

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗВО «ВІДКРИТИЙ
МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

РІВНЕНСЬКИЙ ІНСТИТУТ

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор інституту

_____ Т.О.Макух

« ____ » _____ 2023 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

освітня програма: «Психологія»

освітнього рівня бакалавр

галузь знань: 05 соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 053 Психологія

Обсяг, кредитів 150 год /5

Форма підсумкового контролю: залік

Мова викладання: українська

Форма підсумкового контролю: **залік**

Рівне – 2023 рік

Інформація про викладача	
Кафедра	Психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін
Прізвище, ім'я та по батькові викладача, науковий ступінь і вчене звання, посада	Вронська Вікторія Миколаївна, ст.викладач кафедри психології, соціальної роботи та гуманітарних дисциплін
Профайл викладача	
Контактна інформація викладача (-ів)	Телефон викладача: 0965195659, 0503783235 Електронна пошта: viktorija.m.vronska@gmail.com Кабінет: 117 (вул. Котляревського, 1)
Сторінка курсу в Moodle	https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=5259
Консультації	Періодично згідно графіку консультацій протягом вивчення курсу навчальної дисципліни

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 2	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вид дисципліни	
	Спеціальність 053 Психологія	Цикл підготовки професійний	
Модулів –1	Кваліфікація бакалавр	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: Українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 47		5-й	5-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр	30год.	8год.
		Практичні, семінарські	
		14год.	4 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
	Вид семестрового контролю: Залік		

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Теоретичний і практичний матеріал курсу «Клінічна психологія» тісно пов'язаний з навчальними дисциплінами: «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Патопсихологія», «Психодіагностика».

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Використання набутих знань при подальшому вивченні дисциплін: «Основи психотерапії», «Основи психологічної корекції», «Психологічне консультування», «Основи суїцидології».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні психологічні теорії клінічної психології та перспективні напрямки її розвитку;
- методи діагностики психічних процесів;
- методи визначення перебігу пізнавальних процесів на різних вікових етапах розвитку особистості;
- форми здійснення психологічного супроводу неповносправної особи;
- особливості застосування психологічних знань загальної та клінічної психології;
- поняття про соціально-психологічний клімат у медичному колективі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти:**

- використовувати методи діагностики розвитку психічних процесів розвитку на різних вікових етапах розвитку особистості;
- аналізувати психологічні особливості особистості;
- проводити аналіз психологічного клімату у медичному колективі;

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: викладання навчальної дисципліни «Клінічна психологія» полягає забезпеченні професійної компетентності психологів з проблем здоров'я особистості. структури та розвитку.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ належить вивчення:

- мотиваційних, характерологічних, та інших індивідуально-психологічних особливостей особистості в нормі і патології;
- психологічних механізмів оздоровчого процесу;
- вікових особливостей розвитку особистості;
- впливу на оздоровчий процес психологічної атмосфери та підтримки.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

Формування компетенцій: Знання та розуміння / Knowledge and understanding:

знання основних засад клінічної психології;

знання основних патопсихологічних симптомів та синдромів; знання психологічних методів та особливостей проведення психологічного дослідження в клініці та експертній практиці; володіння інструментарієм психодіагностичного дослідження і особливостей його проведення з різними віковими групами пацієнтів.

Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding:

- складати програму психологічного обстеження пацієнта (обґрунтування вибору методу і методик);

- робити опис психодіагностичного інструментарію з проблеми діагностики психічних процесів;

- складати протоколи збору первинної інформації;

- аналізувати результати діагностичних досліджень (психологічні висновки і практичні рекомендації).

Формування тверджень / Making judgements: вміння виявляти порушення пізнавальних процесів (відчуття, уваги, уяви, пам'яті, мовлення, мислення та ін.).

Навики навчання / Learning skills: вміння визначати валідні діагностичні методики для вирішення завдань психологічного дослідження.

Комунікативні уміння / Communication skills: навички налагодження контакту під час адаптації, знайомства, веденні бесіди з пацієнтами; вмінні налагодити спілкування із дітьми (в т.ч. не мовленнєвими, використовуючи невербальну та альтернативну комунікацію).

Загальні компетентності: готовність до застосовувати знань у непередбачуваних/нестандартних ситуаціях; знання та розуміння предметної галузі знань та готовності до застосування знань у професійній діяльності; розуміння функціональних обов'язків практичного психолога; готовність до навчання упродовж життя; оволодіння навичками ефективної міжособистісної взаємодії; оволодіння навичками ненасильницької комунікації задля підвищення результативності професійної взаємодії.

