ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»

Полтавський інститут економіки і права

Кафедра соціальної роботи та спеціальної освіти

**Курсова робота**

Соціальна роботи з неповними та багатодітними сім’ями

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Виконав:**  здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності  231 Соціальна робота  Полтавського інституту економіки і права  Козік Н.  **Науковий керівник:**  доцент кафедри,  кандидат політ. наук, доцент  Мякушко Н.С. |

**Полтава – 2024**

**ЗМІСТ**

ВСТУП 3

РОЗДІЛ 1. НЕПОВНА СІМ’Я ЯК ОБ’ЄКТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ 5

1.1. Неповна сім’я на сучасному етапі еволюції інституту сім’ї, причини виникнення, проблеми існування 5

1.2. Основні форми та методи соціальної роботи з неповними сім’ями 9

РОЗДІЛ 2. БАГАТОДІТНА СІМ’Я ЯК ОБ’ЄКТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ 15

2.1. Багатодітна сім’я на сучасному етапі еволюції інституту сім’ї, типологія, поширені проблеми 15

2.2. Основні форми та методи соціальної роботи з багатодітними сім’ями ……19

2.3. Практика діяльності соціальних служб з неповними та багатодітними сім’ями …………………………………………………………………………………………...23

ВИСНОВКИ 28

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 29

**ВСТУП**

Одним з основних об’єктів соціальної роботи ХХІ століття виступають такі сім’ї, які мають проблеми у сімейному вихованні, сім’ї, які за особливостями своєї життєдіяльності потребують соціальної підтримки, допомоги, реабілітації. Це неблагополучні, багатодітні, студентські сім’ї, сім’ї мігрантів та біженців, сім’ї з дітьми і батьками з інвалідністю, сім’ї з дитиною з особливими фізичними та освітніми потребами, бідні й малозабезпечені сім ї, неповні сім’ї, сім’ї одиноких та неповнолітніх матерів та інші [4].

Актуальність роботи зумовлена тим, що проблема неповних та багатодітних сімей у результаті російсько-української війни набуває, як і всі інші соціальні проблеми, глобального масштабу через фінансову неспроможність держави допомогти таким сім’ям та через збільшення катастрофічних втрат серед мирних жителів та військових, що є причиною збільшення неповних сімей. Систему взаємодії соціальних органів держави і суспільства та сім’ї, спрямовану на поліпшення матеріально-побутових умов життєдіяльності сім’ї, розширення її можливостей у здійсненні прав і свобод, визначених міжнародними та державними документами, забезпечення повноцінного фізичного, морального і духовного розвитку усіх її членів, залучення до трудового, суспільно-творчого процесу під час війни забезпечити важче.

Наукова новизна дослідження полягає у висвітленні особливостей соціальної роботи з неповними та багатодітними сім’ями з урахуванням усіх проблем та викликів сьогодення під час війни.

**Об’єкт курсової роботи**: діяльність соціальних служб.

**Предмет дослідження**: особливості основних видів, форм і методів, соціальної роботи з неповними та багатодітними сім’ями.

**Мета дослідження:** теоретично визначити та експериментально дослідити ефективність використання соціальним працівником основних видів, форм і методів соціальної роботи з неповними та багатодітними сім’ями.

**Завдання курсового дослідження:**

1) проаналізувати сутність понять «неповна сім’я», «багатодітна сім’я» та їх класифікацію;

2) охарактеризувати причини виникнення неповних сімей та найбільш розповсюджені проблеми, з якими стикаються ці сім’ї;

3) охарактеризувати типологію багатодітних сімей, найбільш поширені проблеми, які провокують складні життєві обставини в цих сім’ях;

3) окреслити форми і методи соціальної роботи з неповними та багатодітними родинами;

4) показати практичну діяльність соціальних служб по роботі з даною категорією населення.

**Методи дослідження**: вивчення літературних та Інтернет джерел; досвіду роботи соціальних працівників; спостереження і самоспостереження; методи опитування; метод експертних оцінок, статистичні методи обробки кількісних результатів, якісна інтерпретація отриманих даних.

**Структура та обсяг курсової роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел (18 найменувань). Загальний обсяг роботи становить 30 сторінок, основний зміст викладено на 23 сторінках.

РОЗДІЛ 1. НЕПОВНА СІМ’Я ЯК ОБ’ЄКТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

* 1. Неповна сім’я на сучасному етапі еволюції інституту сім’ї, причини виникнення, проблеми існування

Терміном «неповні» позначають категорії сімей, в яких дитина до 16 років проживає з одним із батьків, що несе за неї повну відповідальність, тобто це така категорія сімей, в яких самотній батько проживає з дитиною (дітьми) неповнолітнього віку і несе за нього (них) основну відповідальність. Простіше кажучи, неповні сім’ї - це сім’ї з одним батьком (частіше, матір’ю) та дитиною (дітьми) [2].

Їх класифікують за різними ознаками: причинами утворення, статтю батьків, структурою, кількістю членів, етапами життєвого циклу, розподілом ролей і т.д.

Питання про неповні сім’ї актуальне тому, що в них зосереджена значна частина того населення, у якого не склалися природні, закладені в самій природі сімейно-шлюбних відносин, умови життя. Це діти без батька (чи матері), дорослі люди, що не мають власної сім’ї і які продовжують жити разом з батьками. Таке становище не тільки ускладнює більшості з них матеріальну сторону життя, а й позбавляє їх повноцінного духовного життя, яку могло б дати щасливе подружжя [18].

Найбільш повно характеризують неповні сім’ї причини їх утворення. У спеціальній літературі в залежності від цих причин виділяються наступні типи неповних сімей:

- Неповні сім’ї, що утворилися в результаті розлучення батьків;

- Неповні сім’ї, що утворилися внаслідок позашлюбних народжень дітей. Позашлюбні, матері-одиночки нерідко вважають чоловіків за «додатковий тягар», без якого «легше прожити». Раніше чимало їх не реєстрували шлюб для того, щоб скористатися пільгами;

- Неповні сім’ї через смерть одного з батьків;

- Інші неповні сім’ї, або розширені неповні сім’ї (брат і сестра без батьків, бабусі, дідусі та онуки), що утворилися в результаті втрати батьків (смерть, позбавлення батьківських прав, пияцтво, відбування батьками покарання в місцях позбавлення волі) та оформлення прав опіки (піклування) над дітьми ким-небудь з їх родичів. В останньому випадку найбільш частими бувають випадки, коли дітей беруть на виховання їх бабусі й дідусі-пенсіонери [5].

