

Ім'я користувача:
Полтавський інститут економіки і права Полтавськи...

ID перевірки:
1016383894

Дата перевірки:
23.06.2024 18:51:18 EEST

Тип перевірки:
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:
23.06.2024 18:52:04 EEST

ID користувача:
100011298

Назва документа: Наливайко О. на ун

Кількість сторінок: 14 Кількість слів: 3320 Кількість символів: 25562 Розмір файлу: 31.87 KB ID файлу: 1016194430

57.1% Схожість

Найбільша схожість: 27.5% з Інтернет-джерелом (<http://lib.ndu.edu.ua:8080/dspace/bitstream/123456789/53/1/%D0%9C..>)

55.6% Джерела з Інтернету

456

Сторінка 16

19.6% Джерела з Бібліотеки

97

Сторінка 19

0.63% Цитат

Цитати

1

Сторінка 20

Не знайдено жодних посилань

0% Вилучень

Немає вилучених джерел

Модифікації

Виявлено модифікації тексту. Детальна інформація доступна в онлайн-звіті.

Замінені символи

4

ВСТУП

Кількість дітей з інвалідністю зростає з кожним роком. Цьому сприяє безліч не до кінця вивчених факторів. Найважливішими серед яких слід визнати екологічний, соціальні та економічні негаразди, невисокий рівень вітчизняної медицини, було б добре, якби проблема дітей з інвалідністю у суспільстві стала менш актуальною, але її актуальність тільки зростає.

У нашій країні аж до початку XXI століття проблеми дітей з інвалідністю залишалися десь на периферії суспільної свідомості. Проблеми дітей з інвалідністю, у тому числі і дітей, залишалися «за межами» життя здорової людини. Соціалізація, навчання і розвиток дітей з інвалідністю відбувалося у спеціальних інтернатах, практично ізольовано від суспільства. Зараз «пожвавилася» наука і практика та суспільна свідомість стосовно дітей даної категорії.

Отже, термін «з інвалідністю» у дитячому віці можна визначити, як «стан стійкої соціальної дезадаптованості, обумовлене хронічними захворюваннями або патологічними станами, які обмежують можливість включення дитини в виховні і педагогічні процеси, у зв'язку, з чим виникає необхідність у постійному додатковому догляді за ним, допомоги або нагляді».

Все це відображає особливу категорію проблем дітей з інвалідністю: реабілітацію, соціальну інтеграцію, соціальну адаптацію і т.д. Ці проблеми будь-яка людина з обмеженими можливостями так чи інакше обмірковує. Нікому з цієї категорії людей не вдасться не вирішувати ці проблеми самостійно, а дітям це особливо складно. Дітям даної категорії необхідна допомога не тільки з боку батьків, але і з боку суспільства в цілому.

Об'єкт дослідження – дитяча з інвалідністю як соціально-культурний феномен..

Предмет – специфіка соціальної роботи з дітьми-дітьми з з інвалідністю щодо їх інтеграції в суспільство.

Мета курсової роботи – розкрити соціальну роботу з дітьми з з інвалідністю щодо їх інтеграції в суспільство.

Об'єкт, предмет та мета дозволили сформулювати такі завдання курсової роботи:

1. Охарактеризувати дітей з з інвалідністю як соціально-незахищену категорію населення.
2. Розкрити світовий та вітчизняний досвід соціальної інтеграції дітей з з інвалідністю
3. Ознайомитися з міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами щодо дітей з з інвалідністю .
4. Проаналізувати роботу соціальних служб щодо дітей з з інвалідністю .

Методи дослідження – методи науково – теоретичного рівня: аналіз і синтез науково-теоретичних джерел з проблеми дослідження, порівняння й узагальнення науково-теоретичних даних.

Структура курсової роботи. Курсова робота складається із вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел із 26 найменувань.

РОЗДІЛ I

ДІТИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

1.1 Визначення понять.

Для того щоб, розкрити тему нашої курсової роботи, доцільним є дати визначення основним теоретичним поняттям :

У широкому обігу поняття « з інвалідністю» означає особу, яка не може самостійно забезпечити повністю або частково необхідність нормального особистого та соціального життя в силу вади, чи то уродженої, чи то, його або її фізичних чи розумових здібностей.

