**відокремлений структурний підрозділ**

**ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**Рівненський інститут»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.О. Макух

«26» жовтня 2023 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

 **Реабілітаційна психологія**

освітня програма «Психологія»

)

освітнього рівня: бакалавр

галузь знань: 05 соціально та поведінкові науки

 Спеціальність(ності) 053 «Психологія»

Спеціалізація(ї) : 053 Психологія

Обсяг, кредитів: 90\3

Форма підсумкового контролю: Залік, контрольна робота.

**Рівне 2023 рік**

Робоча програма «Реабцілітаційна психологія» для здобувачів вищої

освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія

Мова навчання українська

Розробник: Галицька О.В., старший викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

 (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри** психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року № \_\_\_

 Завідувач кафедри

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Мельник О.М..

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщено на сайті Інтернет-підтримки освітнього процесу <http://vo.uu.edu.ua/>

Робочу програму перевірено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

 © О.В.Галицька, 2023 рік

 **ЗМІСТ.**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………………..4

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ…………………..5

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ……………………………………………………………. 7

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ……………………………….

4.1. Анотація дисципліни…………………………………………………....9

4.2. Структура навчальної дисципліни………………………………….…12

4.2.1. Тематичний план………………………………………………...12

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни…………………….. 17

4.3. Форми організації занять……………………………………………18

4.3.1. Теми практичних занять…………………………………………18

4 3.2Теми самостійної роботи студентів……………………………..18

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ……………………………………………………….

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 19

# 6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

# ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ…………………………………………………

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів………20

 6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру 21

6.3 Розподіл балів, які отримують студенти 22

6.4 Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS…………………………… 23

6.5. Орієнтовний перелік питань до заліку……………………… 24

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ……………………………………………….

# 7.1. Глосарій (термінологічний словник)…………………………………25.

# 7.3. Рекомендована література………………………………………………32

7.4.Інформаційні ресурси…………………………………………………….43..

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ…… 43.

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань05 «Соціально-поведінкові науки» | За вибором |
| Напрям підготовки053 «Психологія» |
| Модулів - 2 | Спеціальність (професійне спрямування):ПСИХОЛОГІЯ | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів - 2 | 4-й | 4-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання | **Семестр** |
| Загальна кількість годин - 90 | 7-й | 7-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2самостійної роботистудента – 3,7 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 20 год. | 6 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 20 год. | 6 год. |
| **Лабораторні** |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** |
| 50 год. | 78 год. |
| **Індивідуальні завдання:**0 год. |
| Вид контролю: залік |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2,

для заочної форми навчання – 1:10.

**2 Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Обсяг дисципліни, годин (кредитів ЄКТС):** 90 год, 3 кредити

**Мета дисципліни:**викладання навчальної дисципліни «Реабілітаційна психологія» − підготовка студентів до поглибленого знання та розуміння психологічних складових перебігу відновлення, компенсації, реадаптації чи адаптації до нових умов людини, що реабілітується, застосування цих знань на практиці, та формування у студентів чіткої позиції психолога-практика щодо дотримання вимог, які дозволяють починати практичну діяльність, формування особистісних рис, які є складовими особистості практичного психолога, кваліфікованого ставлення до предмету своєї діяльності, дотримання положень етичного кодексу психологів України.

**Завдання дисципліни:**

1. Розуміння місця та ролі реабілітаційної психології в системі наукового знання та в системі надання психологічної допомоги.

2. Цілісне уявлення про процес психологічної реабілітації, його етапи, напрями та форми.

3. Формування навичок надання психологічної реабілітаційної допомоги.

А також розвивати психологічну компетентність у сфері практичної психології.

# 3.РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**«Реабілітаційна психологія»**

Дисципліна «Реабілітаційна психологія» викладається студентам на етапі отримання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» і базується безпосередньо на знаннях та навичках, отриманих при вивченні дисциплін на попередніх курсах, а саме: загальної психології, диференціальної психології, соціальної психології, вікової психології, анатомії ВНД, фізіології та ін.

Сформованість у студентів певних навиків :

1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

5. Здатність діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів станів, особистісних властивостей на різних етапах онтогенезу.

6. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

 7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**Навчальні цілі дисципліни** полягають у формуванні у студентів:

***Інтегративної компетентності:***

-аналізувати та пояснювати психічні явища;

-ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання; --розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

-дійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;

-обґрунтовувати власну позицію;

-робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

-формулювати мету, завдання основ психологічної практики;

-володіти навичками збору первинного матеріалу;

- дотримуватися процедури дослідження

***загальних компетентностей:***

-здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;

-використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

***фахових компетентностей*:**

-рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів

психологічного дослідження;

-формулювати аргументовані висновки;

-презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців;

-відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

-знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

-користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани;

-моделювати етапи організації реабілітаційного процесу.

**Програмні результати навчання:**

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

 знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

-навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

 здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

- здатність бути критичним і самокритичним;

-вміння приймати обґрунтовані рішення;

-навички міжособистісної взаємодії;

-здатність працювати в команді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

-предмет реабілітаційної психології;

-базові чинники в психологічній реабілітації;

-напрями психологічної реабілітації;

-стадії відновлення та їх комплексну характеристику;

- методи психологічної реабілітації;

 особливості складання реабілітаційних програм;

особливості психологічної реабілітації осіб з різними видами травматизації;

**вміти:** *:* формулювати завдання реабілітаційного процесу;

 -визначати потребу у використанні методів психологічної реабілітації; -розробляти реабілітаційну програму;

-володіти методами психологічної реабілітації.

* **Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми « Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ЗК 14 | ЗК 15 |
| **ОК 1.1.** | . | . |  | . | . |  |  | . |  |  |  |  |  | . | . |

* **Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 | ФК 16 | ФК 17 | ФК 18 | ФК 19 | ФК 20 | ФК 21 | ФК 22 |
| ОК **1.1.** | . |  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | . |  |  |

* **Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 | ПРН 22 | ПРН 23 | ПРН 24 | ПРН 25 |  | ПРН 26 |
| ОК 1.1. | . | **.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ЗК 14 | ЗК 15 |
| ОК 1.1. | **.** | **.** |  | **.** | **.** |  |  | **.** | **.** | **.** | **.** |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 | ФК 16 | ФК 17 | ФК 18 | ФК 19 | ФК 20 | ФК 21 | ФК 22 |
| ОК 1.1. |  |  |  |  |  |  |  | . | . | . |  | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Психологія»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 | ПРН 22 | ПРН 23 | ПРН 24 | ПРН 25 | ПРН 26 |
| ОК **1.1.** | . | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

4.1 **АНОТАЦІЯ ДО ПРЕДМЕТУ«Реабілітаційна психологія»**

**Попередні умови для вивчення даної дисципліни:**

Дисципліна «Реабілітаційна психологія» викладається студентам

на етапі отримання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» і базується безпосередньо на знаннях та навичках, отриманих при вивченні дисциплін на попередніх курсах, а саме: загальної психології, диференціальної психології, соціальної психології, вікової психології, анатомії ВНД, фізіології та ін.

Сформованість у студентів певних навиків :

1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

5. Здатність діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів станів, особистісних властивостей на різних етапах онтогенезу.

6. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

 7. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**Навчальні цілі дисципліни** полягають у формуванні у студентів:

***Інтегративної компетентності:***

-аналізувати та пояснювати психічні явища;

-ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання; --розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

-дійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;

-обґрунтовувати власну позицію;

-робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

-формулювати мету, завдання основ психологічної практики;

-володіти навичками збору первинного матеріалу;

- дотримуватися процедури дослідження.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***загальних компетентностей:***

-здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;

-використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

***фахових компетентностей*:**

-рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів

психологічного дослідження;

-формулювати аргументовані висновки;

-презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців;

-відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

-знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

-користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани;

-моделювати етапи організації реабілітаційного процесу.

**Програмні результати навчання:**

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

 знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

-навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

 здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

- здатність бути критичним і самокритичним;

-вміння приймати обґрунтовані рішення;

-навички міжособистісної взаємодії;

-здатність працювати в команді.

**В результаті вивчення дисципліни студент повинен**

***знати:***предмет реабілітаційної психології;

-базові чинники в психологічній реабілітації;

-напрями психологічної реабілітації;

 -стадії відновлення та їх комплексну характеристику;

-методи психологічної реабілітації;

- особливості складання реабілітаційних програм;

-особливості психологічної реабілітації осіб з різними видами травматизації;

***вміти:***

*-* формулювати завдання реабілітаційного процесу;

-визначати потребу у використанні методів психологічної реабілітації;

-розробляти реабілітаційну програму;

- володіти методами психологічної реабілітації.

 **4.2. Структура навчальної дисципліни………**

**4.2.1 Тематичний план дисципліни:**

***Змістовний модуль 1.***

**Тема 1** Реабілітаційна психологія в системі наукового знання .

***Питання для обговорення***

1. Загальне поняття реабілітації.

2. Види реабілітації.

3. Аналіз супутніх понять. Мета, завдання та функції реабілітації. *Словникова робота*: реабілітація, реабілітаційна психологія, якість життя, абілітація, реабілітологія, обмеження життєдіяльності, психологічна підтримка, психологічна реабілітація, фізична реабілітація, медична реабілітація, професійна реабілітація, соціальна реабілітація, спортивна реабілітація, побутова реабілітація.

*Методичні рекомендації:* звернути увагу на те, яку роль відіграє реабілітаційна психологія у системі психологічних наук; звернути особливу увагу на місце психологічної реабілітації серед інших видів психологічної допомоги; вміти визначати та пояснювати різні види реабілітації; знати історичні аспекти становлення реабілітаційної психології.

***Короткий виклад матеріалу***

Сьогоднішні економічні негаразди, соціальна нестабільність, екологічні та техногенні катастрофи, стихійні лиха й озброєні конфлікти призводять до зростання загального напруження, невротизації, а отже – до збільшення чисельності осіб, які потребують специфічної допомоги в сфері психологічного та психічного здоров’я.

До цієї сфери належить багато професійних галузей, які покликані допомогти людям, думки, почуття та поведінка яких є проблемою для них самих і для оточення (медична, клінічна, консультативна психології, нейропсихологія та інші). Реабілітаційна психологія посідає одне з основних місць серед названих галузей і їй належить провідна роль у реалізації психологічної допомоги населенню.

Термін реабілітація (лат. *Rehabilitatio* – відновлення; *re* – означає «знову», *habilitas* – «здатність, спроможність») уперше почав використовуватися в юриспруденції, де він означає відновлення в громадських правах та скасування звинувачень. У контексті соціальної, медичної та психологічної допомоги його почали застосовувати пізніше.

За визначенням Всесвітньої організації охорони здоров'я, *реабілітація* – це комплексне та скоординоване використання медичних, соціальних, освітніх і професійних заходів для підготовки або перепідготовки неспроможної особи до найвищого рівня реалізації функціональних можливостей. Значне місце в ньому займають психологчні аспекти, позаяк в центрі уваги будь-якої реабілітації є особистість людини з її здібностями, темпераментом, характером, почуттями, світоглядом, вірою, прагненнями.

*Реабілітаційна психологія* **–** це прикладна галузь психології, а якщо точніше, − то психології здоров’я, що вивчає методи, завдання та практичний інструментарій психологічної реабілітації як специфічного виду психологічної допомоги населенню.

**Тема 2.**  Мотивація у реабілітології

***Питання для обговорення***

1. Виживання, сенс життя та реабілітація.

2. Мотиваційні проблеми та їхні наслідки при депресивних розладах. 3. Мотивація людини до реабілітації.

4. Реабілітаційний потенціал особистості.

*Словникова робота*: мотивація, сенс життя, якість життя, реабілітаційний потенціал, депресія, логотерапія.

*Методичні рекомендації:* звернути увагу на те, яке місце посідає мотиваційна сфера особистості у її життєдіяльності; уміти аналізувати мотиваційні проблеми та їхні наслідки при депресивних розладах; знати симптоми великого депресивного розладу; вміти визначати реабілітаційний потенціал особистості; визначати роль мотиваційних історій в роботі з формування внутрішньої позитивної мотивації.

***Короткий виклад матеріалу***

Кожна людина може потрапити в ситуацію загрози своєму життю, втрати близької людини, обмеження фізичного функціонування. Вплив таких ситуацій на особистість є складним, полігенним; це результат взаємодії багатьох, ще не досліджених чинників. Швидкість і якість пристосування особистості до життя в таких умовах залежать від адаптаційного потенціалу, психологічного ресурсу, життєстійкості, що дає змогу долати стрес-фактори певної тривалості й інтенсивності. Якщо сила або тривалість несприятливих зовнішніх впливів перевищує індивідуальні пристосувальні можливості людини, відбувається «злам адаптаційного бар’єра», її травмування [2, с. 283]. Загострюються хронічні соматичні захворювання, виникають невротичні розлади, різко падає працездатність, погіршується спілкування.

Видатний австрійський психотерапевт Віктор Франкл пов’язує мотивацію до виживання й відновлення з наявністю у людини того, для чого їй це робити, тобто зі смислом.

 Створений ним окремий напрям екзистенційної

терапії – логотерапія – має одним з витоків його власний досвід трирічного перебування в німецьких концтаборах під час Другої світової війни. В умовах таких таборів втратити мету, сенс свого існування означало втрату будь-якої точки опори та вірну загибель. Цей досвід він описав у книзі «Психолог в концтаборі», яку писав «в голові» у прагненні її зберегти та видати, що стало одним із потужних стимулів до виживання в цих неймовірно екстремальних умовах. І сьогодні ця книга є у списку найбільш впливових, таких, які змінюють світогляд людини.

**Тема 3.** Стадії відновлення .

***Питання для обговорення***

1. Стадії реабілітаційного процесу.

2. Характеристика стадій відновлення.

3. Критерії подолання травми за Мері Гарвей.

*Словникова робота*: індивідуальна форма реабілітації, групова реабілітація, реабілітаційний процес, терапевтичне завдання, часова орієнтація, фокус реабілітації.

*Методичні рекомендації:* звернути увагу на особливості індивідуальної та групової реабілітації; визначити момент залучення особистості до групи реабілітації; уміти визначати завдання, часову орієнтацію, фокус, склад групи, рамки, згуртованість, терпимість до конфліктів, часові обмеження та структуру на усіх стадіях відновлення; знати основне завдання кожної стадії відновлення.

***Короткий виклад матеріалу***

Базовими переживаннями у психологічній травмі є відчуття втрати влади над собою та своїм життям, відгородженість від інших. Отже, основою видужання є здобуття влади для постраждалої особи та побудова нових зв’язків. Видужання можливе лише в контексті стосунків; воно не може відбутися в ізоляції. У відбудованих зв’язках з іншими людьми постраждала особа відновлює психологічні функції, пошкоджені або деформовані внаслідок травматичного досвіду: здатність довіряти, автономію, ініціативність, спроможність, ідентичність та приватність [1].