Зростання неповних сімей безпосередньо пов’язане зі сферою шлюбно-сімейних відносин: зміна моральних норм в області взаємовідносин статей; поширення дошлюбних зв’язків; зміна традиційних ролей (сімейних) чоловіка і жінки; втрата сім’єю своєї виробничої функції; непідготовленість молоді до шлюбу; завищені вимоги по відношенню до шлюбного партнера; алкоголізм і наркоманія.

На практиці найбільш частими причинами утворення неповних сімей є розлучення подружжя та позашлюбне народження. Відповідно, такі типи неповних сімей сьогодні є домінуючими.

У неповних сім’ях відбуваються кризові явища, що виразно простежуються в сучасному суспільстві: незадовільні матеріальні умови, соціальна незахищеність, культурно-освітній занепад, моральна деградація тощо.

В Україні зараз погіршується демографічна ситуація, посилюються негативні тенденції в сімейно-шлюбних відносинах. Сьогодні у нашій країні 13% дітей народжують матері, які не перебувають в зареєстрованому шлюбі. У більшості неповних сімей батьківські функції виконує мати. Питома вага власне «батьківських» сімей незначна – усього близько 1%. До того ж зростає кількість таких сімей, де подружжя юридично перебуває у шлюбі, а фактично мешкає окремо, тобто сім’я по суті відсутня. Мають місце також «громадянські», фактичні, але формально не зареєстровані шлюби. Все це помножує кількість неповних сімей [14].

Найбільш типова проблема неповної сім’ї – матеріальна. Залишаючись наодинці з дитиною, мати або батько не в змозі утримувати себе та її. Державна допомога чи аліменти істотно не поліпшують ситуації. Особливо у важкому становищі опиняються матері-студентки, непрацюючі, з кількома дітьми, без житла. Тому неповна сім’я покликана бути об’єктом першочергової матеріальної допомоги з боку державних органів і громадськості, передусім різноманітних фондів соціальної підтримки населення. Вона може включати цільові грошові виплати (на харчування, лікування), безпроцентні кредити, натуральні форми (речі, продукти та ін.).

Соціальної підтримки заслуговують одинокі матері з маленькими дітьми (до 3-х років) та неповні сім’ї, в яких декілька неповнолітніх. Важливо формальним і неформальним шляхами з’ясувати потреби сім’ї в матеріальній допомозі, знайти засоби її надання і при цьому не принижувати гідність матері й психологічне самопочуття дітей. Найефективніше при цьому – забезпечення зайнятості матері, сприяння в пошуках роботи з вищою оплатою. При щирому зацікавленому бажанні завжди можна знайти вихід із матеріальної скрути.

Непроста для неповних сімей і наступна проблема – поєднання професіональної і батьківської ролей. Як показують дослідження, близько 20% одиноких матерів не отримують від близького оточення допомоги по догляду і вихованню дітей. Вони готові перекваліфікуватися, змінити графік і місце роботи, зайнятися сумісництвом, надомною працею тощо, аби лише мати змогу поєднувати роль основного годувальника сім’ї з материнськими обов’язками. На місцях доцільно в першу чергу приймати їх дітей в дошкільні дитячі заклади, запроваджувати продовжене перебування, вечірні підгрупи та інші додаткові послуги.

На Заході територіальні соціальні організації широко розвивають, зокрема, допомогу нянечками «на декілька годин в день», «супровід дітей до школи», «для догляду під час канікул», «на період домашнього лікування» та ін. Це робиться безкоштовно або на пільгових умовах, з гуманною метою, на благодійних засадах. І у нас є потреба у повсюдному запровадженні подібної діяльності [9].

Крім того, не можна забувати, що малозабезпеченість і бідність – це не тільки мізерне харчування, пошарпана одяг, але і постійне відчуття своєї неповноцінності. Тому діти та батьки таких сімей потребують психологічної допомоги та консультацій з приводу мотивації до саморозвитку та становлення як фінансово незалежної та успішної особистості.

Ще одна гостра проблема неповних сімей, тісно пов’язана з попередньою – це поєднання професійної і батьківської ролей, а також питання про розподіл домашніх обов’язків. Одинока матір або одинокий батько, крім основної роботи, завжди намагаються підробляти додатково. При цьому їм, так само, як і всім матерям або батькам, доводиться виконувати домашні обов’язки, причому не в звичайному «жіночому» або «чоловічому» розмірі, а в подвійному – за себе і за відсутнього в будинку чоловіка або жінку (якщо тільки підросли діти не беруть частину домашніх обов’язків на себе ). Тому, у разі, якщо одинока мати або одинокий батько не отримують допомоги з боку будь-яких родичів, а також з боку батька або матері, їй або йому вкрай важко працювати в режимі повної або навіть подвійної зайнятості і одночасно виконувати подвійні домашні обов’язки, а також подвійні обов’язки по догляду і вихованню за дитиною (дітьми).

Будучи єдиним джерелом доходу, батько з неповної сім’ї не завжди може взяти лікарняний лист по догляду за дитиною, і діти часто залишаються недолікована. І це відбувається на тому фоні, що в неповних сім’ях, за деякими експертними оцінками, діти хворіють в 1,7 рази частіше і довше. Дані медичних досліджень показують, що несприятливі показники здоров’я, рівень загальної захворюваності в неповних сім’ях вище в 2 рази, ахронічна патологія зустрічається в 3-4 рази частіше, ніж у повних сім’ях [5].

На жаль, у даний час поширена нова категорія неповних сімей – неповні розширені сім’ї, які утворюються, як правило, в результаті наслідків війни: загибель батьків малолітніх дітей, знаходження батьків у лавах Збройних сил України, розлучення батьків через різні погляди на дії країни-агресора, перебування в окупації, неможливість одного батька або матері виїхати за кордон задля забезпечення безпеки дитині або дітям – найчастіше саме це змушує покоління прабатьків брати онуків на утримання і виховання. Такі сім’ї, зрозуміло, мають низький рівень доходів; ряд складнощів викликаний поганим станом здоров’я літніх людей, їх більш слабкими адаптаційними здібностями, невмінням пристосуватися до реалій сучасності: на жаль, інколи вони не можуть використовувати свій авторитет, здатності контролювати ситуацію, тому часто діти демонструють девіантні форми поведінки.

Отже, можна сказати, що кількість неповних сімей з кожним роком збільшується, росте число розлучень і, необхідні конкретні заходи щодо вирішення проблем такої слабко захищеній сімейної групи, як неповна сім’я.

1.2. Основні форми та методи соціальної роботи з неповними сім’ями

Під формою соціальної роботи у науковій літературі розглядається упорядкована певним чином структурна діяльність соціального працівника, яка зумовлена метою, завданнями, логікою і методами роботи на конкретних етапах діяльності, в конкретних обставинах і характеризується особливими способами керування, організації та співробітництва соціального працівника з клієнтами у професійній діяльності. Іншими словами – це варіанти організації діяльності і спілкування соціального працівника і клієнта.

Розглянемо і коротко проаналізуємо основні форми роботи та методи роботи із неповними сім’ями, які найчастіше використовують в практичній діяльності соціальні працівники:

а) за складом і кількістю учасників: індивідуальні (з окремою сім’єю чи конкретним членом сім’ї); групові (з гетеро- чи гомогенними групами чи окремими членами кількох сімей); масові (із значною кількістю сімей або членів сімей);

б) за тривалістю: одноразові заходи (акції, свята); постійно діючі (лекторії, клуби, обстеження, консультаційні пункти); «пульсуючі» (діючі за потребою, щоб зняти загострення проблеми, привернути до неї увагу з подальшим переходом до роботи в постійно діючих чи одноразових заходах);

в) за перспективою: розраховані на близьку перспективу - до 2 тижнів (частково розв’язуються гострі проблеми, привертається увага до них); розраховані на середню перспективу – до 2 місяців (розв’язуються певні функціональні проблеми сім’ї, усуваються наслідки); розраховані на віддалену перспективу - від 2 місяців і більше (розв’язуються комплексні проблеми сім’ї, усуваються причини і наслідки);

г) за місцем проведення: стаціонарні (на одному місці багаторазово); виїзні (на одному місці одноразово); пересувні (на різних місцях одноразово); циклічні (на різних місцях багаторазово);

д) за ступенем самостійності учасників: групи самодопомоги, взаємодопомоги сім’ям; тим, які працюють за допомогою консультанта; сім’ї, які працюють під безпосереднім керівництвом соціального працівника;

е) за рівнем творчості: інформаційні (спрямовані на засвоєння інформації); репродуктивні (спрямовані на відтворення знань, способів дії: лекторії, семінари, диспути); тренувальні – тренінги, практикуми тощо (спрямовані на застосування на практиці знань, формування вмінь, навичок, звичок); творчі (спрямовані на вироблення нових рішень, нових знань та способів дії);

є) за видом діяльності: ігрові; комунікативні; трудові; навчальні;

ж) за умовами здійснення: екстрені; звичайні;

з) за характером спілкування: безпосередні (усні); опосередковані (письмові, за допомогою технічних засобів);

и) за метою: спрямовані на збір та аналіз інформації; участь у формуванні сімейної політики і завдань соціальної роботи; участь у реалізації сімейної політики і проведенні соціального супроводу з сім’єю; профілактику неблагополуччя та його рецидивів; узагальнення результатів; контроль за якістю соціально-педагогічної роботи;

і) за складністю побудови: прості (використовуються методи: бесіда, диспут, вікторина, попередження, зустріч); складні (свято, творча гра, похід, ярмарок тощо); комплексні (тематичний день, тиждень, місячник, фестиваль) [15].

Особливості соціальної роботи з неповною сім’єю визначаються особливостями її життєдіяльності.

Соціальному працівнику належить значна роль у підвищенні рівня психолого-педагогічної освіти батьків в неповних сім’ях. Основні форми, в яких реалізується даний вид роботи – це лекції, бесіди, семінари, виставки, підбір відповідної літератури для індивідуального використання батьками, тематичні конференції, вечори запитань i відповідей. Практика роботи з батьками показує, що досить часто забезпеченню нормальних відносин з дітьми, їх правильному вихованню заважають тi чи інші особистісні якості батьків, які виникають після розпаду сім’ї. Це, насамперед, підвищена сенситивність, надзвичайна емоційна чутливість, якість, яка дуже потрібна для нормального розвитку дитини. Проте підвищена сенситивність, навпаки, ускладнює взаємовідносини в сім’ї, створює труднощі у вихованні дітей [6].

Інша важлива особливість батьківського ставлення у неповних сім’ях – неусвідомлена проєкцiя особистісних проблем на дітей, коли батьки приписують чи звинувачують їх в тому, що практично властиво їм самим, але не усвідомлюють цього належним чином. Відзначимо ще такий важливий фактор негативного сімейного виховання, як непослідовність у відносинах з дітьми. Проявляється вона в непослідовних, часто суперечливих вимогах, які ставляться перед дітьми i часто змінюються, в невідповідності вимог i контролю за їх виконанням.

Величезне значення має робота соціального працівника із формування умінь саморегуляції у членів неповної сім’ї. Іноді у батьків в неповних сім’ях зустрічається афективність (емоційна збудженість, нестабільність настрою, частіше його пониження), яка навіть при слабих проявах дуже негативно впливає на виховання дітей. У випадках підвищеної тривожносте у батьків відсутня життєрадісність, їм весь час здається, що з дитиною трапиться щось лихе, невиправне. Батьки весь час застерігають, повчають дитину, тим самим зменшуючи трохи рівень своєї тривожності, заражаючи, по суті, нею дитину. Власне кажучи, вся гiперопiка, яка базується на тривожності, має ту ж мету - зменшити внутрішню тривожність, хвилювання шляхом захисних дій попередити біду. Тривожність типова i для батьків з гiперсоцiальнiстю. Вони весь час бояться зробити щось не так, що не відповідатиме загальновизнаним стандартам, правилам, нормам стосовно виховання дітей [16].

У ході соціальної роботи з неповною сім’єю, дії соціального працівника націлені на створення умов для самостійного розв’язання життєвих проблем, що з’являються .

Не менш важливими є заходи з налагодження соціальної взаємодії в сім’ї. Соціальна взаємодія в сім’ї безпосередньо впливає на виконання сімейних ролей і на бажання дітей створити в майбутньому свою сім’ю. Ця взаємодія часто є складною для неповної сім’ї, що зумовлюється відсутністю спільної діяльності батьків щодо виховання дітей, вирішення побутових проблем, організації дозвілля, а також відсутністю спільних прагнень батьків і дітей та дій по їх досягненню, постійного спілкування між усіма членами сім’ї .

