**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**РІВНЕСЬКИЙ ІНСТИТУТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»**

**Кафедра психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Рівненського інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_Макух Т.О.

«1» лютого 2024 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**В.К.1.2 ПСИХОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ**

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня магістр

галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 053 Психологія

Обсяг, кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: залік

**Рівне 2024 рік**

Робоча програма В.К. ПСИХОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЙ

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня магістр

галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 053 Психологія

«1» ЛЮТОГО 2024 року \_\_\_с.

**Розробники:** Юрчук Л.В., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін відокремленого структурного підрозділу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Рівненського інституту, кандидат історичних наук.

**Викладачі:** Юрчук Л.В., доцент кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін відокремленого структурного підрозділу ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Рівненського інституту, кандидат історичних наук.

**Завідувач кафедри психології, соціально роботи та гуманітарних дисциплін**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» лютого 2024 р.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної) програми (керівником проектної групи) психологія**

01 лютоого 2024 р.

Гарант освітньої (професійної програми) програми (керівник проектної групи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

«1» лютого 2024 р.

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2023/2024 |  |  |  |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу | **1** | **1** | **1** |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою:

<https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=11679>

**Робочу програму перевірено**  
1 лютого 2024 р.

Директор Рівненського інституту

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Макух Т.О.)

(підпис) (прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ 7

# 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

# 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

4.3.2. Теми практичних занять

4.3.3. Теми лабораторних занять

4.3.4. Індивідуальні завдання

## 4.3.5. Індивідуальна навчально-дослідна робота

4.3.6. Теми самостійної роботи студентів

# 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

5.3. Інклюзивні методи навчання

# 6.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

# ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

6.2. Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж семестру

6.3. Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

6.4. Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS

6.5. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

6.6. Розподіл балів, які отримують студенти

6.7. Орієнтовний перелік питань до екзамену (заліку)

# 7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів

з інвалідністю

# 7.2. Глосарій (термінологічний словник)

# 7.3. Рекомендована література

7.4. Інформаційні ресурси

# 8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг  кредитів – 5 | **Галузь знань**  05 Соціальні та поведінкові науки, | **Вид дисципліни**  обов’язкова компонента | |
| **Спеціальність**  053 Психологія, | **Цикл підготовки**  загальний | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальний обсяг  годин – 150 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 3/2  самостійної роботи студента – 3/4 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**  Магістр | 30 год. | 8 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 16 год | 4 год. |
| **Лабораторні** | |
|  |  |
| **Самостійна робота** | |
| 104 год. | 138 год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| **Вид семестрового контролю: залік** | |

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Курс «Психологія організацій» викладається здобувачам спеціальності 053 «Психологія» на першому курсі другого (магістерського) рівня вищої освіти.

*Предметом вивчення дисципліни* є психологічні знання до діяльності різних організацій з метою її оптимізації.

*Мета курсу* «Психологія організацій» полягає у розкрити психологічного змісту психології організацій, формуванні у здобувачів уявлення про сучасні та актуальні дослідження в межах психології організацій, загальнокультурної і професійної компетентності, у т.ч. здатності використовувати практичні рекомендації до психологічних особливостей діяльності організацій.

*Завданням* вивчення навчальної дисципліни стоїть:

-забезпечити засвоєння здобувачами основних теоретичних підходів до вивчення проблем психології організацій;

* сформувати вміння аналізу типу організації, її структури;
* ознайомити студентів з найбільш поширеними методами аналізу організаційних структур;
* навчити здобувачів аналізувати психологічні особливості діяльності організацій.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів

*наступних компетентностей:*

- *загальних:*

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення

досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Здатність розробляти та управляти проектами.

Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

- *спеціальних:*

Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну,

консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізацій) з використанням науково веріфікованих методів та технік.

Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

*Після вивчення курсу студен повинен знати:*

* основні теоретичні підходи до визначення проблем психології організацій ;
* методи аналізу основні характеристики організації, її відмінності від інших соціальних груп, об’єднань, рухів.
* особливості управління великими й малими організаціями

*вміти:*

* формувати з наявних груп індивідів, їх об’єднань, структурні основи організації
* виділяти зі складу членів організації групу, здатну змобілізувати працівників організації на виконання поставлених завдань
* створювати умови для стимулювання професійного зростання працівників

Форма підсумкового контролю – залік.