Відновлення відбувається у три стадії. Центральним завданням першої стадії є встановлення безпеки; другої – пам’ять та оплакування; третьої – відновлення зв’язку з повсякденним життям [1, ст. 262].

Травма забирає у постраждалої особи відчуття сили та контролю; провідним принципом видужання є відновлення сили та контролю у постраждалого. Першим завданням відновлення є встановити безпеку постраждалого. Це завдання передує всім іншим, позаяк жодна терапевтична робота не може бути успішною, якщо не гарантувати достатньої безпеки. Ця початкова стадія може тривати від днів до тижнів з гострою травмою або від місяців до років із постраждалими від хронічного насильства.

**Тема 4.** Особливості побудови реабілітаційної програми

 ***Питання для обговорення***

1. Фази реабілітаційного процесу.

2. Основні принципи виконання програми реабілітації та етапи визначення реабілітаційної програми.

3. Принципи реабілітації.

4. Особливості складання реабілітаційної програми.

*Словникова робота:* реабілітаційний процес, реабілітаційна програма, принципи реабілітації, фази реабілітаційної програми.

*Методичні рекомендації:* звернути увагу на особливості та завдання кожної фази реабілітації; знати принципи реабілітації; враховувати вікові особливості при плануванні реабілітаційного процесу; застосовувати різні види реабілітаційних програм.

***Короткий виклад матеріалу***

Процес реабілітації починається з оцінки та лікування хвороби, травми або патологічного стану. Окрім цього, має відбуватися оцінка будь-якого дефіциту, що залишається після лікування та його впливу на соціальні, психічні та професійні навики людини. Лікування стану в гострому періоді орієнтоване

на травму або захворювання, що може призвести до інвалідності. Реабілітація, навпаки, орієнтується на ті навики, які є збереженими, і на ті, які можуть бути сформованими на основі резервних можливостей людини. Отже, реабілітація

містить в собі визначення та корекцію факторів, які пов’язані як з особистістю, так і з оточенням людини, і які заважають повноцінній участі людини в житті суспільства.

***Змістовний модуль 2.***

**Тема 1** .Методи реабілітації

***Питання для обговорення***

1. Використання методів психологічної допомоги при реабілітації. 2. Особливості самодопомоги при реабілітації.

*Словникова робота:* психологічна допомога, психологічне консультування, психологічна корекція, психотерапія, саморегуляція, самодопомога.

*Методичні рекомендації:* звернути увагу на комплекс психологічних заходів, які застосовуються при реабілітації; особливості самодопомоги при реабілітації; критерії ефективності психотерапевтичного впливу при реабілітації.

***Короткий виклад матеріалу***

Крім спеціальних медико-біологічних засобів реабілітації осіб, відновленню їх психічної рівноваги сприяє комплекс психологічних заходів. Серед таких заходів застосовують як основні, так і додаткові методи психологічної реабілітації. До основних методів належать: психологічне

консультування, психологічна корекція та психотерапія. Додатковими методами психологічної реабілітації є: арттерапія, когнітивно-поведінкова терапія, когнітивне відновлення, умовне керування, сімейні інтервенції, психоосвіта, тренінг соціальних навичок.

**Тема 2.Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації .**

***Короткий виклад матеріалу***

***Медико-психологічна реабілітація військовослужбовців з посттравматичними стресовими розладами (ПТСР).*** Програма реабілітації передбачає лікувальні та психологічні заходи, спрямовані на попередження розвитку патологічних процесів після ПТСР, що призводять до порушення соціальних зв’язків, професійної та особистісної дезінтеграції, алкоголізму, наркоманії, суїцидів.

Дуже важливою є ідеологічна та моральна підтримка бійців, а також етична оцінка їх бойового досвіду в суспільстві.

Психологічна допомога учасникам бойових дій реалізується через групові заняття та індивідуальну терапію.

Мета групових занять, тренінгів – усунення неврозів з порушенням труднощів у міжособистісному спілкуванні та при соціальній адаптації.

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Реабілітаційна психологія»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** |
| **Денна форма** | **Заочна форма** |
| **Усього** | **у тому числі** | **Усього** | **у тому числі** |
| **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **ср** | **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **ср** |
| **1** |  | 20 | 20 |  |  | 50 |  | 6 | 6 |  |  | 78 |
| **Модуль 1** |
| **Змістовий модуль 1. 1 Реабілітаційна психологія в системі наукового знання** |
| **Тема 1** Реабілітаційна психологія в системі наукового знання . |  | 2 | 2 |  |  | 10 |  | 1 | 1 |  |  | 10 |
|  **Тема 2.**  Мотивація у реабілітології  |  | 2 | 2 |  |  | 10 |  | 1 | 1 |  |  | 12 |
| **Тема 3.** Стадії відновлення . |  | 2 | 2 |  |  | 8 |  | 1 | 1 |  |  | 10 |
| **Тема 4.** Особливості побудови реабілітаційної програми  |  | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  | 14 |
| **Тема 5 .**Методи реабілітації  |  | 4 | 4 |  |  | 4 |  | 1 | 1 |  |  | 12 |
|  |
| **Тема 6.**Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації **.** |  | 8 | 8 |  |  | 10 |  | 1 | 1 |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| **Разом за змістовим модулем 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Самостійна робота 5 балів**

**Види поточного контролю Модульний контроль (25 балів)**

**4.3. Форми організації занять**

**4.3.1. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин денна -заочна ФН** |
|  | **Змістовий модуль 1.** |  |
| 1 | **Тема 1** Реабілітаційна психологія в системі наукового знання . | 2-1 |
| 2 |  **Тема 2.**  Мотивація у реабілітаційний психології  | 2-1 |
| 3 | **Тема 3.** Стадії відновлення . | 3-1 |
| 4 | **Тема 4.** Особливості побудови реабілітаційної програми  | 3-1 |
| 5 | **Тема 5 .**Методи реабілітації  | 4-1 |
| 6 | **Тема 6.**Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації **.** | 6-1 |
|  | **Усього** | 20-6 |
|  |  |  |

**4.3.2 Теми самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин денна -заочна ФН** |
|  | **Змістовий модуль 1.** |  |
| 1 | **Тема 1** Реабілітаційна психологія в системі наукового знання . | 10-10 |
| 2 |  **Тема 2.**  Мотивація у реабілітаційний психології  | 10-12 |
| 3 | **Тема 3.** Стадії відновлення . | 8-10 |
| 4 | **Тема 4.** Особливості побудови реабілітаційної програми  | 8-14 |
| 5 | **Тема 5 .**Методи реабілітації  | 4-12 |
| 6 | **Тема 6.**Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації **.** | 10-10 |
| 7 |  |  |
|  | **Усього** | 50-78 |

**5**. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); залучення у практичну соціальну роботу в якості волонтерів; організація позааудиторних зустрічей з фахівцями з соціальної роботи, що працюють з різними категоріями клієнтів.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання, жартівливі відео що змінюють свідомість.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклади.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# 6.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

**ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**6.1 Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента**  | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | **Модуль …** | **Модуль n** |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 25 |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом** | **-** |  | **-** |  | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом** | **-** |  | **-** |  | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

**6.3** **Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль № 1 |
| ТІ | Т2 | ТЗ | Т4 | Т5 | Т6 | 100 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 |

6.4 Шкала оцінювання: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
|  |  |  | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 - 100 |  | A | відмінно | зараховано |
| 85-89 |  | B | Дуже добре |
| 75-84 |  | С | Добре |  |
| 70-74 |  | **D** | Задовільно |
| 60-69 |  | Е | Допустимо |  |
| 35-59 |  | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 |  | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**6.5. Орієнтовний перелік питань до заліку………………………**

1. Розкрити поняття «мотивація» у психології.

