**Корекційна робота з дітьми з неблагополучних сімей.**

Протягом усього ХХ ст. сім’я в Україні переживала глибокі зміни, які торкалися усіх ланок її існування. З одного боку, сім’я подолала кризу патріархальних родинних стосунків, а з іншого, вона зіткнулася з новими проблемами, значною мірою втратила здатність виконувати життєво необхідні для людства функції й опинилася в кризовому стані.
Кризові явища, що спостерігаються в сучасній сім’ї, стосуються її економічних, морально - духовних та демографічних основ.
 Вивчаючи ситуацію, що склалася в сфері сімейного виховання І.П.Підласий виділив такі недоліки у сімейному вихованні:

* невисокий економічний рівень більшості сімей;
* низька культура суспільного життя, подвійна мораль;
* перевантаженість жінки в сім’ї та на роботі;
* високий процент розлучень;
* загострення конфліктів між поколіннями;
* збільшення розриву між сім’єю і школою.

Відомий дитячий психіатр М.І.Буянов вважав, що все в житті відносно - і благополуччя і неблагополуччя. При цьому сімейне неблагополуччя він розглядає як створення несприятливих умов для розвитку дитини.

Згідно з його трактуванням, неблагополучна сім’я - це не синонім асоціальної сім’ї. Існує багато сімей, про які з формальної точки зору нічого поганого сказати не можна, але для конкретної дитини ця сім’я буде неблагополучною, якщо в ній є фактори, неблагоприємно діючі на особистість дитини, ускладнюючи її негативний емоційно-психічний стан. «Для однієї дитини, - підкреслює М.І.Буянов,- сім’я може бути благополучною, а для іншої ця ж сім’я стане причиною важких душевних переживань і навіть психічної хвороби. Різні бувають сімї, різні зустрічаються діти, так що лише система відносин «сім’я-дитина» має право розглядатись як благополучна або неблагополучна».

Таким чином, психологічний стан і поведінка дитини є своєрідним індикатором сімейного благополуччя. «Дефекти виховання, - вважає М.І.Буянов, - це є перший і головний показник неблагополучної сімї».

В переважній більшості літератури під неблагополучною сім’єю розуміють сім’ю з низьким соціальним статусом, не виконуючу покладені на неї функції, асоціальну сім’ю.

Також під неблагополучною можна розуміти таку сім’ю, в якій порушена структура, розмиті внутрішні границі, обезцінюються або ігноруються основні сімейні функції, є наявні або приховані дефекти виховання, в результаті чого, порушується психологічний клімат в ній, і з’являються важкі діти.

Таким чином, за ознаками “благополуччя – неблагополуччя” можна виділити сім’ї благополучні та неблагополучні.

Благополучні сім’ї забезпечують задоволення всього комплексу потреб (згідно з А.Маслоу) кожного члена сім’ї. Фактично це є ідеальний тип сім’ї. Найбільш наближається до нього так звана “нормальна сім’я”. В ній основні характеристики ідеальної сім’ї переломлюються через призму реальних соціальних умов її існування.

Аналіз літератури свідчить про відсутність єдиного підходу до типологізації неблагополучних сімей. З урахуванням домінуючих факторів, що здійснюють негативний вплив на розвиток особистості дитини, неблагополучні сімї ми розділили на дві великі групи, кожна з яких включає декілька різновидів.

**І. Сім’ї з явною (відкритою) формою неблагополуччя:**

*1. конфліктні сім'ї*, де члени сім'ї незадоволені своїм сімейним життям і тому ці сім'ї є нестабільними і педагогічно дуже слабкими;

*2. проблемні сім'ї*, де немає порозуміння, співробітництва між членами сім'ї;

*3. асоціальні сім’ї*, у котрих зазвичай культурний рівень подружжя є достатньо низьким, поширене пияцтво, діти-вихідці із цих сімей найчастіше складають основний контингент важковиховуваних,  педагогічно  запущених  підлітків;

*4. аморально-кримінальні сім’ї*, де процвітає культ сили, пануючим  є почуття страху, кожний член сім'ї живе сам по собі, нормальних людських контактів між ними майже немає;

*5. сім’ї з недостатнім виховним ресурсом* (неповні).

