**Корекційно-розвивальні заняття**

**з дітьми «групи ризику» середньої вікової групи**

**(для індивідуальної та підгрупової роботи)**

Унаслідок діагностичної роботи в закладі дошкільної освіти зазвичай виявляються діти, у яких розвиток принаймні одного із психічних процесів відстає від вікової норми. Це призводить до проблем у розвитку всіх психічних процесів і в подальшому навчанні. Дітей із зниженим рівнем розвитку пізнавальних психічних процесів орієнтовно відносимо до «групи ризику», з якими плануємо подальшу поглиблену діагностичну та корекційно-розвивальну роботу.

Для своєчасного надання психолого-педагогічної допомоги дошкільникам розроблено цикл корекційно-розвивальних занять з дітьми «групи ризику» середньої вікової групи (для індивідуальної та підгрупової роботи).

*Мета циклу занять:* корекція та розвиток психічних про­цесів: уваги, пам'яті, сприйняття, мислення, мови, уяви; розвиток комунікативної та сенсорної сфери; формування вміння працювати за зразком, інструкцією; поглиблювати словниковий запас, знання про навколишній світ, роз­вивати емоційно-вольову сферу.

*Кількість занять:* 14 (1-2 рази на тиждень)

*Тривалість заняття:* 20 хв.

*Кількість дітей:* 1-4

*Малюнки до вправ* – за вибором психолога.

**Заняття №1**

***Мета:*** розвивати довільну увагу, образну пам’ять, сприймання предметів за словесним описом, сенсорну сферу (сприймання величини предметів); формувати здатність до переключення уваги, комунікативні навички.

***Матеріал:*** іграшки (6 шт.), пірамідки.

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Раз, два, три – говори» (називання заданої іграшки після сигналу)
3. «Якої іграшки не вистачає?» (образна пам’ять)
4. «Знайди предмет за описом» (сприймання за словесним описом)
5. «Переключення уваги»

На слово, що означає:

***одяг*** - плеснути в долоні,

***посуд*** – піднятися на ноги.

1. «Пірамідка» (Збирання пірамідки в парах).

**Заняття №2**

***Мета:*** розвивати довільність уваги, пам’яті, сприймання , просторові уявлення, логічне мислення; формувати вміння класифікувати предмети за спільними ознаками.

***Матеріал:*** іграшки (4 шт.), дрібні іграшки, ширма, м’яч, добірка незакінчених речень, матеріал до гри «Знайди однакові предмети».

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Що це?» (просторові уявлення)

На підлозі виставляються чотири іграшки, в центрі – дитина. Називання іграшок за інструкцією: «Вона стоїть попереду (позаду, справа, зліва) тебе. Що це?» тощо.

1. «Я – фотоапарат» (запам’ятати предмети на столі, назвати по пам’яті)
2. «Продовжи…» (мислення)

Дитині пропонується продовжити речення.

*Лимони кислі, а цукор …*

*Вночі темно, а вдень …*

*Собака гавкає, а кішка …*

 *Помідор червоний, а огірок …*

 *Пташка летить, а змія …*

 *Зимою холодно, а влітку …*

1. «Знайди однакові предмети» (серед групи схожих)
2. «Відповідай швидко»

*Що буває круглим? (солодким, червоним, важким, холодним, круглим тощо).*

**Заняття №3**

***Мета:*** розвивати довільну увагу, образну пам’ять, мислення (порівняння), сенсорну сферу (сприймання геометричних форм).

***Матеріал:*** предметні картинки (овочі), зображення з геометричних фігур, 2 картинки для порівняння, розмальовки із зразками, олівці.

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Раз, два, три – говори» (називання заданої іграшки після сигналу).
3. «Запам’ятай картинки»

 Пригадування предметів після короткотривалого сприймання.

1. «Назви фігури» (сприймання).

 Називання геометричних фігур, з яких складено зображення.

1. «Порівняй картинки»

Знаходження відмінностей між двома схожими картинками.

1. «Розфарбуй так само» (увага)

Розфарбування розмальовок за зразком.

**Заняття №4**

***Мета:*** розвивати довільність психічних процесів: уваги, пам’яті, мислення, сприймання.

***Матеріал:*** матеріал до гри «Знайди однакові предмети», «Порівняй за величиною», «Зашиваємо килим», добірка фраз для повторень.

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Знайди однакові предмети» (увага, сприймання)
3. «Хто ким буде?» (розвиток мислення)
* Ким буде… (яйце, дівчинка, курча, цуценя, хлопчик, гусінь, хворий...)?
1. «Зашиваємо килим» (сприйняття форм)

Добір латочки за формою, кольором, елементами візерунку.

