

Ім'я користувача:
Полтавський інститут економіки і права Полтавськи...

ID перевірки:
1016284749

Дата перевірки:
26.05.2024 22:01:10 EEST

Тип перевірки:
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:
26.05.2024 22:56:45 EEST

ID користувача:
100011301

Назва документа: Анна Олексюк. Курсова робота 2024 Спецметодики

Кількість сторінок: 15 Кількість слів: 2921 Кількість символів: 23523 Розмір файлу: 36.30 KB ID файлу: 1016078670

2.16% Схожість

Найбільша схожість: 1.16% з джерелом з Бібліотеки (ID файлу: 1013119066)

2.12% Джерела з Інтернету 30 Сторінка 17

1.16% Джерела з Бібліотеки 1 Сторінка 17

0% Цитат

Вилучення цитат вимкнене

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

0% Вилучень

Немає вилучених джерел

РОЗДІЛ 3. Визначення ролі спеціалістів у формуванні компетентностей учнів з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями

1.1. Роль педагогів-дефектологів у підтримці розвитку мови та мовлення, вплив логопедів та інших спеціалістів на мовленнєвий розвиток учнів

Функції та завдання педагогів-дефектологів у роботі з мовою та мовленням є надзвичайно важливими у контексті надання підтримки та розвитку учнів з порушеннями комунікативних навичок. Основною функцією педагогів-дефектологів є виявлення та діагностика мовленнєвих порушень учнів, що дозволяє визначити їхні потреби та визначити оптимальні методи корекції та розвитку мовленнєвої компетентності.

Крім того, педагоги-дефектологи відповідають за розробку та впровадження індивідуалізованих програм та стратегій навчання для учнів з мовленнєвими порушеннями. Ці програми мають на меті стимулювати розвиток мовленнєвих навичок та сприяти покращенню комунікативних здібностей кожного учня відповідно до його потреб і можливостей.

Завдання педагогів-дефектологів також включає планування та проведення індивідуальних та групових занять з розвитку мовлення, використання різноманітних методів та технік корекції мовленнєвих порушень, а також співпрацю з іншими спеціалістами, включаючи логопедів, психологів та медичних працівників, для комплексного підходу до розвитку мовленнєвих навичок учнів.

Крім того, педагоги-дефектологи відіграють важливу роль у консультуванні та підтримці батьків учнів з мовленнєвими порушеннями, щоб забезпечити найкращі умови для їхнього навчання та розвитку. Вони також відстежують прогрес учнів та вносять необхідні корективи в навчальний процес, щоб забезпечити їхнє успішне соціальне та академічне включення.

Перелік функцій педагогів-дефектологів у роботі з мовою та мовленням:

1. Діагностика мовленнєвих порушень:
 - Проведення оцінки мовленнєвого рівня учнів з порушеннями.
 - Виявлення основних проблем та особливостей у мовленнєвому розвитку.

Перша та одна з найважливіших функцій педагогів-дефектологів у роботі з мовою та мовленням - це діагностика мовленнєвих порушень учнів з порушеннями. Це означає проведення комплексної оцінки рівня мовленнєвого розвитку, яка включає в себе аналіз мовленнєвих навичок учнів, їхніх можливостей та проблем.

Діагностика починається зі збору анамнезу, де педагог-дефектолог збирає інформацію про розвиток мовлення учня, а також про можливі фактори, що можуть вплинути на його мовленнєвий розвиток. Після цього проводиться оцінка рівня мовленнєвих навичок учня за допомогою різних методів, таких як спостереження, анкетування, тестування тощо.

Педагог-дефектолог аналізує отримані дані та встановлює наявність та характер мовленнєвих порушень учня. Це може бути артикуляційна дисфункція, дисграфія, дислексія, афазія або інші проблеми, які ускладнюють процес мовленнєвого спілкування.

Важливою частиною діагностики є також визначення індивідуальних потреб учня та розробка індивідуалізованих планів навчання та корекції. Це допомагає педагогу-дефектологу визначити оптимальні методи та стратегії роботи з кожним учнем, спрямовані на покращення його мовленнєвих навичок та досягнення успіху в навчанні.

