

Ім'я користувача:
Полтавський інститут економіки і права Полтавськи...

ID перевірки:
1016284583

Дата перевірки:
26.05.2024 19:37:21 EEST

Тип перевірки:
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:
26.05.2024 19:44:12 EEST

ID користувача:
100011301

Назва документа: Бутко

Кількість сторінок: 10 Кількість слів: 2062 Кількість символів: 16541 Розмір файлу: 24.20 KB ID файлу: 1016078464

40.3% Схожість

Найбільша схожість: 8.05% з джерелом з Бібліотеки (ID файлу: 1015781792)

39.7% Джерела з Інтернету 363 Сторінка 12

14.3% Джерела з Бібліотеки 64 Сторінка 14

0% Цитат

Вилучення цитат вимкнене

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

0% Вилучень

Немає вилучених джерел

ВСТУП

Актуальність вивчення питань соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування обумовлена тим, що на сьогоднішній день одним з найбільш важливих елементів соціального ладу будь-якої сучасної держави є соціальний захист та сприяння соціальної інтеграції незахищених верств населення. Норми міжнародного та українського права, проголошуючи людину вищою цінністю держави, виділяють необхідність підтримки і захисту дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків.

На сьогоднішній день проблема соціалізації дітей-сиріт і дітей, що залишилися без піклування дорослих є вельми актуальною, адже число дітей даної категорії з кожним роком збільшується. Втрата батьків, складні сімейні відносини, небажання мати дітей, заводити сім'ю, нести відповідальність за кого-небудь, призводить до того, що дитина втрачає сімейні зв'язки та потрапляє в зовсім інше соціальне середовище. Проживаючи в соціально-реабілітаційному центрі або дитячому будинку, у дитини формується певний світогляд і ставлення до суспільства. Основну роль в соціальній адаптації дітей-сиріт та дітей, що залишилися без піклування батьків, відіграють спеціалізовані установи та реабілітаційні центри, метою діяльності яких є не тільки надання необхідних дитині фізичної турботи і освіти, але також і всебічної підтримки задля досягнення психологічного добробуту. Проте тривале перебування в установах для дітей-сиріт призводить до формування у вихованців соціально-психологічного статусу, що характеризується споживчими установками, підпорядкованістю, низьким рівнем трудової мотивації, правової грамотності. Аналіз теоретичних джерел підтверджує, що у більшості дітей, які опинилися без піклування батьків, відсутні навички спілкування, вміння будувати взаємини з людьми, а також відсутня впевненість у власних силах, бажання вчитися, характерна емоційна нерозвиненість, обмеженість кругозору тощо. До числа факторів, які

підвищують рівень соціальної дезадаптації, відносяться втрата одного або всіх членів сім'ї, асоціальний спосіб життя сім'ї, падіння життєвого рівня, погіршення умов утримання дітей, жорстоке поводження з дітьми. З метою усунення негативного впливу вказаних факторів та подальшої успішної соціальної інтеграції дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування, доцільним є застосування різних форм та методів соціальної реабілітації.

Метою курсової роботи є вивчення особливостей соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих.

Основні завдання курсової роботи:

надати соціально-педагогічну характеристику дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих як об'єкта соціальної роботи;

охарактеризувати мету та завдання соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих;

визначити технології соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;

проаналізувати методи і форми соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих;

охарактеризувати соціальну профілактику як технологію соціальної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без піклування дорослих.

Об'єктом курсової роботи виступає технологія соціальної роботи з дітьми-сиріт та дітьми, які залишилися без піклування дорослих, предметом – соціальна реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих.

У процесі написання курсової роботи були використані методи теоретичного аналізу та синтезу, індукції та дедукції, структурно-логічний метод, а також методи систематизації та наукового узагальнення.

РОЗДІЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ ЯКІ ЗАЛИШИЛИСЯ БЕЗ ПІКЛУВАННЯ ДОРΟΣЛИХ

2.1. Методи і форми соціальної реабілітація дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих

Здійснення соціальної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без піклування дорослих, спрямовано, передовсім, на їх соціальну і психологічну адаптацію до умов позаінтернатного проживання, підготовку до самостійного життя. Найефективнішою формою надання соціальної допомоги є соціальний супровід, який складається з трьох етапів (підготовчого, безпосередньої реалізація соціального супроводу та підсумкового) і триває в середньому від 6 до 9 місяців [10, с.43].

Соціальний супровід як форма соціальної реабілітація дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих полягає у створенні умов, які сприятимуть розвитку особистості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; формуванні у дитини самостійності, уміння орієнтуватися у складній соціальній реальності; вирішенні особистої кризової ситуації життя, пошуку особистих інтересів та власного місця у соціумі, відповідної соціальної ролі [18].

Соціальний супровід процесу формування і розвитку особистості дитини базується на цілісному підході до догляду та виховання дітей, він передбачає підтримку дитини в її емоційному, інтелектуальному, психофізіологічному, духовному та соціальному розвитку. Батьки вихователі та прийомні батьки не просто замінюють дитині сім'ю, але вони потребують підтримки та професійних знань соціальних працівників і повинні діяти як одна команда, залучаючи всі можливі методи для забезпечення повноцінного розвитку дитини. У прийомних сім'ях та будинках сімейного типу повинні бути дотримані права дітей та врахована їх думка, з урахуванням їх зрілості.

Стабільність та тривалість перебування у сімейних формах виховання сприяють зростанню та процесу формування особистості [14, с.364].

Також у процесі соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих використовують індивідуальні та групові форми роботи різної спрямованості.

Реабілітаційні індивідуальні програми у формі плану дій з виведення дитини зі складної ситуації розробляються на основі методу «кейс-стаді». Дана форма роботи відноситься до дослідницьких і одночасно дієво-перетворюючим методів, адже будується на аналізі емпіричних даних, які служать матеріалом для зміни конкретної несприятливої ситуації. Її використання дозволяє провести аналіз конкретної ситуації дитини і на цій основі розробити детальний план по вирішенню виниклої проблеми. Відмітна ознака такого дослідження -скрупульозна увага до деталей, розгляд особливостей будь-якого процесу за допомогою включеного спостереження, глибинного інтерв'ю, аналізу фактів, подій, документів. Складання карти-маршруту розвитку дитини – одна з головних складових даної технології. Головна мета, яка визначається при проведенні такої соціальної роботи – це вивести дитину з соціально-небезпечного становища, зняти ризики соціального сирітства.

Найбільш оптимальною формою соціально-педагогічної підтримки дітей-сиріт є групова, коли діти працюють разом для досягнення поставленої мети чи для виконання завдання. Перед людиною відкривається можливість побачити себе очима інших. Це взаємодія дорослих (соціального педагога, психолога й інших учасників соціально-педагогічного процесу) та групи учнів. Висока активність дітей-сиріт у роботі дає змогу вирішувати проблеми їх самовизначення (формування адекватної самооцінки, ціннісних орієнтацій, асертивності). У спілкуванні людина самовизначається, пізнає власні особливості, виробляє адекватну самооцінку. Такими формами роботи є: години спілкування, тренінгові заняття, «уроки успіху», засідання клубу, перегляд тематичних фільмів із подальшим обговоренням, аналіз ситуацій і

фактів із життя сучасних успішних людей і визначення їхніх домінантних якостей; волонтерська робота тощо [24, с.120].

На сьогодні, ураховуючи міжнародний досвід соціальної роботи з означеною категорією, одним із дієвих варіантів є наставництво, яке підтримує дитину-сироту, дитину, позбавлену батьківського піклування, на певному, складному етапі її життя. Наставник проходить курс спеціальної підготовки, для здійснення діяльності з надання дитині, яка проживає у закладі для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування або іншому закладі для дітей, для здійснення індивідуальної підтримки та допомоги у підготовці та адаптації її до самостійного життя [26, с.213]. Дослідницею О. Боднарчук встановлено ознаки, характерні для наставництва, а саме: 1) відсутність сімейних правовідносин; 2) індивідуальний підхід; 3) добровільна безоплатна діяльність; 4) спеціальна підготовка; 5) допомога в підготовці до самостійного життя [6, с.12].