2. Проаналізувати проблему виживання та смислу життя у працях Віктора Франкла.

3. Розкрити внесок Еріка Мілтона у реабілітацію.

4. Пояснити вплив травми на психічне здоров'я особистості.

5. Проаналізувати симптоми «великого депресивного розладу». 6. Мотиваційні проблеми та їхні наслідки при депресивних розладах. 7. Пояснити поняття «реабілітаційний потенціал особистості».

8. Пояснити поняття «якість життя».

9. Розкрити роль компенсації у реабілітації.

10. Розкрити роль мотивувальних історій в реабілітації.

11. Назвати стадії реабілітаційного процесу.

12. У чому полягає терапевтичне завдання на першій, другій та третій стадії відновлення?

13. Розкрити особливості часової орієнтації на різних стадіях відновлення.

14. Обґрунтувати фокус допомоги на стадіях відновлення.

15. Охарактеризувати склад, рамки та згуртованість групи на різних стадіях відновлення.

16. Характеристика терпимості до конфліктів на різних стадіях відновлення. 17. Часові обмеження стадій відновлення.

18. Назвати фази реабілітаційного процесу.

19. Визначити завдання на кожній із фаз реабілітаційного процесу.

 20. Що таке реабілітаційна програма?

21. Назвати принципи реабілітації.

22. Назвати принципи виконання програми реабілітації.

23. Етапи визначення реабілітаційної програми.

24. Врахування вікових особливостей при плануванні реабілітаційного процесу.

25. Види реабілітаційних програм та умови проведення.

26. Назвіть методи психологічної реабілітації.

27. Особливості психотерапії як методу психологічної реабілітації. 3. 28.Особливості психологічного консультування як методу психологічної реабілітації.

29. Особливості психологічної корекції як методу психологічної реабілітації. 30. Характеристика й особливості використання дебрифінгу як методу психологічної реабілітації.

31. Особливості саморегуляції у психологічній реабілітації.

32. Характеристика методів психічної саморегуляції.

33. Особливості самодопомоги при реабілітації.

34. Особливості використання методів арттерапії у реабілітації.

 35. Характеристика самонавіювання як методу реабілітації.

36. Проблема довіри у реабілітації.

37. Розкрити особливості формування Я-концепції людини з особливими потребами.

38. Особливості психологічної реабілітації дітей, які зазнали сексуального насильства.

 39. Особливості психологічної реабілітації осіб з ПТСР.

40. Особливості психологічної реабілітації військовослужбовців.

 41. Особливості психологічної реабілітації залежностей.

42. Назвіть ознаки залежної особистості

**7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

 Опорні конспекти лекцій,

Комплекс навчально–методичного забезпечення (навчальні посібники та підручники, методичні рекомендації до проведення практичних занять; практикуми з вікової та педагогічної психології, завдання для самостійної роботи, тексти завдань для перевірочних контрольних робіт, тестові завдання);

Ілюстративний матеріал (таблиці, портрети психологів, схеми, фотографії, відео);

Нормативні документи, навчальна програма, питання до заліку.

**7.1 ГЛОСАРІЙ**

 **Агресивна — поведінка**, направлена на спричинення шкоди моральної, фізичної або матеріальної іншій особі. Антисоціальна — поведінка, що направлена проти норм більшості людей.

 **Афективна — поведінка**, яка супроводжується афективними реакціями.

 **«Базисна тривога»** («основне занепокоєння») — почуття небезпеки,

ізоляції і безпорадності дитини в потенційно ворожому світі.

 **Бездоглядна** — поведінка, яка супроводжується прогулами уроків,

втечами дітей з дому

 **Безпритульна поведінка** — мешкання дитини без батьків

 **Виборчий мутизм** — німота в одних ситуаціях (наприклад,

в школі та на вулиці) і нормальна мова в колі близьких.

 **Гіперактивність**  характеризується гіперкінетичним розладом і

дефіцитом уваги дитини (ГРДУ).

**Гіпотимія**  - зниження настрою, короткочасне невираженого характеру;

буває у хворих та здорових людей,

 **Групова психотерапія** – цілеспрямовано використовує в

психотерапевтичних цілях групову динаміку в лікувальній меті.

 **Делінквентна —** дозлочинна і злочинна поведінка неповнолітніх,

 **Депресивний розлад (ДР**) включає депресивний синдром, тривалий за

часом, значні погіршення стану організму; характер протікання ДР може бути

пов'язаний з його загальними причинами, особливостями його протікання і

наслідками, а також з результатами лікування.

 **Депресивний симптом (ДС) виражається** в тому, що дитина переживає

смуток і відчуває себе нещасною; ДС далеко не завжди свідчать про наявність

яких-небудь серйозних проблем і досить поширений у всіх вікових групах.

 **Депресивний синдром** (ДС) — це стан, набагато серйозніший, ніж

просто сумний настрій; ДС об'єднує групу симптомів, які частіше присутні всі

разом; (відчуття печалі, ослаблення інтересу до звичайних видів діяльності,

когнітивні і мотиваційні порушення, а також зміни соматичного і

психомоторного характеру).

 **Депресією** називається стан глибокої печалі і смутку, які переживає

дитина, сумний і нерішучий стан.

 **Депресії ознаки у дітей і підлітків** — порушення настрою, поведінки,

зміна життєвих установок, зміна мислення, фізичні зміни.

 **Детоксикація**  — звільнення організму від токсичних

речовин.

 **Дефензивні риси характеру** – боязкість, сором'язливість.

 **Дидактогенії** виникають в результаті неправильних дій педагога, який

зробив на учня ненавмисний сугестивний вплив, внаслідок чого відбуваються

несприятливі зміни психічного стану, психогенні реакції, і, навіть, неврози.

 **Дистантні сім'ї** — сім'ї трудових мігрантів.

 **Дистимія** - порушення настрою у вигляді роздратованості, плаксивості та

ін.

**Дитячий невроз** (ДН) виявляється в дитячому віці; в ДН велика кількість

соматичної симптоматики і незначна присутність психічних розладів; неврозам

у дорослих, згідно психоаналізу, завжди передують ДН.

 **Заїкання** — порушення нормальної побіжності і тривалості мови.

 **Зацепінг** – поведінка, при якій підліток чіпляється за вагон швидкісного

поїзда за допомогою спеціальних ременів і так їде; бувають жертви;

популярний у сучасних тінейджерів країн СНД.

 **Злочинна поведінка** — поведінка, яка супроводжується здійсненням

злочину; інша назва кримінальна поведінка.

 **Зовнішня, або гетеро, агресія ха**рактеризується відкритим проявом

агресії в адресу конкретних осіб (інша назва — пряма агресія).

 **Індивідуальна терапія**  — терапевтичний метод, при якому терапевт

зустрічається з клієнтом наодинці протягом багатьох сесій, що тривають від 15

хвилин до двох годин.

 **Ігрова терапія** — метод лікування дитячих розладів, що допомагає дітям

виразити свої конфлікти і відчуття побічно, в процесі малювання, гри з

іграшками і вигадкою історій.