2. Розробка індивідуалізованих програм та стратегій навчання:
 - Планування навчальних занять, спрямованих на розвиток мовленнєвих навичок.
 - Визначення оптимальних методів та технік корекції мовленнєвих порушень.

Педагоги-дефектологи відіграють ключову роль у розробці та впровадженні індивідуалізованих програм та стратегій навчання для учнів з

мовленнєвими порушеннями. Ці програми повинні бути спеціально адаптованими до потреб та можливостей кожного учня з урахуванням характеру його мовленнєвих проблем.

Першим етапом у розробці індивідуалізованих програм є аналіз результатів діагностики, отриманих під час дослідження мовленнєвих навичок учня. Педагог-дефектолог враховує специфіку виявлених порушень та потреби учня при плануванні навчальних заходів.

Далі проводиться вибір оптимальних методів та прийомів корекції, які будуть застосовуватися в процесі навчання. Це може включати в себе використання різноманітних вправ та ігор для розвитку мовленнєвих навичок, застосування спеціальних методик та технологій, а також індивідуальні консультації з логопедом чи психологом.

Однією з головних мет цих програм є стимулювання інтересу учня до навчання та активізація його мовленнєвого розвитку. Педагог-дефектолог створює спеціальне навчальне середовище, де учень може відчувати підтримку та відчувати успіх у подоланні мовленнєвих труднощів.

Крім того, педагог-дефектолог регулярно моніторить прогрес учня та вносить необхідні корективи в навчальний процес для досягнення максимальних результатів. Індивідуалізовані програми навчання створюють умови для успішного розвитку мовлення та соціальної адаптації учнів з мовленнєвими порушеннями.

3. Проведення навчальних занять з розвитку мовлення:

- Організація індивідуальних та групових занять з мовленнєвої терапії.
- Використання різноманітних методів та матеріалів для стимулювання мовленнєвого розвитку.

Педагоги-дефектологи відводять значну увагу проведенню навчальних занять, спрямованих на розвиток мовлення учнів з порушеннями. Ці заняття мають на меті не лише корекцію мовленнєвих проблем, а й стимулювання розвитку комунікативних навичок та покращення загального рівня мовленнєвої компетенції учнів.

Під час проведення навчальних занять педагог-дефектолог використовує різноманітні методи та техніки, спрямовані на активізацію мовленнєвих процесів учня. Це може включати в себе проведення артикуляційних вправ, розвиток слухового сприйняття та уваги, навчання правильної інтонації та ритміки мовлення, розширення активного словникового запасу тощо.

Крім того, педагог-дефектолог організовує інтерактивні вправи та рольові ігри, які допомагають учням використовувати мовленнєві навички у реальних ситуаціях спілкування. Це сприяє не лише покращенню мовленнєвих навичок, а й розвитку соціальних умінь та впевненості у власних можливостях. Педагог-дефектолог також враховує індивідуальні особливості та потреби кожного учня при плануванні занять. Він створює спеціальні програми та завдання, які враховують рівень мовленнєвого розвитку та інтереси кожного учня, що сприяє більш ефективному навчанню та досягненню успіху у подоланні мовленнєвих труднощів.

4. Співпраця з іншими спеціалістами:

- Консультація та співпраця з логопедами, психологами та іншими фахівцями для комплексного підходу до розвитку мовлення.
- Обмін досвідом та інформацією для покращення результатів роботи з учнями.

Педагоги-дефектологи активно співпрацюють з іншими спеціалістами, такими як логопеди, психологи, медичні працівники та інші фахівці, для забезпечення комплексного та цілісного підходу до розвитку мовлення учнів з порушеннями.

Одним із аспектів співпраці є обмін інформацією та досвідом. Педагоги-дефектологи обмінюються даними про результати діагностики та прогрес учнів з іншими спеціалістами, що дозволяє забезпечити більш ефективну підтримку та навчання. Також вони отримують консультації та рекомендації від інших фахівців щодо використання оптимальних методів та стратегій роботи з учнями з мовленнєвими порушеннями.

