

Ім'я користувача:  
Полтавський інститут економіки і права Полтавськи...

ID перевірки:  
1016383987

Дата перевірки:  
23.06.2024 19:36:26 EEST

Тип перевірки:  
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:  
23.06.2024 19:37:22 EEST

ID користувача:  
100011301

Назва документа: Зеленська пер

Кількість сторінок: 11 Кількість слів: 2065 Кількість символів: 16532 Розмір файлу: 26.99 KB ID файлу: 1016194560

## 44.8% Схожість

Найбільша схожість: 25% з Інтернет-джерелом ([https://allreferat.com.ua/ru/sociologiya\\_socialna\\_robota/kontrolnaya/3...](https://allreferat.com.ua/ru/sociologiya_socialna_robota/kontrolnaya/3...))

44.8% Джерела з Інтернету 133 ..... Сторінка 13

4.41% Джерела з Бібліотеки 30 ..... Сторінка 14

## 0% Цитат

Вилучення цитат вимкнене

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

## 0% Вилучень

Немає вилучених джерел

## Розділ 2 ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ

**Психологічні моделі соціальної роботи.** До цієї групи належать теоретичні моделі, які мають у собі ідею допомогти клієнтові шляхом оптимізації його зусиль щодо використання особистісних і соціальних ресурсів для впливу на несприятливу ситуацію його життя [10, С. 210-212].

Психодинамічна модель соціальної роботи є однією з найпоширеніших. Вона суттєво розширює уявлення про сутність допомоги у соціальній роботі, сфокусував її на внутрішньому житті індивіда, розглядаючи дії та поведінку людини як наслідок процесу її мислення, а не особливостей міжособистісних чи соціальних відносин [10, 212-213].

Психодинамічна модель пропонує ефективні техніки діагностування та прогнозування перспектив поліпшення внутрішнього стану особистості, особливо важливим це є у дітей з порушенням розумового розвитку. Вади здоров'я, що мають інваліди пригнічують їх психологічний стан та самооцінку, що суттєво впливають на спілкування з іншими та в подальшому на інтеграцію в суспільство. Також ця модель ефективна при роботі з батьками дітей даної категорії, їх психологічне самопочуття є пригніченим, а інколи і депресивним.

Когнітивно-біхевіористська модель соціальної роботи ґрунтується на ідеї, яка акцентує увагу на необхідності враховувати, при наданні допомоги клієнтові, особливості його мислення, установки, які спрямовують його дії. Ця модель особливо підходить до роботи з дітьми-інвалідами, оскільки в ній є індивідуальний підхід до всіх психічних процесів людей даної категорії. Також допомога сім'ям, що виховують таких дітей не є зайвою, тільки правильний підхід може змінити погляд батьків, а в цілому і суспільства до даної проблеми [14, С.280-282].

Така робота спрямована, зокрема, на те, щоб усунути у них небажані

форми поведінки, змінити деякі переконання (батьки), зміцнити їх впевненість у собі. Щодо інвалідів, то нерідко в сім'ях, де вони проживають виникають конфлікти та сварки, що впливають на психологічне самопочуття та на самооцінку дітей даної категорії та їх батьків.

Гуманістична модель соціальної роботи вбачає головні резерви змін у самій людині, в закладених у ній силах добра, психічного здоров'я і бажання самовдосконалюватися. Тому ця теоретична модель відводить клієнтам роль активних творців власного життя, стиль якого може бути обмежений тільки фізичними або соціальними порушенням [16, С.132-134]. Допомога у виборі стратегій дій клієнта має враховувати пошук ним власного життєвого призначення, для людей даної категорії їх майбутнього або теперішнього особливо при входженні у соціум, а суспільство на даний час не досить толерантно відноситься до даної категорії населення. Соціальні працівники використовують цю модель в груповій та індивідуальній роботі з різними групами клієнтів, в тому числі і з інвалідами.

Загалом психологічні моделі допомагають повніше, глибше сприймати клієнта соціальної роботи, налагоджувати з ним довірливі, взаємозацікавлені ділові відносини, розвивати його психологічну здатність до розв'язання власних життєвих конфліктів, оптимістичного бачення свого майбутнього

**Соціологічні моделі соціальної роботи.** Ці моделі зосереджують увагу на соціальному контексті допомоги: соціальних причинах виникнення складних життєвих ситуацій.