**ІІ. Сім’ї з прихованою формою неблагополуччя (внутрішньо неблагополучні)**; зовні респектабельні, проте в них ціннісні установки і поведінка батьків різняться з загальнолюдськими моральними вимогами. Відмінною особливістю таких сімей є те, що взаємостосунки її членів на зовнішньому, соціальному рівні справляють позитивне враження, а наслідки неправильного виховання на перший погляд непомітні, що інколи вводить в оману оточуючих, тим не менш, вони чинять деструктивний вплив на розвиток дитини. Різновиди таких сімей доволі багатоманітні:

1. Сім’ї орієнтовані на успіх дитини;
2. Сім’ї з недієспособними членами;
3. Сім’ї з порушеними ціннісними нормами (легковажні, недовірливі, хитрі);
4. Сім’ї відомих, заможних людей.

**Поняття «неблагополучна сім’я**» досить широке. Зазвичай до неблагополучних відносяться сім ї, які повністю або частково втратили свої виховні можливості через ті чи інші причини. У результаті цього в таких сім’ях об'єктивно чи суб'єктивно складаються несприятливі умови для виховання дітей.

Ці сім’ї характеризуються певними негативними проявами:

* батьки зловживають спиртними напоями, наркомани, ведуть аморальний спосіб життя, вступають у конфлікт із морально-правовими нормами суспільства, тобто припускають різні види правопорушень;
* низьким морально-культурним рівнем батьків;
* неповні сім ї;
* постійними конфліктами дітей і батьків;
* зовні благополучна сім ї, які допускають серйозні помилки, прорахунки в системі родинного виховання внаслідок низької педагогічної культури та неосвіченості. Причому такі помилки та прорахунки мають не ситуативний, а стійкий характер. Це означає, що в таких сім ях постійно порушуються педагогічні вимоги.

До зовні благополучних можна віднести й сім ї, в яких:

* спілкування батьків із дітьми має формальний характер;
* відсутня єдність вимог до дитини чи вони взагалі не регламентовані;
* безконтрольність із боку батьків успішності в освітній установі та поведінки дитини взагалі або контроль має епізодичний характер;
* надмірна батьківська любов;
* надмірна суворість у вихованні, застосування фізичних покарань;
* не враховуються у процесі родинного виховання вікові й індивідуально-психологічні особливості особистості дитини.

Сімейне неблагополуччя негативно позначається на формуванні особистості дитини. Дитяче виховання в умовах негативного емоційно-психологічного сімейного мікроклімату визначається ранньою втратою потреби у спілкуванні з батьками, егоїзмом, замкненістю, конфліктністю, упертістю, неадекватною самооцінкою (заниженою чи завищеною), озлобленістю, невпевненістю у власних силах, недисциплінованістю, утечами з дому тощо. Усе це свідчить про те, що діти з неблагополучних сімей мають більше причин для поповнення рядів важковиховуваних і правопорушників.

Для порівняння розглянемо благополучну сім ю. Говорячи про сімейне благополуччя, зазначимо, що в такій сім’ї батько та мати живуть у злагоді, між ними панують тонкі відносини в почуттях, взаємна повага, розуміння найтонших відтінків настрою один одного. При таких взаємостосунках між батьками в дитини утверджується віра в людську красу, душевний спокій, рівновагу. Благополучна сім я міцна своїми внутрішніми зв'язками, високим рівнем координації. У такій сім ї чільне місце посідають взаєморозуміння, повага, позитивна моральна атмосфера, спільність поглядів на більшість сфер духовного життя, взаємна довіра, доброта, чуйність, раціональні способи вирішення всіх сімейних проблем, розуміння завдань сімейного виховання як батьком, так і матір ю.