Особливою формою соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих є соціальна корекція, яка спрямована на подолання негативних наслідків у психологічному, емоційному та соціальному розвитку дітей даної категорії, а також на виправлення відхилень від загальноприйнятих моделей поведінки в суспільстві. Корекційна робота зачіпає психологічну, педагогічну, соціально-екологічну, етичну та інші сфери життєдіяльності особистості дитини.

Така форма роботи, як соціальне консультування виступає важливою частиною соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих. Основна мета такої роботи спрямована на оптимізацію і відновлення соціальних функцій і підвищення рівня суспільних норм. Варто відзначити, що в соціальному консультуванні існують: медичний, психологічний, психолого-педагогічний та правовий напрямки. Результатом консультування стає стійке відчуття відповідальності дитини за ситуації, що відбуваються з нею; активізація ресурсів внутрішніх сил дитини для вирішення кризових, проблемних або конфліктних ситуацій. У соціально-

психологічному консультуванні використовуються своєрідні методи роботи з дітьми, серед яких варто виділити переконання, навчання, тренінги, проєктивні методики, інструктажі тощо.

Однією з основних форм соціальної роботи з дітьми-сиротами та дітьми які залишилися без піклування дорослих, є соціальний патронаж. У процесі реалізації даного напрямку проводиться індивідуальна робота фахівця, який надає підтримку і здійснює допомогу дитині та іншим членам сімейної групи, що дозволяє поліпшити соціальну адаптацію. У процесі соціально-психологічного патронажу надається тривала соціальна та психологічна допомога дітям, які пережили конфліктну ситуацію або перебувають у стресовому стані.

Форми соціальної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без піклування дорослих, реалізуються за допомогою методів, які можна розділити на основні групи: міждисциплінарні, педагогічні та приватні. Розглянемо детально кожен з груп методів.

До першої групи належать такі метод як: інтерв'ю, спостереження, біографічний метод, бесіда, переконання, комплексна психосоціальна дискусія, моделювання, формування звичок і навичок поведінки тощо.

Формування свідомості особистості, організація пізнавальної, практичної діяльності в поведінці, стимулювання діяльності і поведінки індивіда, психолого-педагогічна корекція – відноситься до другої групи методів, що застосовуються в різних поєднаннях.

Приватні методи соціальної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без піклування дорослих включають: арт-терапію, ігрову терапію, психодраму, казкотерапію, лялькотерапію, ізотерапію, фототерапію, пісочну терапію, театралізовану діяльність та інші коригувальні методи. Дані методи застосовуються, коли поведінкові проблеми дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування дорослих, пов'язані з психічними відхиленнями, неповноцінністю центральної нервової системи та соціально-педагогічною занедбаністю. Дані заходи мають особливе значення, оскільки вони

виконують важливу розвивальну та корекційну роль у вирішенні проблем психологічного та соціального характеру, а саме: подолання ознак психологічної нестабільності, інфантилізму, тривожності, відчуження, самотності; розвиток емоційно-вольової сфери та пізнавальних процесів; підвищення власної соціальної значимості, як повноцінними членами суспільства; подолання труднощів у спілкуванні з оточуючими, формування необхідних соціальних та життєвих навичок і вмінь, практичного і матеріального порядку [12, с.140].

Для вирішення таких проблем необхідно застосовувати програми розвитку і роботи з дітьми (навчання повинно включати імітацію сімейних відносин і сімейних ролей), а також методи налагодження соціальних контактів у навчальних групах для розвитку комунікативних навичок.