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СОЦІАЛЬНО ПСИХОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ ОРГАНІЗАЦІЙ

**Тема 1. Введення в психологію організацій.**

Предмет, завдання психології організацій. Поняття «організація» та

«організаційна структура». Моделі та види організацій. Типи організаційних структур. Нові типи організацій.

**Тема 2.Теорії організацій.** Основні теорії управління, пов'язані з розвитком організації та її людських ресурсів. П'ятиступінчаста модель зростання організації Л. Грейнера. П’яти ступінчаста модель Черчіля та Левіса. Ранні теорії організації: бюрократична модель організації, організація як трудовий процес. Організація як машина. Організація як громада. Теорія «Х» та теорія «Y». Теорія ефективної організації. Системні теорії організацій. Організація як відкрита система. Соціотехнічна модель організації. Концепція управління по цілям. Теорія організаційного потенціалу. Теорія «7-S». Інтеракційна модель організації. Ситуаційні теорії організації. Етапи формування концепції управління людськими ресурсами. Планування людських ресурсів. Теорії дослідження задоволеності працею.

**Тема 3.** **Індивідуальні особливості як фактор поведінки в організації.** Основні підходи до поняття індивідуальних особливостей. Формування поведінки особистості в організації.

**Тема 4. Соціалізація особистості в колективі.** Фактори соціалізації особистості в організації. Причини (обмеженість, взаємозалежність задач, різниця у цілях, різниця в уявленнях і цінностях, різниця в манері поведінки і життєвому досвіді, незадоволеність комунікацією) та наслідки соціалізаці в організації.

**Тема 5**. **Професійне вигоряння особистості в організаціях**. Поняття

«професійне вигоряння». Механізми вигоряння з точки зору різних підходів. Фактори, що сприяють появі професійного вигоряння. Рекомендації щодо запобігання професійного вигоряння у професійній діяльності

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ В ОРГАНІЗАЦІЯХ.

**Тема 6. Методи діагностики персоналу організації.** Дві основні групи способів отримання інформації. Методика Д. Голланда, опитувальник Е. Майерс і К. Бріггс. Діагностика груп і команд. Методологічні принципи дослідження групи: принцип діяльності, системності, розвитку. П'ять ключових аспектів внутрішньо групових відносин, покладених в основу 9 класифікації методів діагностики малої групи і / або команди. Вимірювання організаційних феноменів.

**Тема 7. Методики дослідження психічного здоров’я та благополуччя персоналу організацій**. Методики для діагностики складових та спрямованості психічного здоров’я особистості. Методики для діагностики структурних компонентів та загального показника благополуччя особистості. Чинники психічного здоров’я та благополуччя: мікрорівень аналізу. Чинники психічного здоров’я та благополуччя: мезорівень аналізу.

**Тема 8. Задоволення працею.** Фактори задоволення працею**.** Індивідуальна поведінка в організації у теоріях задоволення працею.

**Тема 9. Управління змінами та нововведеннями в організації.** Організаційні зміни та інновації: сутність та види. Особистість у процесі здійснення інновацій. Управлінські особливості впровадження інновацій. Опір організаційним змінам. Управління змінами як проектна діяльність.