 **Інструментальна (конструктивна) агресія** — коли дії мають позитивну

орієнтацію і направлені на досягнення мети нейтрального характеру, а агресія

використовується при цьому лише як засіб досягнення мети.

 Інформаційний невроз — захворювання, яке обумовлено надлишком

інформації

 **Істеричний мутизм** спостерігається при психічних

захворюваннях, у соромливих дітей, при аутизмі та ін.

 **Істерія** - нездатність особи підпорядкувати реальність своїм вимогам, так

само як і відмовитися від своїх вимог з урахуванням реальності.

 **Істероїдні діти** часто проявляють бажання привернути увагу до себе з

метою вирішення своїх проблем, а також через невротичне суперництво.

 **Клініко - психологічні втручання** в цілях реабілітації направлені на

відновлення (збереження) особового і соціального статусу хворого.

**Клініко - психологічні втручання** в психопрофілактиці, профілактиці

психосоматичних захворювань полягає у виявленні контингентів ризику і в

розробці відповідних профілактичних заходів, роботі з особами, що мають

різноманітні труднощі і проблеми психологічного характеру, кризовими

особистісними і травматичними стресовими ситуаціями, з особами,

несприятливими особистісними особливостями (низькою самооцінкою,

високим рівнем тривоги, ригідністю, підвищеною чутливістю до стресу,

низькою фрустраційною толерантністю).

 **Клінічна бесіда** — метод здобуття інформації через усне опитування

людини та проведення з нею терапевтичної бесіди під час надання

психологічної допомоги.

**Когнітивна імпульсивність** — симптоми, що відбивають

дезорганізованість, поспішне мислення та доцільність нагляду.

 **Комплекс неповноцінності** — за А. Адлером, глибоке все проникаюче

почуття власної неповноцінності в порівнянні з іншими людьми.

 **Компульсивна поведінка** — поведінка або дія, що вживається для

емоційної розрядки, важко контрольована особистістю.

 **Маніпулятивна поведінка** — спосіб психологічного впливу на

особистість або групу, завдяки якому маніпулятор непомітно для об'єкта

маніпуляції підштовхує його до здійснення бажаних маніпулятором проявів

активності.

 Маніпулятор грає на слабостях адресата.

 **Маніпуляція** — така психологічна дія, коли маніпулятор майстерно

впроваджує в психіку адресата приховані цілі, бажання, наміри, що не

співпадають з тими, які є у самого адресата; маніпуляція націлена на зміну

напряму активності іншої людини.

 «**Масова невротична тріада**» – згідно В. Франклу, стан внутрішнього

спустошення породжує депресію, наркоманію, агресію.

 **Методи клініко - психологічних інтервенцій** — це психологічні засоби,

які обирає психолог.

**Методи корекційно-реабілітаційної** роботи із соматичними хворими:

когнітивна терапія; раціональна терапія; поведінкова терапія; бібліотерапія;

сміхотерапія; сугестія; гіпноз та ін.

**Місце реабілітації** — заклад, де проходить реабілітація.

 **Молодіжна субкультура** – це система норм і цінностей, що відрізняють

групу підлітків від більшості спільнот.

 **Музикотерапія**  — це психотерапевтичний метод, що використовує

музику як лікувальний засіб.

 **Мутизм** — специфічна німота, яку характеризують як

демонстровану нездатність до експресивної мови при збереженні

мовного апарату.

 **Наркоманія** — сильний, хворобливий потяг до наркотиків.

 **Неадаптивна поведінка** (дезадаптація) — порушення пристосування

дитини до навколишнього середовища.

 **Неблагополучні сім'ї** - сім'ї з проблемними батьками, діти в таких сім'ях

є небажаними, відчувають відсутність любові і тепла.

 **Неврастенія** - невідповідність між рівнем домагань і внутрішніми

ресурсами особистості.

 **Невроз** — термін Фрейда для розладів, що характеризуються

інтенсивною тривогою, пов'язаною з нездатністю захисних механізмів Его

людини справитися з несвідомими конфліктами.

 **Невроз нав'язливих станів** — розщеплювання особистості

суперечливими внутрішніми тенденціями.

 **Невротик потенційний** - це той, хто у загостреній формі пережив, в

основному в дитячому досвіді, труднощі, обумовлені культурою.

 **Невротична депресія** розвивається в силу різноманітних переживань,

прикростей, що нашаровуються на індивідуально-психологічні особливості

людини, шкалу її цінностей

 **Невротичний розлад** формується в результаті порушення особо

значимих життєвих відношень людини.

 Негативізм – опозиційна форма поведінки, направлена зазвичай проти

авторитету або керівництва; ця поведінка може наростати від пасивного опору

до активної боротьби проти сталих звичаїв і законів та ін.

 Негативна когнітивна тріада — негативне відношення до самого себе,

до світу, до майбутнього.

 **Недостатність** — наявність відносно важкого, тривалого, але такого, що

принципово піддається реабілітації порушення (соматичного, розумового,

психічного), — яке суб'єктивне або об'єктивно утрудняє життя і може мати

слідством поведінку з відхиленням.

 **Непряма агресія** — дії, направлені обхідним шляхом на іншу особу або

ні на кого не направлені.

 **Неформальні об'єднання молоді** — відображають тенденцію до

реалізації реакції групування тінейджерами.

 **Норми моральні і правові** — писані і неписані — того, якою повинна

бути поведінка людини.

**Об'єкт реабілітації** — людина, яка потребує на допомогу.

 **Паттерн поведінки з відхиленням** — симптомокомплекс прояву

девіантної поведінки.

 **Перекручена біологічна потреба** — наприклад, потреба в алкоголі і

наркотиках.

 **Перекручена пошукова активність** — прояв неправильно орієнтованої

пошукової активності.

 **Підліткова злочинність** — хуліганство, брутальність й агресивність

підлітків як своєрідна форма самозахисту від зазіхань на їх особистість з боку

батьків, учителів, співробітників поліції.

**Поведінка з відхиленням** (девіантна) — поведінка, яка не відповідає

нормам більшості людей.

**Поведінкова імпульсивність** — симптоми, що включають вигуки в класі

або дії без урахування наслідків.

**Протікання невротичної хвороби** включає невротичну реакцію, гострий

і затяжний неврози і невротичний розвиток.

**Психастеніки** характеризуються порушенням поведінки гальмівного круга,

що виявляється в боязкості і нерішучості, невмінні постояти за себе, беззахисності спільно

з підвищеною емоційною чутливістю, схильністю «все близько приймати до серця», легко

ображатися, плакати і турбуватися.

**Психологічна реабілітація** — система медичних, соціальних,

психологічних заходів з надання допомоги людині з важким соматичним

захворюванням, людям, які перенесли катастрофу та ін.

 **Психодіагностика** — установлення психологічного діагнозу, опис стану

об'єкта, в якому у різних відносинах можуть виступати окрема особистість,

група чи організація; здійснюється на основі спеціальних методів.

 **Психокорекція** — діяльність психолога з виправлення тих особливостей

психічного розвитку, які, за прийнятою системою критеріїв, не відповідають

«оптимальній» моделі.

 **Психологічна інтервенція** — це психологічне втручання в особовий

простір для стимулювання позитивних змін; мета інтервенції девіантної

поведінки особистості полягає в ослабленні або усуненні тих форм її поведінки,

які перешкоджають соціальній адаптації.