Оснoву процесу соціальної реабілітації складають різнопрофільні дозвільні програми. Такі програми базуються на активних, часто нетрадиційних формах роботи. У додатку А представлений зразок програми соціальної реабілітації для дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування дорослих «Все в твоїх руках».

Як висновок варто відзначити, що підходи і методики повинні підбиратися в першу чергу індивідуально, в залежності від випадку і конкретної ситуації. Необхідно на місці аналізувати динаміку розвитку дитини, її внутрішній стан і поведінку. Ефективність використовуваних форм та методів соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих, визначається рівнем професійних педагогічних умінь і знань у фахівця у сфері соціальної роботи.

2.2. Органи, які здійснюють соціальний захист дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

- Органи опіки та піклування, тобто районні, районні у містах Києві та Севастополі місцеві державні адміністрації, виконавчі органи міських чи районних у містах, сільських, селищних рад.
- Служба у справах дітей;
- Центри соціальних служб для сім'ї дітей та молоді;
- Кабінет Міністрів України, місцеві державні адміністрації та органи місцевого самоврядування.

ВИСНОВКИ

До основних соціально-психологічних особливостей дітей-сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків, відносять знижені комунікативні здібності, низьку емоційну стійкість, неадекватність емоційних реакцій, нерозвиненість почуття тимчасової перспективи, спотворений «образ Я», неадекватність самооцінки, відсутність потреби до визнання, поваги з боку свого соціального оточення тощо. Втрата батьків або втрата відносин з ними, викликана тривалою розлукою – це гостра психічна травма для людини, тим більше для дитини. Психічна травма порушує нервову систему, породжує внутрішні конфлікти, які надають руйнівний вплив на стан морального, ментального і фізичного здоров'я дитини, формування її соціальних зв'язків.

Вихованці, які проживають в інтернатах, соціально-реабілітаційних центрах відрізняються від дітей, які виховуються в сім'ях, станом здоров'я, розвитком інтелекту і особистості в цілому. У зв'язку з цим діяльність соціального педагога в рамках даної проблеми полягає в соціальному обслуговуванні дітей відповідно до індивідуальних програм, формування соціальних компетенцій через соціокультурну діяльність, а також велику реабілітаційну роботу

Успішна соціальна реабілітація дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування залежить від багатьох факторів, таких як підтримка соціальних та психологічних потреб дитини, формування адекватної самооцінки, створення сприятливої атмосфери та багато інших. Соціальна реабілітація дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – це процес, який потребує уваги, часу та терпіння та потребує розробки нових ефективних методик та технології зазначеного процесу.

Практична соціальна робота з надання допомоги дітям-сиротами та дітям, які залишилися без піклування дорослих, передбачає діяльність в традиційних областях: діагностика, корекційна робота, консультування,

супровід, профілактика з урахуванням специфічних завдань, цілей і динаміки. З урахуванням накопиченого досвіду соціальної роботи з дітьми, ця робота повинна бути продовжена, в тому числі завдяки створенню і розвитку нових соціальних послуг і сервісів.

Для досягнення головної мети соціальної реабілітації дітей-сиріт та дітей які залишилися без піклування дорослих, а саме формування гармонійно розвиненої та соціалізованої особистості, соціальний педагог повинен використовувати різні форми та методи соціально-реабілітаційної роботи: індивідуальні бесіди, групові заняття, творчі майстерні, спортивні змагання тощо. При цьому важливо, щоб ці методи були адаптовані до вікових і та психологічних особливостей вихованців.

У процесі соціальної реабілітації щодо дітей-сиріт сиротами і дітей, які залишилися без піклування дорослих, одним з найважливіших напрямків в роботі соціального педагога виступає соціальна профілактика.

Соціальна профілактика, як технологія роботи з дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без піклування дорослих, має ряд особливостей і представляє з собою комплекс конкретних соціальних заходів – економічних, організаційних, управлінських, культурно-виховних та інших, здійснюваних з метою попередження різного роду девіацій.

