**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

***Вінницький соціально-економічний інститут***

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Давиденко

«04» 09 2023 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Долікарська медична допомога у невідкладних станах**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_227 Фізична терапія. Ерготерапія. \_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня перший(бакалаврський). Бакалавр \_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_227 Фізична терапія. Ерготерапія.

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_227 Фізична терапія. Ерготерапія.

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_ 227 Фізична терапія. Ерготерапія.

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж

Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна»

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 90/3

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_\_\_іспит\_\_\_\_\_

**Вінниця 2023 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | Власенко Анатолій Вікторович |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання | *Власенко Анатолій Вікторович* |
| Профайл викладача | <https://vo.uu.edu.ua/my/index.php> |
| Профайл асистента | <https://vo.uu.edu.ua/my/index.php> |
| Канали комунікації | Телефон деканату: :+380685830757  Телефон викладача: +380 985214111  Електронна пошта: anatolii.vlasenko@gmail.com  Вайбер:+380985214111  Електронна пошта: anatolii.vlasenko@gmail.com  Кабінет (електронний кабінет): <https://vo.uu.edu.ua/my/index.php> |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | [*https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4072*](https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4072) |

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | | | |
| **денна форма навчання** | | **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів 3 | Галузь знань  ***227Фізична терапія. Ерготерапія.***  (шифр і назва) | Фахова | | | |
|  |
| Модулів – 2 | Спеціальність (професійне  спрямування):  **227 Фізична терапія. Ерготерапія.** | **Рік підготовки:** | | | |
| **6- й** | **7 - й** | | |
| Змістовних модулів -2 |
| **Семестр** | | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Загальна кількість годин – *90* | **1**-й | | | **2 –й** |
| **Лекції** | | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – *2.*  Самостійної роботи студента –*3.* | **Освітньо-кваліфікаційний рівень:**  ***Бакалавр.*** | 16 год. | | |  |
| **Практичні, семінарські** | | | |
| ***22 год*** | | |  |
| **Лабораторні** | | | |
|  | | |  |
| **Самостійна робота** | | | |
| ***52 год.*** | | ***0 год.*** | |
| **Індивідуальні завдання  0-** год. | | | |
| Вид контролю: ***іспит.*** | | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42 % аудиторних занять, 58% самостійної роботи.

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

# В процесі досягнення своїх наукових цілей дисципліна взаємодіє з іншими суспільними науками і міждисциплінарними сферами знань, такими як філософія, педагогіка, соціологія, анатомія, гігієна.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Дисциплінами, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення дисципліни є професійна майстерність, лікувальна фізична культура, психологія.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

полягає у розумінні і вивченні причин і механізмів розвитку невідкладних станів при різних патологічних станах та надання невідкладної допомоги.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

* **Методичні:** викласти теоретичні діагностики стану здоров’я та методологічні особливості застосування отриманих знань на практиці;дати уявлення про сучасний стан розвитку відомостей про вікові особливості організму, що розвивається, його взаєминах з навколишнім середовищем; озброїти знаннями закономірностей, що визначають принципи збереження і зміцнення здоров'я дітей, умови високої працездатності учнів у різних видах учбово-пізнавальної діяльності.
* **Практичні:** дати змогу майбутнім реабілітологам опанувати практичними навичками з даної дисципліни, які необхідні для того, щоб на науковій основі організувати процес реабілітації дітей різного віку, обирати ефективні форми проведення навчальних, виховних, соціально-адаптаційних, реабілітаційних, корекційних заходів та занять активно брати участь у фізичному і трудовому вихованні школярів, піклуватися про охорону здоров'я дітей.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми** **студенти повинні:**

з***нати:***

- здоров’я людини;

- моделі і програми діагностики і моніторингу стану фізичного здоров’я;

- методи і засоби користування ними;

**-** інноваційні підходи до підвищення резервних можливостей організму людини;

- будову, функції організму людини, його окремих органів й систем органів;

- хімічні основи життєдіяльності організму людини, їх зміни під час м'язової діяльності;

- функції організму людини та механізми гомеостазу;

- основні фактори навколишнього середовища, що впливають на здоров'я людини.

