**Лекція 1**

**Тема: Особливості професійної підготовки психологів**

Психолог у будь-якій сфері соціальної практики виконує специфічні функції й слід зазначити, що виходячи з його типових задач він повинен володіти певним рівнем розвитку професійної майстерності та відповідно розвиненою системою знань,вмінь та навичок.

***Професійні вміння*** визначають успішність практичної діяльності психолога, його здатність застосовувати свої знання. До основних професійних вмінь, виходячи з головних видів діяльності психолога, відносять:

- дослідницькі вміння – вміння виокремлювати психологічну проблему; організовувати та проводити психологічне дослідження; обробляти, аналізувати та узагальнювати отримані результати, робити висновки;

- комунікативні вміння – вміння спілкуватися та взаємодіяти з іншими людьми; встановлювати та підтримувати контакти з оточуючими, сприймати та розуміти особливості особистості інших; вміння співпереживати, аналізувати власну поведінку, керувати власним емоційним станом і процесом спілкування; вміння аргументувати та переконувати;

- дидактичні вміння – вміння продуктивно навчати, забезпечувати розвиток і корекцію діяльності особистості та колективу; здійснювати вибір і реалізацію ефективних моделей, алгоритму і технології діяльності;  організовувати соціально-психологічну роботу і особисто брати участь у проведенні адекватних заходів;

- діагностичні вміння – вміння  методично правильно проводити анкетування, тестування, заходи психологічної корекції та інших впливів на людину; використовувати психологічний інструментарій, адекватний задачі та особливостям праці персоналу; інтерпретувати результати психодіагностики, виявляти властивості особистості і можливості її продуктивної діяльності;

проектувальні та корекційні вміння – володіння конкретними методами та методиками  психологічної корекції; вміння чітко визначати мету, коло завдань корекційної роботи, вибирати її стратегію та тактику; розробляти та реалізовувати корекційні програми; формувати позитивну «Я-концепцію» у клієнта, самоаналіз і адаптацію до нових реальних умов; здійснювати первинну профілактику алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок людини; проводити психологічну експертизу та реабілітацію людини; консультувати керівників і працівників установ з питань використання психології з метою ефективної організації виробничої діяльності.

Професійні навички – це професійні дії, що виконуються легко і впевнено і дозволяють психологу ефективно виконувати свою роботу. Професійні навички набуваються з досвідом.

***Розвиток компетентності*** та особистості психологів як фахівців починається у студентські роки і продовжується  під час  професійної діяльності. Н. С. Пряжніков та Є. Ю. Пряжнікова умовно виділяють такі етапи професійного розвитку психологів.

1. Захоплююче – романтичний. Проявляється у період першого знайомства з психологією.

2. Етап самоствердження. Є бажання дізнатися щось особливе про психологію або оволодіти якою-небудь незвичайною методикою.

3. Перші розчарування і пошук нових особистісних смислів у навчанні та роботі.

4. Початок самостійного розв’язання деяких психологічних проблем (теоретичних чи практичних) із застосуванням відомих технологій, методів і накопичення негативного досвіду їх використання.

5. Спроби працювати по-новому. Часто ці спроби закінчуються «розчаруванням в собі» і намаганням довести свої ідеї до досконалості. Часто на цьому етапі відбувається цікаве «прозріння»: фахівець починає розуміти, що для творчої роботи потрібне глибоке знання психологічної теорії та методології.

6. Звернення до теоретичних та методологічних основ психології, тобто до всього того, що на етапі навчання у вузі викликало відкриту «алергію».

7. Імпровізація і професійна творчість уже на основі оновленої теоретичної та методологічної бази, де органічно поєднується теорія і практика, наука і мистецтво.

Далеко не всі психологи проходять усі сім етапів, багато з них залишаються на певних етапах розвитку, тобто зупиняються у своєму професійному зростанні.

***Професійний розвиток***– це постійний розвиток особистості психолога, підвищення професійної майстерності та компетентності. Поки що він не має нормативних критеріїв оцінки. На відміну від цього професійна кваліфікація характеризує компетентність психолога, його підготовленість та досвід, а тому є предметом оцінювання якості професійної діяльності.

