**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**КАФЕДРА ГАЛУЗЕВОГО ПРАВА ТА**

**ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з навчально-виховної роботи

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коляда О.П.**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023року

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК.2.20 Історія держави і права зарубіжних країн**

 **галузь знань 08 «Право»**

освітня програма «ПРАВО»

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня «БАКАЛАВР»

 (назва освітнього рівня)

галузь знань 08 ПРАВО

 (шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 081 ПРАВО

 (шифр і назва спеціальності)

**Інститут права та суспільних відносин**

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 3

Форма підсумкового контролю: залік

**Київ - 2023**

**Робоча навчальна програма дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» для студентів спеціальності 081 «Право», першого (бакалаврського) рівня**. – К. : УУ, «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2023 року – 57 с.

**Розробник програми:**

**Сердюк Є.В.,** доцент кафедри галузевого права та загальноправових дисциплін, кандидат юридичних наук

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри галузевого права та загальноправових дисциплін**

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року № \_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Фаст О.О.**

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної / наукової) програми (керівником проектної групи)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПРАВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_\_ р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фрицький Ю.О.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

© Сердюк Є.В., 2023 рік

**ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2019/2020 | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ | 20\_\_\_/20\_\_\_ |
| Дата засідання кафедри / циклової комісії |  |  |  |  |
| № протоколу |  |  |  |  |
| Підпис завідувача кафедри / голови циклової комісії |  |  |  |  |

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 (вказати адресу)

**Робочу програму перевірено**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Заступник директора Інституту права та суспільних відносин

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Федоренко Т.В. )

 (підпис)

**ЗМІСТ**

стор.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Опис навчальної дисципліни**.....................................................................**2. Мета та завдання навчальної дисципліни** ……………………………..2.1. Мета викладання навчальної дисципліни ................................................2.2. Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця ................................................................................................................2.3. Завдання вивчення навчальної дисципліни ..............................................2.4. Інтегровані вимоги до знань і умінь з навчальної дисципліни ..............2.5. Інтегровані вимоги до знань і умінь з навчальних модулів ................... 2.6. Міждисциплінарні зв’язки навчальної дисципліни ................................. **3. Програма навчальної дисципліни** ........................................................**4. Структура навчальної дисципліни** …………………………………….**5. Теми лекційних занять** ………………………………………………….**6. Теми семінарських занять** ...………………….........................................**7. Самостійна робота** ………………………………………………………..**8. Індивідуальні завдання** …………………………………………………..**9. Методи навчання** …………………………………………………………**10. Методи контролю** ………………………………………………………..**10. 1. Перелік питань для контролю за заліковим модулем** …………...**11. Розподіл балів, які отримують студенти** ……………………………..**12. Методичне забезпечення** ………………………………………………. **12.1. Глосарій (термінологічний словник)…………………………..****13. Список рекомендованих джерел** ……………….................................14. Матеріально-технічне забезпечення дисципліни……………………… | 56666778910121314151517192425245541 |

1 . Опис навчальної дисципліни

«Історія держави і права зарубіжних країн»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів:3 | Галузь знань*08 Право* | Нормативна |
| Модулів – 1 | Спеціальність (професійнеспрямування): *081* *Право* | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 4-й |
| Реферат для ДФН | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – 90  | 8-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 3 | Освітній рівень: *бакалавр* | **Лекції** |
| 15 год.  |
| **Практичні, семінарські** |
| 15 год.  |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. |
| Вид контролю:поточний контроль: *на семінарський заняттях* |
| модульний контроль - *модульні тести після вивчення навчального матеріалу, об'єднаного в модуль* |
| Підсумковий контроль: -***залік*** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30% : 70%

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**2.1. Мета викладання навчальної дисципліни**

**Мета** вивчення курсу «Історія держави і права зарубіжних країн» полягає в тому, щоб надати студентам цілісне уявлення про сутність і закономірності формування держави і права у конкретний історичний період;сформувати практичних вміння і навики щодо основних методів та прийомів наукового аналізу історичних моделей держави та розвитку права.

**Загальноосвітня (навчальна) –** сприяти становленню сучасного висококваліфікованого фахівця-юриста; на підставі вивчення права як специфічного соціального явища.

