**Лекція 2**

**Тема: ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЇ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

1. Освітньо-кваліфікаційна характеристика практичного психолога.

2. Освітньо-професійна програма підготовки практичного психолога.

3. Система типових функцій і задач практичного психолога.

4. Уміння практичного психолога.

5. Обов'язки і права практичного психолога.

**1. Освітньо-кваліфікаційна характеристика практичного психолога**

Питання характеристики професії психолога є практично важливим у наступних ситуаціях:

1. Формування програми підготовки фахівців спеціальності "Практична психологія" у ВНЗ;

2. Розподіл фахівців на відповідні посади у певних галузях суспільного виробництва;

3. Визначення професійної придатності та проведення атестації працюючих психологів.

Особливості професії психолога найбільш чітко і різнобічно відображаються в освітньо-кваліфікаційній характеристиці спеціальності, яка, у свою чергу, спирається на відповідну професіограму. Саме вона визначає конкретні кваліфікаційні та освітні характеристики фахівця і обумовлює програму його підготовки у ВНЗ.

Освітньо-кваліфікаційна характеристика є складовою державного стандарту освіти - сукупності норм, які визначають вимоги до підготовки фахівця.

***Освітньо-кваліфікаційна характеристика*** є офіційним документом, наявність якого визначено Законом України "Про освіту", положеннями про державний вищий навчальний заклад освіти, про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах. Цей документ встановлює:

o професійне призначення, кваліфікацію та умови використання фахівця з вищою освітою за професійним напрямком "Психологія";

o рівень професійних знань і умінь;

o кваліфікаційні вимоги до фахівця у формі виконання професійних і соціально-професійних завдань з визначенням міри самостійності при їх виконанні;

o порядок проведення державної атестації випускників;

o відповідальність за якість підготовки випускників.

*На підставі кваліфікаційної характеристики у навчальному закладі визначаються:*

-цілі поетапного формування майбутніх фахівців;

-зміст та організація навчально-виховного процесу, а також розробляються навчальні плани, програми, контрольні та атестаційні завдання;

- тести для діагностики якості підготовки студентів на різних стадіях навчання;

- первинні посади випускників внз; здійснюється:

o коригування освітньо-професійних програм підготовки спеціалістів з психології;

o профорієнтаційна робота серед майбутніх студентів;

o аналіз професійного використання та атестація молодих фахівців.

Для студента кваліфікаційна характеристика становить професійний ідеал, якого він прагне досягти у процесі свого навчання у ВНЗ. У такому ракурсі цей документ відіграє орієнтуючу та регулюючу функції.

У характеристиці професії психолога важливим моментом є можливі місця роботи, які відповідають освітньо-кваліфікаційним рівням випускника ВНЗ - бакалавра і спеціаліста. їх призначення визначається тим, що ці фахівці готуються до професійної діяльності у закладах освіти, медицини; в установах, які займаються соціальною допомогою; на промислових підприємствах; у галузі науки.

Випускники вищого навчального закладу із кваліфікацією "бакалавр психології", "психолог" згідно зі спеціалізацією будуть переважно працювати в таких галузях народного господарства як:

-охорона здоров'я;

- фізична культура та соціальне забезпечення;

-освіта;

-наука і наукове обслуговування; -об'єднання громадян.

Сферами економічної діяльності бакалавра та спеціаліста з психології можуть бути (за Державним класифікатором видів економічної діяльності):

o освіта (початкова, середня, вища, навчання дорослих);

o охорона здоров'я та соціальна допомога;

o соціальна допомога;

o суспільна діяльність;

o діяльність у сфері спорту;

o індивідуальні послуги [26].

Бакалавр та спеціаліст з психології, залежно від його спеціалізації на думку С. Д. Максименка та Т. Б. Ільїної, може [26]: виконувати аналітичні, прогностичні, дослідницькі функції;

- використовувати існуючі та створювати нові методи вивчення особистості;

- займатися корекцією психічних явищ людини;

- пропонувати та впроваджувати рекомендації щодо оптимізації процесів трудової, спортивної, трудової та навчальної діяльності, умов праці і відпочинку.