Термін « з інвалідністю» включає в себе значну кількість різних функціональних обмежень , які зустрічаються серед населення в усіх країнах світу. Люди можуть стати дітьми з з інвалідністю внаслідок фізичних, розумових або сенсорних дефектів, стану здоров'я або психічних захворювань. Такі дефекти, стани чи захворювання за своїм характером можуть бути постійними чи тимчасовими.

Згідно з Декларації про права дітей з з інвалідністю (ООН, 1975) « з інвалідністю» означає будь-яка особа, яка не може самостійно забезпечити повністю або частково потреби нормального особистого та / або соціального життя в силу браку, будь то природженого або набутого, його або її фізичних чи розумових можливостей [4].

У законодавстві колишнього СРСР існувало дещо інше поняття « з інвалідністю»/« з інвалідністю», яке було пов'язане з втратою працездатності. При такій постановці питання діти до років 16 не могли бути визнані дітьми з з інвалідністю. Таким чином, виникла необхідність у появі терміну «дитина - з інвалідністю». До цієї категорії на той час належали діти, які мали «значні обмеження життєдіяльності, що призводять до соціальної дезадаптації внаслідок порушення росту і розвитку дитини, здібностей до самообслуговування, пересування, орієнтації, контролю за

своєю поведінкою, навчання, спілкування, трудової діяльності в майбутньому» [6,с.7].

За законом України з інвалідністю визначається, як особа зі стійким розладом функцій організму, зумовленим захворюванням, травмою (її наслідками) або вродженими вадами розумового чи фізичного розвитку, що призводить до обмеження нормальної життєдіяльності, викликає у особи потребу в соціальній допомозі і посиленому соціальному захисті, а також виконання з боку держави відповідних заходів для забезпечення її законодавчо визначених прав;

Дитина – з інвалідністю у вузькому значенні - це особа віком до 18 років (повноліття) зі стійким розладом організму, зумовлений захворюванням, травмою (її наслідками) або вродженими вадами розумового чи фізичного розвитку, що призводить до обмеження нормальної життєдіяльності та викликає необхідність надання їй соціальної допомоги та захисту.

Під поняттями розуміється – міра втрати здоров'я та обмеження життєдіяльності, що перешкоджає або позбавляє конкретну особу здатності чи можливості здійснювати діяльність у спосіб та в межах, що вважаються для особи нормальними залежно від вікових, статевих, соціальних і культурних факторів.

Втрата здоров'я розглядається як наявність хвороб і фізичних дефектів, які призводять до фізичного, душевного і соціального неблагополуччя [9, С. 72-73].

У законодавчих актах звучить термін « з інвалідністю», а у суспільстві для пом'якшення інтеграції таких дітей використовується: дитина з особливими потребами, але на нашу думку термін діти з особливими потребами не може вказати на те, що у них є з інвалідністю, бо в усіх людей є особливі потреби, тому більш влучний термін, який може використовуватися до таких дітей це особа з функціональними обмеженнями здоров'я та «сонячні діти», ними називають дітей які мають синдром Дауна.

Сучасність ставить вимоги до включення таких дітей у здорове суспільство і тому зараз спробуємо розглянути визначення основних термінів, таких, як «інтегрована» та «інклюзивна» освіта, які ми використовуємо у нашій курсовій роботі.

У Саламанській декларації щодо навчання дітей з функціональними обмеженнями здоров'я термін *Інклюзивне навчання* – це система освітніх послуг в умовах загальноосвітнього закладу, що базується на принципі забезпечення основоположного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання. З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, загальноосвітні навчальні заклади повинні адаптувати навчальні програми та плани, методи і форми навчання, використання існуючих ресурсів, партнерство з громадою і спектр необхідних послуг відповідно до індивідуальних освітніх потреб усіх дітей [19, С.31-51].

Матеріали британської організації, щодо розвитку інклюзивних шкіл дали таке визначення *Інклюзивному навчанню, що це - навчання дітей з особливими потребами разом з іншими дітьми в дошкільних навчальних закладах, коли у всіх є рівні можливості досягти успіху. При цьому оцінюються конкретні досягнення дітей, незалежно від їх інтелектуального, фізичного, соціального чи емоційного стану. Всі діти максимально беруть участь в житті колективу* [24, с.54].

У термінологічно-понятійному словнику за редакцією М.Ф.Головатого термін «інтеграція» означає форму культурної адаптації, за якої індивіди здатні зберігати свою культурну ідентичність і звичаї, незважаючи на одночасну підтримку позитивних і продуктивних відносин із сусідньою або домінуючою культурою [10, с.125].