Цілі та установки соціальної взаємодії реалізуються через загальний широкий спектр відносин в неповній сім’ї, провідним серед яких є спілкування. Спілкування є основою усіх міжособистісних стосунків і наші щоденні життєві ситуації заповнені досвідом спілкування. Завдяки йому ми досягаємо порозумінь одне з одним, вчимося любити і довіряти одне одному, адже саме довіра до людей, формує у індивіда довіру до світу.

Спілкування в сім’ї має ряд специфічних особливостей - як позитивних, так і негативних, впоратися допомогти з останніми і має соціальний працівник.

До об’єктивних причин, які ускладнюють спілкування в сім’ї, утруднюють соціальну взаємодію, відносяться:

1) значне емоційне навантаження. Ця тенденція підсилюється тим, що зазвичай на спілкування з дітьми відводиться вечірній час, коли батько (мати) і діти вже втомилися, і відчувають гостру потребу у відпочинку, а часто – і у обмеженні соціальних контактів;

2) фон дрібних, побутових проблем, що нерідко знецінює змістову сторону спілкування;

3) незначний педагогічний досвід (або його відсутність) батька (матері), який зростає у ході дорослішання дитини, що спричинює високу ймовірність педагогічних помилок. Відсутність належних знань призводить до недостатнього розуміння подій, які відбуваються, дій на основі інтуїції, чи частіше за все – на фоні перших емоційних переживань (нерідко - в стані роздратованості);

4) недостатній рівень розвитку спеціальних комунікативних вмінь ускладнює можливість виявлення батьком (матір’ю) особистісного аспекту в різних життєвих ситуаціях.

Найбільш ефективною формою соціальної роботи в цьому напрямку є групова робота. Групові ефекти дають можливість зняти відчуття єдності і унікальності власних труднощів, дозволяють отримати зворотній зв’язок в даному випадку і від дорослих і від дітей, дозволяють подивитись на свою сім’ю з іншої точки зору. Аналіз сімейних ситуацій в групі допомагає батькам поглянути на себе зі сторони, «очима інших», і тим самим об’єктивувати свою поведінку. Батьки починають розуміти власні стереотипи виконання, які часто не є результатом усвідомленого вибору вихователя, а зазвичай копіюються або «спадково» від своїх батьків, або є наслідком уявлень про відносини дитини і батьків, отриманих з близького оточення, засобів масової комунікації і інформації [3].

Досвід роботи в батьківських групах підтверджує думку багатьох фахівців, що люди можуть змінюватись, якщо вони попадають у розвиваюче середовище. Учасники тренінгових занять отримують можливість чесного і відкритого спілкування, можуть оговорювати різні проблеми в атмосфері довіри і розуміння.

Отже, соціальна робота з неповними сім’ями полягає у забезпеченні соціальної профілактики сімейного неблагополуччя; здійсненні системи заходів, спрямованих на запобігання аморальній, протиправній поведінці дітей та молоді; наданні соціальної допомоги та послуг з метою реалізації програми роботи з неповною сім’єю; наданні допомоги у розв’язанні складних питань сімейного виховання; здійсненні соціальних послуг та соціальної реабілітації.

Соціальна робота з неповною сім’єю – це система взаємодії соціальних органів держави і суспільства та сім’ї, спрямована на поліпшення матеріально-побутових умов життєдіяльності сім’ї, розширення її можливостей у здійсненні прав і свобод, визначених міжнародними та державними документами, забезпечення повноцінного фізичного, морального і духовного розвитку усіх її членів, залучення до трудового, суспільно-творчого процесу.

Мета соціальної роботи з неповною сім’єю – це соціальна профілактика, соціальна допомога, соціальний патронаж, соціальна реабілітація, надання їй соціально-психологічної, психолого-педагогічної, соціально-медичної, юридичної, інформативно-консультативної, психотерапевтичної допомоги та підтримки з метою вдосконалення її життєдіяльності.

РОЗДІЛ 2. БАГАТОДІТНА СІМ’Я ЯК ОБ’ЄКТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

2.1. Багатодітна сім’я на сучасному етапі еволюції інституту сім’ї, типологія, поширені проблеми

Багатодітна сім’я є важливим соціальним інститутом суспільства, а величезний діапазон і унікальність засобів впливу такої сім’ї на дітей роблять її потужним, незамінним засобом соціалізації та соціального становлення особистості. Проте, останніми роками, у суспільстві все частіше з’являється думка, що багатодітна сім’я – потенційно неблагополучна або асоціальна сім’я. На мою думку, цей стереотип не є правильним, тому що за сучасної соціально-економічної ситуації багатодітнім сім’ям живеться доволі важко, часто вони отримують статус малозабезпечених сімей і саме через це потребують суттєвої допомоги від держави.

Ідеологія пріоритету багатодітної сім’ї, визнання її цінності для життя та розвитку не тільки конкретної людини, але й суспільства у цілому, закріплена в багатьох нормативних документах нашої країни. Згідно із Законом України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 року, після внесення ряду змін визначено, що багатодітна сім’я – це «сім’я у якій подружжя (чоловік та жінка) перебувають у зареєстрованому шлюбі, разом проживають та виховують трьох і більше дітей, у тому числі кожного із подружжя, або один батько (одна мати), який (яка) проживає разом з трьома і більше дітьми та самостійно їх виховує» [2].

До складу багатодітної сім’ї включаються також діти, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, – до закінчення закладів освіти, але не довше ніж до досягнення ними 23 років

На сьогодні багатодітні сім’ї складають дуже незначну частку від загальної кількості сімей. В Україні майже 400 тисяч сімей, що мають трьох і більше дітей. У багатодітних сім’ях виховується близько 20 % всіх дітей в країні. Багатодітні сім’ї становлять близько 4% від загальної кількості українських сімей [1].

Найчастіше багатодітність є не запланованою, а випадковою (народження близнюків або народження дитини в результаті неефективності контрацепції або неможливості в силу стану здоров’я жінки вдатися до переривання вагітності і т.д.). Всі інші багатодітні сім’ї можуть бути розподілені на три категорії:

1) сім’ї, багатодітність в яких запланована (наприклад, у зв’язку з національними традиціями, релігійними приписами, культурно-ідеологічними позиціями, традиціями сім’ї). Такі сім’ї відчувають багато труднощів, обумовлених малозабезпеченістю, тіснотою житла, завантаженістю батьків (особливо матері), станом їх здоров’я, але у батьків є мотивація до виховання дітей;

2) сім’ї, що утворилися в результаті другого і наступних шлюбів матері (рідше – батька), в яких народжуються нові діти. Дослідження показують, що такі сім’ї можуть бути і цілком благополучними, але їх членам властиве відчуття неповної сім’ї;

Ці дві категорії цілком благополучні. Вони мають, як правило, міцні родинні традиції, чітку внутрішню структуру, досить міцний захист, традиційно-поважне ставлення до старших. У таких сім’ях легше вирішуються проблеми і конфлікти, у батьків не буває самотньої старості. Психологічна атмосфера сім’ї – взаєморозуміння, однакове бачення проблем і способів їх вирішення обома подружжям.

3) неблагополучні багатодітні сім’ї, які утворюються в результаті безвідповідальної поведінки батьків, іноді на тлі інтелектуально-психічної відсталості, алкоголізму, асоціального способу життя. Діти з таких багатодітних сімей особливо часто потребують допомоги, реабілітації, страждають від хвороб і недорозвинення. У таких сім’ях батьки мають більш низький освітній рівень і соціальний статус. У разі втрати батьківської опіки їх долю особливо важко влаштувати, бо сімейне законодавство перешкоджає поділу дітей з однієї сім’ї, а усиновити 3-7 дітей різного віку та різного ступеня соціальної дезадаптації далеко не завжди можливо.

Типи багатодітних сімей, причини, за якими вони утворилися, необхідно знати і враховувати для того, щоб більш детально вивчити витоки сформованих проблем у кожній конкретній сім’ї.

Сім’ї, багатодітність в яких запланована (наприклад, у зв’язку з національними традиціями, релігійними приписами, культурно-ідеологічними позиціями, традиціями сім’ї). Такі сім’ї відчувають багато труднощів, обумовлених малозабезпеченістю, тіснотою житла, завантаженістю батьків (особливо матері), станом їх здоров’я, але у батьків є мотивація до виховання дітей. У цих сім’ях дитина – одна з основних життєвих цінностей, і батьки роблять все від них залежне, аби їхнім дітям жилося краще.

Сім’ї, що утворилися в результаті другого і наступних шлюбів матері (рідше – батька), в яких народжуються нові діти. Дослідження показують, що такі сім’ї можуть бути і цілком благополучними, але їх членам властиве відчуття неповної сім’ї.

Неблагополучні багатодітні сім’ї, які утворюються в результаті безвідповідальної поведінки батьків, алкоголізму, асоціального способу життя. Діти тут є лише засобом для отримання різного роду допомог, пільг і благ. Існує інший варіант: батьки лише народжують дітей (наприклад, зачатих в алкогольному сп’янінні) і вважають на цьому свою місію виконаною, навіть не замислюючись про те, що дитину треба не тільки народити, але також виростити і виховати.

Багатодітні сім’ї всіх типів мають загальну соціальну проблему, специфічно пов’язану з багатодітністю: діти з таких сімей порівняно з однолітками з переважаючих малодітних сімей частіше демонструють занижену самооцінку, їм притаманні неадекватні уявлення про власну значущість, що може негативно позначитися на всій їх подальшої долі. Крім того, малі інтервали у народженні дітей, характерні для багатодітних сімей, призводять до постійної наявності великої кількості малолітніх братів і сестер, що тягне за собою зниження соціального віку старших. Це об’єктивна закономірність, простежена в різних типах багатодітних сімей, яка не залежить від майнового та освітнього статусу батьків [12].

Отже, багатодітна родина має як свої специфічні проблеми, так і ті, які властиві будь-якій іншій сім’ї (з одним-двома дітьми, неповної). Вона переносить всі «хвороби» стандартної сім’ї, проте в ній вони протікають значно важче. У цьому і полягає одна з найважливіших особливостей.

Тому можна виділити основні типові проблеми багатодітних родин:

* Головна проблема багатодітних сімей – матеріальна. В даний час з народженням кожної дитини дохід сім’ї різко зменшується. Можна сказати, що народження в сім’ї третьої дитини в переважній більшості випадків призводить до малозабезпеченості.
* Найчастіше такі сім’ї мають і погані житлові умови.
* Сьогодні підлітки з багатодітної сім’ї говорять про хронічне захворювання і про регулярні застуди частіше, ніж підлітки з невеликих сімей. Серед підлітків з багатодітних сімей багато палять як хлопчиків, так і дівчаток. Починаючи з п’ятої дитини, різко зростає ймовірність збільшення дитячої смертності та народження неповноцінного, тобто з вадами розвитку дитини. Не менше половини дітей, народжених у багатодітних сім’ях, потрапляють до групи підвищеного ризику за медико-біологічними показниками.
* У всіх дітей з багатодітних сімей є і загальна соціальна проблема, специфічно пов’язана з багатодітністю. У них частіше спостерігається занижена самооцінка, неадекватні уявлення про значення власної особистості, що може негативно позначатися на їх подальшу долю. У багатодітних сім’ях «проблемних» дітей і підлітків близько 10–15%. Саме вони повинні бути першочерговим об’єктом діяльності соціального працівника, але не тому, що вони «погані», а тому, що їм погано» [7].

Таким чином, багатодітну родину всі фахівці одностайно відносять до родини «групи ризику». Як правило, ці сім’ї є економічно неблагополучними, особливо в тих випадках, коли батьки (один або обидва) непрацездатні або безробітні, відсутній один з батьків, низька заробітна плата батьків, в сім’ї фізично або психічно хворі діти, лікування яких вимагає фінансових витрат.

2.2. Основні форми та методи соціальної роботи з багатодітними сім’ями

Соціальна робота в багатодітній сім’ї повинна бути спрямована на вирішення повсякденних сімейних проблем, зміцнення і розвиток позитивних сімейних відносин, відновлення внутрішніх ресурсів, стабілізацію досягнутих позитивних результатів, соціально-економічному становищі та орієнтації на реалізацію соціалізуючого потенціалу.

Соціальний працівник здійснює зв’язок між сім’єю та суб’єктами соціальної допомоги.