 **Психосоматози**: гіпертонія, виразка шлунку, інфаркт міокарда,

ревматоїдний артрит, нейродерміт

 **Психосоматичні порушення**: псевдоневрологічні порушення, судинні

порушення, серцеві порушення, псевдоревматизм, порушення дихання,

абдомінальні синдроми, шкіряні прояви та ін.

 **Реабілітації завдання в соматичній клініці** — допомога хворому

вилікуватися або навчити жити з хворобою.

 **Реабілітації мета** при різних соматичних захворюваннях — привести

хворий організм у здоровий стан; звісно, що основною ознакою здоров’я є

рівновага організму з оточуючим середовищем, яке виражається адекватністю

реакцій дитини на вплив оточуючого середовища.

 **Реабілітація** — зусилля, направлені на запобігання перетворенню

хвороби або недостатності на стійке порушення особових, соціальних і

професійних умов життя. Відновлення.

**Реабілітація соматичних хворих** може здійснюватися у

психотерапевтичних кабінетах медико-санітарної частини промислового

підприємства, стаціонарів кардіологічного, гастроентерологічного,

пульмонологічного профілю, відділеннях Віл-інфекції, венерологічного

стаціонару, а також психотерапевтичних кабінетах багатопрофільних лікарень;

також в стаціонарних і напівстаціонарних психотерапевтичних відділеннях,

зокрема спеціалізованих стаціонарних відділеннях для лікування неврозів.

**Реабілітаційні заходи (послуги**) — заходи (медичні, фізичні,

психологічні та ін.), які надають об'єкту реабілітації суб'єкти реабілітації.

 **Реабілітаційна психологія** — область формування здатності людини з

обмеженими можливостями здоров'я використовувати свої особливості в якості

основи особистісної і соціальної самореалізації.

**Реабілітаційний ланцюжо**к включає стаціонарне лікування

працетерапію в клінічних умовах проміжні форми перебування та лікування

 підприємства для осіб з тими або іншими порушеннями.

 **Реабілітаційний план** складається перед початком реабілітацйної роботи

з клієнтом.

 **Реабілітаційних психологів діяльність** визначається загальною,

педагогічною і клінічною психологією, а також психологією розвитку, праці і

соціальною психологією.

 **Реабілітаційної психології суть** є складний елемент цілісного

реабілітаційного комплексу, включає реабілітацію медичну, професійну,

психосоціальну і психологічну.

 **Сленг** — це розмовний варіант професійної мови; а також жаргонні слова

або вирази, характерні для людей певних професій (художників, моряків) або

певних прошарків суспільства.

 **Соматичних хворих типи** бувають: «важкі» хворі, недовірливі хворі,

депресивні хворі та ін.

 **Соматичні реакції на хвороби** — фізіологічні реакції, що відбуваються

в усіх системах організму людини:

 **Соматопсихологія** вивчає особистість, діагностику, лікування,

експертизу хворих на різні захворювання, які не відносяться до неврологічних і

психічних; зокрема вивчаються хворі з психосоматичними розладами (приклад:

бронхіальна астма, ревматоїдний артрит, екзема і ін.) – внутрішні

захворювання, що виникли через психічні чинники.

 **Соціальне патрулювання** - мобільна форма надання соціальних послуг

відповідними фахівцями поза межами закладів для бездомних осіб і

безпритульних дітей.

 **Соціальний паразитизм** - це спосіб існування, що передбачає

задоволення потреб однієї особи за рахунок інших, при цьому сама особа

здатна задовольнити їх самостійно.

 **Соціотерапія** — соціальна активність об’єкта реабілітації в лікарняному

середовищу.

 **Соціофобія** — соціальна тривога.

 **Суб'єкт реабілітації** — одна або кілька осіб, що здійснюють

реабілітацію.

 **Тренінг батьківської компетентності (ТРК**) розрахований на батьків

гіперактивної дитини.

 **Тренінг для гіперактивних дітей** — корекційно - реабілітаційна робота

з гіперактивними дітьми.

 **Фізична агресія** — переважне використання фізичної сили проти іншої

особи.

 **Ятрогенії** — виникають в результаті неправильних дій лікаря, який

зробив на клієнта ненавмисний вплив, що сприяє прояву несприятливих змін

психічного стану, психогенних реакцій, виникненню неврозів.

**7.2 Рекомендована література**

**основна:**

1. Блінов О.А. Організація надання психологічної допомоги

військовослужбовцям у воєнний час. Навчально-методичний посібник / О.А.

Блінов.. – К. : НАУ, 2006. – 80 с.

2. Блінов О.А. Соціально-психологічні основи реабілітації в соціальній роботі :

практикум / О.А. Блінов. – К. : НАУ, 2013. – 80 с. 13

3. Блінов О. А. Функції та специфіка роботи практичного психолога: навч.

посібник / О.А. Блінов, П.П. Криворучко, В.М. Марченко. – К. : КИМ, 2009. –

462 с.

4. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями : навч.

посіб. / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова. – К. : Центр учбової літератури, 2011. –

264 с.

5. Бутко К.М. Розлади адаптації та їх психотерапевтична корекція у осіб, які

перенесли реконструктивно-відновлювальні операції на кисті / К.М. Бутко //

Укр. вісн. психоневрології.— 2014.— Т. 22, вип. 2 (79).— С. 159–162.

6. Вітенко І.С. Медична психологія : підручник для студентiв вищих мед. навч.

закладiв ІV рівня акредитації / І.С. Вітенко. - К. : Здоров'я , 2007. - 208 с.

7. Волошин П.В. Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які

постраждали під час виконання службових обов’язків в Україні / П.В.

Волошин, Н.О. Марута, Л.Ф. Шестопалова, І.В. Лінський //Український вісник

психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 2 (83). – С. 105.

8. Волошин П.В. Стратегія охорони психічного здоров'я населення України:

сучасні можливості та перешкоди / П.В. Волошин, Н.О. Марута // Український

вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 1 (82). – С. 5 – 11.

9. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник /

В.А. Гузенко, Ю.В. Тодорцева; Одеський національний політехнічний

університет. – Одеса : Букаєв В.В., 2013. – 267 с.

10. Депресія (легкий або помірний депресивні епізоди без соматичного

синдрому або з соматичним синдромом : адаптована клінічна настанова,

заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони

здоров’я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 65 с.

11. Джудіт Герман. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки

насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору / Г. Джудіт . – Львів,

2015. – 416с.

12. Діагностика, терапія та профілактика медико-психологічних наслідків

бойових дій в сучасних умовах. Методичні рекомендації / П.В. Волошин та ін. -

Харків, 2014. - 80 с.

13. Експериментально-психологічне дослідження в загальній практиці -

сімейній медицині [Текст] : навчальний посібник / Б.В. Михайлов, О.І, Сердюк,

В.В. Чугунов та ін. - 5-е вид., перероб. та доп. - Харків: ХМАПО, 2014. – 328 с.

14. Іваненко Б. Психосоматичний аспект функціонування психіки /Б. Іваненко //

Психологічні перспективи – Вип. 13. – Луцьк: Вежа, 2009. – С. 151-158.

15. Командна робота // Реабілітаційний супровід навчання неповносправних

дітей: методичний посібник / Укл.: А. Луговський, М. Сварник, О. Падалка. –

Львів: Колесо, 2008. – С. 49-62.

16. Малахов В.О. Лікувальна фізкультура при неврологічних захворюваннях /

В.О. Малахов, Г.М. Кошелева, В.Ю. Петренко. — Суми : Вінниченко М. Д.,

2014. — 176 с.