Крім того, співпраця з іншими спеціалістами передбачає взаємодію у плануванні та проведенні спільних заходів та заходів, спрямованих на підтримку розвитку мовлення. Наприклад, можливість проведення спільних тренінгів, семінарів чи консультацій для батьків учнів з порушеннями, де беруть участь не лише педагоги-дефектологи, а й інші спеціалісти, що забезпечує більш глибоке та комплексне розуміння проблеми та спільність у знаходженні рішень.

Взаємодія з іншими спеціалістами допомагає педагогам-дефектологам створювати ефективні та інтегровані програми та стратегії розвитку мовлення, що сприяє досягненню максимальних результатів у навчанні та підтримці учнів з мовленнєвими порушеннями.

5. Підтримка батьків та взаємодія з ними:

- Надання порад та рекомендацій батькам щодо розвитку мовлення дома.

- Організація батьківських зборів та індивідуальних консультацій для обговорення прогресу учнів та спільних стратегій розвитку мовлення.

Педагоги-дефектологи відіграють важливу роль у підтримці та консультуванні батьків учнів з мовленнєвими порушеннями. Вони надають родинам не лише інформацію щодо особливостей мовленнєвого розвитку дитини, а й допомагають з розумінням та впровадженням ефективних методів підтримки та стимулювання мовленнєвого розвитку.

Педагоги-дефектологи проводять індивідуальні консультації з батьками, де обговорюються поточний стан мовленнєвого розвитку дитини, виявлені проблеми та можливі шляхи їх вирішення. Вони надають поради щодо методів та прийомів, які можна використовувати вдома для підтримки мовленнєвого розвитку дитини, а також рекомендації щодо організації сприятливого мовного середовища.

Крім того, педагоги-дефектологи організують батьківські збори та семінари, присвячені питанням мовленнєвого розвитку. Ці заходи дозволяють батькам обмінюватися досвідом та інформацією, отримувати підтримку від

інших родин, а також отримувати додаткові поради та рекомендації від педагогів-дефектологів та інших спеціалістів.

Важливою частиною взаємодії з батьками є також створення відкритого та довірчого середовища, де вони можуть вільно обговорювати свої питання та звертатися за допомогою. Педагоги-дефектологи стежать за прогресом мовленнєвого розвитку дитини та підтримують батьків у впровадженні рекомендацій та стратегій, що сприяють досягненню успіху у подоланні мовленнєвих труднощів.

Ці функції визначають роль та відповідальність педагогів-дефектологів у розвитку мовленнєвих навичок учнів з порушеннями та сприяють досягненню їхнього успішного соціального та академічного включення.

Розвиток мовлення та мовленнєвої компетенції учнів з порушеннями є складним та багатогранним процесом, який вимагає індивідуального та комплексного підходу. Педагоги-дефектологи відіграють ключову роль у формуванні системи роботи з мовленнєвими порушеннями, забезпечуючи ефективну діагностику, розробку індивідуалізованих програм та стратегій навчання, співпрацю з іншими спеціалістами та підтримку батьків у цьому процесі.

Першочерговим завданням є діагностика мовленнєвих порушень, яка дозволяє визначити особливості розвитку та потреби кожного учня. На основі отриманих даних розробляються індивідуалізовані програми та стратегії навчання, спрямовані на досягнення найкращих результатів. Важливою частиною цього процесу є проведення навчальних занять, під час яких використовуються різноманітні методи та техніки для стимулювання мовленнєвого розвитку.

Співпраця з іншими спеціалістами є необхідною для забезпечення комплексного підходу до розвитку мовлення учнів. Взаємодія з логопедами, психологами та іншими фахівцями допомагає обмінюватися досвідом та знаходити оптимальні рішення для кожного конкретного випадку.

Підтримка батьків є важливою складовою успішного розвитку мовлення учнів з порушеннями. Співпраця з родинами, надання консультацій та рекомендацій, організація батьківських зборів та семінарів сприяє створенню сприятливого середовища для розвитку мовлення та досягнення успіху у навчанні.

У цілому, використання індивідуалізованих програм та стратегій, співпраця з іншими спеціалістами та активна підтримка батьків дозволяють створити ефективну систему роботи з мовленнєвими порушеннями, яка сприяє успішному розвитку та соціальній адаптації учнів.