Базовим етапом професійного розвитку та становлення є навчання у вищому закладі освіти. Професійна психологічна освіта містить у собі як теоретичні, так і практичні компоненти.

Підготовку психологів сьогодні забезпечує базова вузівська освіта та післядипломна освіта. Тривалий час підготовка психологів здійснювалася на відділеннях психології філософських факультетів університетів, або на кафедрах психолого-педагогічного спрямування у педагогічних вузах. Ці нечисельні державні вузи зберігають традиційні підходи до навчання студентів-психологів і досі.

Водночас, з початку 90-х років минулого століття через різке збільшення потреби у практичних психологах в багатьох вузах, навіть технічних, відкриваються відділення та факультети психології. За даними В. Й. Бочелюка та В. В. Зарицької психологів сьогодні готують 36 класичних університетів, 20 педагогічних університетів, 30 недержавних закладів і 15 технічних вузів. Попит на практичних психологів призвів до появи короткострокових курсів, на яких здійснюється перепідготовка фахівців, які мають вищу освіту, для роботи в якості психолога.

Програма підготовки психологів наближена до вимог Болонської  угоди. На першому етапі  студент після чотирьох років навчання  отримує ступінь  «бакалавр психології», це забезпечує загальну психологічну освіту.  На другому етапі після закінчення магістратури психолог отримує ступінь «магістр психології». Ступінь «спеціаліст» не вписується в болонську систему, але в зв’язку з тим, що реформування національної системи освіти до основних вимог  Болонського процесу продовжується,  в деяких вузах студенти мають змогу отримати ступінь «спеціаліст».

Болонський процес став революційним в області європейської освіти. Офіційною датою початку процесу прийнято вважати 19 червня 1999 року, коли представники 29 європейських країн підписали в Болоньї (місто на півночі Італії) декларацію про створення Європейського простору вищої освіти.  Цю унікальну угоду сьогодні підтримують 47 країн, в 2005 році в Бергені (Норвегія) Болонську декларацію підписав і міністр освіти України. Обов’язковими параметрами цього процесу є: два рівні вищої освіти («бакалавр», «магістр»), академічні кредити ECTS, єдині європейські оцінки, академічна мобільність студентів, викладачів, адміністративно-технічного персоналу ВУЗів, європейський додаток до диплому, контроль якості вищої освіти, створення єдиного європейського дослідницького простору.

Зміст професійної підготовки психолога визначається програмою вищого навчального закладу, яка розробляється відповідно до Державних стандартів освіти за даною спеціальністю. Підготовка психологів включає вивчення значної кількості дисциплін: дисципліни фундаментальної психології, методологію та методи психологічного дослідження, дисципліни прикладної психології та  практичної психології, педагогічні дисципліни. Разом з обов’язковими  є дисципліни, що викладаються студентам за їх вибором.

До дисциплін фундаментальної психології відносять такі дисципліни, як вступ в психологію, загальна психологія, зоопсихологія і порівняльна психологія, історія психології, диференціальна психологія, психологія особистості, соціальна психологія, вікова психологія. Під час їх вивчення психолог отримує загальну психологічну освіту, яка необхідна в будь-якій сфері його діяльності.

Знання з методології та методів психологічного дослідження набуваються студентами під час вивчення таких предметів, як  експериментальна психологія, математичні методи в психології, психологічний практикум, психодіагностика. Студенти навчаються організовувати та проводити психологічне дослідження, обробляти, аналізувати та узагальнювати його результати, робити висновки, готувати наукові звіти.

До дисциплін прикладної психології належать: клінічна психологія, педагогічна психологія, психологія праці та психологія управління. Психодіагностику, психологічне консультування, психотерапію, спеціальну психологію та психокорекцію відносять до дисциплін практичної психології. При їх вивченні студенти отримують знання з розв’язання проблем в  певних сферах своєї діяльності.

Вивчення педагогіки та методів викладання психології, тобто педагогічних дисциплін, спрямовано на підготовку психологів  до викладання психології в різних навчальних закладах освіти.

До програми навчання входить також підготовка курсових і дипломних робіт, проходження практики та стажування.

