

**ВІННИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ
УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА»
Кафедра соціальних технологій**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Вінницького соціально-
економічного інституту
Університету «Україна»
І.В. Давиденко
« 28 » 08 2024 р.



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**Фізична терапія при травмі та політравмі, захворюваннях опорно-
рухового апарату**
(назва дисципліни)

освітня програма _____
(назва освітньої програми)

освітнього ступеня **магістр** _____
(назва освітнього рівня)

галузь знань **22 Охорона здоров'я** _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність **227 Терапія та реабілітація** _____
(шифр і назва спеціальності (тей))

Обсяг, кредитів: **45/1,5**

Форма підсумкового контролю: **іспит**

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	<i>Ломинога Сергій Іванович к.мед.н.,</i>
Асистент викладача	-
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	-
Профайл викладача	-
Профайл асистента	-
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: +380685830757 Телефон викладача: - Електронна пошта: Вайбер: - Кабінет (електронний кабінет):</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=4536

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Загальний обсяг кредитів – 1,5	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вид дисципліни Обов'язкова (обов'язкова чи за вибором студента)	
	Спеціальність 227 Терапія та реабілітація	Цикл підготовки Загальний (загальний чи професійний)	
	Спеціалізація	Рік підготовки:	
	_____ (назва)	1-й	
	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 45		1-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: магістр	8 год.	
		Практичні, семінарські	
		10 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид семестрового контролю: іспит	

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «Лікувальна фізична культура»; «Технічні засоби у фізичній терапії та ерготерапії»; «Долікарська медична допомога у невідкладних станах»; «Методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії»; «Професійна майстерність»; «Фізіологія рухової активності» тощо.

на другому (магістерському) рівні вищої освіти: «Теорія та методика адаптивної фізичної культури».

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«Теорія та методика фізичної терапії», «Новітні технології у фізичній терапії», «Медико-біологічний контроль у фізичній терапії», «Фізична терапія при захворюваннях нервової системи», «Фізична терапія в гінекології, акушерстві та педіатрії та ерготерапії» тощо.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

дати необхідні знання студентам з фізичної реабілітації та діагностики при ушкодженнях і захворюваннях опірно-рухового апарату, відновлення працездатності та визначення трудового прогнозу. Сформувати у студентів адекватні наукові уявлення про закономірності фізіологічних основ реабілітаційних заходів при ушкодженнях та захворюваннях опірно-рухового апарату людини, особливості компенсаторної перебудови функціональних систем та органів у зв'язку з порушеною функцією.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Теоретичні - викласти теоретичні основи та методологічні особливості основ фізичної реабілітації, як складової частини медичної, соціальної та професійної реабілітації, як системи заходів щодо відновлення або компенсації фізичних можливостей, підвищення функціонального стану та адаптаційних резервів організму людини засобами і методами лікувальної фізичної культури, масажу, фізіотерапії та природних факторів.

Обґрунтувати рухову активність як одну із найважливіших складових реабілітації хворих та неповносправних людей, що мобілізує всі сили та резервні можливості організму людини на відновлення втрачених чи порушених функцій, значно скорочує терміни їх відновлення, створює компенсаторні механізми до нових умов існування при незворотних анатомічних чи функціональних втратах організму.

Практичні - ознайомити студентів із сучасними методиками фізичної реабілітації та навчити застосувати їх на практиці. Відпрацювати навички діагностики опірно-рухового апарату при його захворюваннях та навчити студентів адекватно оцінювати функціональні можливості здорової та хворої людини для розробки раціональних принципів відновлення та володіти всебічним комплексним підходом при проведенні фізичної реабілітації

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- Поняття фізичної реабілітації в контексті реабілітації при захворюваннях опорно-рухового апарату; методичні підходи і принципи реабілітації.
- Анатомо-фізіологічні, вікові особливості опорно-рухового апарату здорової і хворої людини; клініко-лабораторні симптоми захворювань.

- Сучасну класифікацію, етіологію і патогенез вроджених чи набутих захворювань та ушкоджень опорно-рухового апарату.
- Способи і прийоми обстеження різних ділянок тіла хворої людини перед проведенням реабілітаційних заходів.
- Основні положення реабілітації, етапи фізичної реабілітації та терміни іммобілізації і непрацездатності, причини інвалідності
- Методи фізичної реабілітації найбільш поширених захворювань і ушкоджень опорно-рухового апарату.
- Фізіологічний вплив на організм фізіотерапевтичних і бальнеологічних процедур, лікувальної фізкультури та масажу.
- Особливості проведення реабілітації при вроджених чи набутих деформаціях опорно-рухового апарату дитячого організму.
- Засоби комплексної профілактики захворювань та деформацій опорно-рухової системи