Вплив логопедів та інших спеціалістів на розвиток мовлення учнів є невід'ємною складовою успішної системи корекційної роботи з мовленнєвими порушеннями. Логопеди, які спеціалізуються у роботі з мовленнєвими проблемами, володіють глибокими знаннями та професійними навичками для діагностики, лікування та корекції мовленнєвих вад. Вони проводять індивідуальні та групові заняття з учнями, використовуючи спеціалізовані методи та техніки, спрямовані на поліпшення артикуляції, вимови, лексико-граматичного розвитку та інших аспектів мовлення.

Крім того, інші спеціалісти, такі як психологи, використовують свої знання та методи для роботи з учнями з мовленнєвими порушеннями. Вони допомагають у вирішенні психологічних аспектів мовленнєвих проблем, таких як стрес, низька самооцінка або навчальна дезадаптація, що можуть впливати на успішність корекційної роботи.

За допомогою індивідуалізованих програм та стратегій, розроблених цими спеціалістами, учні отримують не лише необхідну підтримку в усуненні мовленнєвих труднощів, але й стимулюються до активного розвитку мовлення та досягнення успіху в навчанні. Такий комплексний підхід залучає різні аспекти корекційної роботи та забезпечує максимальний вплив на розвиток мовлення учнів з порушеннями.

1.2. Дослідження можливостей використання технологій та інформаційних ресурсів для підтримки розвитку мови та мовлення здобувачів освіти з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями

У сучасному світі роль технологій та інформаційних ресурсів у навчанні та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, стає все більш визначальною. Розмаїття доступних технологій та інноваційних методик відкриває нові можливості для підтримки їхнього розвитку, полегшуючи викладачам та спеціалістам у сфері освіти завдання по досягненню найкращих результатів.

Одним із ключових напрямків цієї роботи є дослідження можливостей використання технологій та інформаційних ресурсів для підтримки розвитку мови та мовлення учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Ця проблема стає особливо актуальною в контексті пошуку ефективних педагогічних підходів, спрямованих на максимальне розвиток комунікативних навичок цієї категорії учнів. Технології можуть стати потужним інструментом не лише для навчання та стимулювання мовленнєвого розвитку, але й для розвитку соціальної адаптації та підвищення якості життя дітей з особливими потребами.

Отже, у даному дослідженні я прагну розкрити різноманітні аспекти використання сучасних технологій та інформаційних ресурсів у підтримці розвитку мови та мовлення здобувачів освіти з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Мета полягає в розумінні можливостей цих інструментів, їхнього впливу на процес навчання та результати учнів, а також у визначенні шляхів оптимального використання для досягнення найкращих педагогічних практик у цій області.

1. Технології та інформаційні ресурси у корекційній роботі:

- Оцінка рівня розвитку: Сучасні технології дозволяють проводити об'єктивну оцінку рівня мовленнєвого розвитку учнів з інтелектуальними та

мовленнєвими порушеннями за допомогою спеціальних програм та інструментів.

-Індивідуалізовані підходи: Використання комп'ютерних програм та програмного забезпечення дозволяє створювати індивідуалізовані навчальні матеріали та завдання, які враховують потреби та можливості кожного учня окремо.

В сучасному світі технології та інформаційні ресурси відіграють ключову роль у корекційній роботі з учнями з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Використання сучасних технологій спрощує доступ до навчальних матеріалів та ресурсів, забезпечуючи більш швидкий та ефективний розвиток мовлення учнів.

Перш за все, інтерактивні програми та спеціалізовані комп'ютерні програми створюють можливості для індивідуального підходу до кожного учня. Вони дозволяють вчителям створювати індивідуалізовані навчальні матеріали та завдання, які враховують потреби та особливості кожного учня.

Крім того, використання мультимедійних засобів, таких як відео та аудіоматеріали, дозволяє створювати цікаві та захопливі уроки, які стимулюють мовленнєвий розвиток учнів. Відео та аудіофайли можуть бути використані для моделювання правильної вимови звуків, розвитку слухового сприйняття та відтворення реальних мовних ситуацій.