# *вміти:*

- здійснювати прогнозування стану індивідуального та громадського здоров'я, аналізувати здоров'я як системну категорію;

- визначати перспективні шляхи управління здоров'ям;

- здійснювати наукові дослідження із проблематики професійного спрямування, здійснювати підготовчу роботу із проведення наукових досліджень, використовувати ефективні методи дослідження у фізичній реабілітації;

- надавати долікарську допомогу в загрозливих для життя станах: під час раптових серцево-судинних захворювань, травм опорно-рухового апарату, під час кровотечі;

- використовувати новітні сучасні діагностичні системи у професійній діяльності;

- здійснювати організаційну роботу зі створення та забезпечення функціонування організацій з фізичної реабілітації, організовувати служби здорового способу життя, центри фізичної реабілітації за місцем проживання, відпочинку та роботи громадян.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії.

СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання курсу масажу.

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 03. Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та трактувати отриману інформацію.

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1**. Невідкладні стани. Визначення. Класифікація. Поняття про термінальний стан. |  | 1 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| **Тема 2.** Електротравма. Механізм дії на органи людини. Невідкладна допога. |  | 1 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| **Тема 3.**  Гостра серцево-легенева недостатність. Механізм зупинки серця та дидихання. Реанімація. |  | 2 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| **Тема 4**. Травматичні ушкодження. Травма та вивихи кінцівок. Ушкодження хребта. Невідкладна допомога. |  | 2 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| **Тема 5.**  Закриті та відкриті ушкодження голови, грудної клітки та живота. Клініка. Невідкладна допомога. |  | 2 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Змістовний модуль 2. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 6**. Термічна та хімічна травма. Клініка. Невідкладна допога. |  | 2 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| **Тема 7**. Отруєння. Класифікація. Клініка. Невідкладна допомога. |  | 2 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| **Тема 8.**  Укуси ядовитих тварин та комах. Клініка. Невідкладна допомога. |  | 1 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| **Тема 9.**  Кардіогенний шок. Класифікація. Клініка. Невідкладна допомога. |  | 2 |  | 4 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| **Тема10.**  Астматичний стан. Клініка. Невідкладна допомога. |  | 1 |  | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ІНДЗ |  |  |  | - | - |  | - |  |  |  | - | - | - |  | ІНДЗ: |
| Усього годин | 90 | 16 |  | 22 |  |  | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

Оволодіння знаннями з дисципліни забезпечується поєднанням таких різних форм і методів навчання, як лекція, практичне заняття і індивідуальне навчально-дослідне завдання студента. Для ґрунтовнішого вивчення правових проблем сприяють написання рефератів, курсових і наукових праць, участь у роботі наукових гуртків, науково-практичних конференцій і семінарів, олімпіад.

**Лекція** – основна форма проведення навчальних занять у вищому навчальному закладі, призначена для засвоєння теоретичного матеріалу.

Навчальна лекція – це логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, при необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів.

Вона покликана формувати у студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Однією з особливостей лекції є можливість викладача викласти у логічно систематизованій формі великий обсяг навчальної інформації. При цьому подання наукових фактів сприяє активізації уваги, мислення студентів, збуджує інтерес і внутрішню активність думки, створює умови для подальшого більш глибокого і самостійного вивчення начального матеріалу за підручником, посібником, тощо. Під час слухання лекції у студентів формулюється уміння слухати і усвідомлювати побачене і почуте, здійснювати такі важливі розумові операції як аналіз, синтез, порівняння тощо.

Основними умови ефективного проведення лекції є створення конкретного плану, повідомлення учням теми, мети і завдань, логічний і послідовний виклад змісту лекції, проблемність та емоційність викладу, гнучке управління розумовою діяльністю студентів, запис основних положень, використання наочності, поєднання лекції з семінарськими і практичними заняттями.