**Розвиваюча** – формувати й розвивати правові знання студентів, навчити їх аналізувати нормативно-правові акти та інші документи, виробити навички самостійного аналізу державно-правових явищ, уміння застосовувати отримані знання при оцінюванні конкретної ситуації, сприяти оволодінню уміннями та навичками, які потрібні у професійній діяльності.

**Виховна –** формувати переконання та ціннісні орієнтації студентів відповідно до ідеалів гуманізму, демократії, соціальної справедливості, поваги до особистості, виховувати активну громадську позицію, сприяти усвідомленню ролі та значення юридичної діяльності в становленні Української держави; сприяти розвитку в майбутніх юристів правової свідомості і правової культури, професійних й особистих якостей.

 **2.2. Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця**

Підготовка фахівця неможлива без оволодіння ним теоретичними та практичними знаннями з правознавства. За умови постійного оновлення законодавства місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця полягає не лише у вивченні загальновизнаних теоретичних правових постулатів і основних положень чинних нормативно-правових актів, а і у здійсненні наукового аналізу законодавства та практики його застосування.

 Мета викладання – оволодіння студентами сукупністю знань в обсязі правового регулювання суспільних відносин та формування юридичного мислення на основі здобутих правових знань, підготовка кваліфікованих фахівців.

 **2.3. Завдання вивчення навчальної дисципліни**

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є розкриття основних закономірностей процесу державного розвитку зарубіжних країн; усвідомлення еволюції, зміни типів і форм держави і права, а також державних органів і правових інститутів конкретних держав в той або інший історичний період.

 **2.4. Інтегровані вимоги до знань та умінь з навчальної дисципліни**

В результаті вивчення даної навчальної дисципліни студент повинен:

**Знати:**

* предмет і метод історії держави і права зарубіжних країн;
* сучасний стан і проблеми науки історії держави і права зарубіжних країн;
* розвиток суспільного ладу на різних етапах історії зарубіжних країн;
* систему органів влади в країнах стародавнього світу, в середні віки, новий та новітній часи;
* основні джерела рабовласницького, феодального та буржуазного права;
* основні державно-правові інститути в зарубіжних країнах у визначені періоди історії;
* витоки основних принципів континентальної, англосаксонської та змішаної систем права.

**Вміти:**

* вільно володіти поняттями і категоріями, які увійшли в теоретико-методологічний арсенал загальнолюдської політичної і правової культури;
* використовувати суспільно-політичний досвід всесвітньої історії в побудові сучасної держави;
* аналізувати історичні законодавчі акти;
* аналізувати історичну практику роботи законодавчої, виконавчої та судової влади в державах Європи, Азії та Америки;
* використовувати в практичній діяльності знання основних принципів континентальної , англосаксонської та змішаної систем права;
* робити вірні прогнози в сучасному суспільно-політичному житті;
* систематизувати та узагальнювати сучасний досвід держав в державно-правовому будівництві.

 **2.5. Інтегровані вимоги до знань і умінь з навчальних модулів**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів.

2.5.1. У результаті засвоєння навчального матеріалу навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» студент повинен:

  **Знати:**

* предмет і метод історії держави і права зарубіжних країн;
* сучасний стан і проблеми науки історії держави і права зарубіжних країн;
* розвиток суспільного ладу на різних етапах історії зарубіжних країн;
* систему органів влади в країнах стародавнього світу, в середні віки, новий та новітній часи;
* основні джерела рабовласницького, феодального та буржуазного права;
* основні державно-правові інститути в зарубіжних країнах у визначені періоди історії;
* витоки основних принципів континентальної, англосаксонської та змішаної систем права.

**Вміти:**

* вільно володіти поняттями і категоріями, які увійшли в теоретико-методологічний арсенал загальнолюдської політичної і правової культури;
* використовувати суспільно-політичний досвід всесвітньої історії в побудові сучасної держави;
* аналізувати історичні законодавчі акти;
* аналізувати історичну практику роботи законодавчої, виконавчої та судової влади в державах Європи, Азії та Америки;
* систематизувати та узагальнювати сучасний досвід держав в державно-правовому будівництві.