Важливим у діяльності психолога-фахівця є участь у вирішенні проблеми адаптації особистості до нових умов та режиму життєдіяльності.

Бакалавр та спеціаліст з психології готується до роботи в умовах багатоукладної економіки, може працювати на підприємствах і в установах різних форм власності, в органах державного управління та консультативних фірмах.

Випускники можуть працювати на таких первинних посадах (за Державним класифікатором професій):

o профконсультант;

o спеціаліст з надання допомоги неблагополучним сім'ям;

o спеціаліст з соціальної роботи;

o голова секції (творчої).

При цьому бакалавр психології може обіймати посади, які не вимагають поглиблених професійних знань, складної дослідницької роботи і які орієнтовані переважно на вирішення стереотипних задач діяльності.

Спеціаліст-психолог може обіймати посади, які вимагають проведення самостійних досліджень, прийняття складних рішень, володіння поглибленими професійними знаннями для вирішення здебільшого діагностичних та евристичних задач.

Підготовлений спеціаліст-психолог може обіймати такі посади (за Державним класифікатором професій):

- психолог;

- науковий співробітник (з психології);

- консультант медико-психолого-педагогічної комісії;

- завідувач центру (молодіжного);

- головний консультант (керівник головного підрозділу);

- консультант із суспільно-політичних питань.

**2. Освітньо-професійна програма підготовки практичного психолога**

Фахівець з вищою освітою повинен бути підготовленим до вирішення конкретних задач відповідно посаді. Він повинен легко адаптуватися до мінливих умов діяльності підприємств різних форм власності: володіти необхідним обсягом знань у культурній, правовій, соціально-психологічній, економічній та інших галузях, вміти засвоювати нові знання, прогресивні технології та інновації. Кожен випускник повинен мати відповідну сукупність знань для виконання обов'язків на високому професійному рівні. ВНЗ створює організаційні та методичні умови підготовки фахівців відповідної кваліфікації. Підготовка фахівців здійснюється на основі освітньо-професійної програми, яка включає навчальний план, навчальні програми всіх дисциплін, передбачені навчальним планом, перелік умінь психолога з позначенням тих дисциплін навчального плану, у процесі засвоєння яких у студента виробляються зазначені вміння..

У навчальному плані подано перелік дисциплін за трьома блоками:

o цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін;

o дисципліни циклу науково-природничої підготовки;

o цикл дисциплін теоретичної, практичної та професійної підготовки (включає дисципліни самостійного вибору навчального закладу та дисципліни самостійного вибору студента).

Професійну психологічну освіту поділяють на теоретичні та практичні компоненти.

Склалася трирівнева психологічна освіта.

I. Загальнопсихологічна теоретична підготовка передбачає оволодіння знаннями з історії психології, загальної психології, психофізіології, психології особистості, окремих галузей психологічної науки (інженерної психології, соціальної, вікової психології тощо).

II. Спеціальна психологічна підготовка передбачає оволодіння знаннями про прийоми роботи у певному напрямку практичної психології: шкільній, військовій, економіки й бізнесу, сім'ї та соціальної допомоги населенню тощо, тобто знання з основ практичної психології.

III. Знання із спеціалізації включає оволодіння прийомами та досвідом роботи у конкретній техніці: сімейного консультування у школі, діагностики та корекції взаємин у військовому підрозділі; конфліктології тощо.

Різняться ці рівні не лише за змістом, але й за способом організації та подання знань.

На рівні загальнопсихологічної теоретичної підготовки основу складають відомості, які накопичувала психологія в процесі свого існування та розвитку, тому використовується аналітико-синтетичний спосіб організації навчального матеріалу: аналіз психологічних явищ, опис законів, структури наукових психологічних знань та психологічних наук.

Переважаюча форма навчання - лекційно-лабораторна.

