ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

***Вінницький соціально-економічний інститут***

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Вінницького соціально-економічного інституту

Університету «Україна»

Г.В. Давиденко

«04»09 2023 р

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Фізична терапія та ерготерапія осіб з особливими потребами***

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_227 Фізична терапія. Ерготерапія. \_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня перший(бакалаврський). Бакалавр \_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_227 Фізична терапія. Ерготерапія.

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_227 Фізична терапія. Ерготерапія.

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_ 227 Фізична терапія. Ерготерапія.

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж

Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна»

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів:3 кредити, 90 годин

Форма підсумкового контролю: залік

**Вінниця 2023 рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Власенко А.В.* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання | *П.І.Б. осіб, залучених до викладання, місце роботи, посада, науковий ступінь, вчене звання* |
| Профайл викладача |  |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон деканату: :+380685830757*  *Телефон викладача: +380 985214111*  *Електронна пошта: anatolii.vlasenko@gmail.com*  *Вайбер: +380 985214111*  *Кабінет (електронний кабінет):*  *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8038* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | [*https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8038#section-0*](https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=8038#section-0) |

**Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | | | |
| **денна форма навчання** | | **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів | Галузь знань  ***227Фізична терапія. Ерготерапія.***  (шифр і назва) | Нормативна | | | |
|  |
| Модулів – | Спеціальність (професійне  спрямування):  **227 Фізична терапія. Ерготерапія.** | **Рік підготовки:** | | | |
|  |  | | |
| Змістовних модулів - |
| **Семестр** | | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Загальна кількість годин – *90* |  | | |  |
| **Лекції** | | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  Самостійної роботи студента – | **Освітньо-кваліфікаційний рівень:**  ***Бакалавр.*** | 22 | | |  |
| **Практичні, семінарські** | | | |
| 16 | | |  |
| **Лабораторні** | | | |
|  | | |  |
| **Самостійна робота** | | | |
|  | |  | |
| **Індивідуальні завдання  0-** год. | | | |
| Вид контролю:***залік*** | | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

* для денної форми навчання – 25 % аудиторних занять, 75% самостійної роботи.

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

# В процесі досягнення своїх наукових цілей фізичної терапії та ерготерапії осіб з особливими потребами взаємодіє з іншими суспільними науками і міждисциплінарними сферами знань, такими як методика навчання основ здоров’я, гігієна, анатомія людини та ін.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

Дисциплінами, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення дисципліни «Фізична терапія та ерготерапія осіб з особливими потребами» є медицина, долікарська медична допомога, фізіологія рухової активності, лікувальна фізична культура, основи медичних знань.

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

викладання курсу «Фізична терапія та ерготерапія осіб з особливими потребами»відновлення працездатності чи пристосування до повноцінного виконання хворою людиною професійних та соціальних функцій.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

функціональне відновлення (повне або компенсація при недостатньому чи відсутності відновлення); Пристосування до повсякденного життя і праці; Залучення до трудового процесу; Диспансерний нагляд за реабілітованим.

**Згідно з вимогами освітньо-професійної програми** **студенти повинні:**

**знати**: мету та завдання фізичної терапії та ерготерапії осіб з особливими потребами; зміст видів фізичної терапії та ерготерапії осіб з особливими потребами; зміст основних принципів, методів і засобів   фізичної терапії та ерготерапії осіб з особливими потребами; методику навчання  фізичної терапії та ерготерапії осіб з особливими потребами;

**вміти:**організовувати і проводити заняття з фізичної терапії та ерготерапії осіб з особливими потребами; застосовувати методи дослідження у науково-дослідній роботі в сфері фізичної терапії та ерготерапії осіб з особливими потребами; проводити аналіз теоретико експериментальних даних та втілювати в практику результати наукових досліджень.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Змістовний модуль I. Білки. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1. Вступ до фізичної реабілітації неповносправних осіб. |  | 4 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Тема2..Загальнопатологічні аспекти спинальної травми. |  | 4 |  | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Тема 3. ЛФК в системі реабілітації хворих із травматичною хворобою хребта та спинного мозку. |  | 2 |  | 3 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Тема 4. Тракційна ротаційна маніпуляційна технологія при травмах хребта та спинного мозку. |  | 2 |  | 3 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 |  | 12 |  | 10 |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Змістовний модуль II. Нуклеїнові кислоти. Біосинтез білку. Ферменти. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1. Фізіотерапія в системі реабілітації хворих із травматичною хворобою хребта та спинного мозку**.** |  | 2 |  | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Тема 2. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних із ампутованими нижніми кінцівками в післяопераційний період. |  | 4 |  | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Тема 3.Етапи фізичної реабілітації інвалідів із ампутованими нижніми кінцівками після протезування. |  | 2 |  | 2 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  | АР: опитування  СР: реферат  ІР: підготовка та проведення презентації |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 |  | 8 |  | 6 |  |  | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 120 | 26 |  | 28 |  |  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