На нашу думку ці два поняття інклюзивної освіти і інтеграції є найбільш влучними і повними поняттями, тому, що вони розкривають сутність цих двох термінів.

Інтеграція (від лат. *integration* – відновлення, поповнення; *integer* – цілий) – це універсальне поняття, пов'язане із розвитком, об'єднанням,

регенерацією певної цілісності, її ядром є впорядкування неоднорідних складових в окрему систему, що має потенціал розвитку [20, с.201].

Інтерпретація поняття «інтеграція» ще більше ускладнюється за умови розгляду цього процесу як соціального. З позиції соціальної педагогіки, інтеграція соціальна – це взаємна адаптація індивіда та суспільства один до одного; процес, під час якого суспільство створює умови для кращого пристосування індивіда до умов соціуму [20, с.201-203].

1.2 Світовий та вітчизняний досвід соціальної інтеграції дітей – дітей з інвалідністю

У нашій курсовій роботі розглядається проблема доступу до повноцінної освіти дітей з певними проблемами зумовленими станом здоров'я у здорове суспільство.

На сьогодні українське суспільство стурбоване проблемою з інвалідністю, що має тенденцію до зростання. Нині значну кількість дітей з інвалідністю, на жаль, становлять діти. Вади дітей із функціональними обмеженнями здоров'я значно ускладнюють їх контакти з довкіллям, обмежують участь у суспільному житті, позначаються на особистісному розвитку: викликають почуття непокою, невпевненості у собі, формують комплекс неповноцінності. Як засвідчує практика, у дітей з особливими потребами існують суттєві особистісні проблеми, які зумовлені впливом хронічного захворювання; звідси порушення психічних функцій, зниження самооцінки та рівня досягнень, неадекватність взаємин з однолітками, вчителями. Їхня не адаптованість, як правило, проявляється на першому році навчання у школі.

Коли в учнів з функціональними обмеженнями збережений інтелект, тоді існує можливість успішно опанувати більшість навчальної програми, приносити користь школі і самовдосконалюватися. Внаслідок певної ізоляції таких дітей від суспільного життя, відсутності стійкої довіри до оточення і сприйняття його, як ворожого, у них не формується активна життєва позиція,

блокується особистісний розвиток. Отже, важливою постає інтеграція, тобто включення дітей - дітей з інвалідністю у загальну діяльність та перебування спільно з іншими учнями у загальноосвітніх навчальних закладах, з метою навчання і введення таких дітей – дітей з інвалідністю до суспільного життя.

Отже, одним з найголовніших елементів інтеграції є – освіта.

Інтеграція дітей із функціональними обмеженнями здоров'я в суспільство має суттєве значення для їх розвитку та соціалізації. Інтеграція допомагає збільшенню соціального досвіду, залученню даної категорії осіб до соціальних структур, передбачених для здорових людей. Саме спілкування з великим колективом класу учнів, більший доступ до інформації через включення, навчання, встановлення соціальних зв'язків, що є складовими інтеграції, і допомагають дитині із функціональними обмеженнями здоров'я вести повноцінний спосіб життя. Інтегроване навчання потребує індивідуального підходу до кожного конкретного учня залежно від особливостей і специфіки проблем його розвитку. Реалізуючи себе у здоровому суспільстві, такі діти отримують можливість почувати себе більш впевнено і повноцінно.

Для визначення особливостей освіти для дітей із функціональними обмеженнями здоров'я сьогодні використовують два терміни – інтегроване навчання та інклюзивна освіта. Варто не плутати і не заміщати ці поняття. Вхідження учня з вадами здоров'я у звичайну загальноосвітню школу – це інтеграція, а не інклюзія. Інтегроване навчання передбачає включення дитини з особливими потребами в освітнє середовище навчального закладу, спільне навчання учнів із функціональними обмеженнями здоров'я з іншими учнями класу. Метою інтегрованого навчання є забезпечення рівного доступу до гарної освіти всіх учнів, зокрема з обмеженими можливостями. Особливість навчання дітей з функціональними обмеженнями здоров'я в інтегрованій групі полягає в тому, що їх сприймають як рівних, до них висувають вимоги, як і до інших учнів. Інтеграція для дітей даної категорії стає головним

завданням з першого класу. Їм потрібно інтегруватися в навчальний процес, в колектив однолітків та вчителів, пристосувати свій організм до навчального ритму, але водночас бути працездатними та розкрити свої здібності і таланти.