1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | усього | у тому числі | | | | |
|  | Л | п | Лаб | | | Інд | | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1.** СОЦІАЛЬНО ПСИХОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ ОРГАНІЗАЦІЙ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введення в психологію організацій |  | 4 | 2 |  | | |  | | 10 |  | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2. Теорії організацій |  | 2 |  |  | | |  | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Індивідуальні особливості як фактор поведінки в організації. |  | 4 | 2 |  | | |  | | 10 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 4. Соціалізація особистості в колективі |  | 4 | 2 |  | | |  | | 12 |  | 2 |  |  |  |  |
| Тема 5. Професійне вигоряння особистості в організаціях |  | 4 | 2 |  | | |  | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 |  | 18 | 8 |  | | |  | | 12 |  | 6 |  |  |  |  |
| Змістовий модуль 2. МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ В ОРГАНІЗАЦІЯХ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Методи діагностики персоналу організації |  | 4 | 2 | |  |  | | 12 | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Методики дослідження психічного здоров’я та благополуччя персоналу організацій |  | 4 | 2 | |  |  | | 12 | |  |  | 2 |  |  |  |
| Тема 8. Задоволення працею |  | 2 | 2 | |  |  | | 12 | |  | 2 |  |  |  |  |
| Теми 9. Тема 9. Управління змінами та нововведеннями в організації. |  | 2 | 2 | |  |  | | 12 | |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 3 |  | 12 | 8 | |  |  | |  | |  | 2 |  |  |  |  |
| * + - 1. **Усього годин** | 150 | 30 | 16 | |  |  | | 104 | | 150 | 8 |  |  |  |  |

Теми

**5. Теми практичних занять 4.ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З.Ф.Н.**

**Теми практичних занятьТем**

**Заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  Годин |
|  | **Змістовий модуль 1.** |  |
| 1. | Соціалізація особистості в колективі | 2 |
|  | **Змістовний модуль2.** |  |
| 2. | Методи діагностики персоналу організації | 2 |

**8. Самостійна р**

### 5.ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** |
| 1 | «Організація» з описом знайомства з будь-якою організацією (есе) |
| 2 | Стилі управління в організаціях (доповідь-презентація) |
| 3 | Методологічні принципи дослідження групи: принцип діяльності,  системності, розвитку (практичне завдання) |
| 4 | Типи організаційних структур (доповідь-презентація) |
| 5 | Чинники психічного здоров’я та благополуччя: мікрорівень аналізу. Чинники психічного здоров’я та благополуччя: мезорівень аналізу.  (практичне завдання) |
| 6 | Комунікативна поведінка в організації (реферат) |
| **7** | Управлінські особливості впровадження інновацій (реферат) |
| 8 | Методика Д. Голланда, опитувальник Е. Майерс і К. Бріггс. (практичне  завдання) |
| 9 | Управління змінами як проектна діяльність.  (реферат) |

**6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Опрацювання методик, написання есе, підготовка реферату, доповідь або відеопрезентація на задану тему.

**Мета виконання курсової роботи** полягає у систематизації, закріпленні та розширенні теоретичних знань, ознайомленні з методами, які напрацьовані іншими дослідниками в галузі «Психологія організацій», а також у науковому обґрунтуванні результатів власних досліджень.

**Завдання:** закріпити і поглибити знання, отримані студентами у процесі навчання; залучити студентів до самостійної роботи з фаховою літературою; сформулювати навички пошуку необхідних джерел і матеріалів; набуття студентами досвіду чітко, послідовно і грамотно письмово викладати теоретичні положення; розвинути вміння аналізувати, узагальнювати і робити висновки.

**Структура курсової роботи**: зміст (план), вступ, перший (теоретичний) розділ, висновки до першого розділу, емпірична частина, висновки до другого розділу, висновки до роботи загалом, список використаних джерел, додатки.

**10. Методи навчання**

Проведення лекційних та семінарських занять, індивідуально-консультативна робота, самостійна робота з літературою і в інформаційних мережах, виконання самостійних завдань – учбових чи наукових. Індивідуально-консультативна робота передбачає взаємодію студентів з викладачем, по-перше, для відробки пропущених занять, співбесід по матеріалах, які не засвоєні студентами чи викликають певні труднощі; по-друге, для контакту зі студентами, які виконують творчі завдання, проявляють інтерес і здібності до наукової роботи.

**7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Використовується три види контролю: поточний, модульний і підсумковий.

Поточний контроль здійснюється у формі оцінок за різні види аудиторної та самостійної роботи – активність на семінарах (участь у обговоренні питань, у дискусіях тощо), результати виконання творчих завдань, підготовки і презентації рефератів та ін.