Студентові слід навчитися постійно підтримувати увагу, слухаючи лекцію, не відволікатися, бути зосередженим, не займатись сторонніми справами. Студенту слід стежити за логікою викладу матеріалу. У студента повинна бути установка на запам’ятовування. Студент повинен записувати, виділяти (підкреслювати) важливі частини викладеного матеріалу.

Не треба записувати текст лекції слово в слово за викладачем, але старатися зафіксувати всі основні положення, сформульовані лектором.

**Практичне заняття** – це одна з форм аудиторних занять, що містить у собі різноманітні варіанти прояву студентами рівня засвоєння лекційного матеріалу, інформації, яка була здобута при опрацюванні наукової літератури, нормативних матеріалів та інших джерел.

Метою цих занять є, з одного боку, перевірка рівня засвоєння програмного матеріалу студентами – мета викладача, а з іншого – це форма активної участі слухачів в процесі отримання знань та навичок у сфері основ з трудового права – мета студента.

Формою проведення цих занять можуть бути короткочасові письмові опитування, написання колоквіумів навчальною групою за темою практичного заняття, виконання контрольних письмових робіт, що виконуються на протязі заняття. Крім того, вони відбуваються у формі заслуховування та обговорення (дискусії) окремих питань чи доповідей студентів, проведення ділових (рольових) ігор за певною тематикою. Водночас ця форма аудиторного заняття використовується викладачем для більш детального розгляду окремих тем та категорій курсу. Це дає можливість, також, перевірити повноту засвоєння матеріалу, виявити недоліки, сприяти формуванню знань на проблемному рівні.

Підготовка до семінарського заняття відображається студентом у «робочому зошиті». В цитатній, тезовій, схематичній та інших формах фіксується результат роботи з рекомендованою літературою по темі семінарського заняття. Такі матеріали використовуються для відповіді на аудиторних заняттях, а також для усної доповіді по окремій тематиці і обов’язково при відпрацюванні пропущених занять.

У обов’язковому порядку студенти спираються у підготовці на рекомендовану методичними посібниками і настановами викладачів літературу: підручники, навчальні посібники, монографії, наукові статті у періодичних виданнях. Особливо важливі нормативно-правові акти, що стосуються питань теми практичного заняття.

У випадку пропуску студентами семінарських занять, необхідно відпрацювати їх у двотижневий термін під час індивідуальних консультацій.

Оцінка знань здійснюється за бальною системою, а також за рейтинговою системою (підсумовуються всі оцінки, окрім "незадовільно", що виставлялися протягом вивчення курсу трудового права, або його розділів за усну відповідь, письмові роботи (контрольні роботи, реферати, схеми та ін.), виступи-доповіді, систематичність та повноту ведення робочих зошитів, індивідуальне відпрацювання тем курсу). Рейтингова форма дає можливість визначити рівень та якість систематичності засвоєння матеріалу курсу.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання студента** є видом поза аудиторної індивідуальної роботи студента навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку із даної навчальної дисципліни.

Ця форма організації навчального процесу має на меті поглибити, узагальнити та закріпити знання, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосувати ці знання при вирішені практичних задач. Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при проведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

**Складання тестових завдань** передбачає ґрунтовне вивчення студентом навчальної дисципліни. Студент складає по п’ять тестових завдань з кожної теми, що вивчається. Після поставленого питання наводиться по чотири варіанти відповіді. За змістом питання повинні бути такими, щоб у них не вбачалась очевидна відповідь. Із трьох відповідей правильною мають бути лише одна. Правильна відповідь вказується на останній сторінці роботи.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

**1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

**2. Метод опори на життєвий досвід студентів –** використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

**3.Метод емоційно-морального стимулювання –** включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

**4.Метод зацікавлення –** реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

**5.Метод емоційного сплеску та заохочення –** підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

**6.Метод пізнавальних ігор:**

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

**Інклюзивні методи навчання**

1. **Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. **Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості**: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. **Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. **Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. **Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. **Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. **Спеціальні методи педагогічної корекції,** які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. **До спеціальних методів корекційної роботи належать:** суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Навчальна література:**

1. Очкуренко О.М., Федотов О.В. Анатомія людини. – 2-ге – К.: Вища шк. 1992.