1. «Повторення фраз» (пам’ять)
2. «Порівняй за величиною»

Називання параметрів величини, розміщення за величиною, називання:

-найбільший, менший, ще менший, маленький, найменший;

- найвищий…

- найдовший …

**Заняття №5**

***Мета:*** розвивати мислення (операція порівняння), увагу, сприймання частин і цілого.

***Матеріал:*** картинки (кавун, автомобіль, лампа), 2 картинки для порівняння, розрізні картинки за кількістю дітей.

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Що буває? Яким буває?» (мислення)

Добір слів до заданого слова:

* Що буває високим? (смачним, червоним, круглим тощо);
* Яким буває сонечко? (цукерка, мама, подушка, вода тощо)
1. «Що на що схоже?» (операція порівняння)

Добір порівнянь до слів: *кавун, автомобіль, лампа.*

Наприклад: кавун – круглий як …(м’яч), полосатий як …(тигр), солодкий як …(цукор), зелений як …(трава).

1. «Знайди відмінності»

Пошук відмінностей між двома схожими картинками.

1. «Розрізні картинки»

Складання картинок з 3-х, 4-х частин.

**Заняття №6**

***Мета:*** розвивати короткочасну пам’ять, тактильне сприйняття, просторові уявлення, мислення (операція порівняння), сенсорні здібності.

***Матеріал:*** «чарівна торбинка», предмети (куля, кубик, машина, ґудзик, пірамідка тощо), матеріад до гри «Добери за кольором».

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Я поклав у торбинку» (короткочасна пам’ять)

Пригадування предметів після короткочасного сприйняття.

1. «Впізнай предмет на дотик»

Відгадування предмета в торбинці на дотик.

1. «Що це?» (увага, просторові уявлення)

Дитина в центрі, іграшки знаходяться з 4-х сторін від неї. Називання розташування іграшки («Іграшка попереду (справа, зліва) від тебе. Що це?». Дитина називає.

1. «Порівняй предмети»

Порівняння предметів по пам’яті:

*муха – метелик, вода – молоко, книга – зошит тощо.*

1. «Добери за кольором»

Дібрати картинки до картки-еталону кольору.

**Заняття №7**

***Мета:*** розвивати увагу (стійкість, переключення), слухову та образну пам’ять, мислення, уяву.

***Матеріал:*** предметні картинки «Іграшки», картинки до вправи «Тренуємо пам’ять», стимульні картки до вправи «На що схожа фігура?»

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «1,2,3 –назви»

Називання предмета після сигналу. Закріплення узагальнюючого слова.

1. «Злови слово» (увага, мислення)

Плеснути на слово, яке позначає іграшки.

1. «Іграшковий ланцюжок» (пам’ять, мислення)

Називання назв іграшок за методом снігової кулі.

1. Фізкультхвилинка.
2. «Тренуємо пам’ять»

Розглянути картинки, запам’ятати деталі, після чого відповісти на запитання за змістом картинок.

Наприклад: Хто приходив на день народження? Який подарунок подарував зайчик? Хто живе в червоному будиночку? Що змінилося на картинці? тощо.

1. «На що схожа фігурка?» (уява)

**Заняття №8**

***Мета:*** розвивати увагу (стійкість, продуктивність), образну пам’ять, логічне мислення, сенсорні еталони.

***Матеріал:*** «Парні картинки» (човники), картки для запам’ятовування (6-8 шт.), добірка запитань «Так буває чи ні?», картки для порівняння предметів за параметрами величини, стимульні картки «Знайди та викресли», олівці.

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Парні картинки. Човники» (увага, мислення)

Знайти однакові предмети.

1. «Так буває чи ні?» (мислення)
2. «Запам’ятай картинки»

Дорослий демонструє по черзі картинки, виставляє їх в ряд. Після цього картинки прибираються; діти пригадують предмети по пам’яті.

1. «Порівняй предмети»

Закріплення параметрів величини: величина, довжина, висота, ширина).

1. «Знайди та викресли» (увага)

Вилучення заданих предметів з групи інших.

**Заняття №9**

***Мета:*** розвивати довільність уваги, образну пам’ять, логічне мислення.

***Матеріал:*** 2 картинки для порівняння, картки для запам’ятовування (6-8 шт.), картки для розфарбовування, зразок, олівці.

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Знайди відмінності»

Порівняти дві схожі картинки, знайти відмінності.

1. «Я – фотоаппарат»

Запам’ятати та пригадати, що зображене на картинках.