Системна модель соціальної роботи у сучасній практиці є найпопулярнішою. Відповідно до неї суспільство постає як складна соціальна система, сформована із сукупності взаємопов'язаних соціальних організацій та інститутів, взаємодія яких впливає на життєдіяльність людини. Ґрунтується ця модель на ідеї, що задовільне життя людини залежить від систем, які її оточують. Такою системою є сім'я (яка важлива та сама близька складова по відношенні до дитини інваліда), всередині якої існують взаємини між дітьми і родичами; сім'я також включена у взаємодію з різноманітними

соціальними інститутами - державою, системою освіти і виховання, економічними й іншими організаціями, з цього погляду завдання соціальної роботи полягає у вивченні оточення клієнта, впливу па нього інших людей, соціальних факторів [12, С.98-100].

**Екологічна модель соціальної роботи** розглядає допомогу як діяльність, спрямовану на збереження рівноваги між клієнтом і навколишнім середовищем, як нейтралізацію негативних змін, які можуть спричинити у людини дезадаптивні процеси. Діяльність фахівців, які дотримуються цієї моделі, полягає у використанні активних методів адаптації дитини-інваліда до соціального середовища, до навчання та інтеграції в суспільство, забезпеченні відповідності між його внутрішнім станом і вимогами зовнішнього середовища. Водночас соціальні працівники можуть змінювати зовнішнє соціальне і фізичне середовище, дбаючи, щоб воно якомога більше відповідало правам, потребам і життєвим цілям дітей з порушенням розумового розвитку. Особливо це створення безбар'єрного середовища для людей з функціональними обмеженнями здоров'я.

**Рольова модель** ґрунтується на ідеї рольової поведінки клієнта, який вибудовує свої вчинки відповідно до загальноприйнятих і відтворюваних індивідуальною свідомістю моделей, схем. Рольова модель соціальної роботи звертає увагу на проблеми клієнта, пов'язані з очікуваною його поведінкою і бажаним розвитком на основі його минулого досвіду, розуміння значущості того, що має з ним відбуватися, а також його уявлень про свою роль у житті [22, С. 68-71]. Особливого значення ця модель набуває в роботі з інвалідами в період входження або інтеграції в суспільство.

**Комплексні (біопсихосоціальні) моделі соціальної роботи.** Сформовані вони на концептуальних підходах багатьох гуманітарних наук (соціології, психології, соціальної психіатрії та ін.). Цей процес був закономірною реакцією соціальної роботи па комплексний характер проблем багатьох людей, а також на необхідність використання теоретичних надбань, методологій, технік з різних сфер людських знань і діяльності [23, С.180-184].

**Модель кризового втручання** орієнтована на допомогу клієнтові, який перебуває в стані глибокої і гострої психологічної кризи, що зумовлює необхідність оперативного втручання для виведення його з дезадаптивного стану. Діти-інваліди практично постійно перебувають в негативному психологічному стані або стані депресії.

Зосереджена на завданні модель пропонує чітку послідовність діагностування проблеми клієнта і роботи з нею, що допомагає усвідомленню практичними працівниками раціонального процесу безпосередньої роботи з клієнтом.

**Модель сімейної терапії** довела свою ефективність у багатьох ситуаціях, пов'язаних з необхідністю сімейного, часто й індивідуального консультування. Заснована вона на твердженні, що пояснення і подолання проблем взаємодії між людьми обумовлене їх розумінням минулих, а також актуальних на певний час взаємовідносин. [23, С.186-187]. Це означає, що головну увагу слід зосереджувати на проблемах, що виникли між даною категорією людей, а не в кожній конкретній людині. Цю модель використовують для вирішення традиційних сімейних проблем, що пов'язані з категорією таких дітей.

**Модель психосоціальної терапії** є досить поширеною. Вона передбачає тривалий супровід клієнта соціальним працівником, надає особливої уваги їх взаємовідносинам. Головне за цього підходу - виокремити проблеми із середовища клієнта, посилити сильні сторони його я, а також механізми, за допомогою яких він зможе самостійно подолати свої проблеми за достатньої підтримки соціального працівника. Психосоціальна терапія ефективна в роботі з клієнтами, які недостатньо контролюють свою поведінку, а напругу й агресивність спрямовують на людей, які з ними взаємодіють [12, С.101-103].