Результатом є система знань із теоретичної психології.

На рівні практичної підготовки найчастіше використовується синтетичний підхід до змісту та організації навчання.

Основним результатом навчання є сформований "психологічний світогляд" майбутнього спеціаліста (тобто здатність студента бачити світ очима психолога та будувати свою професійну діяльність на його основі з використанням відповідних засобів та способів) [34]. Має місце заглиблення у практичну проблематику, орієнтація на реконструкцію та розв'язання психологічних проблем інших людей, уміння аналізувати поведінку інших людей і робити значущі висновки.

Форма навчання - тренінги, практика, лабораторно-практичні заняття.

Основою навчання на третьому - індивідуально-типологічному - рівні є життєва ситуація. Результатом навчання - навички і вміння практичної роботи, володіння набором технік, технологій, професійних дій.

Співвідношення теоретичних та практичних знань на кожному рівні різне.

Загальногуманітарна підготовка передбачає здобуття майбутнім психологом системи знань про дійсність: природу, суспільство, людину. Без широких знань психолог не може ефективно реалізовувати професійні функції.

У навчальному плані передбачаються терміни початку і закінчення семестрів, перелік конкретних дисциплін та часу їх вивчення, виробничі практики, певні форми державної атестації випускників.

Зокрема, державна атестація бакалавра передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи і комплексний державний іспит із загальної, експериментальної, клінічної, соціальної психології.

Державна атестація спеціаліста проводиться шляхом написання і захисту дипломної роботи та складання державного іспиту зі спеціальності.

**3. Система типових функцій і задач практичного психолога**

Зміст підготовки обов'язково передбачає формування особистості психолога. Результатом такої підготовки повинна стати готовність психолога до розв'язання системи виробничих функцій та типових задач. Опис цієї системи подається у табл. 4.