Спеціальні компетентності: здатність оволодіти глосарієм та використовувати у фаховій діяльності категоріально-понятійний

апарат психології; здатність використовувати валідний і надійний

психодіагностичний інструментарій; здатність самостійно планувати, організовувати та

здійснювати психологічне дослідження; здатність аналізувати та систематизувати

отримані результати, інтерпретувати їх, робити обґрунтовані висновки та рекомендації; дотримуватися етико-деонтологічних норм у професійній діяльності.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

Програмні результати навчання: вміти проаналізувати психологічні та психічні процеси в нормі та патології;

діагностувати психологічні особливості розвитку особистості та надавати професійні рекомендації;

пояснювати особливості перебігу хвороби та зважати на преморбід особистості під час недуги; надавати професійну допомогу при неадекватних реакціях у пацієнтів; здійснювати психологічної допомоги під час порушення емоційної сфери в умовах воєнного стану; помічати психологічні проблеми у пацієнтів та пропонувати шляхи їх розв'язання; розуміти

закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних процесів і станів в контексті розв'язання професійних завдань; здійснювати доцільний вибір психодіагностичних методик (тести, опитувальники, проективні методики тощо) з врахуванням їх надійності, валідності, доказовості при здійсненні психологічного дослідження (володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження) та наданні практичної допомоги.

Ключові слова: психічні процеси та стани; симптом, синдром; темперамент, характер, акцентуації; відчуття, сприймання, увага, уява, пам'ять, мовлення, мислення.

4. Структура навчальної дисципліни

4.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1 Основні поняття клінічної психології															
Змістовий модуль 1.															
Тема 1. Предмет і завдання клінічної психології	4	2					2	4						4	AP: CP: IP:
Тема 2. Історичний розвиток клінічної психології	4	2	2				-	4						4	AP: CP:
Тема 3. Методи дослідження в клінічній психології	6	2	2				2	6			2			4	AP: CP:
Тема 4. Психологія лікувальної взаємодії	6	2					4	6	2					4	AP: CP:
Тема 5. Етика і деонтологія лікувальної взаємодії	6	2	2				2	6						6	AP: CP:
Тема 6. Клінічні прояви психічної норми і патології	6	2					4	6						6	AP: CP:
Тема 7. Психологічна і патопсихологічна характеристика	6	2	2				2	6						6	AP: CP:

тика пізнавальних психічних процесів															
Тема 8. Психологічні особливості порушень уваги та пам'яті	6	2				4	6	2					4	AP: CP:	
Тема 9. Психологічні особливості порушень мислення та інтелекту	6	2	2			2	6						6	AP: CP:	
Тема 10. Психологічні особливості порушень емоцій і вольових якостей	6	2				4	6						6	AP: CP:	
Модульний контроль															
Разом за змістовим модулем 1	56	20			10	26	56	4		2			50		
Змістовий модуль 2. Особливості психології хворого															
Тема 1. Психологія індивідуаль- них різниць	10	4	2			4	10	2					8	AP: CP:	
Тема 2. Психологія хворого	10	2				8	10						10	AP: CP:	
Тема 3. Особливості психосома- тичних захворювань	10	4	2			4	10	2					8	AP: CP:	
Тема 4. Психологіч- на і патопсихо- логічна характери- стика розладів особистості	10	2	2			6	10	2					8	AP: CP:	
Тема 5. Психологіч-	10	4				6	10	1	1				8	AP: CP:	

на і патопсихологічна характеристика органічних синдромів і розладів															
Тема 5.Акцентуації	2		2				2		2						АР: СР:
Тема															
Модульний контроль															
Разом за змістовим модулем 2		10			6										
Усього годин	46	30			16										
ІНДЗ				-	-		-				-	-	-		ІНДЗ:
Усього годин															

Форми і методи навчання:

Залежно від джерела подачі і сприйняття навчальної інформації виділяють методи:

- словесні;
- наочні;
- практичні.

За характером пізнавальної діяльності розрізняють такі провідні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний;
 - репродуктивний;
 - частково-пошуковий;
 - дослідницький;
- проблемного викладу.

За системним підходом до навчального процесу виділяють прийоми і методи навчання:

- організації і проведення навчання;
- стимулювання і мотивації здобувачів;

- контролю і самоконтролю в навчанні;
 - інтегровані методи;
- інтерактивні методи навчання
- **Інклюзивні методи навчання**

спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати

для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень,

викликаних спільною причиною: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод;

Традиційні методи навчання: лекції, семінарські, індивідуальна робота, самостійна робота, розв'язування задач та творчих завдань, складання графічних схем, написання рефератів, проведення круглих столів, есе.