17. Маркова М.В. Постстресові дезадаптивні стани на тлі соціальних змін:

аналіз проблеми / М.В. Маркова, П.В. Козира // Медична психологія. — 2015. –

№1 (37). – С. 8 – 13.

18. Медико-психологічна реабілітація учасників АТО і тимчасово переміщених

осіб: метод. рек. / О. В. Галацан [та ін.].— Харків: Принт Квік, 2016. – 27 с.

19. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д. Спіріна,

І.С. Вітенко, О.К. Напреєнко [та ін.]. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.

20. Медична психологія: навч. посібник / Н.Г. Пшук, М.В. Маркова, А.І.

Кондратюк, Л.В. Стукан. – 2-е вид. – Вінниця: Горбачук І.П., 2012. – 135 с.

21. Медична психологія : підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А.

Коваль, К.С. Максименко ; за загальною ред. С.Д. Максименка. – 2-е вид. – К. :

Слово, 2014. – 516 с.

22. Медична і соціальна реабілітація: підручник / В.Б. Самойленко, Н.П.

Яковенко, І.О. Петряшев [та ін.].— К.: Медицина, 2013.— 463 с.

23. Медична та соціальна реабілітація : навчальний посібник / За заг. ред. І.Р.

Мисули, Л.О. Вакуленко. — Тернопіль : ТДМУ, 2005. — 402 с.

24. Методичні вказівки для роботи психолога // Психологічна робота з

військовослужбовцями - учасниками АТО на етапі відновлення: Методичний

посібник / О.М. Кокун, Н.А. Агаєв, І.А. Пішко, Н.С. Лозінська, В.В. Остапчук –

К.: НДЦ ГПЗСУ, 2017. - С. 44-119)

25. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної

діяльності : підручник / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – 259 с.

26. Митник О.Я. Психологічне консультування: навчально-методичний

посібник / О.Я. Митник. – К: Видавничий Дім «Слово», 2016. – 128с.

27. Михайлов Б.В. Психогенно обусловленные нарушения психической сферы в

28. Оверчук В.А. Реабілітаційна психологія: Навч. посібник для студ. вищих

навч. закл. / Вінницький соціально-економічний ін-т Ун-ту "Україна". / В.А.

Оверчук — Вінниця : Міленіум, 2007. — 295с.

29. Основні методи експериментально-психологічного дослідження психічно

хворих / Є.В. Кришталь, М.В. Маркова, Н.К. Агішева, Т.П. Даніленко / В кн.:

Психіатрія: підручник для лікарів-інтернів та слухачів закладів післядипломної

освіти / під ред. В.М. Козідубової та ін. – Харків: Оберіг, 2013. – С. 225 – 254.

.30 Пипа Л.В. Депресія й пов’язана з нею суїцідальна поведінка в дітей і

підлітків: сучасні уявлення і стан проблеми. Частина 1. / Л.В. Пипа, С.В.

Римша, Р.В. Свістолиник, Ю.М. Лисиця // Здоровье ребенка. – 2014. – №6. – С.

92-99.

31. Покращення реабілітаційного простору в закладах соціального захисту

дітей. Методичні матеріали для спеціалістів /Є.В. Дубравська, О. Грачова, М.К.

Алексеєнко // ВГО «Жіночий консорціум України». – К.: ВДФ, 2009. – 40 с.

32 Посттравматичний стресовий розлад: адаптована клінічна настанова,

заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони

здоров’я України; Асоціація психіатрів України; Всеукраїнське громадське

об’єднання родин загиблих та безвісти зниклих, учасників антитерористичної

операції, ветеранів війни та активістів волонтерського руху «Крила 8 сотні». –

2016. – 164 с.

33. Прикладна психологія службово-бойової діяльності сил охорони

правопорядку [Текст] : підручник / І.І. Приходько, І.І. Ліпатов, Л.Ф.

Шестопалова та ін. – Харків: Акад. ВВ МВС України, 2012. – С. 256–257.

34. Психологічна реабілітація: навчальний посібник для викладачів і

магістрантів спеціальності „Психологія” / Укладач: Єгорова О.Б. – Слов’янськ:

СДПУ, 2005. – 23 с.

35. Психологічна робота з військовослужбовцями - учасниками АТО на етапі

відновлення: Методичний посібник / О.М. Кокун, Н.А. Агаєв, І.А. Пішко, Н.С.

Лозінська, В.В. Остапчук – К.: НДЦ ГПЗСУ, 2017. - 282 с.

36. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська,

В.Д.Острова та ін.]. – Київ : Ніка-Центр, 2016. – 362 с.

37. Психотерапія, медична психологія і гранична психіатрія в системі надання

медичної допомоги: (ХІ Платонівські читання): Матеріали наук.-практ.

конференції, присвяч. 85-річчю ХМАПО, 145-річчю санат. "Березовські мін.

води", 17-18 квітня 2008р.; АМН України; АНВО України ; ХМАПО. – Харків,

2008. - 169 с.

38. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей: методичний

посібник / Укл.: А. Луговський, М. Сварник, О. Падалка. – Львів: Колесо, 2008.

- 144 с.

39. Реабілітація дітей с порушенням рухової діяльності // Психолог. – 2005. -

№37-38, жовтень. – С. 52-57

40. Реабілітація постраждалих в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій.

Посттравматичний стресовий розлад / За ред. К.Д. Бабова, І.Я. Пінчук, В.В.

Стеблюка. — Одеса: ОНУ, 2015. — 240 с.

41. Романишин А.М. Первинна психологічна допомога і реабілітація в бойових

умовах / А.М. Романишин, О.В. Бойко. – Львів, 2014. – 121 с.

42. Соціально – педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та

постконфліктний період: метод. рек. / Н.П. Бочкор, Є.В. Дубравська, О.В.

Залеська та ін. – К.: МЖПЦ «Ла Страда Україна», 2014. – 84 с.

42. Стрес і людина: медико-психологічна допомога при стресових розладах:

метод. посіб.; за ред. К.Д. Бабова [та ін.].— К.: Калита, 2014.— 92 с.

43. Теорія і практика медичної реабілітації / М.І. Хвисюк, О.М. Хвисюк, В.Г.

Марченко [та ін.]. — Xарків: Майдан, 2012. — 360 с.

44. Титаренко Т.М. Напрями психологічної реабілітації особистості, що

переживає події війни // Психологічна допомога особистості, що переживає

наслідки травматичний подій: Збірник статей. – К.: Соціально - психологічний

методичний реабілітаційний центр, 2015. - С. 3 – 7.

45. Тохтамиш О.М. Реабілітаційна психологія : навчально-методичний посібник

/ О. М. Тохтамиш. – Вінниця : Віндрук, 2014. – 100 с.

46. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у таборі. К.,

2017 // http//www.psy.ft.inc.ru

47. Шевченко Н.Ф. Практикум із психологічної допомоги соматичним хворим /

Н.Ф. Шевченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. - № 4. – С.

17 – 29.

48. Шевчук В. Медико-соціальні пазли для інвалідів // В. Шевчук. — Ваше

здоров’я. — 2015. — №31-32. — С. 12-13.

**допоміжна:**

1. Алгоритм повідомлення діагнозу та «несприятливих» новин в клініці

дитячої онкології. Методичні рекомендації / М.В. Маркова, О.В. Піонтковська,

І.Р. Мухаровська. – Харків, 2013. – 26 с.