Схожість

Джерела з Інтернету

363

2	http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/23296/Lytvyn_Bakalavraska_robota.pdf?isAllowed=y&sequence=1	7.95%
4	https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/12238/1/%d0%93%d0%b0%d0%bb%d0%b0%d1%88_%d0%bc%d0%bd	16 джерел 6.84%
5	https://ua-referat.com/uploaded/innovacijni-formi-opiki-ditej-nacionalenij-i-mijnarodnij-dosvi/index1.html	6.79%
6	http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6063/znpkp-sp-2022-35.pdf?isAllowed=y&sequence=1	6 джерел 6.45%
9	http://univer.km.ua/sites/default/files/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D1%96%...	5.29%
11	http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/9402/1/%d0%97%d0%b1%d0%b8%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%...	5.14%
12	https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/10163/1/0065%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d1%96%d1%81%...	22 джерела 5.09%
13	https://bib.convdocs.org/v24363/?cc=2	27 джерел 4.9%
15	http://7000.kiev.ua/?s=card%2F27310	25 джерел 4.75%
16	https://revolution.allbest.ru/sociology/01401602_0.html	4 джерела 4.75%
17	https://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/199/1/%D0%9C%D0%B0%BD%D0%BE%D1%85%D1%96%D0%BD%D0%B0.pdf	4.7%
18	http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6576/10-39-PB.pdf?isAllowed=y&sequence=1	16 джерел 4.66%
19	https://ukrdoc.com.ua/text/39659/index-1.html	4.61%
20	https://ukrbukva.net/print:page,1,71790-Psihologicheskaya-adaptaciya-deteiy-sirot-i-deteiy-ostavshih-sya-bez-popecheniya-rod...	4.56%
21	http://eir.pstu.edu/bitstream/handle/123456789/23499/2017%20%D0%A1%D0%BE%D1%86.%20%D1%80%D0%B0%D0%...	11 джерел 4.36%
22	http://eprints.kname.edu.ua/189/3/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%...	23 джерела 4.32%
23	http://shag.com.ua/navchalenij-posibnik-z-kursu--metodika-socialeno-vihovnoyi-rob.html?page=9	20 джерел 4.32%
24	http://dspace.idgu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2009/1/%d0%a8%d0%b0%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d...	4.22%
25	http://dspace.opu.ua/jspui/bitstream/123456789/9208/1/%d0%a1%d0%be%d1%86.%20%d0%97%d0%b5%d0%bc%d0%...	8 джерел 4.03%
26	https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/32670/1/Sozpedagogy_2020.pdf	2 джерела 3.69%

27	http://nm2.univd.edu.ua/download/96671		3.54%
28	https://www.nusta.edu.ua/wp-content/uploads/2017/09/%d0%9e%d1%80%d0%b8%d0%b3%d1%96%d0%bd%d0%b0%d0%bb...		3.35%
29	https://bashtanka.mk.gov.ua/ua/ssd_rda/1619173069/1619175127		3.2%
30	https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42088/1/Dulia_PDiP.pdf		3.06%
32	http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22844/1/SocialWork2021.pdf	3 джерела	2.86%
33	https://shag.com.ua/programa-kompleksnogo-vstupnogo-ispitu-na-okr-magistr-za-speci.html	2 джерела	2.86%
34	https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/7672/1/Zbirka_2018.pdf	4 джерела	2.76%
35	https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/docaments-download/razovi_rady/Dis_Zablotskyj.pdf	2 джерела	2.62%
36	https://infourok.ru/formi_ta_metodi_roboti_z_dtmi-sirotami_v_zagalnoosvtnh_zakladah-172864.htm		2.38%
37	https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/posibnik_socroboty_sdm.pdf		2.23%
38	https://docs.dtkk.ua/download/pdf/1088.756.20	22 джерела	2.23%
39	https://alive-internet.pp.ua/ukr/referat-72176xstbs?download=	9 джерел	1.6%
41	http://hdl.handle.net/11300/1690	3 джерела	1.26%
43	http://shag.com.ua/gluhivsekij-nacionalenij-pedagogichnij-universitet-imeni-oleks.html?page=35	17 джерел	1.16%
44	https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/18202/1/steshenko_2019.pdf		1.12%
46	https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/2208/2/Np6.pdf		0.92%
47	http://referatwork.ru/refs/source/ref-109104.html	16 джерел	0.92%
48	https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2019/03/tezy_2013_ch1.doc	2 джерела	0.92%
49	https://xreferat.com/84/711-1-sistema-soc-al-nogo-zahistu-sir-t-d-teiy.html		0.87%
50	https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/42926/Martovytska_dis.pdf?isAllowed=y&sequence=1		0.82%
51	http://sipl.com.ua/wp-content/uploads/2018/03/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80_%D0%91%D1%	2 джерела	0.82%
52	https://arhivinfo.ru/1-33503.html		0.82%