Нажаль, не для всіх дітей - дітей з інвалідністю є можливим інтегрувати в освітнє середовище, і тепер нагальним завданням сьогодення постає питання про те, щоб вони навчалися і спілкувалися на рівні зі здоровими дітьми у загальноосвітніх школах.

Тому, відповідно до цього, треба здійснювати поступовий перехід від інтегрованого навчання до інклюзивної освіти.

Інтегрована/інклюзивна система навчання вбачає саме освіту основним шляхом інтеграції і самореалізації дитини та передбачає усунення всіх перешкод: організаційних та психологічних. Інклюзію треба розглядати наступним кроком, тобто поглибленням процесу інтегрованого навчання.

Інклюзивне навчання в своєму ідеалі містить в собі архітектурну перебудову шкільних приміщень, організацію транспорту, підготовку спеціалізованих класів з наочним матеріалом для осіб з різними вадами фізичного здоров'я, розробку критеріїв оцінювання знань для дітей з особливими потребами, забезпечення спеціальної підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів для роботи із учнями даної категорії, впровадження курсів підвищення кваліфікації для психологів та соціальних працівників, які організують індивідуальний супровід учнів з обмеженими можливостями, запровадження системної, організаційно-методичної, консультативно-роз'яснювальної роботи серед керівників, педагогічних працівників навчальних закладів.

Кожен навчальний заклад повинен відповідати потребам будь-якого учня та забезпечити включення дітей з різними порушеннями в систему відносин «учень – учень» та «учень – вчитель».

Ця проблема не є унікальною для України. Світове співтовариство накопичило значного досвіду у цій царині. У розвинених країнах всі діти з особливими потребами, незалежно від складності порушень, включені у

систему освіти. Навчання такої категорії дітей спрямоване на розвиток будь-яких, бодай невеликих, можливостей та змін у функціонуванні осіб, які належать до даної категорії.

Франція є лідером по створенню комп'ютерних навчальних програм для дітей з порушенням зору, слуху, рухової діяльності. Комп'ютер виступає засобом, який полегшує самореалізацію, процес спілкування та навчання. Французькими вченими розроблено надчутливі клавіші та мишки для частково паралізованих людей, а для тих, хто не може користуватися клавіатурою, існує пакет програм, який містить віртуальну клавіатуру на екрані. Особа з функціональним обмеженням здоров'я за допомогою спеціальної кулі рукою або підборіддям натискає необхідну кнопку. Для повністю нерухомих людей розроблена можливість користуватися комп'ютером за допомогою руху вії.

Система освіти в Канаді законодавчо передбачає можливість навчання дітей - дітей з інвалідністю на всіх рівнях: від школи до вищого навчального закладу. Переважає форма інтегрованого навчання, застосовуються спеціальні технічні засоби та індивідуальні програми. Показник серед студентів канадських університетів 1% складають з інвалідністю (в Україні цей показник - 0,4%).

В Індії існує «Біль про дітей з інвалідністю», який також передбачає всіляку підтримку дітей з інвалідністю, надаючи їм особливі права в освіті, зайнятості, податкових пільгах тощо. Дітям з інвалідністю надається право безкоштовної і обов'язкової освіти шляхом організації різних форм навчання (спеціалізованої, інтегрованої, неформальної). Біль передбачає фінансову підтримку у вигляді надання безоплатного обладнання, здійснення наукових розробок з метою створення технологій навчання дітей з інвалідністю, адаптації навчальних програм для полегшення доступу людей та дітей з фізичними обмеженнями здоров'я до освіти.

У Фінляндії на законодавчому рівні закріплена інтеграція реабілітаційної діяльності у сферу соціального захисту населення, охорони здоров'я, зайнятості, освіти, а також сформовані механізми їх співпраці. До Закону про охорону здоров'я внесені положення про адаптаційне навчання, метою якого окреслено засвоєння всіх можливостей для соціальної інтеграції дітей з інвалідністю.

Особливу увагу в законодавстві Фінляндії надано професійній реабілітації дітей з інвалідністю, яка представлена трирівневою системою інтеграції навчання, професійної освіти, перепідготовки дітей з інвалідністю, навчання на робочому місці, а також професійної орієнтації і забезпечення зайнятості, професійного розвитку і оцінки результатів реабілітації [12, с.186].