### Висновки до другого розділу

Використання різноманітних моделей соціальної роботи під час практичної роботи з категорією дітей-інвалідів, яка є найменш захищеною, дає можливість надання ефективної і кваліфікованої допомоги.

В своїй роботі ми виділяємо:

- Психологічні моделі соціальної роботи. (Психодинамічна модель соціальної роботи, когнітивно-біхевіористську модель соціальної роботи, гуманістичну модель соціальної роботи. Загалом психологічні моделі допомагають повніше, глибше сприймати клієнта соціальної роботи, налагоджувати з ним довірливі, взаємозацікавлені ділові відносини, розвивати його психологічну здатність до розв'язання власних життєвих конфліктів, оптимістичного бачення свого майбутнього

- Соціологічні моделі соціальної роботи.
- Екологічна модель соціальної роботи
- Рольова модель
- Комплексні (біопсихосоціальні) моделі соціальної роботи.
- Модель кризового втручання
- Модель сімейної терапії
- Модель психосоціальної терапії

Отже, моделі соціальної роботи допомагають глибше проникнути у світ дітей з порушенням розумового розвитку та їх родин

### 3.1 Установи та організації, що надають соціальні послуги дітям з порушенням розумового розвитку в Полтавській області

#### Полтавський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Одна з категорій, якою опікується міський центр соціальних служб – це діти та молодь з особливими потребами. Мета цієї роботи – соціальна адаптація таких людей. Для цієї категорії центром проводяться благодійні культурно-мистецькі заходи до загальнодержавних та релігійних свят («Надія ніколи не згасне», «Знову разом», «Святий Великодень») та ряд традиційних фестивалів та виставок творчості дітей та молоді з особливими потребами (виставка квітів «Нескорена Полтавчанка», «Меланчини розваги», «Вогняні барви», фестиваль творчості людей «Від серця до серця».) Хворих, прикутих до ліжка, на дому відвідують волонтери Центру.

#### Полтавська обласна організація інвалідів СОІУ

Створена ініціативною групою 17 січня 1999 року та зареєстрована 13 березня 2000 року. Робота організації присвячена сприянню досягненню інвалідами рівних з іншими громадянами України можливостей для участі у всіх сферах суспільного життя, задоволенню та захисту законних соціальних, економічних, вікових та інших інтересів її членів.

В організації постійно працює безкоштовна юридична консультація, проводяться психологічні консультації, тренінги з практикуючим психологом. Також приділяється велика увага інформуванню суспільства про становище людей з обмеженими можливостями здоров'я через власну благодійну газету «Сила духу», що допомагає підняти соціальний статус як організацій інвалідів, так і самих інвалідів.

Не менше двох разів на рік проходять виставки робіт інвалідів в обласній галереї мистецтв, постійно проводяться виступи концертних колективів організовуються культпоходи до музеїв, на концерти майстрів

мистецтв, в театр та кіно, щорічні екскурсії в визначні місця, поїздки на море для відпочинку.

#### **Монтессорі-Центр реабілітації дітей-інвалідів дошкільного віку «Соняшник»**

У Центрі надають допомогу дітям раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з органічним ураженням центральної нервової системи, інтелектуальною недостатністю, затримкою психо-мовного розвитку, синдромом Дауна, аутизмом.

Надається соціально-педагогічна, психологічна, фізична реабілітація. Спеціалісти закладу переконані, що тільки активна позиція батьків щодо реабілітації власної дитини, вміння приймати рішення, віра у власні сили та потенціал дитини є запорукою успіху в довготривалому, безперервному процесі реабілітації, виховання, навчання дитини. Саме тому використання універсальних інноваційних методик, таких, як методи Миколи Єфименка та Марії Монтессорі, методи аугментативної альтернативної комунікації, зоотерапії, арт-терапії дають можливість батькам стати першими реабілітологами для своєї дитини, своєчасно та впевнено приймати рішення щодо вибору програм, методик, закладів, форм і методів лікування, професійно зростати поряд з дитиною.

#### **Полтавський міський центр реабілітації дітей-інвалідів до 18 років.**

Клієнтами центру є діти з порушенням психічного розвитку, діти з порушенням опорно-рухового апарату ураженням центральної нервової системи. Центр працює частково за методикою М.Монтессорі, за українськими методиками та методиками зарубіжних країн.