53	http://www.ditu.gov.ua/docs/dopovid_05.pdf	3 джерела	0.78%
54	http://ditu.ks.ua/zakonodavcha-baza/2010-02-09-19-27-35/2010-02-09-19-41-18/45-2010-02-09-19-37-57/94--13012005-	2 джерела	0.78%
55	http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/1920/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20+%20%20%20%20%...		0.78%
56	http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/28552/1/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80...		0.78%
57	http://stashkiv.ho.ua/files/1.doc		0.78%
58	http://ditu.gov.ua/docs/dop_2009.pdf		0.78%
59	https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/81972	2 джерела	0.78%
63	https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2023-11/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%	30 джерел	0.58%
65	https://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D...		0.48%
66	http://ir.stu.cn.ua/bitstream/handle/123456789/18618/%d0%9e%d0%bb%d0%b8%d1%84%d1%96%d1%80%d0%b5%d0%bd%...		0.48%
68	http://quaere.fmi.org.ua/docs/conference_theses.pdf		0.39%
69	https://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/35163/1/075_Hulka%20Viktorii%20Ihorivna.pdf		0.39%
70	https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/79827	3 джерела	0.39%
71	https://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/51993/1/%d0%a4%d0%a2%d0%9c%d0%9b_2021_073.3_%d0%9a%d0%b8%	3 джерела	0.39%
72	http://www.ddpu.edu.ua/images/nauka/yakist/Zvit%20DDPU%202014.doc	18 джерел	0.39%
73	http://www.vin-ocsssdm.com.ua/docs/nakazi/N%203455-853%20-%2028-09-2007.pdf	13 джерел	0.39%

Джерела з Бібліотеки

64

1	Студентська робота	ID файлу: 1015781792	Навчальний заклад: Open International University of Hu	37 джерела	8.05%
3	Студентська робота	ID файлу: 1015707668	Навчальний заклад: Open International University of Hu	4 джерела	6.98%
7	Студентська робота	ID файлу: 1015762569	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		6.4%
8	Студентська робота	ID файлу: 1016041808	Навчальний заклад: Open International University of Hu	5 джерела	6.06%
10	Студентська робота	ID файлу: 1014399581	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		5.29%

14	Студентська робота	ID файлу: 1016041837	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve... 2 Джерело	4.85%
31	Студентська робота	ID файлу: 1016046255	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	2.86%
40	Студентська робота	ID файлу: 1015354143	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	1.36%
42	Студентська робота	ID файлу: 1014574505	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	1.26%
45	Студентська робота	ID файлу: 1011513497	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve... 2 Джерело	0.92%
60	Студентська робота	ID файлу: 1013083836	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	0.78%
61	Студентська робота	ID файлу: 1013059125	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve... 3 Джерело	0.73%
62	Студентська робота	ID файлу: 1013673664	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	0.63%
64	Студентська робота	ID файлу: 1015149585	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	0.53%
67	Студентська робота	ID файлу: 1014563852	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve... 3 Джерело	0.44%