вміти :

- Проводити обстеження хворих із захворюваннями та пошкодженнями опорно-рухового апарату (огляд, пальпація, вимірювання, оцінка рентгенологічних, лабораторних та ін. даних), встановлювати попередній діагноз і проводити диференційну діагностику з подібними синдромами і захворюваннями.
- Надавати невідкладну долікарську допомогу при пошкодженнях опорно-рухового апарату, транспортну іммобілізацію стандартними і підручними засобами при переломах кісток і пошкодженнях суглобів.
- Складати програму реабілітації відповідно до захворювання та адекватно до періоду відновлення; вести відповідну документацію.
- Застосовувати на практиці всі фізичні методи (лікувальну фізичну культуру, масаж, фізіотерапевтичні методи) при проведенні реабілітації різних захворюваннях і ушкодженнях опорно-рухового апарату.
- Проводити корекцію деформацій при вроджених захворюваннях: клишоногості, м'язової кривошії, дисплазії кульшового суглоба, накладати фіксуєчу пов'язку і ортопедичні вироби після усунення деформації.
- Володіти технікою дитячого масажу та лікувальної гімнастики відповідно до віку, функціонального стану, показань і протипоказань.
- Проводити процедури з фізичної реабілітації на людях з особливими потребами в нестандартних умовах.
- Здійснювати експертизу тимчасової та стійкої непрацездатності та реабілітацію хворих.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті)

Перелік компетентностей,

які формуються під час вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія

<i>Шифр</i>	<i>Компетентності</i>
Загальні компетентності	
ЗК1	Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).
ЗК2	Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення
ЗК3	Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності
ЗК6	Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків.
ЗК7	Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди
ЗК9	Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди
ЗК10	Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.
ЗК12	Здатність діяти відповідно до українського/міжнародного коду професійної етики та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.
ЗК13	Здатність здійснювати освітню діяльність.
ЗК14	Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.
Фахові компетентності спеціальності	
ФК2	Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.
ФК3	Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях (додаток 2).
ФК4	Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.
ФК5	Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.
ФК7	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.
ФК8	Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.
ФК9	Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами (дод. 1).
ФК10	Здатність до ведення фахової документації.
ФК11	Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.
ФК13	Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань		
	денна форма							заочна форма									
	Усього	аудиторна						с.р.	Усього	аудиторна						с.р.	
		у тому числі								у тому числі							
л		се	м	пр	ла	б	інд			л	се	м	пр	ла	б		інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Тема1.Поняття про травму та травматичну хворобу. Основні види, форми і засоби реабілітації	14	2		2			10								АР: л+пр СР: опитування, захист реферату ІР: підготовка та захист презентації		
Тема2. Лікувальна фізкультура і методики при лікуванні захворювань опорно-рухового апарату.	14	2		2			10								АР: л+пр СР: опитування, захист реферату ІР: підготовка та захист презентації		
Тема3.Фізична реабілітація при пошкодженнях хребта, дефектах постави і сколіозах, плоскостопості, вродженій клишоногості	18	4		4			10								АР: л+пр СР: опитування, захист реферату ІР: підготовка та захист презентації		
Тема4.Особливості фізичної реабілітації при опіковій хворобі, відмороженнях та ампутаціях	14	2		2			10								АР: л+пр СР: опитування, захист реферату ІР: підготовка та захист презентації		
Тема5. Фізична реабілітація при дисплазії кульшового суглоба та вродженому вивиху стегна, вродженій м'язовій кривошії	14	2		2			10								АР: л+пр СР: опитування, захист реферату ІР: підготовка та захист презентації		
Тема6.Поняття про сколіоз. Клінічні прояви. Перебіг хвороби, реабілітаційна програма. Фізична реабілітація при сколіозі.	14	2		2			10								АР: л+пр СР: опитування, захист реферату ІР: підготовка та захист презентації		
Тема7.Основні конституційні типи осанки. Види порушень осанки.	14	2		2			10								АР: л+пр СР: опитування, захист реферату		

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Форми навчання:

Курс поділяється на:

- лекційні заняття, на яких розглядаються теоретичні питання;
- практичні заняття, на яких за допомогою практичних ситуацій вирішуються конфлікти у різних сферах людської взаємодії;
- самостійна робота студентів з курсу – це виконання найрізноманітніших завдань: у вигляді реферату, есе, повідомлення, анотації, рецензії, твору, написання наукової статті, наукової доповіді, участь у конференціях, наукових семінарах, симпозіумах та ін.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), практичне заняття (відеосемінар), пояснення, розповідь, бесіда, дебати (круглий стіл);
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вирішення проблемних ситуацій, дослідницькі роботи, порівняльний аналіз.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних завдань.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); опори на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні

Інклюзивні методи навчання

1. Формування свідомості: бесіда, лекція, пояснення.
2. Організація діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, приклад.
3. Мотивація та стимулювання: вимога.
4. Самовиховання.
5. Соціально-психологічна допомога: психологічне консультування.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Мухін В.М. Фізична реабілітація. Київ: Олімп. л-ра, 2010. 486 с.