Італія посідає чільне місце у впровадженні ідей інтегрованого та інклюзивного навчання, оскільки однією з перших визнала інтегративне та інклюзивне навчання найприйнятнішою для дітей та молоді із функціональними обмеженнями здоров'я формою здобуття освіти. За визначенням директора Департаменту Національних досліджень у галузі освітніх інновацій в Італії Р. Tortora, «Італія у цьому відношенні стала лабораторією для всього світу, оскільки саме латинська культура зорієнтована на визнання автономності та гідності кожної людини» [14].

Дані, які наводить відомий італійський дослідник В. Banathy, свідчать, що нині в країні понад 90% дітей з особливостями психофізичного розвитку здобувають освіту в закладах загального типу. В освітніх департаментах провінцій країни функціонують консультативні служби, до складу яких входять різнопрофільні фахівці, адміністратори шкіл, працівники управлінь освіти, представники громадських організацій, за необхідності долучаються спеціалісти служб охорони здоров'я. Співробітники цих служб організують інклюзивне навчання, діагностуючи дітей і визначаючи їхні потреби, надають консультативну та навчально-методичну допомогу педагогам і шкільній адміністрації [14].

Корисним видається досвід і іншої європейської держави – Австрії. В цій країні функціонувала добре налагоджена система спеціальної освіти, до складу якої входили спеціальні школи для дітей з порушеннями зору та слуху, порушеннями опорно-рухового апарату, інтелектуальними вадами, емоційно-вольовими розладами та комплексними порушеннями розвитку. У 80-х роках почали організовуватися громадські співтовариства, до яких входили батьки дітей з особливостями розвитку, вчителі, працівники різних медичних та освітянських закладів, які керувалися ідеями рівноправності, в тому числі і в здобутті освіти. Міністерство освіти Австрії підтримало цю ідею та створило робочу групу, яка мала проводити ці експериментальні дослідження. Розроблена експериментальна програма передбачала апробацію чотирьох моделей інтегрованого навчання, зокрема:

- *інтегровані класи* - у класі навчалося 20 учнів, четверо з яких мали особливі освітні потреби. Навчання проводили 2 педагоги, один з яких був учителем спеціальної школи. Для дітей з особливостями розвитку розроблялася індивідуальна навчальна програма, яка передбачала надання психолого-педагогічної допомоги;
- *взаємодіючі класи* ця модель передбачала, що учні зі спеціальної школи та їхні однолітки з масової школи братимуть участь у спільних заходах, спілкуватимуться під час позакласної роботи, тощо, однак, весь навчальний час проводитимуть окремо;
- *малокомплектні класи* передбачали наявність спеціального класу в масовій школі у складі 6-11 учнів. Ці класи склалися переважно з учнів із затримкою у розвитку пізнавальних процесів. Навчання таких школярів відбувалося за програмою масової початкової чотирирічної школи, однак термін навчання подовжувався до шести років.
- *звичайні класи*, в яких учні з особливими освітніми потребами, їхні батьки та вчителі отримують допомогу від спеціально підготовлених шкільних консультантів.

Цікавий досвід навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку має Бельгія. У цій країні правовою основою освіти осіб з обмеженими можливостями здоров'я є «Закон про спеціальну освіту». Ще в 1960 р. «Законом про освіту» було визначено необхідність створення служб психолого-медико-соціального супроводу, які б вирішували проблеми вибору освітнього маршруту дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку. Саме ці служби визначають майбутнє перебування дитини у спеціальних установах, де здобувають освіту 4% усіх дітей. У Бельгії функціонує 8 типів спеціальних закладів: для дітей з легким ступенем розумової відсталості, з середнім і важким, з емоційно-вольовими порушеннями та розладами поведінки, з фізичними розладами, з порушеннями зору та слуху, із соматичними захворюваннями, з труднощами у навчанні. Бельгійський «Закон про спеціальну освіту» законодавчо затвердив усунення бар'єрів між спеціальною та загальною системами освіти, передбачивши експериментально апробовані моделі спільного навчання дітей з особливими освітніми потребами разом зі своїми однолітками:

1. Школярі з порушеннями розвитку навчаються в масових школах, а психолого-медико-соціальний супровід їм забезпечують фахівці ПМС-центрів.
2. Учні з порушеннями відвідують заняття із загальноосвітніх предметів у масовій школі, а спеціальні, додаткові або корекційні заняття - у спеціальній школі.
3. Учні з порушеннями розвитку певний час протягом навчального року навчаються у масовій школі [14].