Додатково, використання інтернет-ресурсів та дистанційних платформ надає учням можливість навчатися та взаємодіяти з матеріалами навчання в будь-якому зручному для них часі та місці. Це особливо важливо для учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, які можуть потребувати додаткової підтримки та індивідуалізованого навчання.

Отже, використання технологій та інформаційних ресурсів у корекційній роботі відкриває нові можливості для підтримки розвитку мовлення та мови учнів з особливими освітніми потребами, сприяючи їхньому успішному навчанню та соціальній адаптації.

2. Використання мультимедійних засобів:

- Відео та аудіоматеріали: мультимедійні матеріали можуть бути використані для навчання правильної артикуляції, розвитку слухового сприйняття та вимови звуків.

- Інтерактивні програми: розробка та використання інтерактивних програм сприяє залученню учнів до активного навчання, стимулює їхні мовленнєві навички та сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу.

Мультимедійні засоби відіграють важливу роль у навчанні та розвитку мовлення учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Вони надають можливість використання різноманітних візуальних та аудіоелементів для стимулювання мовленнєвого розвитку та покращення сприйняття мови.

Один з важливих аспектів використання мультимедійних засобів - це відеоматеріали. Відео може бути використане для демонстрації правильної артикуляції та вимови звуків, моделювання мовних ситуацій, а також для створення імітації реального мовного спілкування. Це особливо корисно для учнів з мовленнєвими порушеннями, які можуть відчувати труднощі зі сприйняттям та наслідуванням мовних зразків.

Крім відео, аудіоматеріали також є важливим засобом підтримки розвитку мовлення. Аудіофайли можуть бути використані для тренування слухового сприйняття, вимови та інтонації. Завдяки аудіоматеріалам учні можуть почути та повторити різноманітні звуки, слова та фрази, що сприяє покращенню їхніх мовленнєвих навичок.

Крім того, інтерактивні мультимедійні програми дозволяють створювати цікаві та захопливі уроки, які стимулюють активну участь учнів у процесі навчання. Інтерактивні вправи, ігри та завдання сприяють розвитку мовленнєвих навичок учнів, одночасно розвиваючи їхню увагу та концентрацію.

Отже, використання мультимедійних засобів у навчанні мовлення учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями є ефективним

інструментом для стимулювання їхнього розвитку та покращення комунікативних навичок.

3. Дистанційне навчання:

- Онлайн-ресурси та платформи: Дистанційні навчальні ресурси та платформи надають можливість доступу до навчального матеріалу та інтерактивних завдань з будь-якої точки світу, що особливо важливо для учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, які можуть мати обмежений доступ до традиційної освіти.

У зв'язку з поширенням інформаційних технологій та доступності Інтернету, дистанційне навчання стає все більш популярним методом навчання для учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Цей підхід дозволяє навчальним закладам надавати доступ до навчальних ресурсів та матеріалів незалежно від місця проживання учня, що особливо важливо для учнів, які мають обмежену можливість фізичного доступу до навчального закладу.

Однією з ключових переваг дистанційного навчання є доступність широкого спектру навчальних ресурсів та матеріалів, які можуть бути адаптовані для різних потреб учнів. Це включає в себе відеоуроки, аудіо- та текстові матеріали, інтерактивні вправи та ігри, які сприяють розвитку мовлення та мови.

Дистанційне навчання також надає можливість індивідуального підходу до кожного учня. Вчителі та спеціалісти можуть створювати персоналізовані навчальні програми та завдання, які враховують особливості кожного учня, його потреби та рівень володіння мовленням.

Крім того, дистанційне навчання може бути ефективним інструментом для співпраці між учителями, батьками та іншими фахівцями у сфері освіти. Це дозволяє створювати інтегровані навчальні програми та забезпечувати підтримку учнів у будь-який час із зручної для них локації.

Отже, дистанційне навчання відкриває нові можливості для підтримки розвитку мови та мовлення учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, сприяючи їхньому навчанню та соціальній адаптації.

