

## Тема 1. Вступ до диференційної психології.

### План:

1. Предмет диференційної психології.
2. Індивідуальні відмінності в психологічних теоріях.
3. Методологічні основи диференційної психології.
4. Розподіл індивідуальних відмінностей.
5. Універсальність індивідуальних відмінностей.

**Міні-лексикон:** диференційна психологія, диференційна психофізіологія, порівняльна психологія, номотетичний і ідіографічний підхід, характерологія, психогностика, фізіономіка, краніоскопія, графологія, етологія, індивідуальна психологія, спеціальна психологія, нормальний розподіл, субнормальний і супернормальний розподіл, статистичний аналіз, дисперсійний аналіз, кореляційний аналіз, факторний аналіз, психогенетика, норма.

**Рекомендована література:** Л-1 с.5-33, 33-74; Л-2 с.3-7, 7-59; Л-4 с.13-25, 25-54; Л-5 с.5-21, 21-38.

### -1-

*Диференційна психологія* – галузь науки, яка вивчає індивідуальні відмінності психіки індивідів і груп людей, а також природу, джерела і наслідки цих відмінностей. Це наука про закономірності психічного варіювання.

Індивідуальні відмінності психіки властиві не тільки людям, але і всьому тваринному світу.

*У кожній людині є те, що є загальним для всіх людей, те, що ріднить її з деякими з них, і те, що властиво тільки її одній.*

**Завдання диференційної психології** полягають в тому, щоб встановити закономірності виникнення і прояви індивідуальних відмінностей в психіці людини, розробити теоретичні основи психодіагностичних досліджень і психокорекційних програм.

**Диференційна психологія вивчає:**

- індивідуальні якості індивідуальності;
- наочно-змістовні якості індивідуальності;
- духовно-світоглядні якості індивідуальності;
- особливості самосвідомості;
- стильових характеристик особистості і здійснення різних видів діяльності.

У своєму розвитку диференційна психологія, як і всі наукові дисципліни, пройшла через **три етапи:**

1. Донаукове знання.
2. Природничонаукова парадигма.
3. Гуманітарна парадигма.

Термін «Диференційна психологія» ввів німецький психолог *В. Штерн* в своїй роботі «Психологія індивідуальних відмінностей», опублікованою в 1900 році.

Першими великими представниками нового наукового напрямку були А. Біне, Дж. Кеттелл, Ф. Гальтон, В. Штерн, в Росії - А.Ф. Лазурський.

**Оформлення диференційної психології в окрему науку** стало можливим завдяки наступним передумовам:

1. Впровадження в психологію експериментального методу.
2. Використання методів статистичного аналізу.

*Статистичні методи* – це прийоми прикладної математики, що використовуються психологією для підвищення об'єктивності і достовірності отримуваних даних, для обробки експериментальних результатів.

Зараз виділяють *декілька напрямів використання статистичних методів в психології*:

- описова статистика;
- теорія статистичного виводу;
- теорія планування експериментів.

Зазвичай використовують наступні *прийоми статистичного аналізу*:

- дисперсійний аналіз;
- кореляційний аналіз;
- факторний аналіз.

3. Використання даних психогенетики (близнюковий метод, генетичний аналіз).

Основним споживачем диференційно-психологічних знань є психодіагностика. У зв'язку з цим дуже важливим є поняття *психологічної норми*, дуже неоднорідне за своїм змістом, на яку впливають щонайменше *чотири чинники*:

1. Норма – статистичне поняття.
2. Норми обумовлені соціальними стереотипами.
3. Норми асоціюються з психічним здоров'ям.
4. Норми визначається очікуванням, власним неузгаальненим досвідом і іншими суб'єктивними змінними.

**Норми** – це не стале явище, воно постійно оновлюється і змінюється. Обов'язково повинні регулярно переглядатися і стандарти психодіагностичних методик.

**Метод** в перекладі з грецького означає шлях, шлях пізнання. Для того, щоб отримати уявлення про індивідуальні відмінності психіки, **використовують різні способи отримання даних**:

*За виглядом* виділяють методи *інтроспективні* і *екстроспективні*.

*За активністю дії* виділяють *спостереження* і *експеримент*.

*За рівнем узагальненості* виділяють *нормативні* і *ідіографічні*.

*За стабільністю-змінною явища* розрізняють *констатуючі* і *формуючі* методи.

**Методи, використовувани диференційною психологією, можна умовно розділити на декілька груп**:

*Загальнонаукові методи:* спостереження, експеримент, моделювання.

*Психогенетичні методи:* генеологічний метод, метод прийомних дітей, близнюковий метод (метод контрольних близнят, метод близнюкової пари, метод контрольного близнюка, метод розлучених монозиготних близнят).

*Історичні методи (методи аналізу документів):* біографічний метод, щоденний метод, автобіографія, відеозапис.

*Власні психологічні методи:* інтроспективні методи (самоспостереження і самооцінка), психофізіологічні (апаратні) методи (методика умовно-рефлекторної зміни, методика шкірно-гальванічних реакцій, вимірювання абсолютних і диференційних порогів у звичайних і особливих умовах, вимірювання інших сенсорних функцій, електроенцефалографічний метод, методика рухових реакцій, методика дихотомічного прослуховування).

*Опис* спираються на дані самозвіту респондентів, а не на об'єктивно реєстровані факти. Різновидами описів є бесіда, інтерв'ю, анкетування.

*Соціометрія* вивчає положення (статус) людини в групі і може використовуватися в якості експертної оцінки за ознаками, що виділяються як соціометричні критерії (наприклад, по соціометричному індексу можна судити про те, наскільки людину вважають альтруїстичною, доброзичливою, відповідальною та ін. її колеги по групі).

*Вікові-психологічні методи:* поперечні дослідження, а потім в повторних пунктах – докладніше повздовжнє дослідження.

*Аналіз продуктів діяльності (творчості)* – вивчення психологічної реальності через розподіл (встановлення діяльності за її результатом. Варіанти - графологічна експертиза, графічні і інші проектні методи. У психолого-педагогічному дослідженні вони приймають форму різних видів контролю знань (твори, диктанти, контрольні роботи), які дозволяють відтворити динаміку учбової діяльності людини.

*Тестування* – коротке стандартизоване випробування, призначене для встановлення міжіндивідуальних, внутрішньоіндивідуальних або міжгрупових відмінностей. Використання тестів повинне відповідати вимогам Декларації про права людини і Конвенцію про права дитини.