1. «Переключення уваги»

На слово, що означає:

***тварини*** - плеснути в долоні,

***транспорт*** – піднятися на ноги.

1. «Говори навпаки»

Слова: *великий, слабкий, порожній, білий, веселий, худий, твердий, солоний…*

1. «Розфарбуй так само»

Розфарбувати зображення за зразком.

**Заняття №10**

***Мета:*** розвивати довільність уваги, асоціативну пам’ять, мислення.

***Матеріал:*** «Парні картинки» (клоуни), картки з парами зображень на асоціацію, картки до вправи «4-й зайвий».

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Знайди однакові предмети»

Пошук 2-х однакових предметів серед групи інших.

1. «Пари слів» (асоціативна пам’ять)

Запам’ятовування пар слів за картками-стимулами, потім пригадування пари за однією карткою.

1. «Четвертий зайвий»

Визначення зайвого предмета на картинках.

1. «Злови слово»

Плеснути в долоні на слово, що позначає овочі.

**Заняття №11**

***Мета:*** розвивати довільність уваги, пам’ять, мислення, сприймання, уяву; здатність орієнтуватися у просторі.

***Матеріал:*** 5 іграшок, добірка фраз для запам’ятовування, картинки «Переплутані лінії», картки «На що схожа фігура?».

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Просторові уявлення»
3. На столі виставляються п’ять іграшок. Називання місця розташування іграшок по відношенню до іграшки в центрі.
4. На підлозі виставляються чотири іграшки, в центрі – дитина. Називання місця розташування іграшок по відношенню до дитини в центрі.
5. «Повторення фраз»

Повторення фраз за дорослим різної складності.

1. «Які предмети заховані в малюнку?»

Знаходження предметів серед переплутаних ліній, називання їх.

1. «Переключення уваги»

В.п.-стоячи. На слово, що позначає «посуд» - плеснути в долоні, на слово «транспорт» - присісти.

1. «На що схожа фігура?» (уява)

**Заняття №12**

***Мета:*** розвивати довільну увагу, пам’ять, мислення, сприймання; підвищувати рівень загальної компетентності.

***Матеріал:*** м’яч, 2 картинки для порівняння, розрізні картинки з 3,4 частин.

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Що буває? Яким буває?» (мислення)

Добір слів до заданого слова:

* Що буває круглим? (квадратним, зеленим, довгим тощо);
* Яким буває м’яч? (сонце, книга, огірок тощо).
1. «Два предмети» (класифікація)

Називання 2-х предметів однієї групи за узагальнюючим словом (овочі, фрукти, посуд, меблі, транспорт, тварини)

1. «Порівняй картинки»

Знаходження відмінностей між двома схожими картинками.

1. Загальна компетентність.

Пояснити значення слів: *холодильник, річка, окуляри.*

1. «Розрізні картинки».

Складання картинок з 3-х, 4-х частин.

**Заняття №13**

**Тема: Зима**

***Мета:*** розвивати увагу (довільність, концентрацію), пам’ять, логічне мислення, сприймання, сенсорні еталони; поповнити словник дітей словами-означеннями.

***Матеріал:*** ілюстрації зимових явищ, конверти з кольоровими квадатиками.

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Явища природи»

Називання зимових явищ природи.

1. «Злови слово»

Плескання на «зимове слово».

1. «Добре-погано» (мислення)

Слова: сніг, вогонь.

1. «Лексичне поле»

Добір слів-означень до слова «сніг».

Сніг який? (білий, пухнастий, легкий, холодний…).

Білий, як що?... Холодний, наче …

1. «Кольори зими»

Добір кольорів зими, порівняння кольору з предметами та явищами взимку.

**Заняття №14**

***Мета:*** розвивати стійкість уваги, образну пам’ять, логічне мислення, сприймання; просторові уявлення.

***Матеріал:*** 5 іграшок, картки до гри «Що з’явилось? Що загубилось?», «незакінчені малюнки», добірка тверджень до гри «Буває, не буває».

***Зміст заняття:***

1. Привітання.
2. «Просторові уявлення»
3. Показати на собі праву (ліву) руку, ногу, вухо тощо;
4. Назвати місце розташування іграшки відносно тієї, що стоїть в центрі:
5. Назвати розташування предметів відносно себе.
6. «Що з’явилось? Що загубилось?»

Розглянути малюнок, запам’ятати предмети; на наступному малюнку визначити, який предмет з’явився (якого не вистачає).

1. «Незакінчені малюнки»

Визначення деталей, що не вистачає на малюнках.

1. «Буває, не буває»

Плеснути в долоні, якщо твердження вірне.