5. Теми семінарських занять

N з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет і завдання клінічної психології	0
2	Тема 2. Історичний розвиток клінічної психології.	2
3	Тема 3. Методи дослідження в клінічній психології	2
4	Тема 4. Психологія лікувальної взаємодії	0
5	Тема 5. Етика і деонтологія лікувальної взаємодії	2
6	Тема 6. Клінічні прояви психічної норми і патології	0
7	Тема 7. Психологічна і патопсихологічна характеристика пізнавальних психічних процесів	2
8	Тема 8. Психологічні особливості порушень уваги та пам'яті	0
9	Тема 9. Психологічні особливості порушень мислення та інтелекту	2
10	Тема 10. Психологічні особливості порушень емоцій і вольових якостей	0
11	Тема 11. Психологія індивідуальних різниць	2
12	Тема 12. Психологія індивідуальних різниць	0
13	Тема 13. Особливості психосоматичних захворювань	2

14	Тема 14. Психологічна і патопсихологічна характеристика розладів особистості	2
15	Тема 15. Психологічна і патопсихологічна характеристика органічних синдромів і розладів	2
	Разом	18

Рекомендована література

1. Аймедов К.В., Луньов В.Є., Нікогосян Л.Р. Клінічна психології в експертній діяльності: практикум – Одеса: ОНМедУ, 2015. –300с.
2. Ложкін Г.В. Психологічний клімат трудового колективу –К., 2009. -452 с.
3. Лозниця В.С. Психологія менеджменту: теорія і практика. Навчальний посібник. К: „ ЕксОб" 2010. -512с.
4. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: [В 2т.]. –К.: Форум, 2002, Т.1 –319с.
5. Миронов Е. Стрес. - К.: Кондор, 2013.
6. Родіна Н.В. Патопсихологія з елементами дефектології (для студентів 5 курсу; магістрів). –Одеса, ОНУ, 2017. –92с.
5. Ісаєв Д.Н. Дитяча медична психологія. Психологічна педіатрія. – Спб.:П., 2014. – 384 с.;
6. Зінченко С.М. Патопсихологія. Методики дослідження: метод. посібник / С.М.Зінченко. – К., 2004. – 101 с.
7. Карсон, Батчер Дж Мінека С. Анормальна психологія. – 11-е вид. – Спб.: П., 2014. – 167 с.
8. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медична психологія для медсестер і фельшерів / Серія «Медицина для всіх».- Р.: «Фенікс», 2012. – 416 с.
9. Клінічна психологія / Упоряд. і заг. ред. Н.В. Тарабріної. – Спб.: П., 2010. – 352 с.
10. Клінічна психологія. Карвасарський Б.Д. Спб: „Здоров'я", 2002. –140с.
11. Когнітивна психотерапія розладів / За ред. А.Бека. - Спб. П.: 2000

12. Лакосіна Н.Д. Клінічна психологія: Підр. для студ. мед.вузів / Н.Д.Лакосіна, О.Ф.Панкова. – 2-е вид. – П.: Інформ, 2015. – 416 с.
13. Максименко С.Д. Медична психологія Вінниця : Нова Книга, 2008 520 с.
14. Максимова Н.Ю. Основи дитячої патопсихології: Навч. посібник / Н. Ю. Максимова.
15. Медична психологія: підручник / за редакцією академіка С. Д. Максименка. Том I. 3-е вид. доробл. і доповн. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 512 с.
16. Менделевич В.Д. Клінічна і медична психологія: Практичне керівництво. – П.: Медпрес, 2011. – 592 с.
17. Мартинюк І. А. Патопсихологія: навч. посіб. / І. А. Мартинюк. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 208 с.
18. Мілютіна, В.М. Піскун. Клінічна психологія– К.: Перун, 1996. – 464 с.
19. Ніконов В.В. Стрес. Сучасні патопсихологічні підходи до лікування. - К.: Кондор, 2002.
20. Ніколенко Ю.П. Клінічна психологія. К.: Знання. –2023. –120с.
21. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія. Навчальний посібник / Ю.П. Никоненко– Київ : КНТ, 2016. – 369 с.
22. Основи загальної та клінічної психології. Підруч. для студ. вищ. мед. закл. освіти I-IV рівнів акредитації. / за ред. проф. І.С. Вітенко і проф. О.С. Чабана./ — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. – 344 с.
23. Папуча М. В., Кричківська Т. Д. Особистість: розвиток, соціалізація, виховання. Ніжин: Ред.-вид. відділ НДПУ ім. Миколи Гоголя, 2001. – 146 с
24. Папуча Н. В. Особенности психологической помощи после психотравмы в ранней юности // Особистість і трансформаційні процеси у суспільстві: Матер. III Харків. Міжнар. психол. читань.– Харків, 1999. – С. 268-271.
25. Трубіцина Л.В. Процес травми. Л.: Сенс;, 2015. – 218 с.
26. Хома І.Н. Медична психологія. Навчальний посібник, К.: Здоров'я, 2012. – 178 с.