 Така сім я позитивно впливає на формування особистості дитини, яка допомагає дитині відчувати себе рівноправним членом сімейного колективу, де її люблять; вона має свої права й обов'язки; до її потреб відносяться з розумінням. Благополучна сім я є запорукою душевного комфорту дитини. У нормальній сімейній обстановці дитина виростає доброзичливою, гуманною, здатною до співчуття, спокійною, оптимістичною, добрим товаришем, з почуттям гумору, має тверді етичні правила. Отже, для нормального розвитку дитини потрібна щаслива, повноцінна сім я, де щасливі між собою батьки, батьки та діти. А діяльність неблагополучної сім ї є причиною появи важковиховуваних дітей. Синонімічними поняттями є «важкі діти», «педагогічно занедбані». Та це не змінює сутності даного явища.

Педагогічний словник тлумачить «важковиховуваність» як «свідомий або несвідомий супротив дитини цілеспрямованому педагогічному впливу, викликаний найрізноманітнішими причинами, включаючи педагогічні прорахунки вихователів, батьків, дефекти психічного та соціального розвитку, особливості характеру, інші особистісні характеристики учнів, вихованців, що ускладнюють соціальну адаптацію, засвоєння навчальних предметів і соціальних ролей».

Причини виникнення даного явища коріняться вже у періоді дошкільного дитинства. Видатний український педагог В. Сухомлинський наголошував: «Важкою дитина стає саме в цьому віці - від року до семи-восьми років». Саме в цей період закладається фундамент особистості - формуються основні мотиваційні, інструментальні та стильові риси, первинні етичні поняття та категорії, здатність бачити прекрасне навколо себе. У свідомості дитини виникає розуміння власних можливостей та свого місця в системі суспільних відносин. Дитина поступово входить у суспільне середовище, формується як особистість, яка постійно розвивається. Перетворення людського індивіда на особистість відбувається у процесі соціалізації, яка є процесом входження дитини в соціальне середовище, що включає в себе засвоєння мови, норм і правил поведінки, моральних цінностей. І якщо в цей відповідальний і значущий період дитиною не займаються й не приділяють їй достатньої уваги, виникають затримка та негармонійність розвитку, неуспішність і непродуктивність діяльності, порушення у процесах самовизначення, реалізації особистісного потенціалу, психологічна вразливість дитини. Наслідком недостатнього засвоєння позитивного соціального досвіду стає важковиховуваність.

Психологи, зокрема Р. Овчарова, наголошують, що педагогічна занедбаність, яка виникла в дошкільний період на поведінковому рівні, набуває новоутворень дидактичного рівня в молодшому шкільному віці, переходить у соціально-педагогічну в підлітків.

Для важковиховуваних дітей характерні такі особливості поведінки:

* неправильно сформовані потреби - матеріальні потреби переважають над моральними; більшість матеріальних потреб мають аморальний характер - для їх задоволення використовують засоби, які не завжди відповідають нормам моралі (паління, уживання алкоголю, наркотиків, крадіжки), що призводить до деградації особистості;
* у частини цих дітей не розвинені соціально-політичні потреби;
* «важкі діти» прагнуть до спілкування з подібними до себе, перебувають поза зв'язками з постійними учнівськими колективами;
* недостатньо розвинена потреба в пізнанні навколишнього світу;
* погано вчаться, не володіють методами пізнавальної діяльності;
* перекручені естетичні потреби;
* не розвинена, засмічена вульгаризмами, жаргонною лексикою мова;
* спостерігається непослідовність, суперечливість у поглядах і переконаннях;
* украй обмежені інтелектуальні інтереси;
* перевага утилітарних інтересів над духовними позбавляє цих дітей перспективи розвитку, інтелектуального та морального вдосконалення;
* приховують свою діяльність від батьків, учителів та однокласників.

Отже, важковиховуваними називають дітей, які систематично порушують установлені норми та правила поведінки, з відразою ставляться до навчання, виявляють негативізм до соціального оточення.