Свій шлях у проведенні кардинальних освітніх реформ пройшла й Голландія. Цю країну з-поміж інших європейських держав вирізняє своєрідність розвитку системи спеціальної освіти. Її поступ характеризується логікою побудови і відсутністю не апробованих варіантів навчання.

Дослідження голландських вчених свідчать, що до 60-х років XX ст. освітня політика країни була спрямована на підтримку дітей з особливостями психофізичного розвитку лише у спеціальних школах, ця одностороння орієнтація підтримувала розподіл освітньої системи: масові школи з відсутністю адекватної допомоги дітям з порушеним розвитком, з одного боку, спеціальні школи для цих дітей – з іншого.

Зважаючи на визначені проблеми і намагаючись їх вирішити шляхом розробки інноваційних моделей навчання, було розпочато проведення експерименту щодо залучення дітей з порушеннями розвитку в масовій школі м. Амстердама. Окрім здорових дітей з мікрорайону, в якому знаходилася школа, 35% контингенту закладу складала учні з особливими потребами, які направлялися упродовж року з інших шкіл міста. Школа мала 12 класів по 40 учнів, не одержувала ніякої додаткової (фінансової, навчально-методичної чи кадрової) підтримки. Педагогічний колектив поділяв ідею, що за рахунок самовідданої праці та ентузіазму вчителів, батьків можливо досягти певних успіхів у сумісному навчанні, керуючись принципами рівноправності та безбар'єрності. Однак проведене через певний час оцінювання навчальних знань, умінь і навичок продемонструвало невідповідність одержаних знань потенційним можливостям як учнів з особливостями психофізичного розвитку, так і здорових школярів.

На нашу думку, інтегроване навчання у школі м. Амстердама не знайшло свого подальшого продовження і основною причиною цього, на наш погляд, була не достатня підготовленість здорових дітей сприймати дану категорію учнів та низький освітній стартовий рівень дітей з обмеженими можливостями, що в подальшому призвело до зниження успішності як здорових дітей, так і учнів з функціональними обмеженнями здоров'я. Проте ця ситуація потребує додаткового, більш глибокого аналізу та спеціальних досліджень у цій галузі.

Заслугове на увагу й досвід інклюзивного навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку у Швеції. Міністерством освіти

1980 р. було затверджено нормативно-правовий документ під назвою «Навчальний План», що означив новий стратегічний напрям освітньої політики держави. Учням з особливостями психофізичного розвитку надали можливість навчатися в масових закладах, створивши для цього відповідні умови. Так, з 1986 р. у країні розформовані спеціальні школи для дітей з порушеннями зору. Всі діти з ослабленим зором навчаються у школах за місцем проживання, а необхідну допомогу отримують у Національному медичному центрі та його філіях.

Важливо зазначити, що з 1995 р. у країні функціонує лише чотири типи спеціальних шкіл: для дітей з помірно розумовою відсталістю, з легкою розумовою відсталістю, з труднощами в навчанні та для дітей з комплексними порушеннями. Сучасні тенденції у шведській освіті визначають курс на повне розформування спеціальних шкіл і створення на їх базі ресурсних центрів [14, с.234].

В Україні, на превеликий жаль, склалася ситуація, за якої діти з освітніми потребами протягом довготривалого часу залишалися соціально незахищеною і навіть, певною мірою ізольованою від соціуму, а відкрите обговорення проблем стосовно з інвалідністю було не популярним у суспільстві. Люди, що потребують соціального захисту, деякою мірою ізольовані від суспільства і позбавлені можливості вести повноцінний спосіб життя у відкритому середовищі, яке аж ніяк не відповідає їхнім особливим потребам, зокрема у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, професійного навчання, комунікації. Одним із важливих завдань для цієї категорії осіб є формування життєвого досвіду, задоволення їх особливих потреб у соціальних взаємовідносинах і спілкуванні, доступі до інформації, навчання й об'єктів оточення.