Модульний контроль (тематичне оцінювання з модулю) здійснюється на засаді виконання тестових завдань з кожного змістового модулю. Підсумковий контроль здійснюється на засаді виконання письмової залікової контрольної роботи, яка складається з двох частин: по-перше, питання за змістом аудиторної роботи, по-друге, виконання завдання із самостійного опрацювання певних питань курсу, більша частина яких потребує творчого підходу до змісту.

### 8. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Дайте визначення організаційної психології. В чому є специфіка саме цієї галузі психологічних знань?
2. Що є предметом дослідження організаційної психології?
3. Розкрийте поняття організації як багато комплексного соціального явища?
4. Опішить різні моделі організацій
5. Теорії дослідження задоволеності працею
6. Теорія загальних очікувань
7. Теорія справедливості Дж. Адамса
8. Опішить теорії дослідження задоволеності працею
9. Розкрийте взаємозв’язок між задоволеність працею та лояльність організації
10. Дайте визначення атитюду задоволеність працею.
11. Дайте визначення видів організацій в залежності від організаційної структури.
12. Які існують типи організацій в залежності від специфіки психологічних відносин?
13. Опишіть в чому суть Гештальт підходу в організаціях
14. Які фактори впливають на поведінку людини в організації?
15. Наведіть основні способи навчання за біхевіорістичним підходом
16. Дайте пояснення концепціям особистісних рис, які пояснюють поведінку особистості в організації.
17. Проаналізуйте як впливають захисні механізми психіки особистості на її поведінку в організації
18. Які найважливіші риси впливають на поведінку особистості в організації? Дайте визначення наступних понять: потреби, мотиви, мотивація
19. Розкрийте сутність системи управління мотивацією співробітників організації
20. Опішить фактори, що впливають на мотивацію робітників
21. Охарактеризуйте види мотивів та механізм мотивації
22. Дайте визначення поняття «професійне вигоряння»
23. Опішить механізми вигоряння з точки зору різних підходів
24. Опішить основні підходи до поняття організаційної культури
25. Види та особливості функціонування організаційної культури
26. Прагматичний, феноменологічний піходи до організаційної культури
27. Опішить особливості конфліктів в організації
28. Дайте визначення поняття «професійне вигоряння»
29. Опишіть механізми вигоряння з точки зору різних підходів
30. Охарактеризуйте фактори, що сприяють появі професійного вигоряння
31. Опишіть методи діагностики персоналу організації
32. Охарактеризуйте чинники психічного здоров’я та благополуччя: мікрорівень аналізу та чинники психічного здоров’я та благополуччя: мезорівень аналізу
33. Розкрити сутність індивідуальної поведінки в організації
34. Розкрити сутність комунікативної поведінки в організації
35. Розкрити сутність групової поведінки в організації
36. Розкрити сутність лідерства в організації
37. Опишіть які існують організаційні зміни та інновації: сутність та види
38. Опишіть управлінські особливості впровадження інновацій
39. Управління змінами як проектна діяльність
40. Організаційний і психологічний клімат
41. Опишіть методологічні принципи дослідження групи: принцип діяльності, системності, розвитку
42. Опишіть проблеми діагностики організаційної культури
43. Опишіть які існують методи управління конфліктами
44. Форми і види влади в організаціях
45. Опішить стадії життєвого циклу організації

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | Задовільно |
| 50 – 59 | **Е** |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Робоча програма навчального курсу «Психологія організацій».

2. Опорні конспекти лекцій.

5.Список базової та додаткової літератури.

6.Завдання для практичної роботи.

7. Презентації лекцій для заочної форми навчання.

8. Тестові завдання.