Важковиховуваність - це передусім педагогічна проблема, оскільки після сім ї основним центром виховання є школа, яка через навчально-виховний процес, позакласну та позашкільну роботу, організацію роботи в мікрорайоні здійснює свій вплив на розвиток особистості дитини. Вона формує моральний ідеал, життєві потреби та плани своїх вихованців.

**Завдання, зміст, організація роботи психолога з неблагополучними сім’ями**

Особливе місце у роботі з дітьми з неблагополуної сім’ї полягає у роботі з сім’єю. Це створює педагогічні умови для благополуччя сімї, що дозволяє їй набути позитивного соціального досвіду, засвоїти соціальні цінності і організувати свою життєдіяльність на цій основі.

Виходячи з цього, завданнями психолога у роботі з неблагополучною сім’єю є:

* виявлення випадків порушення прав дитини в сім’ї, причин неблагополуччя, при необхідності інформування про них органи влади;
* профілактика девіантної поведінки в сім’ї та суспільстві;
* пропагування ідеальної моделі сімейного життя, здорового способу життя;
* правова і психолого-педагогічна просвіта з питань сім’ї та прав людини;
* організація предметного спілкування членів неблагополучних сімей між собою, з іншими сім’ями для подолання причин неблагополуччя;
* різноманітна допомога в організації життєдіяльності сім’ї, створенні умов для її функціонування, самореалізації і розвитку її членів.

 Одним з важливих принципів роботи з сім'єю є принцип самозабезпечення сім'ї, тобто надання їй допомоги з метою пошуку і стимуляції її внутрішніх резервів, які допоможуть сім'ї вирішити власні проблеми.

 Робота психолога з сім'єю спрямовується як на всю сім'ю в цілому, так і на окремих її членів (дітей, батьків, інших членів родини). У процесі такої роботи вирішується питання раціональної організації внутрісімейного спілкування, нормалізації життєдіяльності і відпочинку сім'ї та окремих її членів, спілкування з оточуючим середовищем.

В роботі з неблагополучною сім’єю реалізуються найважливіші функції, серед яких відомий вчений П. Д. Павленок в першу чергу виділяє:

* діагностичну - передбачає вивчення психологом і педагогом особливостей сімейного мікросередовища, постановку соціального прогнозу;
* прогностичну - реалізується шляхом програмування і прогнозування впливу на об’єкт роботи (неблагополучну сім’ю) всіх соціальних інститутів суспільства, формування певної моделі поведінки сім’ї;
* профілактичну - дозволяє привести в дію соціально-правові, юридичні, психологічні, соціально-медичні, педагогічні та інші механізми попередження і подолання негативних явищ, організувати всебічну допомогу і підтримку неблагополучної сім’ї, щоб попередити подальші можливі негативні наслідки її становища і поведінки;
* правозахисну - доповнює попередню і передбачає не тільки надання допомоги сім’ї, але і захист її прав;
* соціально-педагогічну;
* психологічну - передбачає різні види консультування і корекції міжособистісних взаємовідносин в сім’ї, допомогу в соціальній адаптації і соціально- психологічній реабілітації;
* соціально-побутову;
* комунікативну - психолог і педагог встановлюють необхідні контакти з членами сім’ї, організують обмін інформацією, сприяють 6 правильному сприйманню людьми один одного, досягненню взаєморозуміння , забезпечують контакти сім’ї з представниками інших соціальних служб;
* морально-гуманістичну;
* організаційну - може бути виділена як окрема функція, але разом з тим вона тісно зв’язана з іншими. Її реалізація полягає в тому, щоб сприяти координації дій різних соціальних служб в наданні допомоги сім’ї.

Слід зазначити, що у роботі з неблагополучною сім’єю психолог виступає посередником між соціальним працівником, державою, громадськими організаціями та законодавчими органами.

Форми та методи роботи з сім’єю можуть бути різноманітними. Їх вибір

залежить від типу, структури, потреб сім’ї, від того, як розподіляються ролі в

сім’ї, як вона адаптується до зміни умов.