Знання та вміння, отримані студентом під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються в подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

**2.6. Міждисциплінарні зв’язки навчальної дисципліни**

 Історія держави і права зарубіжних країн пов’язана з теорією держави і права, оскільки використовує термінологію і понятійний апарат цієї базової дисципліни, з історією держави і права, оскільки держава та право склалися історично, з конституційним правом, яке регулює правові відносини державних органів. Вивчення дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» передбачає також наявність певного рівня знань з міжнародного та інших галузей права.

 Знання та вміння, отримані під час вивчення даної навчальної дисципліни необхідні для професійної та практичної підготовки фахівця.

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК 7** | **ЗК 8** | **ЗК 9** | **ЗК 10** | **ЗК 11** | **ЗК 12** | **ЗК 13** | **ЗК 14** | **ЗК 15** |
| **ОК2.22** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СК 1** | **СК 2** | **СК 3** | **СК 4** | **СК 5** | **СК 7** | **СК 8** | **СК 9** | **СК 10** | **СК 11** | **СК 12** | **СК 13** | **СК 14** | **СК 15** | **СК 16** |
| **ОК2.22** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |

**Рядок дисципліни в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**4.1. Анотація дисципліни**

**Мета:** надання студентам теоретичних знань про сутність і закономірності формування держави і права у конкретний історичний період, практичних вмінь і навиків щодо основних методів та прийомів наукового аналізу історичних моделей держави та розвитку права, з’ясування студентами місця науки «Історія держави і права зарубіжних країн» в системі правових наук, впливу цієї дисципліни на формування системи правових знань.

**Завдання:** розкриття основних закономірностей процесу державного розвитку зарубіжних країн; усвідомлення еволюції, зміни типів і форм держави і права, а також державних органів і правових інститутів конкретних держав в той або інший історичний період.

Ця навчальна дисципліна покликана:

* + ознайомити студентів з історичним процесом становлення та розвитку держави як соціального феномену;
	+ визначити своєрідність системи права народів різних держав в той або інший історичний період;
	+ допомогти оволодіти основними науковими методами і прийомами аналізу державно-правової спадщини.

**Предмет:** поняття, характеристика, класифікація історичних моделей держави; характеристика сутності, ролі , функцій права зарубіжних країн, що існували в той або інший історичний період.

Навчальна дисципліна «Історія держави і права зарубіжних країн» вивчається протягом семестру, в загальному обсязі 90 годин / 3 кредитів ECTS: аудиторної роботи – 60 години, з яких лекції – 15 годин, практичні заняття – 15 годин; самостійна робота студента - 60 годин.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

***Змістовий модуль І. Рабовласницькі та ранньофеодальні держави і право***

*Тема 1. Вступ. Предмет, метод дослідження , історіографія держави і права зарубіжних країн.*

*Тема 2. Держава і право Стародавнього Сходу.*

*Тема 3. Рабовласницька держава і право античного світу.*

*Тема 4. Держава і право франків.*

*Тема 5. Держава і право ранньофеодальної Франції.*

*Тема 6. Держава і право ранньофеодальної Англії та Німеччини. Арабський Халіфат.*