В центрі проводиться:

- рання соціальна реабілітація;
- соціальна;
- психологічна реабілітація;



- педагогічна реабілітація ;
- фізична реабілітація.

Також в центрі працюють логопед, психолог, які займаються проблемами дітей даної категорії.

#### **Полтавський Центр реабілітації дітей-інвалідів з порушенням розумового розвитку «Наш дім»**

В Центрі надаються послуги постійного перебування для дітей-інвалідів з розумовою відсталістю. Розподіл гуманітарної допомоги. Надаються реабілітаційні послуги: медичні, психологічні, педагогічні, фізкультурно-спортивні, соціально-побутові. Проводяться фахові консультації для батьків.

Забезпечується організація дозвілля. Санаторно-курортне лікування та оздоровлення.

#### **Полтавське міське об'єднання дітей-інвалідів з дитинства та їх опікунів.**

В організації надаються реабілітаційні послуги, розробляються та впроваджуються інноваційних послуг. Працює консультаційний центр, методико-інформаційний пункт для батьків, групи взаємодопомоги. Працює Центр підтримки родин. Адвокатування прав окремих інвалідів та родин інвалідів. Організовується дозвілля для дітей-інвалідів. Надається гуманітарна допомога [24].

### **Висновки до третього розділу**

В даному розділі була проаналізована робота організацій та установ, що працюють з дітьми з функціональними обмеженнями здоров'я, зокрема з порушенням розумового розвитку. Охарактеризовані методи соціальної

роботи з даною категорією населення.

Досить ефективними є такі методи соціальної роботи щодо дітей з порушенням розумового розвитку та їх сімей:

- Метод індивідуальної соціальної роботи – спрямований на надання допомоги інвалідам і сім'ям, що мають дітей або родичів інвалідів з порушенням розумового розвитку у розв'язанні психологічних, міжособистісних, соціоекономічних проблем шляхом взаємодії з клієнтом: ведення випадку (забезпечення представникам вразливих груп «людям з функціональними обмеженнями чи проблемами психічного здоров'я» необхідної індивідуальної підтримки для продовження життя у суспільстві), індивідуальне консультування.

- Методи активного психологічного впливу на особистість. Психологічне консультування (надання людині психологічної допомоги у виді порад, спілкування, інформування тощо), психологічна корекція (подолання певних відхилень у поведінці та діяльності людини засобами вивчення індивідуальних особливостей особистості,

- психологічний тренінг (використовується для розвитку здібностей, спрямований на розвиток комунікативних здібностей, що полегшує здатність людини до міжособистісного спілкування) та психологічна терапія і реабілітація.

Таким чином, моделі соціальної роботи є ефективними у роботі з дітьми, що мають вади розумового розвитку та їх родинами.

## ВИСНОВКИ

1. В курсовій роботі був визначений категоріальний апарат понять, що стосуються даної теми.
2. Були проаналізували проблеми дітей даної категорії.  
Гострою проблемою є упереджене ставлення суспільства та однолітків до дітей із розумовою відсталістю, не достатньо вивчені та підготовлені підходи до освіти дітей та молоді із розумовою відсталістю, які не передбачають можливості ексклюзивного навчання, інтеграції та не враховують особливостей стану таких інвалідів.
3. В роботі були розкриті та проаналізовані моделі соціальної роботи щодо категорії дітей, які мають вади розумового розвитку та їх родин. На нашу думку доцільно використовувати такі моделі:
  - Психологічні моделі соціальної роботи. (Психодинамічна модель соціальної роботи, когнітивно-біхевіористську модель соціальної роботи, гуманістичну модель соціальної роботи. Загалом психологічні моделі допомагають повніше, глибше сприймати клієнта соціальної роботи.
  - Соціологічні моделі соціальної роботи.
  - Екологічна модель соціальної роботи
  - Рольова модель
  - Комплексні (біопсихосоціальні)
4. Охарактеризовані технології соціальної роботи щодо дітей з порушенням розумового розвитку та їх сімей:
  - Метод індивідуальної соціальної роботи – спрямований на надання допомоги інвалідам і сім'ям, що мають дітей або родичів інвалідів з порушенням розумового розвитку у розв'язанні психологічних, міжособистісних, соціоекономічних проблем шляхом взаємодії з клієнтом: ведення випадку (забезпечення представникам вразливих груп «людям з функціональними обмеженнями чи проблемами психічного здоров'я» необхідної індивідуальної підтримки

для продовження життя у суспільстві), індивідуальне консультування.