Форми роботи з неблагополучною сім'єю:

1) за кількістю сімей (групові, індивідуальні);

2) за ступенем самостійності сімей (групи взаємопідтримки, працюючі з консуль­тантом);

3) за місцем проведення (стаціонарні, виїзні);

4) за тривалістю (постійнодіючі, пульсуючі, одноразові);

5) за характером спілкування (без­посередні, опосередковані);

6) за умовами здійснення (екстрені, звичайні);

7) за змістом діяльності (навчальні, комунікативні);

 8) за характером змістовного наповнення (інформаційні, практичні, інформаційно-практичні).

Найбільш поширеними формами профілактичної роботи психолога з неблагополучною сім’єю на практиці є індивідуальні та групові.

Серед індивідуальних форм роботи важлива роль належить консультаціям і бесідам з батьками, дітьми.

Серед групових форм роботи варто зазначити тренінгові заняття. В останні роки практикуються спільні тренінги батьків та дітей.

 Груповими формами профілактичної роботи є семінари, відео лекторії, зустрічі з спеціалістами.

 У переважній більшості групові форми роботи є провідними в таких напрямках:

* зміцнення інституту сім’ї шляхом формування в населення розуміння сім’ї як базової цінності в житті людини;
* формування відчуття «відповідального батьківства»;
* пропагування здорового способу життя серед членів сім’ї;
* психолого-педагогічне просвітництво подружжя з питань побудови конструктивних взаємостосунків і сімейного виховання;
* попередження типових причин розлучень.

**Етапами здійснення психологічної роботи з неблагополучною сім'єю є:**

1. Виявлення неблагополучних сімей для подолання кризової ситуації;
2. Знайомство з сім'єю, збір інформації про неї, визначення її проблем, формування позитивної мотивації до участі в роботі з педагогом;
3. Подолання опору окремих членів сім'ї роботі через опосередкований вплив інших членів сім'ї, роз'яснення необхідності роботи, звернення до позитивного в сімейних стосунках, інформування про наслідки бездіяльності, показ перспектив роботи;
4. Надання рекомендацій щодо подолання наслідків неблагополуччя, стабілізації і корекції стосунків, укріплення зв'язків із мікросередовищем, усунення причин неблагополуччя. Пропонування шляхів розв'язання проблем сім'ї;
5. Профілактика рецидивів неблагополуччя, спрямування сім'ї на самовизначення і самостійне розв'язання проблем. Перевірка результатів роботи через опосередкований чи безпосередній нагляд;
6. Вихід із сім'ї психолога. Закінчення контракту. Аналіз результатів. Розробка рекомендацій щодо подальшого самостійного життя сім'ї.

Незважаючи на складність роботи з неблагополучними сім’ями, психолог має вірити в силу виховного впливу на особистість, намагатись будь-що допомогти дитині стати повноцінною людиною. Як зазначає М. Фіцула, школа та сім’я можуть справитися з таким важким завданням за умови, що результативність процесу перевиховання залежить від вразливості, пластичності та сили біологічних задатків, від тривалості негативного досвіду особистості і її готовності до виправлення (21;356). Наслідки впливу виховного середовища залежать від уміння психолога спиратись на наявний позитивний фонд сім’ї, уміння залучати її до активної співпраці у своєму виправленні.

**Профілактична робота з неблагополучною сім’єю як попередження деструктивного розвитку дитини.**

Профілактична робота з неблагополучною сім’єю розпочинається з діагностичного рівня і здійснюється за такими етапами:

* збір інформації, її аналіз,
* постановка „соціального діагнозу".

 Саме діагностика слугує першим етапом взаємодії з сім’єю, який потребує дотримання принципів: об’єктивності, достовірності, конфіденційності, невтручання в особистісне життя.