2. Актуальные проблемы неврологии и нейрореабилитации : сборник научных

работ / Под общ. ред. проф. В.А. Малахова. — Xарків: Апостроф, 2012. — 166

с.

3. Бенеш Г. Психологія: dtv – Атлас: Довідник: Пер. з нім. / Г. Бенеш – К.:

Знання – Прес, 2007. – С. 370-409.

4. Горностай П.П. Психологічні основи рольової реабілітації / Реабілітаційна

педагогіка на рубежі ХХІ століття : Наук.-метод. зб. У 2-х ч.: 4.1 - К.: ІЗМН,

1998.-С.149-154).

5. Єгорова О.Б. Проблеми психології важковиховуваних підлітків. Навчальний

посібник / Єгорова О.Б., А.Е. Мелоян. – Слов’янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018.

– 147 с.

6. Зарецька Н., Голик В. Реформа реабілітації в Україні не повинна залишитись

інвалідом // Дзеркало тижня України. – 4 червня 2016 р. http: //www.zn.ua

7. Коренев М.М. Медико-психологiчнi та соцiальнi проблеми дiтей - сирiт /

М.М. Коренев, I.С. Лебедець. – К., 2003. - 239 с.

8. Коцур Н.І. Психогігієна: Навчальний посібник / Н.І. Коцур, Л.С. Гармаш -

Чернівці: Книги - XXI, 2006. - 380 с.

9. Кризова психологія: Навч. посіб. : 2-е вид. / За заг. ред. проф. О.В. Тимченка.

– Харків: КП «Міська друкарня», 2013. – 380 с.

10. Лемещук Р.В. Динаміка соціальних страхів сучасних підлітків / Р.В.

Лемещук // Практична психологія та соціальна робота. - 2006. -№12. - С.34- 44.

11. Марута Н.О. Інформаційно-психологічна війна як новий виклик сучасності:

стан проблеми та напрямки її подолання / Н.О. Марута., М.В. Маркова //

Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 3 (84). – С. 21-28.

12. Матвійчук О.С. Психокорекційний тренінг як засіб профілактики девіантної

поведінки підлітків //Практична психологія та соціальна робота. - 1997. -

жовтень. - С.23-26; -1998. № 1. - С.20-23; - № 2. - С.16-17.

13. Методичні підходи до психологічної реабілітації осіб, залежних від

наркотичних речовин. // Практична психологія та соціальна робота. - №8. -

2002. – С. 20-31

14. М’ясоїд П.А. Психологічне пізнання: історія, логіка, психологія / П.А.

М’ясоїд - К.: Либідь, 2016. – 560 с.

15. Немкова С. Реабілітація дітей-інвалідів /С. Немкова // Психолог. – 2002. -

№14. - квітень. – С. 27-28.

16. Основи медичної психології : навчально-методичний посібник / В.М. Ждан,

А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська [та ін.]. – Полтава : АСМІ, 2014. – 257 с.

17.Освітні основи реабілітології : монографія / А.Г. Шевцов. К. : МП Леся,

2009.– 483 с.

18. Пивоварник І.М. Проект соціально-психологічної роботи з сучасними

неформальними молодіжними субкультурами / І.М. Пивоварник, К.В. Буракова

// Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. Частина

1. – Херсон: П.П. Вишемирський В.С., 2008. – С. 308-313.

19. Подмазін С.І. Комплексна реабілітація дитини, що має хронічні

захворювання, в умовах середнього загальноосвітнього закладу // Подмазін С.І.,

Сироватко О.М. Реабілітаційна робота соціально-психологічної служби системи

освіти: Науково-методичні рекомендації / Під ред. С.І. Подмазіна. - Запоріжжя:

Прем'єр, 2002. – С. 28-35.

20. Подмазін С.І. Реабілітаційна робота соціально-психологічної служби системи

освіти: Науково-методичні рекомендації / Під ред. С.І. Подмазіна. / С.І.

Подмазін, О.М. Сироватко. - Запоріжжя: Прем'єр, 2002. - 60 с.

21. Психологічні чинники емоційного вигорання у працівників реабілітаційного

центру: магістерська робота [К.Ю. Переверзєва]. - Слов’янськ: СДПУ, 2011. –

97 с.

22. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів / Під кер. В.Б.

Шапаря. – Харків: Прапор, 2009. - 672 с.

23. Рекурентні депресивні розлади : адаптована клінічна настанова, заснована

на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров’я

України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 457 с.

24. Роль сімейного лікаря у вирішенні медичних і соціальних проблем пацієнтів

з інтелектуальною недостатністю : навчально-методичний посібник / С.О.

Величко, Т.В. Веселова, І.С. Вітенко [та ін.] ; за ред. Л.Ф. Матюхи, І.С. Вітенка,

Н.Г. Гойди [та ін.] ; Національна медична академія післядипломної освіти імені

П.Л. Шупика, Харківська медична академія післядипломної освіти, Асоціація

сімейних лікарів м. Києва та області [та ін.]. – Суми : Університетська книга,

2013. – 175 с.

25. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів:

Навч. - метод. посібник. / За редакцією К.Б. Льовченко, І.М. Трубавіної, І.І.

Цушка. – К.: ФОП Купріянова, 2007. – 240 с.

М. Перре, У. Бауманна. – СПБ.: Питер, 2002. – С 358-387.

26. Сучасний словник іншомовних слів / укладач Нечволод Л.І. - Харків:

ТОРСІНГ ПЛЮС, 2007. - 768 с.

27. Сучасний тлумачний словник української мови: 60 000 слів / За заг. ред. д-

ра філолог. наук, проф. В.В. Дубічинського. – Харків: ВД «ШКОЛА», 2007. –

832 с.

28. Терлецька Лариса Г. Психологія зрілості: практикум: Навч. посіб./ Л.

Терлецька — К. : Главник, 2006. — 144 с.

29. Тестові завдання з курсу «Психологічна реабілітація»: посібник для

викладачів і магістрантів спеціальності 8.040101 «психологія» / Укладачі: О.Б.

Єгорова, С.В. Маковєєва. – Слов’янськ: СДПУ, 2005. – 23 с.

30-. Титаренко Т.М. Психологічна підтримка, допомога, реабілітація // Життєва

криза очима психолога / Т.М. Титаренко. – К., 2014. .

31. Швидко А. МОЗ анонсує реабілітаційну медицину в Україні / Радіо Свобода

– 21 липня 2018 р http: //www.RFE/RL - Top.Stories[RSS]

32. Яновська Л.В. Динаміка здатності до життєтворчості у дорослому віці: авт-т

дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук 19.00.07. - педагогічна і вікова

**7.4. Інформаційні ресурси**

**1. http://www.nbuv.gov.ua/ - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.**

**2. http://www.lsl.lviv.ua/ - Львівська національна наукова бібліотека України імені В.Cтефаника.**

**3** [**https://ldubgd.edu.ua/content/reabilitaciyna-psihologiya-0**](https://ldubgd.edu.ua/content/reabilitaciyna-psihologiya-0)

**4** [**https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/reabilitatsiina\_ps\_konsp\_lekc.docx**](https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/reabilitatsiina_ps_konsp_lekc.docx)

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне[[1]](#footnote-1) матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція | власний ноутбук | проектор, інтерактивна дошка, фломастери до неї, приміщення з доступом до Інтернету |
| Практичне заняття |  | приміщення комп’ютерного класу №\_222\_\_\_\_, встановлений у комп’ютерному класі ППП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. [↑](#footnote-ref-1)