- психологічний тренінг (використовується для розвитку здібностей, спрямований на розвиток комунікативних здібностей, що полегшує здатність людини до міжособистісного спілкування) та психологічна терапія і реабілітація.

5. Розкрита робота соціальних організацій та установ, що працюють з дітьми даної категорії.

## Схожість

Джерела з Інтернету

133

1	<a href="https://allreferat.com.ua/ru/sociologiya_socialna_robota/kontrolnaya/3903">https://allreferat.com.ua/ru/sociologiya_socialna_robota/kontrolnaya/3903</a>	25%	
2	<a href="https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6786/1/%d0%a1%d0%be%d1%86%d1%96%d0%b0%d0%bb%d">3 джерела</a>	24.3%	
3	<a href="https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/2989/1/%d0%b7%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%">2 джерела</a>	6.78%	
4	<a href="http://www.dcp.org.ua/parents/reabcenter/poltava/6020.html">http://www.dcp.org.ua/parents/reabcenter/poltava/6020.html</a>	14 джерел	5.42%
5	<a href="http://rada-poltava.gov.ua/rule/vykonkom/depts">http://rada-poltava.gov.ua/rule/vykonkom/depts</a>	4.46%	
6	<a href="http://megadiplom.com.ua/shpory/s017">http://megadiplom.com.ua/shpory/s017</a>	4.02%	
7	<a href="http://ipk.edu.ua/journal/EI-librari/Posibnik/Lukashevitch%20Semiga%20Soz-Pobota%202007.pdf">http://ipk.edu.ua/journal/EI-librari/Posibnik/Lukashevitch%20Semiga%20Soz-Pobota%202007.pdf</a>	3.87%	
8	<a href="http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34954/Sotsialna%20Robota%20Realii%20Ta%20Vykyky%20Ch">2 джерела</a>	3.68%	
9	<a href="http://uchika.in.ua/teoretichni-osnovi-praktiki-socialenoyi-roboti-v2.html?page=3">http://uchika.in.ua/teoretichni-osnovi-praktiki-socialenoyi-roboti-v2.html?page=3</a>	4 джерела	3.05%
10	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1416164">http://www.myshared.ru/slide/1416164</a>	2.86%	
12	<a href="http://www.soiu.com.ua/about/oblasti/poltava">http://www.soiu.com.ua/about/oblasti/poltava</a>	15 джерел	1.79%
13	<a href="https://library.udpu.edu.ua/library_files/401967.pdf">https://library.udpu.edu.ua/library_files/401967.pdf</a>	2 джерела	1.74%
15	<a href="https://docplayer.net/67405752-Molod-osvita-nauka-duhovnist.html">https://docplayer.net/67405752-Molod-osvita-nauka-duhovnist.html</a>	1.31%	
16	<a href="https://studfile.net/preview/5259411/page:2">https://studfile.net/preview/5259411/page:2</a>	0.73%	
17	<a href="https://isru.npu.edu.ua/ua/s-osresursmenu-83/41--1/619-ii-mizhnarodna-molodizhna-naukovo-praktychna-konferents">6 джерел</a>	0.73%	
18	<a href="http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/1349">http://esnuir.eenu.edu.ua/handle/123456789/1349</a>	47 джерел	0.63%
19	<a href="https://xreferat.com/71/2494-2-podolannya-porushen-movlennya-u-d-teiy-v-umovah-soc-al-no-reab-l-tac-iyного-zakla">18 джерел</a>	0.53%	
20	<a href="http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/11404/1/lnkl.pdf">http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/11404/1/lnkl.pdf</a>	12 джерел	0.44%
22	<a href="http://lib.iitta.gov.ua/722018/1/conf2020.pdf">http://lib.iitta.gov.ua/722018/1/conf2020.pdf</a>	0.39%	

Джерела з Бібліотеки

30

11	Студентська робота	ID файлу: 1013143559	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	2.37%
14	Студентська робота	ID файлу: 1004245810	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	1.6%
21	Студентська робота	ID файлу: 1016041804	Навчальний заклад: Open International University of Hu <a href="#">28 Джерело</a>	0.44%