На діагностичному етапі Б.Алмазов, М.Бєляева, Н.Бессонова пропонують використовувати такі методи як: бесіда, анкетування, тестування, проективні, аналіз і вивчення документації, автобіографічний метод, опитування членів сім’ї і людей, що безпосередньо пов’язані і контактують з сім’єю; соціометричні методики, складання паспорту сім’ї (див.дод.1).

 Робота з сім’єю починається з її вивчення. Вивчення внутрішніх відносин в сім’ї, їх обговорення допоможуть зрозуміти положення дитини в сім’ї, характер взаємовідносин подружжя і стиль спілкування батьків з дитиною.

 В допомозі психологу може стати алгоритм вивчення сім’ї, який містить:

1) відомості про склад сім’ї, побутові умови;

2) відомості про матеріальне забезпечення сім’ї (високий, середній, низький, нижче середнього рівень);

3) відомості про виховний потенціал сім’ї (педагогічно компетентні батьки, сім’ї з неузгодженістю виховних впливів на дитину, сім’ї сильні у вихованні, зі стійкими, нестійкими вимогами до дитини, зі слабким контролем над дитиною, з частковою або повною втратою контролю над дитиною, слабкі сім’ї з агресивно-негативною атмосферою, маргінальні сім’ї (з алкогольною, сексуальною, наркотичною залежністю), з низьким рівнем моральності батьків (аморальність батьків), психічно хворі батьки тощо);

4) відомості про характер взаємовідносин між усіма членами родини (гармонійна сім’я, компромісна, нестійка, конфліктна) і спрямованість сім’ї (на діяльність, на спілкування, на самозадоволення і т.ін.);

5) визначення рівня соціально-правової стійкості сім’ї (соціально-стійка, соціально-нестійка, асоціальна, криміногенна).

Одним із заходів профілактики виникнення сімейної кризи є матеріальна допомога сім’ям з боку держави у вигляді соціальних виплат, різного роду пільг. Психолог має бути готовим до виконання посередницької ролі між сім’єю та іншими соціальними інститутами, різними організаціями, окремими людьми щодо вирішення медичних, соціальних, економічних, психологічних завдань.

Головною метою в роботі з неблагополучною сім’єю стає мобілізація внутрішніх сил сім’ї на подолання кризи. З поставленої мети витікають наступні завдання: аналіз проблеми, консультація зі спеціалістами, визначення шляхів виходу з кризи.

Профілактичний рівень роботи представляє собою комплекс превентивних заходів, які проводяться різними способами. Одним із важливих способів може бути спеціальна програма психологічної освіти та просвіти батьків, яка б сприяла налагодженню або відновленню повноцінного функціонування сім’ї і вирішенню проблем батьків і дітей. Такі програми можуть мати тематику в залежності від проблем сім’ї (тренінг батьківської компетентності, правила застосування фізичних покарань, домашнє насилля і його наслідки, батьківський авторитет і шляхи його завоювання, батьківський приклад і його виховне значення, важковиховуваність дітей, соціальні ролі у сім’ї, гармонізація стосунків у подружжі та інші). Проблема насилля може стати окремою темою програми. Основним завданням фахівця є пояснення членам сім’ї наслідків покарання дітей, роз’яснення суті гуманістичних методів виховання, обґрунтування і обговорення допустимої і недопустимої поведінки.

Програми психологічної просвіти складаються з врахуванням: педагогічної необізнаності батьків, подальшим її використанням на практиці.

Різновидами таких програм можуть стати інформаційні, навчальні, пропагандистські, методичні. Пропагандистські програми характеризують ненасильство у вихованні, пояснення, суті методів виховання, таких як бесіда, співробітництво, сумісне прийняття рішень, виправлення дитиною неправильного вчинку.

Успішно можна використовувати в роботі з неблагополучною сім’єю: тематичні зустрічі, вечори відпочинку, в ході яких слід використовувати сумісну діяльність батьків і дітей, вдаватися до тактичної форми визначення проблеми, викликати взаємний інтерес, краще пізнати одне одного.