2. Методическое пособие по валеологическим аспектам диагностики здоровья// М. С. Гончаренко, Н. В. Самойлова. – Харьков, 2003. – 156 с.

3.Маліков М.В., Богдановська Н.В., Сватьєва А.В.Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – Запоріжжя:ЗДУ, 2006.-227 с.

4. Швидка медична допомога: Навч. посібник. / Л.П.Чепкий, О.В.Возіанов. О.Й.Грицюк та ін..; за ред. Б.Г. Апанасенка, Л.П.Чепкого.-К.: Вища школа, 1992 – 311 с.

5. Загальна хірургія / Під ред. С. П. Жученко, М.Д. Желіби, С.Д.Хіміча. – К.: Здоров’я. – 1999. – 560 с.

6. Медичний довідник <https://www.msdmanuals.com/uk/professional>

7. Медичний довідник <https://www.uptodate.com/>

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Тема | **Кількість годин** |
|  | Модуль 1 |  |
| 1 | **Тема 1**. Невідкладні стани. Визначення. Класифікація. Поняття про термінальний стан. | 5 |
| 2 | **Тема 2.**Електротравма. Механізм дії на органи людини. Невідкладна допога. | 5 |
| 3 | **Тема 3.** Гостра серцево-легенева недостатність. Механізм зупинки серця та дидихання. Реанімація. | 5 |
| 4 | **Тема 4**. Травматичні ушкодження. Травма та вивихи кінцівок. Ушкодження хребта. Невідкладна допомога. | 5 |
| 5 | **Тема 5.** Закриті та відкриті ушкодження голови, грудної клітки та живота. Клініка. Невідкладна допомога. | 5 |
|  | Модуль 2 |  |
| 6 | **Тема 6**. Термічна та хімічна травма. Клініка. Невідкладна допога. | 5 |
| 7 | **Тема 7**. Отруєння. Класифікація. Клініка. Невідкладна допомога. | 5 |
| 8 | **Тема 8.** Укуси ядовитих тварин та комах. Клініка. Невідкладна допомога. | 5 |
| 9 | **Тема 9.** Кардіогенний шок. Класифікація. Клініка. Невідкладна допомога. | 5 |
| 10 | **Тема10.** Астматичний стан. Клініка. Невідкладна допомога. | 7 |
|  | Усього | **52** |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.** | | | |
| **Тема 1**. Невідкладні стани. Визначення. Класифікація. Поняття про термінальний стан. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **Тема 2.**Електротравма. Механізм дії на органи людини. Невідкладна допога. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **Тема 3.** Гостра серцево-легенева недостатність. Механізм зупинки серця та дидихання. Реанімація. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **Тема 4**. Травматичні ушкодження. Травма та вивихи кінцівок. Ушкодження хребта. Невідкладна допомога. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **Тема 5.** Закриті та відкриті ушкодження голови, грудної клітки та живота. Клініка. Невідкладна допомога. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.** | | | |
| **Тема 6**. Термічна та хімічна травма. Клініка. Невідкладна допога. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **Тема 7**. Отруєння. Класифікація. Клініка. Невідкладна допомога. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **Тема 8.** Укуси ядовитих тварин та комах. Клініка. Невідкладна допомога. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **Тема 9.** Кардіогенний шок. Класифікація. Клініка. Невідкладна допомога. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 5 |  |
| **Тема10.** Астматичний стан. Клініка. Невідкладна допомога. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 7 |  |
| *Всього: 52 год.* | *Всього: 52балів* | | |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.*  *Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.*  *Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.*  *Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.*  *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |