

**СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ
ЗАКЛАДІ**

(назва дисципліни)

Обсяг дисципліни, годин (кредитів ЄКТС): 180 годин/ 6 кредити.

Мета дисципліни: Основна мета засвоєння курсу полягає у формуванні в студентів уявлення про роботу з дітьми з особливими освітніми потребами; форми роботи з такою категорією дітей; переваги інклюзивної системи навчання та ефективні стратегії при цьому.

Завдання дисципліни:

- ознайомити студентів з основним досвідом (світовим та вітчизняним в їх історичній динаміці);
- розширити усвідомлення майбутніми фахівцями з соціальної роботи місця і ролі інклюзивної системи освіти у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- засвоїти теоретичні питання, що відповідають сучасному рівню медикопсихологічних знань про закономірності становлення, динамічну організацію і вікові особливості дітей з особливими освітніми потребами;
- виробити навички застосування психологічних методів діагностики для визначення рівня готовності дитини з особливими освітніми потребами до навчання;
- вміти прогнозувати можливі наслідки від здійснення корекційних впливів;
- сформувані у студентів систему знань і компетентностей, щодо особливостей стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі , основних етапів і умов становлення інклюзивної освіти.

Попередні умови для вивчення даної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі» є складовою навчальної програми підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи, вона спрямована доповнити знання студентів з Деонтології, Соціальної педагогіки; Психології; Психодіагностики.

Навчальні цілі дисципліни полягають у формуванні у студентів:

Інтегративної компетентності:

Формування компетенцій: Знання та розуміння / Knowledge and understanding: знання основних форм здобуття освіти дітей з особливими освітніми потребами; особливостей їх розвитку. Знання загальної схеми, методів психодіагностики і особливостей його проведення у різних групах дітей з особливими освітніми потребами .

загальних компетентностей:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- навички ефективної міжособистісної взаємодії.

фахових компетентностей:

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом ;
- здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій для діагностики дітей з особливими освітніми потребами;
- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; - здатність аналізувати та систематизувати отримані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
- здатність дотримуватися норм професійної деонтології.

Програмні результати навчання:

- аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;
- обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;
- формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;
- рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;
- знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності фахівця із соціальної роботи.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен

знати:

- **Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding:** вміння розробляти індивідуальну програму розвитку дитини; програму дослідження; вміння використовувати різні методи дослідження пізнавальних процесів та формулювати висновки дослідження.

Формування тверджень / Making judgements: вміння виявляти порушення у розвитку дітей з особливими освітніми потребами, розрізняти основні симптоми та синдроми у дітей з особливими освітніми потребами; розрізняти порушення розвитку дитини, обирати адекватні методи для проведення дослідження, прогнозувати зміни та динаміку розвитку і функціонування психічних у дітей з різними нозологіями.

Навички навчання / Learning skills: вміння визначати адекватні завдання нейропсихологічного дослідження, розробляти індивідуальну програму розвитку та втілювати її на практиці, правильно формулювати висновки спостережень та досліджень.

Комунікативні уміння / Communication skills: навички налагодження контакту з особливими освітніми потребами, їх батьками, учасниками команди (вчитель, асистент вчителя, корекційний педагог, вчитель-логопед) при реалізації стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі. Здійснення освітнього процесу з дотриманням принципів професійної етики

та деонтології, враховуючи індивідуальні особливості та психічний статус осіб.

вміти:

- вміння розробляти індивідуальну програму розвитку (з врахуванням нозології);
- вміння використовувати різні методи дослідження пізнавальних процесів та станів: уваги, емоційних реакцій, оптико-просторового, слухового та сомато-сенсорного гнозису, рухів та дій, мовлення, читання, пам'яті та інтелектуальних процесів у процесі дослідження;
- вміння оцінювати навчальну діяльність дітей з особливими освітніми потребами;
- вміння формулювати висновки дослідження.

Формування тверджень / Making judgements: вміння застосовувати стратегію викладання в інклюзивному навчальному закладі, враховуючи особливості дітей з особливими освітніми потребами; виявляти в них порушення розвитку; обирати адекватні методи для втілення стратегій навчання в інклюзивному навчальному закладі ; прогнозувати зміни та динаміку розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст дисципліни (тематика):

Змістовний модуль 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти

Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Тема 2 . Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі

Змістовний модуль 2. Змістовий модуль II. Інклюзивна освіта від основ до практики

Тема 4. Тема: Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти

Тема 5. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання

Тема 6. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів

Тема 7. Психолого-педагогічне оцінювання учнів з особливими освітніми потребами

Тема 8. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб

Види робіт: практичні роботи, контрольна робота, реферати, тестування.

Форма підсумкового контролю: іспит.