Служба зайнятості займається першочерговим працевлаштуванням багатодітних батьків; забезпеченням, по можливості, гнучкого графіка роботи; організацією навчання та перенавчання батьків для отримання іншої спеціальності; працевлаштуванням дітей та отриманням ними спеціальності, залученням до роботи підлітків, отриманням ними статусу безробітних, залученням їх до праці цілий рік.

На органи освіти покладено: відкриття безкоштовних секцій і гуртків, встановлення пільгових цін на придбання підручників; організація додаткової освіти для розвитку потенційних можливостей дітей, безкоштовного або зі знижкою відпочинку дітей в оздоровчому таборі, сімейного дозвілля і клубів за інтересами; відкриття педагогічного лекторію (з консультаціями психолога, педагога про сімейне виховання).

Органи соціального захисту займаються організацією допомоги, пільг, наданням сімейних путівок, відкриттям центрів допомоги сім’ї, адресною соціальною допомогою, матеріальною допомогою, виділенням пільгових кредитів для придбання предметів тривалого користування, пільговим виділенням ділянок під індивідуальне будівництво, своєчасною інформацією про пільги [11].

Юрист дає законодавче обґрунтування вирішення питань допомог, дотацій, що стосуються житла, організації власної справи, виділення грошових позик, пільгових кредитів. Психолог допомагає вирішувати психологічні проблеми сім’ї, в тому числі використовуючи телефон довіри для отримання порад психолога, педагога в потрібний момент.

Органи охорони здоров’я надають знижку на придбання ліків, організовують виїзд фахівців за місцем проживання, прийом в медичних установах позачергово, путівки в санаторій, лікувальне вітамінізоване харчування, профілактику здоров’я членів сім’ї.

Державна і місцева влада забезпечує своєчасну видачу зарплат і допомоги на дітей, надає можливість поліпшити житло, створює умови для самозабезпечення сімей (розвиток підприємництва, малого та середнього бізнесу, фермерства, виділення грошових позик, пільгових кредитів, землі, будматеріалів), надає допомогу в організації асоціації багатодітних матерів.

Для оптимізації життєдіяльності багатодітної сім’ї соціальним працівником виконуються наступні функції:

– методична – забезпечує ефективність діяльності всіх суб’єктів (дітей, батьків, фахівців і самого працівника);

– організаційна – дозволяє доповнити діяльність працівника практичними формами, що забезпечують засвоєння знань, досвіду, навичок і умінь;

– адміністративна – аналіз діяльності соціальних педагогів, соціальних працівників; підвищення їх кваліфікації;

– інформаційна – інформація для окремої родини або певної категорії сім’ї з різних питань.

Основними напрямками діяльності соціального працівника є:

– консультування з питань самозабезпечення багатодітних сімей, розвиток сімейного підприємництва, надомних промислів;

– сприяння у вирішенні питань зайнятості, пристрій на курси перепідготовки;

– соціальний патронаж багатодітних сімей;

– консультування з соціально-правових питань;

– сприяння в отриманні пільг, допомог, компенсацій та інших виплат, матеріальної та натуральної допомоги.

Соціальна робота з багатодітною родиною представляє собою діяльність соціальних служб з надання соціально-побутових, соціально-медичних, психолого-педагогічних, соціально-правових послуг і матеріальної допомоги, проведення соціальної адаптації та реабілітації. Виходячи із цього, соціальний працівник покликаний виконувати наступні функції:

– діагностичну (вивчення особливостей багатодітної сім’ї, виявлення її потенціалів);

– охоронно-захисну (правова підтримка багатодітної сім’ї, забезпечення її соціальних гарантій, створення умов для реалізації її прав і свобод);

– організаційно-комунікативну (організація спілкування, ініціювання спільної діяльності, спільного дозвілля, творчості);

– соціально-психолого-педагогічну (надання невідкладної психологічної допомоги, профілактична підтримка і патронаж);

– прогностичну (моделювання ситуацій і розробка певних програм адресної допомоги);

– координаційну (встановлення і підтримання соціальної допомоги населенню, відділів сімейного неблагополучия органів внутрішніх справ, соціальних педагогів освітніх установ, реабілітаційних центрів і служб) [13].

Спеціаліст із соціальної роботи повинен:

– знати потреби багатодітних сімей та осіб, що проживають в них;

– вміти складати план дій, не випускаючи з виду жодної проблеми багатодітної сім’ї;

– залучати різні організації та служби, здатні допомогти багатодітній родині (соціальні, правоохоронні, юридичні, охорони здоров’я, освіти, а також місцеву владу і громадські організації, об’єднання, асоціації).

Соціальна допомога малозабезпеченим багатодітним сім’ям – це система соціальних заходів у вигляді сприяння, підтримки і послуг, які надає соціальна служба окремим особам або групам населення для подолання або пом’якшення життєвих труднощів, підтримки їхнього соціального статусу і повноцінної життєдіяльності, адаптації в суспільстві [17].

Як правило, найбільш значними для себе люди вважають грошові виплати. Орієнтація на грошові виплати цілком з’ясовна, так як одним їх головних чинників, що призводять багатодітну сім’ю до порогу малозабезпеченості, є наявність утриманців (непрацюючих членів сім’ї) і співвідношення у складі сім’ї працюючих і утриманців.

Соціальний працівник може допомогти багатодітній сім’ї в отриманні різних допомог і пільг, а також у наданні інформації про види допомоги, соціальні пільги, передбачених для таких сімей. У той же час він може допомогти родині у вихованні дітей за допомогою спеціальної програми педагогічного навчання батьків.

Загалом, соціальна робота з багатодітною родиною складається з наступних складових.

1. Соціальний захист багатодітної сім’ї – це багаторівнева система переважно державних заходів щодо забезпечення мінімальних соціальних гарантії, прав, пільг і свобод нормально функціонуючої сім’ї в ситуації ризику в інтересах гармонійного розвитку сім’ї, особистості і суспільства.

Важлива роль у соціальному захисті багатодітної сім’ї відводиться самій родині: зміцнення батьківських уз; формування стійкості проти пропаганди сексу, наркотиків, насильства, агресивної поведінки; підтримки в нормі психологічного здоров’я сім’ї та ін.