*Тема 7. Держава і право Великобританії.*

***Змістовий модуль ІІ. Держава і право країн світу нового та новітнього часу***

*Тема 8. Держава і право США нового часу.*

*Тема 9. Буржуазна держава і право Франції.*

*Тема 10. Держава і право Німеччини та Японії новітнього часу.*

*Тема 11. Османська імперія та народи Балкан у ХІУ-ХІХ ст..*

*Тема 12. Держава і право Росії у ХІІст.-1917р.*

 *Тема 13 Держава і право країн Західної Європи у ХХ ст.*

*Тема 14. Держава і право Японії та США у ХХ ст.*

*Тема 15. Альтернативні моделі державно-правового розвитку у ХХ ст.*

**4.2. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | с | інд.р | с.р. | л | с | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Змістовий модуль 1. Рабовласницькі та ранньофеодальні держави і право**   |
| Тема 1. Вступ. Предмет, метод дослідження , історіографія держави і права зарубіжних країн. | 5 | 2 | 2 |  | 2 | 4 |  |  | 4 |
| Тема 2. Держава і право Стародавнього Сходу. | 5 |  | 2 | 4 | 2 |  | 4 |
| Тема 3. Рабовласницька держава і право античного світу. | 6 | 2 | 2 |  | 4 | 8 |  | 6 |
| Тема 4. Держава і право франків. | 6 |  | 4 | 6 |  |  | 6 |
| Тема 5. Держава і право ранньофеодальної Франції. | 5 | 2 | 1 |  | 4 | 6 | 2 |  | 6 |
| Тема 6. Держава і право ранньофеодальної Англії та Німеччини. Арабський Халіфат. | 7 |  | 6 | 8 |  | 6 |
| Тема 7. Держава і право Великобританії. | 5 | 1 | 1 |  | 4 | 5 | 1 |  | 4 |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **39** | **7** | **6** |  | **26** | **41** | **5** |  | **36** |
| **Змістовний модуль 2. Держава і право країн світу нового та новітнього часу** |
| Тема 8. Держава і право США нового часу. | 5 | 2 | 1 |  | 4 | 7 | 1 |  | 6 |
| Тема 9. Буржуазна держава і право Франції. | 6 | 2 |  | 4 | 6 | 2 |  | 4 |
| Тема 10. Держава і право Німеччини та Японії новітнього часу. | 6 | 2 |  | 4 | 6 |  | 6 |
| Тема 11. Османська імперія та народи Балкан у ХІУ-ХІХ ст.. | 7 | 1 |  | 4 | 4 |  |  | 4 |
| Тема 12. Держава і право Росії у ХІІст.-1917р. | 8 | 2 | 3 |  | 6 | 10 | 2 |  | 8 |
| Тема 13. Держава і право країн Західної Європи у ХХ ст. | 7 | 2 |  | 4 | 6 |  | 6 |
| Тема 14. Держава і право Японії та США у ХХ ст. | 6 | 2 |  | 4 | 5 | 1 |  | 4 |
| Тема 15. Альтернативні моделі державно-правового розвитку у ХХ ст. | 6 | - |  | 4 | 5 | 1 |  | 4 |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **51** | **8** | **9** |  | **34** | **49** | **7** |  | **42** |
| **Всього годин** | **90** | **15** | **15** |  | **60** | **90** | **12** |  | **78** |

**4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн»**

**Разом**:**90 год**., лекції – 15 год., семінарські заняття – 15 год., індивідуальні заняття – \_\_\_\_ год., самостійна робота – 60 год.,

підсумковий контроль – 2 год.

**VІІІ – Семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модулі** | **Змістовий модуль 1** | **Змістовий модуль 2** |
| Назва модуля | **Рабовласницькі та ранньофеодальні держави і право.** | **Держава і право країн світу нового та новітнього часу.** |
| Кількість балів за модуль | 50 балів | 50 балів |
| Лекції | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |
| Теми лекцій | *Тема лекції 1,2,3* |  | *Тема лекції 4,5* |  | *Тема лекції 6, 7* |  | *Тема лекції 8, 9* |  | *Тема лекції 10, 11* |  | *Тема лекції 12,13* |  | *Тема лекції 14,15* |
| Теми семінарських занять |  | *Тема заняття 1-3* |  | *Тема заняття 4,5* |  | *Тема заняття 6,7* |  | *Тема заняття 8,9* |  | *Тема заняття 10,11* |  | *Тема заняття 12,13* | *Тема заняття 14,15* |
| Теми практичних занять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теми лабораторних занять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостійна робота | 5 балів |  | 5 балів |  | 5 балів |  | 5 балів |  | 5 балів |  | 5 балів |  | 5 балів |
| Тести  | 15 балів | 20 балів |
| ІНДЗ | 10 балів |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота (20 балів) |