**14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**БАЗОВА:**

1. Карамушка, Л.М. (2022). Психічне здоров’я персоналу організацій в умовах війни: основні вияви і ресурси. Вчені записки Університету «Крок», 3(67). С. 124-133. DOI: https://doi. org/10.31732/2663-2209-2022-67-124-133
2. Карамушка, Л.М. (Ред.) (2015). Психологічні детермінанти розвитку організаційної культури. Монографія. Київ: Педагогічна думка. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/10087/>
3. Карамушка, Т. В. (2015). Професійна кар’єра особистості: сутність, основні види та функції. Теоретичні і прикладні проблеми психології, (1), 181-190.
4. Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>.
5. Копець Л.В. Психологія особистості : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.В.Копець. – К. :Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
6. Методики дослідження психічного здоров’я та благополуччя персоналу організацій : психологічний практикум. Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН Украї ни, 2023. 76 с.
7. Молчанова А. О., Воляник І. В., Кондратьєва В. П. Організаційна поведінка: Навч. посібн. / за наук. ред. А. О. Молчанової. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», – 2015. – 176 с.
8. Організаційна психологія : конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання для студентів денної та заочної форм навчання, освітньо-професійного рівня «Магістр», спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Психологія» : у 2 ч. Ч. 1 / Уклад. Богдан Ж.Б., Пібуцька Н.В. –– Харків: НТУ «ХПІ», 2017. – 56 с.
9. Організаційна психологія на підприємстві. /. В.Й.Бочелюк, О.В.Пучина . – К.: Вид-во: Скиф, 2012. – 272 с.
10. Психологія організацій (Конспект лекцій): навч. посіб. для студентів усіх форм навчання, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053

«Психологія» [Друк] / Укл.: Є.Л.Базика – Миколаїв, 2018. - 176 с.

### Додаткова:

1. Борисюк А.С. Негативні чинники професійної ідентифікації майбутнього фахівця / А. С. Борисюк // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського: збірник наукових праць. Серія

«Психологічні науки» [ за ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокимової]. – Т. 2. – Вип. 8. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2012. – С. 43-48.

1. Гусак В. М. Взаємозв’язок професійно-психологічної культури та психологічного благополуччя у майбутніх соціальних працівників. Габітус. 2020. Вип. 19. С. 106–110.
2. Григор’єва Я. Г. Свобода і відповідальність як чинники конструювання сенсу життя. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць нац. університету імені Івана Огієнка, Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Кам’янець-Подільский: Аксіома, 2014. С. 98-112.
3. Гончарук Наталія, Онуфрієва Ліана. Психологічний аналіз рівнів побудови комунікативних дій. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип.24(1). С. 97–117. URL: https://doi: 10.31470/2309-1797-2018-24-1-97-117.
4. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції : навч. посіб. / О. Є. Гуменюк. – Тернопіль : Економічна думка, 2004. – 310 с.
5. Дідик Н.М. Особливості розвитку особистісної зрілості майбутніх психологів

/Н.М.Дідик//Актуальні проблеми практичної психології. – Херсон, 2009. – С.349-358.

1. Дементьєва К.Г. «Постравматический рост личности в рамках теории сохранения ресурсов Стивена Хобфолла» \\ Збірник наукових праць ІІ Міжнародної науково – практичної конференції «Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості» 26 – 27 вересня, Херсон, 2019 . – С. 70-72
2. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ: «Персонал», 2018. 206 с.
3. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с.
4. Бахмутова, Л., & Неска, А. (2022). Професійна життєстійкість – головний особистісний ресурс українських біженців у Польщі. Матеріали ІІІ Науково- методичного семінару. Особистісні та психофізичні ресурси життєстійкості (26 вересня 2022 р., м. Київ. с. 3-5).
5. Злобіна О.Г. Практики життєконструювання: до питання про проблемні ситуації в методології конструювання реальностей/ О.Г.Злобіна //Психологія особистості. Науковий журнал. – 2011. - №1(2). - С. 159-164.
6. Ла Страда. Громадська правозахисна організація, офіційний сайт [https://la-](https://la-strada.org.ua/pro-organizacziyu) [strada.org.ua/pro-organizacziyu](https://la-strada.org.ua/pro-organizacziyu)
7. Schultz D. P., Schultz S. E. Psychology and work today: An introduction to industrial and organizational psychology. – Routledge, 2020.

### Електронні інформаційні ресурси

1. [http://nbuv.gov.ua](http://nbuv.gov.ua/) - Електронні інформаційні Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського ресурси
2. [https://pidru4niki.com](https://pidru4niki.com/) Букнет Електронні книги безкоштовно
3. <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv> Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України
4. <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/> -American Psychological Association
5. <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current> The Journal of Social Psychology
6. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309> The British Psychological Society <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/> Journal of Personality and Social Psychology