2. Соціальна підтримка багатодітної сім’ї передбачає формальну і неформальну діяльність і взаємини фахівців з сім’ями, які опинилися в скрутних обставинах, з питань професійної перепідготовки (освіта членів сім’ї), працевлаштування, забезпечення заробітком і т. д. Вона включає медичне страхування, а так само інші різні форми допомоги (моральну, психолого-педагогічну, матеріальну і фізичну), соціальне співчуття і єдність.

Таким чином, проаналізувавши форми і методи діяльності соціальної роботи щодо багатодітної сім’ї, можна зробити висновок, що фахівець, що працює з родиною, є координатором всієї сукупності соціальної діяльності, яка повинна сприяти позитивним змінам сім’ї всіма можливими засобами.

2.3. Практика діяльності соціальних служб з неповними та багатодітними сім’ями

На сьогоднішній день, на жаль, робота з неповними сім’ями проводиться переважно лише в закладах освіти через діяльність соціальних працівників та практичних психологів.

Тому розглянемо на прикладі діяльності соціально-психологічної служби в Іванівському закладі загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Семенівської міської ради Чернігівської області (гімназія з початковою школою) роботу в закладі освіти з неповною сім’єю.

Діяльність соціального педагога з сім’єю включає три основних складових соціально-педагогічної допомоги: освітню, психологічну, посередницьку.

Освітня складова, включає в себе два напрямки діяльності соціального педагога: допомога у навчанні і вихованні.

* Допомога в навчанні спрямована на запобігання сімейних проблем і формування педагогічної культури батьків.
* Допомога у вихованні проводиться соціальним педагогом, в першу чергу, з батьками - шляхом їх консультування, а також з дитиною за допомогою створення спеціальних виховують

Освітня складова, включає в себе два напрямки діяльності соціального педагога: допомога у навчанні і вихованні.

* Допомога в навчанні спрямована на запобігання сімейних проблем і формування педагогічної культури батьків.
* Допомога у вихованні проводиться соціальним педагогом, в першу чергу, з батьками - шляхом їх консультування, а також з дитиною за допомогою створення спеціальних виховують ситуацій для вирішення завдання своєчасної допомоги сім’ї з метою її зміцнення та найбільш повного використання її виховного потенціалу.

Психологічна складова соціально-педагогічної допомоги включає в себе два компоненти: соціально-психологічну підтримку і корекцію.

* Підтримка спрямована на створення сприятливого мікроклімату в сім’ї в період короткочасного кризи. Соціальний педагог визначає проблему, аналізуючи міжособистісні відносини в сім’ї, становище дитини в сім’ї, ставлення родини з суспільством.
* Корекція міжособистісних відносин відбувається, в основному коли в родині відбувається психічне насильство над дитиною, що приводить до порушення його нервово-психічного та фізичного стану. До такого виду насильства відноситься залякування, образа дитини, приниження його честі та гідності, порушення довіри.

Соціальний педагог повинен так сформувати або скорегувати ставлення в сім’ї, щоб усі необхідні заходи для забезпечення встановленого порядку і дисципліни у родині підтримувалися за допомогою методів, заснованих на повазі до людської гідності дитини відповідно до Конвенції про права дитини.

Посередницький компонент соціально - педагогічної допомоги включають в себе три складові допомогу в організації, координації та інформування.

* Допомога в організації спрямована на організацію сімейного дозвілля, що включає в себе: організацію клубів за інтересами, сімейних свят, конкурсів, літнього відпочинку і т.д.
* Допомога координації спрямована на активізацію різних відомств і служб у спільному вирішенню проблеми неповної сім’ї та положення дитини в ній.
* Допомога в інформуванні спрямована на забезпечення сім’ї інформацією з питань соціального захисту. Вона проводиться у формі консультування. Питання можуть стосуватися як житлового, сімейно - весільні, трудового, цивільного, пенсійного законодавства, прав дітей, жінок, так і проблем, які існують в нутрії сім’ї [8].

Отже, говорячи про типову шкільну практику соціальної роботи з сім’єю, не можна залишити без уваги психолого-педагогічні особливості діяльності фахівця в роботі з сім’єю. На жаль, в ситуації, що склалася соціальний педагог працює з проблемними, соціально-незахищеними родинами, а для цього йому необхідно володіти психологічними навичками.

Допомогу багатодітним родинам розглянемо на прикладі функціонування Служби у справах дітей Семенівської міської ради Чернігівської області.

Основними завданнями служби є:

* Забезпечення реалізації державної політики з питань соціального захисту дітей і запобігання дитячій бездоглядності та безпритульності, вчиненню дітьми правопорушень;
* Координація діяльності підприємств, установ, організацій усіх форм власності у вирішенні питань соціального захисту дітей та організації роботи, спрямованої на запобігання дитячій бездоглядності та безпритульності;
* Розроблення i здійснення самостійно або разом з іншими відповідними органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, підприємствами, установами i організаціями незалежно від форм власності, громадськими організаціями заходів, спрямованих на поліпшення становища i соціального захисту дітей, забезпечення прав, свобод i законних інтересів дітей, запобігання дитячій бездоглядності безпритульності, усунення причин, що породжують ці явища, а також здійснення контролю за виконанням цих заходів.

Служба відповідно до покладених на неї завдань виконує наступні функції: розробка та реалізація планів заходів щодо соціального захисту, забезпечення прав, свобод і законних інтересів дітей; організація та поліпшення поліпшення становища дітей, запобігання дитячій бездоглядності та безпритульності, вчиненню дітьми правопорушень; допомога та координація підпорядкованим структурним підрозділам щодо вирішення питань соціального захисту дітей та профілактики правопорушень серед них; забезпечує у межах своєї компетенції контроль за виконанням законодавства щодо соціального захисту дітей, попередження дитячої бездоглядності та безпритульності, запобігання вчиненню дітьми правопорушень; допомога та супровід у оформленні документів соціально вразливим категоріям населення; розробляє і забезпечує здійснення заходів, спрямованих на поліпшення становища дітей, виявлення та усунення причин і умов, які сприяють вчиненню дітьми правопорушень, запобігання дитячій бездоглядності та безпритульності на території об’єднаної територіальної громади; аналізує стан справ у сфері соціального захисту дітей, запобігання вчиненню ними правопорушень та подає відповідним органам, підприємствам, установам, організаціям усіх форм власності пропозиції щодо удосконалення роботи з дітьми; залучає до реалізації програм з питань соціального захисту дітей, протидії дитячій бездоглядності та правопорушенням депутатів міської ради, старост, культурно-освітні, фізкультурно-спортивні товариства, дитячі, молодіжні та інші громадські організації; виявляє, бере на облік, формує електронний банк даних ЄІАС «Діти» та веде облік соціально вразливих категорій сімей, в яких є діти ( у тому числі багатодітних); вивчає умови проживання багатодітних родин, за результатами якого складає акт за встановленою формою; бере участь у процесі вилучення дітей у батьків, які не виконують свої батьківські обов’язки; збирає матеріали та готує проєкти рішень виконавчого комітету Семенівської міської ради та здійснює ведення справ щодо соціальних справ сімей, якими опікується; забезпечує розгляд в установленому порядку заяв, звернень i скарг громадян; веде просвітницьку та превентивну діяльність [10].