Корисно запрошувати батьків на уроки, залучати їх до підготовки і проведення ранків, політінформацій, виховних годин тощо.

Виконання батьками громадських доручень з виховання дітей у школі або за місцем проживання - найбільш перспективна форма підвищення педагогічної культури батьків, озброєння їх педагогічними знаннями і досвідом. Саме така допомога школі особливо цінується дітьми, сприяє зближенню учня з батьками і на цій основі - успішному розв'язанню багатьох складних питань виховання. Психологові необхідно знати можливості і бажання батьків у цьому плані і повсякчас заохочувати їх до громадської роботи з дітьми. Громадська виховна робота з дітьми неминуче розширює коло особистих інтересів батьків, надає життю сім'ї яскраво вираженої суспільної спрямованості.

Поширені й такі форми профілактичної роботи з неблагополучною сім’єю як психологічні семінари, гуртки з вивчення окремих проблем педагогіки та дитячої психології, школи матерів, тематичні батьківські збори, вечори запитань і відповідей, педагогічні вечори для молодих батьків і матерів, батьківські конференції (шкільні, міжшкільні, районні, міські), психологічні читання для батьків, обговорення статей на актуальні теми сімейного і суспільного виховання, опублікованих у періодичній пресі, передачі по радіо і телебаченню.
 Застосовуючи різні форми і засоби психологічної пропаганди, необхідно знайомити батьків з новою літературою, присвяченою проблемам сімейної психології, залучати батьків до обміну кращим досвідом виховної роботи, демонструвати кінофільми на психолого-педагогічні теми. Всі згадані форми потрібні для активізації психологічного всеобучу, мета якого - подолати психологічну неграмотність значної частини батьків, сприяти виробленню умінь та навичок конструктивного сімейного виховання, та попередити формування неблагополучної сім’ї.

Підводячи підсумки, слід визначити, що профілактика сімейного неблагополуччя, подолання його наслідків, попередження виходу дитини із сім’ї – основні напрями роботи психологів і соціальних працівників. Від ефективності здійснення цієї роботи в цілому залежить соціальне благополуччя тисяч українських родин. Тому, нагальною потребою нашого часу є впровадження ефективних соціальних технологій роботи з кризовими сім’ями та постійне вдосконалення своїх знань і умінь.

**Дослідження несприятливого емоційного мікроклімату у родині**

Дослідження несприятливого емоційного мікроклімату у родині проводилось за допомогою методики «Моя сім’я».

 Малюнки аналізувалися за системою оцінки чотирьох *симптомокомплексів:*

* сприятлива сімейна ситуація;
* конфліктність в сім'ї;
* відчуття неповноцінності в сімейній ситуації:
* ворожість в сімейній ситуації;

Фіксувалися також такі особливості малюнка сім'ї, як:

* послідовність зображення;
* склад намальованої сім'ї, послідовність зображення членів сім'ї;
* відстань між окремими членами сім'ї;
* відмінності зображення членів сім'ї;
* стиль спілкування усередині сім'ї;
* колірна гамма;
* розташування малюнка на листі.

Аналіз малюнків дітей показав наступні результати.

1. Симптомокомплекс - сприятлива сімейна ситуація (табл.1)

 Таблиця 1

**Оцінка ознак сімейної ситуації в малюнках дітей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виділена ознака** | **Показники досліджуваної групи (%)** |
| Зображення всіх членів сім’ї  | 42% |
| Зображення першими людей  | 55% |
| Відсутність ізольованих членів сім’ї  | 60% |
| Хороша якість ліній  | 20% |

Отже, сприятлива сімейна ситуація, що включає зображення веселих осіб, застосування яскравих колірних відтінків, хорошу якість ліній, має вкрай низькі показники, що взагалі характерно для дітей з неврозом.

Лише 42% дітей зображають себе разом з батьками, решта - 58% - малюють себе, маму і інших родичів: бабусь, сестер, братів.

 Застосовують яскраві колірні відтінки всього 35 % дітей.