Оволодіння знаннями з дисципліни «Гігієна» забезпечується поєднанням таких різних форм і методів навчання, як лекція, практичне заняття і індивідуальне навчально-дослідне завдання студента. Для ґрунтовнішого вивчення правових проблем сприяють написання рефератів, курсових і наукових праць, участь у роботі наукових гуртків, науково-практичних конференцій і семінарів, олімпіад.

**Лекція** – основна форма проведення навчальних занять у вищому навчальному закладі, призначена для засвоєння теоретичного матеріалу.

Навчальна лекція – це логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, при необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів.

Вона покликана формувати у студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з відповідної навчальної дисципліни.

Однією з особливостей лекції є можливість викладача викласти у логічно систематизованій формі великий обсяг навчальної інформації. При цьому подання наукових фактів сприяє активізації уваги, мислення студентів, збуджує інтерес і внутрішню активність думки, створює умови для подальшого більш глибокого і самостійного вивчення начального матеріалу за підручником, посібником, тощо. Під час слухання лекції у студентів формулюється уміння слухати і усвідомлювати побачене і почуте, здійснювати такі важливі розумові операції як аналіз, синтез, порівняння тощо.

Основними умови ефективного проведення лекції є створення конкретного плану, повідомлення учням теми, мети і завдань, логічний і послідовний виклад змісту лекції, проблемність та емоційність викладу, гнучке управління розумовою діяльністю студентів, запис основних положень, використання наочності, поєднання лекції з семінарськими і практичними заняттями.

Студентові слід навчитися постійно підтримувати увагу, слухаючи лекцію, не відволікатися, бути зосередженим, не займатись сторонніми справами. Студенту слід стежити за логікою викладу матеріалу. У студента повинна бути установка на запам’ятовування. Студент повинен записувати, виділяти (підкреслювати) важливі частини викладеного матеріалу.

Не треба записувати текст лекції слово в слово за викладачем, але старатися зафіксувати всі основні положення, сформульовані лектором.

**Практичне заняття** – це одна з форм аудиторних занять, що містить у собі різноманітні варіанти прояву студентами рівня засвоєння лекційного матеріалу, інформації, яка була здобута при опрацюванні наукової літератури, нормативних матеріалів та інших джерел.

Метою цих занять є, з одного боку, перевірка рівня засвоєння програмного матеріалу студентами – мета викладача, а з іншого – це форма активної участі слухачів в процесі отримання знань та навичок у сфері основ з трудового права – мета студента.

Формою проведення цих занять можуть бути короткочасові письмові опитування, написання колоквіумів навчальною групою за темою практичного заняття, виконання контрольних письмових робіт, що виконуються на протязі заняття. Крім того, вони відбуваються у формі заслуховування та обговорення (дискусії) окремих питань чи доповідей студентів, проведення ділових (рольових) ігор за певною тематикою. Водночас ця форма аудиторного заняття використовується викладачем для більш детального розгляду окремих тем та категорій курсу. Це дає можливість, також, перевірити повноту засвоєння матеріалу, виявити недоліки, сприяти формуванню знань на проблемному рівні.

Підготовка до семінарського заняття відображається студентом у «робочому зошиті». В цитатній, тезовій, схематичній та інших формах фіксується результат роботи з рекомендованою літературою по темі семінарського заняття. Такі матеріали використовуються для відповіді на аудиторних заняттях, а також для усної доповіді по окремій тематиці і обов’язково при відпрацюванні пропущених занять.

У обов’язковому порядку студенти спираються у підготовці на рекомендовану методичними посібниками і настановами викладачів літературу: підручники, навчальні посібники, монографії, наукові статті у періодичних виданнях. Особливо важливі нормативно-правові акти, що стосуються питань теми практичного заняття.