Основними видами практики студентів є ознайомча, навчальна та переддипломна (або стажування). Ознайомча практика має за мету отримання первинних знань про професію, ознайомлення з завданнями психолога в організаціях та закладах. Навчальна практика проводиться за профілем спеціалізації, а переддипломна є етапом, що завершує навчання, і проводиться після засвоєння студентом теоретичної і практичної програм навчання. Зміст практики визначається програмою практики та індивідуальними завданнями студентів, які можуть бути направлені на закріплення теоретичних знань та отримання уявлень про механізми їхнього практичного застосування, закріплення навичок вирішення практичних завдань, знайомство зі специфікою діяльності закладів різного профілю.

Для керівництва практикою призначається керівник практики від навчального закладу та від організації, в якій студент її проходить. По закінченню практики студенти здають звіти про проведену роботу, отримані оцінки враховуються при підведенні підсумків загальної успішності студентів.

Окрім навчальних занять у вищих навчальних закладах проводяться різні види позааудиторної роботи. Це може бути участь у роботі наукових гуртків, в роботі студентських наукових конференцій; студенти можуть ставати членами студентських наукових товариств і брати участь в роботі міжнародних студентських асоціацій. Така робота не є обов’язковою для студентів. Оскільки позааудиторна активність сприяє професійному становленню психолога, вона підтримується на всіх рівнях організації навчального процесу. Так, наприклад, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України проводить Всеукраїнські студентські олімпіади зі спеціальності «Психологія». До участі в Олімпіаді запрошуються студенти старших курсів навчальних закладів України ІІІ-ІV рівнів акретидації, у яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю «Психологія».

Г. В. Панок вважає, що у нас склалася трирівнева система отримання професійних психологічних знань. На першому рівні проходить загальна теоретична підготовка, вивчаються історія психології, загальна психологія, психофізіологія, психологія особистості, експериментальна психологія, та окремі галузі психологічної науки (соціальна психологія, інженерна психологія, вікова психологія та інші). На другому рівні відбувається спеціальна психологічна підготовка і передбачається опанування загальними відомостями про прийоми роботи у певному напрямі практичної психології. Третій рівень – це знання зі спеціалізації. Цей рівень включає в себе навички, прийоми та досвід роботи у конкретній психологічній техніці, наприклад, сімейне консультування  у школі, корекція девіантної поведінки підлітків.

Після закінчення вищого навчального закладу студент проходить підсумкову державну атестацію.

**Підсумкова державна атестація бакалавра** включає випускну кваліфікаційну роботу та державний екзамен, що дозволяє виявити теоретичну підготовку до вирішення професійних задач.

Випускна кваліфікаційна робота з психології є  закінченою розробкою, в якій мають бути відображені результати експериментального дослідження, обстеження чи апробований проект корекційного чи тренінгового   характеру. В роботі дається теоретичне обґрунтування та викладається прикладна частина роботи. Все це має виявляти  рівень професійної ерудиції випускника, його теоретичну підготовку, володіння вміннями та навичками професійної діяльності. Обсяг кваліфікаційної роботи, як правило, коливається в межах 35 – 50 сторінок стандартного друкованого тексту (без додатків). Захист роботи проходить на засіданні Державної атестаційної комісії, за результатами якого виставляється державна екзаменаційна оцінка.

На державному екзамені випускник повинен підтвердити знання в області загальнопрофесійних базових та спеціальних дисциплін, що достатні для роботи в колективі психологів та професійного виконання своїх обов’язків, а також для наступного навчання.

**Підсумкова державна атестація спеціаліста (магістра)**  також включає випускну кваліфікаційну роботу та державний екзамен.

Випускна кваліфікаційна (дипломна) робота зі спеціальності «Психологія» представляє собою закінчену розробку, що включає результати емпіричного та теоретичного дослідження, або обґрунтований проект корекційної та тренінгової методики. Обсяг випускної кваліфікаційної роботи, як правило, коливається в межах 50 – 85 сторінок стандартного друкованого тексту. ЇЇ захист проходить на засіданні Державної атестаційної комісії, за результатами захисту виставляється державна атестаційна оцінка.