 Зображення першими різних предметів (45%), а не людей, говорить про емоційну заклопотаність сімейною ситуацією, відхід від виконання завдання, захист від неприємного завдання. Діти ніби відкладають малювання членів сім'ї, а зображують речі, які не наповнені сильною емоційною значущістю (машини, будинки, геометричні фігури, предмети побуту).

1. Симптомокомплекс - конфліктність в сім'ї (табл. 2)

 Таблиця 2

**Оцінка ознак конфліктності в сім'ї в малюнках дітей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виділена ознака** | **Показники****досліджуваної****групи (%)** |
| Бар’єри між фігурами  | 55% |
| Виділення окремих фігур  | 75% |
| Ізоляція окремих фігур  | 80% |
| Переважання речей  | 75% |
| Відсутність деяких членів сім’ї  | 70% |

Отже, про конфліктність в сім’ї більшою мірою свідчить відсутність на малюнку деяких членів сім'ї (70% групи), ізоляція окремих фігур, а також виділення окремих членів сім'ї при одночасному збільшенні відстані між ними і дитиною.

25 % дітей відмовилися спочатку від малювання на задану тему, що говорить про негативне відношення, надмірну емоційну напругу дитини в сімейній ситуації, тенденції до витіснення цих відчуттів. Ці ж діти намалювали фігуру мами останньою. Показником конфліктності є також паузи перед малюванням тієї або іншої фігури (30%).

Відсутність основних частин тіла (рук - 12%, рота - 20%, вух - 60%), зображення зредукованих пальців рук (55%),а також штрихування рук (30%) може свідчити про емоційну напруженість в соціальних контактах, пониженій практиці спілкування і поєднанні пониженої потреби спілкування з емоційною бідністю.

3.Симптомокомплекс - відчуття неповноцінності в сім'ї (табл. 3).

 Таблиця 3

# Оцінка ознак відчуття неповноцінності в сім'ї в малюнках дітей

|  |  |
| --- | --- |
| **Виділена ознака** | **Показники****досліджуваної****групи (%)** |
| Відсутність автора  | 15% |
| Зображення себе останнім  | 30% |
| Ізоляція автора від інших  | 60% |
| Маленькі фігури  | 30% |
| Розташування фігур на нижній частині листа  | 60% |

Отримані результати свідчать про почуття відчуженості, що переживається дитиною, неповноцінність порушених сімейних відносин, емоційну залежність, відчуття невпевненості, потребі в захисті і турботі. Більшість дітей (що не намалювали себе) одночасно з відчуттям знедоленої людини відчувають відчуття провини за те, що не приймаються близькими. Інші малюнки говорять про відчуття втрати свого "Я" і болісне переживання відсутності емоційної залученої у відносини з близькими. Це діти, що зображають себе (або інших членів сім'ї) у вигляді машин або роботів (30%). Лише 10% дітей "заявили" про необхідність визнання своєї значущості (детальніше зображення самого себе). 65% дітей використовували один і той же колір для зображення себе і своїх близьких (показник злитої зі всіма членами сім'ї).

4.Симптомокомплекс - ворожість в сімейній ситуації (табл. 4)

 Таблиця 4

**Оцінка ознак ворожості в сімейній ситуації в малюнках дітей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виділена ознака** | **Показники****досліджуваної****групи (%)** |
| Агресивна позиція фігур  | 55% |
| Деформована (нечітка) фігура  | 40% |
| Руки розкинуті в сторони | 65% |
| Пальці рук у вигляді довгих паличок  | 15% |

Як бачимо, 40% дітей малюють себе на відстані від першого зображеного члена сім'ї. З урахуванням раніше виділених несприятливих ознак, даний показник може свідчити про найбільш негативні емоції дитини по відношенню саме до цього члена сім'ї. У 80% випадків це фігура, що зображує батька. Розкинуті в сторони руки, пальці у вигляді довгих паличок є ознаками агресивності в сімейній ситуації.