У випадку пропуску студентами семінарських занять, необхідно відпрацювати їх у двотижневий термін під час індивідуальних консультацій.

Оцінка знань здійснюється за бальною системою, а також за рейтинговою системою (підсумовуються всі оцінки, окрім "незадовільно", що виставлялися протягом вивчення курсу трудового права, або його розділів за усну відповідь, письмові роботи (контрольні роботи, реферати, схеми та ін.), виступи-доповіді, систематичність та повноту ведення робочих зошитів, індивідуальне відпрацювання тем курсу). Рейтингова форма дає можливість визначити рівень та якість систематичності засвоєння матеріалу курсу.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання студента** є видом поза аудиторної індивідуальної роботи студента навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується разом із складанням підсумкового іспиту чи заліку із даної навчальної дисципліни.

Ця форма організації навчального процесу має на меті поглибити, узагальнити та закріпити знання, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосувати ці знання при вирішені практичних задач. Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при проведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

**Складання тестових завдань** передбачає ґрунтовне вивчення студентом навчальної дисципліни. Студент складає по п’ять тестових завдань з кожної теми, що вивчається. Після поставленого питання наводиться по чотири варіанти відповіді. За змістом питання повинні бути такими, щоб у них не вбачалась очевидна відповідь. Із трьох відповідей правильною мають бути лише одна. Правильна відповідь вказується на останній сторінці роботи.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни **«Гігієна»** застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

**1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу** – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

**2. Метод опори на життєвий досвід студентів –** використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

**3.Метод емоційно-морального стимулювання –** включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

**4.Метод зацікавлення –** реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліди).

**5.Метод емоційного сплеску та заохочення –** підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

**6.Метод пізнавальних ігор:**

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

**Інклюзивні методи навчання**

1. **Методи формування свідомості:** бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. **Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості**: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. **Методи мотивації та стимулювання:** вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. **Метод самовиховання:** самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. **Методи соціально-психологічної допомоги:** психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. **Спеціальні методи:** патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. **Спеціальні методи педагогічної корекції,** які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. **До спеціальних методів корекційної роботи належать:** суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема** | **Кількість годин** |
|  | Змістовний модуль I. |  |
| 1 | Тема 1. Вступ до фізичної реабілітації неповносправних осіб. | 2 |
| 2 | Тема 2. Загальнопатологічні аспекти спинальної травми | 8 |
| 3 | Тема 3. ЛФК в системі реабілітації хворих із травматичною хворобою хребта та спинного мозку. | 6 |
| 4 | Тема 4. Тракційна ротаційна маніпуляційна технологія при травмах хребта та спинного мозку. | 4 |
|  | Змістовний модуль II.. |  |
| 5 | Тема 1. Фізіотерапія в системі реабілітації хворих із травматичною хворобою хребта та спинного мозку. | 8 |
| 6 | Тема 2. Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних із ампутованими нижніми кінцівками в післяопераційний період. | 8 |
| 7 | Тема 3. Етапи фізичної реабілітації інвалідів із ампутованими нижніми кінцівками після протезування. | 9 |
|  | **Усього** | **66** |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін  виконання (тижні) |
| **Змістовний модуль I.** | | | |
| Тема 1. Вступ до фізичної реабілітації неповносправних осіб. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 2 | 1 |
| Тема 2. Загальнопатологічні аспекти спинальної травми | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 8 | 2 |
| Тема 3. ЛФК в системі реабілітації хворих із травматичною хворобою хребта та спинного мозку | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 6 | 3 |
| Тема 4. . Тракційна ротаційна маніпуляційна технологія при травмах хребта та спинного мозку | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 4 | 4 |
| **Змістовний модуль II.** | | | |
| Тема 1. Фізіотерапія в системі реабілітації хворих із травматичною хворобою хребта та спинного мозку | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 8 | 5 |
| Тема 2. . Методи та принципи фізичної реабілітації неповносправних із ампутованими нижніми кінцівками в післяопераційний період. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 8 | 6 |
| Тема 3. Етапи фізичної реабілітації інвалідів із ампутованими нижніми кінцівками після протезування. | завдання для самостійної роботи, індивідуальне заняття | 9 | 7 |
| *Всього: 66 год.* | *Всього: 66 балів* | | |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.*  *Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.*  *Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.*  *Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.*  *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти. |

**ПОГОДЖЕНО:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис)

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 р.