**5. Теми лекційних занять**

**Загальні зауваження**: До лекційного матеріалу входять найбільш важливі теми програми. Висвітлюються концептуальні положення у вигляді наукових проблем. При цьому зазначаються позиції різних авторів та дослідників, повідомляються останні досягнення науки. Лекційний курс допомагає студентові швидко і цілісно сприймати матеріал у поєднанні з відповідним матеріалом інших дисциплін, що сприяє кращому його запам'ятовуванню. Тим самим актуалізується увага на навчальній дисципліні, яка повинна виробити певне бачення наукових підходів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **Змістовий модуль 1. Рабовласницькі та ранньофеодальні держави і право.** |
| 1. | Вступ. Предмет, метод дослідження , історіографія держави і права зарубіжних країн | 2 |
| 2. | Держава і право Стародавнього Сходу |
| 3. | Рабовласницька держава і право античного світу | 2 |
| 4. | Держава і право франків |
| 5. | Держава і право ранньофеодальної Франції | 2 |
| 6. | Держава і право ранньофеодальної Англії та Німеччини. Арабський Халіфат |
| 7. | Держава і право Великобританії | 1 |
| **Змістовний модуль 2. Держава і право країн світу нового та новітнього часу.**  |
| 8. | Держава і право США нового часу  | 2 |
| 9. | Буржуазна держава і право Франції |
| 10. | Держава і право Німеччини та Японії новітнього часу | 2 |
| 11. | Османська імперія та народи Балкан у ХІУ-ХІХ ст.. |
| 12. | Держава і право Росії у ХІІст.-1917р. | 2 |
| 13. | Держава і право країн Західної Європи у ХХ ст. | 2 |
| 14. | Держава і право Японії та США у ХХ ст. |
| 15. | Альтернативні моделі державно-правового розвитку у ХХ ст. | - |
|  | **Разом** | **15** |

1. **Теми семінарських занять**

У ході підготовки до семінарського заняття потрібно обов'язково ознайомитися з вказаною літературою. З метою більш поглибленого вивчення курсу рекомендується ознайомитися з науковими публікаціями в різних правових журналах та газетах України.

Семінарські заняття передбачають послідовність підготовки до них і певний порядок проведення. За теоретичними питаннями студенти готують виступи або реферати. Виступи слід ілюструвати посиланнями на джерельну базу. У подальшому вони обговорюються групою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1. | Вступ. Предмет, метод дослідження , історіографія держави і права зарубіжних країн | 1 |
| 2. | Держава і право Стародавнього Сходу | 1 |
| 3. | Рабовласницька держава і право античного світу | 1 |
| 4. | Держава і право франків | 1 |
| 5. | Держава і право ранньофеодальної Франції | 1 |
| 6. | Держава і право ранньофеодальної Англії та Німеччини. Арабський Халіфат | 1 |
| 7. | Держава і право Великобританії | 1 |
| 8. | Держава і право США нового часу  | 1 |
| 9. | Буржуазна держава і право Франції | 1 |
| 10. | Держава і право Німеччини та Японії новітнього часу | 1 |
| 11. | Османська імперія та народи Балкан у ХІУ-ХІХ ст.. | 1 |
| 12. | Держава і право Росії у ХІІст.-1917р. | 1 |
| 13. | Держава і право країн Західної Європи у ХХ ст. | 1 |
| 14. | Держава і право Японії та США у ХХ ст. | 1 |
| 15. | Альтернативні моделі державно-правового розвитку у ХХ ст. | 1 |
|  | **Разом** | **15** |

1. **Самостійна робота**

Самостійна робота студентів полягає у виконанні самостійного завдання, тобто вивченні чи доопрацюванні тем або ж питань курсу, що виносяться на підсумковий модульний контроль, вимагають від студента самостійної роботи з першоджерелами, творчого підходу та вміння аналізувати і порівнювати отриману під час лекційних і практичних занять інформацію.

Подані нижче теми, що виносяться на самостійне опрацювання студентами, опрацьовуються ними в усній чи письмовій формі (залежно від суті самого завдання), а їх оцінювання входить до оцінювання роботи на лекційних заняттях.

При оцінюванні самостійної роботи враховується повнота, точність і правильність викладу студентом матеріалу, вміння зосереджувати увагу на основних положеннях, а також використання першоджерел.

У разі письмового виконання завдання робота студента повинна бути підписана і в установлений строк здана на кафедру для перевірки.

При цьому самостійна робота є одним із головних елементів навчального процесу за заочною формою.