Таблиця 4

ВИРОБНИЧІ ТА ТИПОВІ ЗАДАЧІ ДІЯЛЬНОСТІ, ЯКІ ПОВИНЕН ВИКОНУВАТИ ВИПУСКНИК ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ПСИХОЛОГІЯ" (ЗА С.Д. МАКСИМЕНКОМ ТА Т.Б.ІЛЬЇНОЮ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Посада | Виробничі функції | Типові задачі діяльності | | Профконсультант | інформаційна, аналітична, прогностична, виховна | Проведення співбесіди. Розробка рекомендацій щодо професійного, трудового та соціального самовизначення клієнта.  Співробітництво із спеціалістами інших підрозділів з метою з'ясування наявності навчально-трудових вакансій. | | Спеціаліст з надання допомоги неблагополучним сім'ям | організаційна, аналітична, нормативна, виховна | Збір первинної інформації, її групування, виявлення сімей з вадами виховання.  Визначення джерел неблагополуччя сімей.  Визначення аспектів можливої взаємодії з членами родини. Співробітництво з іншими підрозділами для надання допомоги сім'ям згідно з чинним законодавством. Корекційна робота з членами родини. |   Продовження табл. 4   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Посада | Виробничі функції | Типові задачі діяльності | | Спеціаліст з соціальної роботи | організаційна, аналітична, нормативна, виховна | Оптимізація матеріально-побутової допомоги та морально-правової підтримки громадянам, які знаходяться в стані психічної депресії (в зв'язку з катастрофами, війнами, втратою родини, житла тощо). Визначення характеру та обсягу необхідної допомоги, сприяння прийняттю на обслуговування закладами соціальної роботи з населенням. Розробка і реалізація програм реабілітаційних заходів.  Проведення бесід, спостережень за життям і побутом своїх клієнтів. | | Голова секції | організаційна, аналітична, планування, керування | Організація роботи в творчих, науково-технічних та культурно-просвітницьких  громадських об'єднаннях.  Пошук клієнтів та формування творчої  групи.  Планування роботи творчого колективу. Діагностична та корекційна робота, що сприятиме актуалізації внутрішнього потенціалу особистості. | | Психолог | прогностична, планування, керування, аналітична, прийняття рішень, контролююча | Експертна оцінка психологічного стану людини.  Розробка і впровадження рекомендацій з оптимізації трудової та учбової діяльності.  З'ясування поглядів людей на різноманітні питання з використанням відповідного інструментарію. Обстеження індивідуальних якостей персоналу, особливостей їх трудової діяльності.  Організація профілактичних заходів девіантної поведінки неповнолітніх. Виявлення зацікавленості та схильностей людини при проведенні профвідбору і профконсультуванні. Впровадження заходів для адаптації особистості до нових умов. | | Науковий співробітник (психолог) | Прогностична, планування, дослідницька | Творчий аналіз теорій і практики, критична обробка різних напрямків психології, її врахування при розробці моделі, алгоритму і технології діяльності. |   Продовження табл. 4   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Посада | Виробничі функції | Типові задачі діяльності | |  |  | Участь у розробці і виконанні заходів із психологічного супроводу діяльності персоналу.  Організація діяльності залежно від соціального замовлення. Розробка напрямків та заходів для психологічного забезпечення життєдіяльності людини.  Просвітницька, видавнича діяльність. Підготовка аналітичних та статистичних матеріалів для доповідей, розробка пропозицій. | | Консультант  психолого-медико-  педагогічної  консультації | прогностична, планування, керування, аналітична, контролююча | Психологічна допомога дитині з вадами інтелектуального та фізичного розвитку та її батькам.  Координація дій свого підрозділу з іншими навчальними закладами, налагодження прямого і зворотного зв'язків. Визначення типу освітнього закладу для подальшого навчання дитини. | | Завідувач центру (молодіжного) | прогностична, планування, керування, аналітична, організаційна | Розробка перспективних, поточних планів діяльності, визначення загальних напрямків роботи з молоддю. Організація роботи в творчих, науково-технічних, культурно-просвітницьких громадських об'єднаннях молоді. З'ясування поглядів молоді на різноманітні питання з використанням відповідного інструментарію. Впровадження заходів для адаптації особистості до нових умов. Розробка функціональної структури управління, розподіл функціональних обов'язків, розробка заходів щодо вдосконалення організаційної структури управління | | Головний консультант (керівник головного  підрозділу) | прогностична, планування, керування, прийняття рішень, контроль | Координація дій свого підрозділу з іншими закладами, налагодження прямого і зворотного зв'язків. Розробка перспективних, поточних планів діяльності, визначення загальних напрямків роботи підрозділу. Обстеження індивідуальних якостей персоналу, особливостей їх трудової діяльності. |   Продовження табл. 4   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Посада | Виробничі функції | Типові задачі діяльності | |  |  | Пропонування і впровадження рекомендацій з оптимізації трудової та учбової діяльності.  Участь у розробці і реалізації заходів із психологічного супроводу діяльності персоналу.  Розробка альтернативних варіантів стратегії розвитку установи на основі аналізу внутрішніх і зовнішніх факторів. Аналіз узагальнених показників діяльності установи, розробка схем функціонування підприємства, визначення внутрішніх і зовнішніх чинників впливу на виконання професійних і соціально-виробничих задач. | | Консультант з суспільно-політичних питань | прогностична, діагностична, аналітична, дослідницька | Проведення співбесіди. Розробка і реалізація програм реабілітаційних заходів.  Проведення бесід, спостереження за життям та побутом персоналу. Діагностична та корекційна робота, що сприятиме актуалізації внутрішнього потенціалу особистості. З'ясування поглядів людей з використанням відповідного інструментарію. Впровадження заходів для адаптації особистості до нових умов. Визначення мети суспільно-політичної діяльності і шляхів її досягнення. Розробка балансу та планів трудових ресурсів фірм.  Дослідження динаміки суспільно-політичних поглядів, аналіз соціальних відносин, настроїв, настановлень різноманітних груп людей. | |