4. Аналіз та моніторинг прогресу:

- Використання баз даних: Інформаційні системи дозволяють збирати та аналізувати дані про прогрес учнів у розвитку мовлення, що дозволяє вчасно виявляти та вирішувати проблеми.

Один із ключових аспектів успішного використання технологій та інформаційних ресурсів у підтримці розвитку мови та мовлення учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями - це систематичний аналіз та моніторинг процесу навчання.

Перш за все, важливо проводити аналіз ефективності використання технологій та ресурсів у навчальному процесі. Це включає в себе оцінку доступності та доступності ресурсів для учнів, їхню відповідність навчальним потребам та цілям, а також оцінку рівня задоволеності учнів від навчального процесу.

Далі, важливим аспектом є постійний моніторинг прогресу учнів у розвитку мови та мовлення. Це може включати в себе відстеження рівня засвоєння мовних навичок, аналіз результатів виконання завдань та тестів, а також спостереження за загальним розвитком комунікативних вмінь та **НАВИЧОК**.

Крім того, важливо проводити систематичні оцінки ефективності використання технологій та інформаційних ресурсів на рівні школи або навчального закладу. Це може включати в себе аналіз статистичних даних щодо прогресу учнів, оцінку рівня використання ресурсів учителями та спеціалістами, а також здійснення оцінки впливу використання технологій на результати навчання.

Отже, аналіз та моніторинг процесу використання технологій та інформаційних ресурсів у підтримці розвитку мови та мовлення учнів з

інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями є важливим етапом для забезпечення якісного навчання та покращення результатів учнів.

5. Розвиток креативності та мотивації:

- Ігрові та креативні додатки: Використання ігрових технологій та програм сприяє активному залученню учнів до навчання та стимулює їхній розвиток мовлення через цікаві та захопливі завдання.

Розвиток креативності та мотивації учнів з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями є важливим завданням в процесі їхнього навчання та розвитку. Використання технологій та інформаційних ресурсів може значно збільшити можливості для стимулювання креативного мислення та підвищення мотивації учнів.

Один з способів розвитку креативності - це створення навчальних завдань та проєктів, які сприяють розвитку уяви та експериментування з мовленнєвими навичками. Використання мультимедійних засобів дозволяє учням створювати власні мовні матеріали, відеопрезентації, аудіозаписи та інші творчі проєкти, що сприяє їхньому креативному розвитку.

Крім того, важливо створювати стимулююче середовище для навчання, яке сприяє підвищенню мотивації учнів. Використання інтерактивних ігор, конкурсів, нагород та похвал може зробити навчальний процес цікавішим та захоплюючим для учнів, що в свою чергу підвищує їхню мотивацію до навчання та розвитку мовлення.

Також важливо надавати учням можливість вибору та самовираження в процесі навчання. Сучасні технології дозволяють створювати індивідуалізовані навчальні програми та завдання, що враховують інтереси та потреби кожного учня, що сприяє їхньому активному участю у навчанні та розвитку мовлення.

Отже, розвиток креативності та мотивації учнів є важливим аспектом їхнього навчання та розвитку мовлення. Використання технологій та інформаційних ресурсів може ефективно сприяти досягненню цих цілей, створюючи стимулююче та захоплююче навчальне середовище.

Ці аспекти використання технологій та інформаційних ресурсів демонструють великий потенціал для підтримки розвитку мови та мовлення здобувачів освіти з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, але вимагають глибокого дослідження та вивчення їхнього впливу на навчальний процес та результати учнів.

1.

Схожість

Джерела з Інтернету

30

2	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81%20%D0%A1%D...	1.13%
3	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2024/b_016_01_opp_SO_LO_2024.pdf	20 джерел 0.41%
4	https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/dicer/%D0%94_26.053.23/Sementsova.pdf	7 джерел 0.27%
5	https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/61852/2/%d0%a4%d0%9c%d0%92_2023_186_%d0%91%d0%b0%d1%80%d0%b8%d0%b...	0.27%
6	https://rshu.edu.ua/images/nauka/05_mnppmk/konf_pfo_25042023_zb.pdf	0.27%

Джерела з Бібліотеки

1

1	Студентська робота ID файлу: 1013119066 Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	1.16%
---	---	-------