Таким чином, спектр надання соціальних послуг неповним сім’ям у закладах освіти та багатодітним сім’ям у відповідних територіальних службах великий, що, на маю думку, є причиною неефективної діяльності в цьому напрямку через недосконалість нормативно-правової бази, низького матеріального забезпечення та надмірно перенавантажене паперове ведення документації. Лише комплексне (разом із службами, які працюють з даними категоріями дітей та сімей) вирішення цих проблем є гарантом збільшення ефективності діяльності спеціалістів, які працюють з неповними багатодітними родинами.

**ВИСНОВКИ**

Людина починає своє життя в сім’ї, тому спочатку сім’я є єдиною, а пізніше – однією з найбільш важливих соціальних груп, в яку включений кожен суб’єкт сімейної системи, але, в першу чергу, – діти. Отже, кожна сім’я має визначальний вплив на розвиток особистості. Якщо її вплив позитивний, то процес соціалізації дитини відбувається успішно, якщо ж негативний, то виникають проблеми, які пов’язані із соціальною дезадаптацією й успішною інтеграцією в соціум.

Існуючі проблеми у функціонуванні сім’ї на сучасному етапі обумовлюють необхідність надання їй вчасної допомоги з боку держави, суспільства. Тому робота соціальних служб щодо роботи з сім’єю є дуже актуальною і необхідною. У своїй роботі соціальний працівник поділяє сім’ї на дві групи: сім’ї благополучні і неблагополучні (за наявністю будь-якої деформованості сімейної структури). Основна робота соціального працівника проводиться з неблагополучними сім’ями, до яких відносять неповні, багатодітні, асоціальні сім’ї, сім’ї що перебувають на грані розлучення, в яких існує внутрішньосімейна жорстокість та сім’ї, які мають дітей-інвалідів. Соціальна допомога має на меті надання різноманітних соціальних послуг сім’ї в умовах конкретного суспільства, конкретної ситуації. Ці послуги сприятимуть формуванню у сім’ї нормальної життєдіяльності. Соціальні послуги можуть мати інформаційний, консультативний характер, метою їх є надання психолого-педагогічної, правової, соціально-медичної, матеріальної підтримки сім’ям.

Завдання спеціалістів полягає у тому, щоб допомагати сім’ям в цілому і кожному її члену вирішувати повсякденні життєві труднощі, проблеми, долати перешкоди для нормалізації стосунків у сім’ї і відповідно для покращення якості життя.

Завдання держави – надати ресурси, час та умови для надання допомоги цим родинам.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Вікіпедія: Вільна Енциклопедія [Електронний ресурс]. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Багатодітна_сім%27я>
2. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/TM012634>
3. Мушкевич М. І., Федоренко Р. П., Магдисюк Л. І., Дучимінська Т. І. Психологія молодої сім’ї: монографія / Мирослава Іванівна Мушкевич, Раїса Петрівна Федоренко, Тамара Іванівна Дучимінська, Людмила Іванівна Магдисюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 235 с.
4. Напрямки роботи з сім’ями [Електронний ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/9704570/page:18/>
5. Неповна сім’я[Електронний ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/5602455/page:2/>
6. Неповні сім’ї, форми та методи роботи соціальних працівників з цією категорією сімей [Електронний ресурс]. URL: <https://www.freepapers.ru/8/nepovn-sm-formi-ta-metodi/252011.1680191.list4.html>
7. Особливості дитячо-батьківських відносин в багатодітній сім’ї [Електронний ресурс]. URL: <https://vipsoft.blob.core.windows.net/contest/a878d0e67f1a33f2eff7aefd8138a1ce.pdf>
8. Особливості роботи соціального педагога з дітьми з неповної сім`ї [Електронний ресурс]. URL: <https://ua-referat.com/Особливості_роботи_соціального_педагога_з_дітьми_з_неповної_сім%60ї>
9. ПОЧУЄМО, ЗРОЗУМІЄМО, ДОПОМОЖЕМО. Підсумкова збірка наукових робіт студентів та магістрів соціально-психологічного факультету «Сучасні соціальнопедагогічні процеси в Україні: тенденції, реалії, перспективи». Випуск ХI., 2019. – 80 с.
10. Семенівська міська рада <https://semenivka-gromada.gov.ua/sluzhba-u-spravah-ditej-semenivskoi-miskoi-radi-12-39-25-05-08-2020/>
11. Соціальна допомога багатодітним сім’ям  
     ГО «Мережа правового розвитку», МФ «Відродження»/ Буклет, 2017.
12. Соціальна робота з багатодітною сім’єю [Електронний ресурс]. URL: <https://pidru4niki.com/73062/sotsiologiya/sotsialna_robota_bagatoditnoyu_simyeyu>
13. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. – К.: ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с
14. Соціальна робота з неповною сім’єю [Електронний ресурс]. URL: <https://ukrreferat.com/chapters/rizne/socialna-robota-z-nepovnoyu-sim-eyu.html>
15. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім’єю. Навчальний посібник - К.: ДЦССМ, 2002. - 132 с.
16. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. Збірний наукових праць. – Вип. 13. Книга 2, - Кам’янець-Подільський: Видавець Зволейко Д. Г./ Повторне видання, 2017, - 564 с.
17. Файчук О. Л. Соціальна робота з сім’ями. Методичні вказівки для спеціальності 231 «Соціальна робота» / О. Л. Файчук. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 52 с. (Методична серія ; Вип. 272).
18. Феномен неповної сім’ї [Електронний ресурс]. URL: <http://ni.biz.ua/8/8_7/8_76861_fenomen-nepolnoy-semi.html>