Електронні ресурси

1. ntb u.ru
2. library.gov.ua
3. <http://www.I of bone health org/>
4. http://jenessi.net/fizicheskaya_reabilitaciya/59-3.5.2-mekhanizmy-lechebnogo-dejstvija.html
5. http://cet.ustu.ru/sport/method/health_tex/dihanie/
6. www.reabilitaciya.in
7. www.zdorovai.ru
8. www.massage.ru
9. www.healthgate.com
10. www.BioMedNet.com
11. <https://www.hopkinsarthritis.org/patient-corner/disease-management/rehabilitation-management-rheumatoid-arthritis-patients/#ref10>

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема1.Поняття про травму та травматичну хворобу. Основні види, форми і засоби реабілітації	10
2	Тема2. Лікувальна фізкультура і методики при лікуванні захворювань опорно-рухового апарату.	10
3	Тема3.Фізична реабілітація при пошкодженнях хребта, дефектах постави і сколіозах, плоскостопості, вродженій клишоногості.	10
4	Тема4.Особливості фізичної реабілітації при опіковій хворобі, відмороженнях та ампутаціях.	10
5	Тема5. Фізична реабілітація при дисплазії кульшового суглоба та вродженому вивиху стегна, вродженій м'язовій кривошії.	10
6	Тема6.Поняття про сколіоз. Клінічні прояви. Перебіг хвороби, реабілітаційна програма. Фізична реабілітація при сколіозі.	10
7	Тема7.Основні конституційні типи осанки. Види порушень осанки. Фізична реабілітація при порушеннях	10

	осанки.	
8	Тема8.Переломи верхніх кінцівок: клінічні прояви, лікування. Завдання, методи реабілітації. Переломи плечової кістки. Переломи кісток передпліччя. Переломи кісток кисті. Фізична реабілітація у I, II, III періодах.	10
9	Тема9. Переломи нижніх кінцівок. Переломи стегнової кістки. Переломи кісток гомілки. Переломи кісток стопи. Фізична реабілітація у I, II, III періодах.	10
10	Тема10.Фізична реабілітація при пошкодженнях плечового поясу, тазу та кінцівок.	10
11	Тема11.Функціональна анатомія та фізіологія ОРА. Будова і функції кісток, м'язів, суглобів.	10
12	Тема12. М'язовий тонус, атрофія, гіпертрофія.	10
	ВСЬОГО:	120

Самостійна робота включає в себе декілька етапів проведення:

ПЕРШИЙ ЕТАП: ознайомлення із змістом завдань. Кожен студент повинен зрозуміти, що треба зробити за даною темою. Ознайомитись з нею за матеріалами рекомендованої літератури, підручника: знайти нові поняття, терміни за словником.

ДРУГИЙ ЕТАП перш за все передбачає знайомство з основною рекомендованою літературою і додатковою з означеної теми, самостійний підбір публікацій у науковій періодиці.

Звернути увагу на найбільш актуальні і важливі аспекти теми.

ТРЕТІЙ ЕТАП: передбачає організацію творчої роботи студентів, розробку схеми, сценарію, положення, умов, підбір і розробку питань, які глибше розкриють дану проблему і зацікавлять студента.

Самостійна робота студентів з даного курсу містить в собі декілька видів робіт: опрацювання питань, які не були широко розглянуті на аудиторних заняттях, а також поглиблення та удосконалення знань, отриманих на аудиторних заняттях.

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<p>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою.</p> <p>За результатами поточного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</p> <p>Кожна тема включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальної роботи.</p> <p>Виконання контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</p> <p>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях.</p> <p>Контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу.</p>
-------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

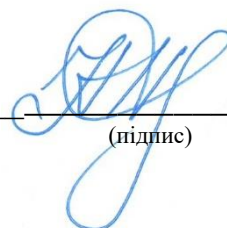
ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	Перескладання здійснюється відповідно до графіка консультацій викладача
Правила академічної доброчесності	Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)
Вимоги до відвідування	Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.

ПОГОДЖЕНО:

Завідувач кафедри соціальних технологій _____

28 серпня 2024 р.



(підпис)

(Наталія КОСТЕНКО)

(власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)