Випускники вищого навчального закладу, які мають  кваліфікацією «бакалавр психології», «психолог», згідно зі спеціалізацією будуть переважно працювати в таких галузях народного господарства як:

- освіта;

- охорона здоров’я

- соціальне забезпечення;

- фізична культура;

- наука та наукове обслуговування;

- об’єднання громадян.

Бакалавр та спеціаліст з психології  можуть працювати на підприємствах і в установах різних форм власності, в органах державного управління та консультативних фірмах.

При цьому **бакалавр психології** може обіймати посади, які не вимагають поглиблених професійних знань, складної дослідницької роботи і які орієнтовані переважно на вирішення стереотипних задач діяльності.

**Спеціаліст-психолог (магістр)** може обіймати посади, які вимагають проведення самостійних досліджень, прийняття складних рішень, володіння поглибленими професійними знаннями для вирішення здебільшого діагностичних та евристичних задач.

Підготовлений спеціаліст-психолог може обіймати такі посади(за Державним класифікатором професій):

- психолог;

- науковий співробітник (з психології);

- консультант медико – психолого - педагогічної комісії;

- завідувач центру (молодіжного);

- головний консультант (керівник головного підрозділу);

- консультант із суспільно-політичних питань.

Фахівець з вищою освітою повинен бути підготовленим до вирішення конкретних задач на відповідній посаді. Він повинен легко адаптуватися до мінливих умов діяльності підприємств різних форм власності: володіти необхідним обсягом знань у  культурній, правовій, соціально-психологічній, економічній та інших галузях, вміти засвоювати нові знання, прогресивні технології та інновації. Кожен випускник повинен мати відповідну сукупність знань для виконання обов’язків на високому професійному рівні.

Психолог, який має ступінь «бакалавра» або «спеціаліста», може здати вступні екзамени до магістратури і після навчання, захисту магістерської роботи та здачі Державних іспитів отримати  ступінь «магістра».

Кваліфікація психолога враховується в посадах, які він займає. Так, для роботи на посаді психолога необхідно мати вищу психологічну освіту (без вимог до стажу роботи); для роботи на посаді психолога 2 категорії потрібні вища психологічна освіта та стаж роботи на посаді психолога не менше 3-х років. Претендувати на посаду психолога 1 категорії можливо лише при наявності вищої психологічної освіти та стажу роботи на посаді психолога 2 – категорії не менше 3-х років.

Фахівці з вищою освітою можуть продовжити навчання в аспірантурі. При вступі в аспірантуру здаються вступні екзамени з психології, філософії та іноземної мови, готується реферат з актуальної психологічної проблеми. За час навчання в аспірантурі ( 3 роки) аспіранти вивчають філософію, педагогіку, психологію вищої освіти,  іноземну мову, курси психології за спеціалізацією. Вони здають кандидатські екзамени зі спеціальності, філософії, іноземної мови, проводять під керівництвом наукового керівника наукове дослідження з актуальної психологічної проблеми, за результатами якого готують дисертацію. Після успішного захисту дисертації йому присвоюється **науковий ступінь кандидата психологічних наук** за відповідною спеціальністюі, наприклад, юридична психологія, психологія діяльності в особливих умовах тощо.

**Науковий ступінь доктора психологічних наук** присуджується вченому, який підготував і захистив у спеціалізованій вченій раді докторську дисертацію. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук є науково-кваліфікаційною роботою, в якій автором на основі виконаних досліджень розроблені теоретичні положення, сукупність яких можна кваліфікувати як нове наукове досягнення в галузі психології або розв’язання важливої наукової проблеми.

Психологам, які працюють у наукових чи вищих навчальних закладах, можуть бути присвоєні вчені звання доцента і професора.

**Вчене звання доцента**присвоюється психологу, який як правило, має науковий ступінь кандидата психологічних наук і проявив відповідну кваліфікацію в науково-педагогічній діяльності.

**Вчене звання професора** присвоюється психологу, який має, як правило, науковий ступінь доктора психологічних наук і довів свою науково-педагогічну кваліфікацію.

Зміст навчання, як відмічає В. Г. Панок, обов’язково має передбачати формування особистості практикуючого психолога, зміну внутрішньої психічної структури суб’єкта навчання, оскільки основним інструментом у роботі практикуючого психолога є він сам.