**Методика проведення навчального заняття.**

**Лекція-роздуми на тему «Соціальна робота з людьми похилого віку».**

***Стислий зміст лекційного заняття.***

Старість крізь призму стереотипів. Сутність турботи про людей похилого віку. Цілі діяльності, яка повинна змінити на краще характер турботи про людей похилого віку. Сутність соціальної адаптації до старості.

Стратегії міжнародного співробітництва щодо соціального захисту людей похилого віку.

Соціальне забезпечення людей похилого віку.

Професійні вимоги до технологій соціальної роботи з людьми похилого віку. Інноваційні підходи до соціальної роботи із соціально-активною когортою людей похилого віку.

Напрямки соціальної допомоги людям похилого віку. Види соціальних допомог.

Діяльність організацій і установ Міністерства праці і соціальної політики із соціальної роботи з пенсіонерами: управління соціального захисту, стаціонарні установи, територіальні центри обслуговування пенсіонерів та самотніх непрацездатних громадян, відділення соціальної допомоги вдома.

**Література:**

*Основна*

1. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д.Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2002. – (Серия «Высшее образование»). – С.214-227.
2. Соціальна робота в Україні. – За заг. ред. І.Д.Звєрєвої, Г.М.Лактіонової.- К.: Науковий світ, 2003. – С.121-157.
3. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й.Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – С. 316-327.
4. Технология социальной работы.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г.Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – С.145-158.
5. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВМУРОЛ “Україна”, 2004. – С.327-337.

*Додаткова*

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – (Серия «Мастера психологии») – С.826-897.
2. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - С.202-218.

**План лекційного заняття:**

1. Привітання, оголошення теми і плану лекції.
2. Основна частина: виклад теоретичного матеріалу.
3. Завершення лекційного заняття, підведення підсумків.

**Методика проведення лекційного заняття.**

 **Мета лекційного заняття:** сприяти розумінню особливостей і специфіки соціальної роботи з людьми похилого віку.

 **Методичні завдання:**

* надати студентам основну інформацію з теми;
* пробудити професійний інтерес до соціальної роботи з людьми похилого віку;
* використовуючи різні за стилем інформаційні джерела, викликати студентів на роздуми щодо питань традиційних та інноваційних підходів до означеного виду професійної діяльності;
* стимулювати увагу та творчу активність студентів;
* активізувати навчально-пізнавальну діяльність.

**Методи навчання:**

* вербальні:усні – монолог, діалог;
* активізації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда;
* контролю та самоконтролю знань – метод запитань.

**Методи дослідження:**

Педагогічне спостереження.

**Семінарське заняття з творчим компонентом на тему**

**«Соціальна робота з людьми похилого віку».**

**План семінарського заняття:**

1. Привітання, оголошення теми і плану заняття.
2. Основна частина: повторення і закріплення теоретичного матеріалу.
3. Завершення заняття, підведення підсумків.

**Хід семінарського заняття.**

**Проведення дискусії** з обговоренням підготовлених таблиць «Аспекти соціального захисту людей похилого віку: переваги і недоліки».

**Питання до дискусії:**

1. Старість крізь призму стереотипів. Сутність турботи про людей похилого віку; цілі діяльності, яка повинна змінити на краще характер турботи про людей похилого віку; сутність соціальної адаптації до старості. Стратегії міжнародного співробітництва щодо соціального захисту людей похилого віку.
2. Основні напрямки соціального забезпечення людей похилого віку.
3. Напрямки соціальної допомоги людям похилого віку; види соціальних допомог. Інноваційні підходи.
4. Завдання і функції організацій і установ Міністерства праці і соціальної політики із соціальної роботи з пенсіонерами: управління соціального захисту, стаціонарні установи, територіальні центри обслуговування пенсіонерів та самотніх непрацездатних громадян, відділення соціальної допомоги вдома.

**Методика проведення семінарського заняття:**

 **Мета семінарського заняття:** сприяти розумінню студентами особливостей соціальної роботи з людьми похилого віку в різних професійних умовах.

 **Методичні завдання:**

 ***Навчити:***

* аналізувати інформацію з теми;
* зосереджувати увагу на важливих питаннях;
* орієнтуватися у формах і методах соціальної роботи з людьми похилого віку.

 ***Виявити*:**

* рівень підготовки до заняття;
* особливості розвитку емоційно-вольової сфери;
* міру налаштованості студентів до соціальної роботи з людьми похилого віку.

 ***Провести контроль*:**

 за розвитком здатності та умінь вирішувати проблеми та задачі соціальної діяльності.

**Зміст і здатності вирішувати проблеми та задачі соціальної діяльності**

Здатність до комунікаційної взаємодії з клієнтами як однієї з передумов ефективності соціальної роботи, до відповідальності за здійснювану соціальну роботу, займати активну громадянську позицію.

**Зміст уміння**

Володіти методами спілкування, активізація позитивних емоцій, почуттів, переживань, застосування різновидів взаємодії, діяльності, соціального інформаційного зв’язку.

Виробити навички вирішувати проблемні питання комунікативної дії в різних ситуаціях, вміти використовувати спілкування як ефективний засіб соціальної роботи.

На основі знань про правила поведінки в ситуаціях, пов’язаних з професійною діяльністю, вміти ефективно налагоджувати взаємодію з клієнтом, уникаючи вплив психотравмуючих факторів для збереження фізичного та психічного здоров’я як соціального працівника, так і клієнта.

Спираючись на компетентність у наданні соціальних послуг вміти дотримуватися принципу конфіденційності у роботі з клієнтом.

На основі розуміння змісту та специфіки підходів психологічної практики в соціальній роботі вміти диференційовано вирішувати всі типи задач взаємодії з клієнтом.

**Методи навчання:**

* вербальні: усні – монолог, діалог, дискусія;
* активізації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, творчі роботи студентів;
* контролю знань та вмінь: метод запитань.

**Методи спостереження:**

Педагогічне спостереження.