Інформаційні ресурси

1. www.flogiston.ru/libraru
2. <http://azps.ru>
3. www.philosophy.ru/.
4. www.psych.uw.edu.pl.
5. www.psychologia.

Тематика самостійної роботи

N з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет і завдання клінічної психології	2
2	Тема 2. Історичний розвиток клінічної психології.	0
3	Тема 3. Методи дослідження в клінічній психології	2
4	Тема 4. Психологія лікувальної взаємодії	4
5	Тема 5. Етика і деонтологія лікувальної взаємодії	2
6	Тема 6. Клінічні прояви психічної норми і патології	4
7	Тема 7. Психологічна і патопсихологічна характеристика пізнавальних психічних процесів	2
8	Тема 8. Психологічні особливості порушень уваги та пам'яті	4
9	Тема 9. Психологічні особливості порушень мислення та інтелекту	2
10	Тема 10. Психологічні особливості порушень емоцій і вольових якостей	4
11	Тема 11. Психологія індивідуальних різниць	4
12	Тема 12. Психологія індивідуальних різниць	8
13	Тема 13. Особливості психосоматичних захворювань	4
14	Тема 14. Психологічна і патопсихологічна характеристика розладів особистості	6

15	Тема 15. Психологічна і патопсихологічна характеристика органічних синдромів і розладів	6
	Разом	54

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ			
Тема 1. Зародження клінічної психології (2 год.)	Індивідуальне заняття, залік	4	I-II
Тема 2. Етапи розвитку клінічної психології (2 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	4	II-III
Тема 3. Особливості проведення експертизи (2 год.)	Індивідуальне заняття, залік	3	III-IV
Тема 4. Участь в експертній роботі клінічного психолога (4 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	4	IV-V
<i>Всього: 10 год.</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЇ ХВОРОГО.			
Тема 4. Розлади пам'яті та уваги (2 год.)	Семінарське заняття	2	V-VI
Тема 5. Види самооцінки. Формування самооцінки (2 год.)	Індивідуальне заняття, колоквиум	3	VI-VI
Тема 6. Розлади самооцінки особистості (2 год.)	Підсумкова модульна контрольна робота	2	VI-VII
Тема 7. Властивості нервової системи (2 год.)	Семінарське заняття	3	VII-VIII
Тема 8. Індивідуально-психологічні відмінності (4 год.)	Семінарське заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	5	VII-IX
<i>Всього: 12 год.</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
<i>Разом: 22 год.</i>	<i>Разом: 100 балів</i>		

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДЗ
(ДОСЛІДЖЕННЯ У ВИГЛЯДІ РЕФЕРАТУ)**

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	4 бали
2.	Складання плану реферату	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	4 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	4 бали
		Разом 30 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
24 – 30 та більше	відмінно	5	A	відмінно
16 – 23	добре	4	BC	добре
8 – 15	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 7	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

Методи контролю:

Навчальна дисципліна «Клінічна психологія» вивчається за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 1 модуля.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в семестрі.

Форми контролю

Поточний контроль (для екзамену і диференційованого заліку):

Оцінювання навчальної роботи під час семінарських, практичних занять	30
Оцінювання у формі перевірки виконання самостійних робіт	10
Оцінювання у формі перевірки виконання модульних контрольних робіт	10
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	10

Поточний контроль (для заліку):

Оцінювання навчальної роботи під час семінарських, практичних занять	60
Оцінювання у формі перевірки виконання	10

самостійних робіт	
Оцінювання у формі перевірки виконання модульних контрольних робіт	10
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	20

На підсумковому контролі оцінюванню підлягають: володіння ключовими теоретичними знаннями, здатність творчо мислити та синтезувати знання; уміння використовувати знання для розв'язання практичних завдань.

Система оцінювання роботи студентів/аспірантів упродовж семестру

Вид діяльності студента / аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль n	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. обов'язкові							
1.1. Відвідування лекцій	1						
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1						
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	10						
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10						
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10						
1.6. Виконання модульної роботи	25						
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30						
Разом		-		-		-	
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50							
II. Вибіркові							
Виконання завдань для самостійного опрацювання							
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5						
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5						
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5						
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10						
2.5. Участь у науковій студентській	5						

конференції							
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5						
Разом		-		-		-	
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10							
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60							

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
 - повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
 - самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
54 – 60 та більше	<i>відмінно</i>	5	A	<i>відмінно</i>
45 – 53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36 – 44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21 – 35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 –	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>

100					
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

ПОЛІТИКА (ОЦІНЮВАННЯ) НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (вт.ч. із використанням мобільних пристроїв).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

ПЕРЕВІРЕНО:

(посада, звання)

(

)

(підпис) (прізвище та ініціали)

 2023 р.