рамках **теорії систем,** (70-ті рр..ХХст.) організації розглядаються як відкриті системи ( на відміну від класничого та післявоєнного менеджменту, які розглядали організації як закриті системи і ефективно використовували методи кількісного аналізу).

Організації є **відкритими** які характеризуються:

Ентропією (тенденцію до постійного знесилення та смерті);

Синергізмом (с-ма функціонуючи як єдине ціле, дає більший вихід продукції, ніж кожен її елемент окремо);

Взаємозалежністю підсистем.

**5.Організаційні моделі.**

Авторами як професійні пропонуються 5 моделей:

Сегментна організація;

Лінійна організація персоналу з горизонтальною структурою радників;

Колегіальна організація;

Матрична організація;

Модульна організація.

До освітніх моделей належать:

Відбірково-поточна модель;

Постановочна модель;

Модель «змішаних здібностей»;

Інтеграційна модель;

Інноваційна модель.

**6. Моделювання в управлінні сучасними школами.**

Особлива роль в **інноваційних школах** відводиться **науково-методичній роботі.** Часто вона реалізується як:

**Двокомпонентна система** (співіснування предметних і творчих об’єднань вчителів);

**Структурно-організаційна система** (заступник з науково-методичної роботи);

**Система творчої діяльності** (організація «творчих педагогічних майстерень»).

Науково-методична робота в школі спрямована на вирішення 3 основних груп запитань:

Інноваційного розвитку школи;

Формування наукового потенціалу;

Сприяння індивідуальній педагогічній діяльності та розвитку творчої особистості педагога.

Модель управління школою з особистісно орієнтованим навчанням.

 (Довгинцівський природничо-гуманітарний ліцей м.Кривий ріг).

Впроваджується структурно-організаційна інновація, завдяки якій стає можливим введення нових посадових осіб, створюються умови для особистісно орієнтованого підходу, до управління педагогічним і учнівським колективом. Додаткові посади:

Заступник директора з науково-методичної роботи;

Заступник директора з охорони дитинства;

Диспетчер навчально-виховного процесу.

Відбуваються і технологічні зміни, що включають використання нових форм організації навчальних занять, методів і засобів навчання, виховання і управління.

Матеріальне заохочення педпрацівників:

діє така система:

вироблено єдині критерії,відповідно до яких призначаються додаткові матеріальні винагороди педагогам. Це відносний показник захворюваності учнів, творчих групах; засвоєння педагогом інноваційних технологій навчання й виховання; ведення вчителем «Паспорту здоров’я» кожної дитини та паспорту творчого розвитку особистості.

Література:

Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту. Навч. посібник. – К.: Либідь, 2004. – 466 с.

Сич В.М. Психологія управління:Навчальний посібник / В.М. Сич – Камянець-Подільський: Медобори -2006, 2015. – 180 с.

Довідник «Кандидатські та докторські дисертації, захищені в Україні за спеціальністю 19.00.10 –організаційна психологія; економічна психологія (2006-2017 р.р.) / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – К, 2017. – 146 с.