Україна на даний час недостатньо на практичному рівні підготовлена до створення інтегрованого середовища для учнів з особливими освітніми потребами тим більше для надання інклюзивної освіти дітям та молоді даної категорії. Не всі загальноосвітні навчальні заклади готові прийняти учнів з особливими потребами і організувати інтегровані класи з інклюзивним

26	http://brisknews.ru/studentu-2/kursy/osoblivosti-osobistisnogo-prii-nyattya-batkami-ditei-z-osoblivimi-potrebami	2.29%
27	http://vuz-24.ru/nex/vuz-161910.php	2.23%
28	https://www.slideshare.net/loolspu/ss-25279400	3 джерела 2.2%
29	https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/45389	4 джерела 1.87%
30	http://www.undp.org.ua/files/ua_84025aids_book.pdf	32 джерела 1.78%
32	http://ud.org.ua/images/pdf/Invalidnist_ta_suspilstvo.pdf	22 джерела 1.63%
33	http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/71446	2 джерела 1.57%
34	https://ksuonline.kspu.edu/pluginfile.php/282405/mod_resource/content/0/ujmse_2015_3_4.pdf	1.54%
35	https://www.bsmu.edu.ua/blog/2411-dytyna-invalid-vyrok-chu-vuklyk	3 джерела 1.51%
36	http://www.studcon.org/socialna-pidtrymka-ditey-z-osoblyvymy-potrebamy-1	2 джерела 1.51%
37	http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8484/Pet'ko%20(2015),%20p.%20315.pdf?sequence=1	1.48%
38	http://detkam.in.ua/osobistisnij-rozvitok-ditej-invalidiv-po-zoru.html	6 джерел 1.45%
39	http://www.enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/40332/Kosovets_dis.pdf?isAllowed=y&sequence=1	1.45%
40	https://shag.com.ua/profesijno-tehnichna-osvita-ukrayini-v6.html?page=9	2 джерела 1.42%
41	https://vdocuments.pub/oe-f-2018-11.html	3 джерела 1.39%
42	http://www.univd.edu.ua/science-issue/issue/227	1.39%
43	https://studfile.net/preview/5602145/page:28	16 джерел 1.36%
44	https://uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Soc_ped_robota_tezu_2011_hist.pdf	2 джерела 1.36%
45	http://vmurol.com.ua/upload/Istoriya%20i%20zdotutki_Osobisti%20zdotutki/Disertatsii/Kandidatski/O_P_R_S/Skripnik_V_A.doc	1.27%
46	https://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/4001/1/%d0%9a%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%ba%d1%86%d	2 джерела 1.27%
47	http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1503/1/Inkloozivna%20osvita.pdf	1.14%
48	https://docplayer.net/80679587-Inklyuzivna-osvita-dosvid-i-perspektivi-kolektivna-monografiya.html	2 джерела 1.11%

49	https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/Univesytetskyj-2017-v.2-ch.1.pdf	6 джерел	1.08%
50	https://vseosvita.ua/library/diplomna-robota-magistra-na-temu-psihologo-pedagogicni-umovi-rozvitku-tvorcih-zdibno	10 джерел	1.08%
51	https://gcs.org.ua/publish/Turyzm.pdf		1.08%
52	http://lib.iitta.gov.ua/719179/1/%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%	2 джерела	1.08%
53	https://www.myuniversity.ru/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%		1.08%
54	http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74797	6 джерел	1.05%
57	http://geum.ru/next/art-289419.php		0.87%
58	https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1240/1/%d0%a1%d0%b1%d0%be%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20	11 джерел	0.87%
59	http://4-i-5.ru/text-3/page-8-ref-75150.php	7 джерел	0.84%
60	https://docplayer.net/65411058-Socialno-pedagogichna-robota-z-ditmi-z-obmezhenimi-mozhliivostyami-v-umovah-reabilitacyn...		0.84%
61	https://roippo.org.ua/upload/iblock/689/posibnyk-zakhodu.pdf		0.75%
63	https://docplayer.net/66544876-Ocinka-potreb-ditini-ta-yiyi-sim-yi.html	6 джерел	0.66%
66	http://lib.pnu.edu.ua/files/Visniki/visnyk-fizkult-2008-7.pdf	2 джерела	0.6%
67	http://dnz43.edu.vn.ua/index.php?Itemid=102&id=50&option=com_content&view=article		0.6%
68	https://vseosvita.ua/library/vprovadzenna-inkluzivnogo-navcanna-61279.html		0.54%
71	https://uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Actualni_problemi/Tezi_14_Act_pr_14.pdf		0.48%
72	http://diplomba.ru/work/101967		0.48%
74	https://vseosvita.ua/library/rol-inkluzivnogo-navcanna-v-socializacii-ucniv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-175845.h	3 джерела	0.48%
75	http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/28041	2 джерела	0.48%
82	http://www.referatu.net.ua/referats/7569/160670	25 джерел	0.33%
83	http://www.dcp.org.ua/img/forall/nr4.pdf		0.33%
84	http://studentliebery.com.ua/previev/mok0041.doc		0.33%

86	http://ispukr.org.ua/articles/16/16122712_d_old.pdf	30 джерел	0.3%
88	http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal13.pdf		0.27%
89	http://ir.stu.cn.ua/bitstream/handle/123456789/5290/ostryanko_60str_block.pdf		0.27%
90	http://zakinppo.org.ua/olimpiadi-konkursi/109-kafedra-pedagogiki-psihologiyi-ta-teoriyi-upravlinn/novini/1180-inklju	4 джерела	0.27%
93	http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada/D_64_053_04/zhadko/dis%20Zhadko.pdf		0.27%
94	http://www.ndu.edu.ua/storage/2022/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BC%D0%B0%D1%...		0.27%
95	http://lib.iitta.gov.ua/166230/1/nac%20dopovid%202016.indd%20smal.pdf	2 джерела	0.24%
97	https://docplayer.net/72910615-Pravove-regulyuvannya-praci-osib-z-invalidnistyu.html		0.24%
100	http://eprints.zu.edu.ua/28989/1/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%20%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BC	2 джерела	0.24%
102	http://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2015/12/ref_ogliad_2013_5_Inkluzivna_osvita.pdf	2 джерела	0.24%

Джерела з Бібліотеки

97

4	Студентська робота	ID файлу: 1010762864	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	9.52%
10	Студентська робота	ID файлу: 1015700771	Навчальний заклад: Open International University of Hup	2 джерела 4.34%
13	Студентська робота	ID файлу: 1004245819	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	3.98%
17	Студентська робота	ID файлу: 1015226793	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	3.52%
25	Студентська робота	ID файлу: 1015700914	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	2.32%
31	Студентська робота	ID файлу: 1004245820	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	1.66%
55	Студентська робота	ID файлу: 1015077378	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	1.05%
56	Студентська робота	ID файлу: 1009828430	Навчальний заклад: Open International University of Hup	2 джерела 0.96%
62	Студентська робота	ID файлу: 1015240121	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	0.66%
64	Студентська робота	ID файлу: 1009202644	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	0.63%
65	Студентська робота	ID файлу: 1015872260	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...	0.6%

69	Студентська робота	ID файлу: 1015767125	Навчальний заклад: Open International University of Hum	3 Джерело	0.54%
70	Студентська робота	ID файлу: 1015700911	Навчальний заклад: Open International University of Hum	2 Джерело	0.51%
73	Студентська робота	ID файлу: 1015805190	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		0.48%
76	Студентська робота	ID файлу: 1009656226	Навчальний заклад: Open International University of Hum	2 Джерело	0.42%
77	Студентська робота	ID файлу: 1004245814	Навчальний заклад: Open International University of Hum	12 Джерело	0.42%
78	Студентська робота	ID файлу: 1009596499	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		0.42%
79	Студентська робота	ID файлу: 1015799206	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		0.42%
80	Студентська робота	ID файлу: 1015135285	Навчальний заклад: Open International University of Hum	34 Джерело	0.36%
81	Студентська робота	ID файлу: 1004245825	Навчальний заклад: Open International University of Hum	2 Джерело	0.36%
85	Студентська робота	ID файлу: 1015736279	Навчальний заклад: Open International University of Hum	5 Джерело	0.3%
87	Студентська робота	ID файлу: 1016116900	Навчальний заклад: Open International University of Hum	10 Джерело	0.27%
91	Студентська робота	ID файлу: 1006642623	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		0.27%
92	Студентська робота	ID файлу: 1015946130	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		0.27%
96	Студентська робота	ID файлу: 1015354638	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		0.24%
98	Студентська робота	ID файлу: 1016165623	Навчальний заклад: Open International University of Human Deve...		0.24%
99	Студентська робота	ID файлу: 1004245822	Навчальний заклад: Open International University of Hum	4 Джерело	0.24%
101	Студентська робота	ID файлу: 1009667480	Навчальний заклад: Open International University of Hum	3 Джерело	0.24%

Цитати

Цитати

1

- 1 «Італія у цьому відношенні стала лабораторією для всього світу, оскільки саме латинська культура зорієнтована на визнання автономності та гідності кожної людини»