

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ
з навчальної дисципліни „Історія психології”
Галузь знань: 05 „Соціальні та поведінкові науки”
Спеціальність: 053 „Психологія”
Освітній рівень: бакалавр

1. Феномен культури Стародавнього Китаю: перші уявлення про душу.
2. Веди як загальнокультурна парадигма, основні психологічні поняття.
3. Психологічні засади буддизму та його роль в розвитку психологічної науки.
4. Основні поняття психологічної науки Стародавніх Китаю та Індії: порівняльний аналіз.
5. Мікро- та макрокосмоси як основа психологічної науки Античного світу.
6. Платон, вчення про душу, основні психологічні ідеї.
7. Арістотель, вчення про душу та основні психологічні ідеї.
8. Плотін про душу як самопізнання.
9. Споглядальність як ознака психологічної науки: Платон, Августин, Плотін.
10. Логос як першооснова чуттєвого світу.
11. Томізм як визначальна ознака психологічної науки Середніх віків.
12. Розвиток психології як особистісної основи розвитку суспільства.
13. Методи історико психологічної науки.
14. Міфологічна психологія як складова історико-психологічної науки.
15. Поняття атомізму як уявлення про світ і душу.
16. Натурфілософське розуміння душі як мікрокосмосу (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Геракліт).
17. Самосвідомість як психофізична проблема (Демокріт, Геракліт, Платон, Августин, Р.Декарт, Г.Лейбніц, Ф.Кант).
18. Психологопедагогічні ідеї Демокріта.
19. «Два принципи» Анаксагора – рух та відчуття..
20. Плотін про самопізнання як пізнання мікрокосмічного (теорія еманції, екстазу тощо).
21. Ф.Аквінський, вчення про душу.
22. Основні соціально-психологічні ідеї Відродження (Н.Макіавеллі, Е.Роттердамський, М.Монтень, Л. да Вінчі та ін.).
23. Ідеї асоціативної психології у вченні Р.Декарта.
24. Психологічні ідеї Д.Локка: рефлексія, первинні та вторинні якості.
25. Сенсуалістична психологія: Д.Прістлі, У.Кондільяк, Д.Юм.
26. Асоціативна психологія ХІХ ст.
27. Основні соціально-психологічні ідеї Відродження (Макіавеллі, Е. Роттердамський, М. Монтень. Л. да Вінчі та ін.).
28. Теорія особистості епохи бароко.
29. Новий час як ознака особистості.

30. Принцип самосвідомості (Cogito ergo sum): "через людину Бог бачить себе" (Р. Декарт).
31. Р. Декарт про методи пізнання: інтуїція, дедукція ("Міркування про метод")
32. Рефлекс як основа психологічного вчення Р. Декарта.
33. Р. Декарт про "силу душі" (рефлексія, установка, прийняття тощо).
34. Ідеї асоціативної психології у вченні Р. Декарта.
35. Т. Гоббс та його вчення про душу.
36. Б. Спіноза про пізнаванню субстанцію в самій собі.
37. Основні ідеї вчення Б. Паскаля (емпатія, логіка "серця" та "розуму").
38. Б. Грасіан про вікову феноменологію людини.
39. Психологічні ідеї Д. Локка: рефлексія, первинні та вторинні якості.
40. Г.В. Лейбниц та його вчення про душу ("Монадологія").
41. Психофізична проблема в термінах психологічних ідей Р. Декарта, Дж. Локка та Г. Лейбница.
42. Д. Берклі: дух - активний, душа (образ) - пасивна.
43. Д. Гартлі і асоціативна психологія.
44. Дж. Прістлі: сенсуалістична психологія (реабілітація матерії).
45. Т. Рід, принципи "здорового глузду".
46. Д. Байрон про екзистенційну любов до Бога (як пізнання того, що не має образу).
47. Д. Юм, його вчення про асоціації (афект, емпатія, гордіня тощо).
48. Д. Дідро про людину як джерело знань ("божевільне" фортепіано).
49. Ф. М. Вольтер як деїст, роль деїзму у формуванні психологічних знань.
50. Ж. Ж. Руссо: "Еміль, або Про виховання".
51. Дж. Локк та Ж. Ж. Руссо про дитячу психологію
52. Ф. Галль: ідея локалізації функцій - френологія (топографія мозку).
53. І. К. Лафатер: фізіогноміка.
54. Г.С. Сковорода і феноменологія самопізнання.
55. Г. С. Сковорода: вчення про душу як самопізнання.
56. Педагогічні ідеї Г. С. Сковороди.
57. Наукова психологія: Ч. Белл, Ф. Мажанді, Й. Мюллер та ін.
58. Г. Гельмгольц, Г. Фехнер, Е. Вебер та ін., їх провідні психологічні ідеї.
59. Асоціативна психологія XIX ст.: Дж. Ст. Міль, О. Бен, Е. Спенсер та ін.
60. В. Вундт як засновник експериментальної та соціальної психології.
61. Ф. Brentano про інтенційні акти свідомості.
62. Розвиток експериментальної психології: Т. Рібо, Ф. Гальтон, Л. Ланге, Е. Еббінгауз, Е. Мюллер, Д. М. Кеттел та ін.
63. Диференційна психологія, основні проблеми (У. Крепелін, А. Біне, А. Кетле, Е. Мюнстерберг та ін.
64. Соціальна і культурно-історична психологія: Й. Герbart, А. Шопенгауер, І. Дюркгейм, У. Дільтей та ін.

65. Структуралізм: Е. Тітченер. Е. Мах, О. Кюльпе, В. Вундт. К. Марбе та ін.
66. Функціоналізм: В. Дžeme. Д. Дьюї, Р. Вудвортс та ін.
67. Біхевіоризм, основні підходи та принципи: Д. Уотсон, Е. Торндайк та ін.
68. Гештальтпсихологія: М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка та ін.
69. Психоаналіз, основні ідеї, підходи та їх розвиток: З. Фрейд, К. Е. Юнг, А. Адлер, та ін.
70. Операціоналізм: Е. Толмен, К. Халл та ін.
71. Формування та розвиток вітчизняної психологічної науки: І. Я. Франко. І. П. Павлов. Л. С. Виготський. О. М. Леонт'єв. Е. С. Костюк та ін.
72. Українська психологічна школа та національне відродження.
73. Психологія та соціальна педагогіка в забезпеченні реформи освіти в Україні