Більшу частину матеріалу робочої програми дисципліни студент заочної форми навчання вивчає самостійно в міжсесійний період. Також у міжсесійний період студентам надається можливість отримувати консультації НПП за графіком, що встановлюється кафедрою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1. | Вступ. Предмет, метод дослідження , історіографія держави і права зарубіжних країн | 2 |
| 2. | Держава і право Стародавнього Сходу | 2 |
| 3. | Рабовласницька держава і право античного світу | 3 |
| 4. | Держава і право франків | 3 |
| 5. | Держава і право ранньофеодальної Франції | 2 |
| 6. | Держава і право ранньофеодальної Англії та Німеччини. Арабський Халіфат | 4 |
| 7. | Держава і право Великобританії | 2 |
| 8. | Держава і право США нового часу  | 2 |
| 9. | Буржуазна держава і право Франції | 3 |
| 10. | Держава і право Німеччини та Японії новітнього часу | 4 |
| 11. | Османська імперія та народи Балкан у ХІУ-ХІХ ст.. | 4 |
| 12. | Держава і право Росії у ХІІст.-1917р. | 4 |
| 13. | Держава і право країн Західної Європи у ХХ ст. | 4 |
| 14. | Держава і право Японії та США у ХХ ст. | 4 |
| 15. | Альтернативні моделі державно-правового розвитку у ХХ ст. | 2 |
|  | **Разом** | **45** |

**8. Індивідуальні завдання**

***Види індивідуальних науково (навчально)- дослідницьких завдань:***

- підготовка статті до друку;

- виступ на наукових конференціях (друковані тези);

- участь у інтернет-конференціях;

- участь у студентських олімпіадах;

- конспект з теми (модуля) за заданим або власно розробленим

студентом планом;

- реферат з теми (модуля) або вузької проблематики;

- розв’язування та складання практичних, ситуативних задач різного

рівня з теми, модуля або курсу;

- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний

опис, історичні розвідки тощо;

- розроблення навчальних та діагностичних тестових завдань (з теми,

модуля, курсу).

- виготовлення схем.

- написання ессе, творчих завдань тощо.

**9. Методи навчання**

Дисципліна «Історія держави і права зарубіжних країн» включає такі види занять як лекції, семінарські (практичні) заняття, а також індивідуальну роботу, самостійну роботу та модульний контроль.

Вивчення Історії держави і права зарубіжних країн рекомендується почати з ознайомлення з тематичним планом, який містить структуру курсу, з планами семінарських та практичних занять, завданнями для самостійної роботи та тематикою рефератів, доповідей. В результаті студент отримує уяву про завдання, що має виконати під час вивчення навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн», а також методичні рекомендації для самостійного опрацювання матеріалу та підготовки до занять з метою засвоєння основних, сформульованих на підставі сучасних досягнень науки, теоретичних положень. Особливу увагу при цьому слід приділити тим темам, при вивченні яких не передбачена лекція.

Лекційні заняття з Історії держави і права зарубіжних країн являють собою найбільш економічний спосіб передачі й засвоєння навчальної інформації, зокрема щодо розуміння найсуттєвіших чи проблемних питань теорії та історії, вони проводяться переважно з використанням мультимедійного проектора, що підвищує ефективність засвоєння матеріалу, робить його доступнішим, сприяє активізації роботи студентів.

На *семінарські (*практичні) заняття виносяться найбільш складні проблеми, які націлюють студентів на всебічне і дискусійне обговорення тем.

Для повного оволодіння теоретичним і нормативним матеріалом з відповідного розділу (теми) необхідно опрацювати матеріали з історії держави і права зарубіжних країн, які публікуються в періодичних виданнях, з’являються на відповідних сайтах інтернету. При підготовці до практичних занять студенти можуть скористатися консультацією науково-педагогічних працівників кафедри, під час їх чергування на кафедрі згідно з відповідним графіком. Крім того, ознайомитися з кафедральними дидактичними матеріалами та методичними розробками, а також з навчальною та науковою літературою, яка є в наявності в бібліотеці Інституту та інших бібліотеках м. Києва.

Сформульовані в навчально-методичному комплексі контрольні питання до кожного практичного заняття доцільно постійно використовувати для самоконтролю стану готовності до рубіжного модульного контролю.

Самостійна робота є індивідуальним видом роботи кожного студента над першоджерелами та навчальними посібниками і оцінюється лектором або викладачем за результатами виступів на семінарах, конференціях та при проведенні практичних занять. Систематичне і в повному обсязі виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковою умовою успішного засвоєння змісту історії держави і права зарубіжних країн. Студент має виходити з того, що контроль за виконанням завдань для самостійної роботи викладачем буде здійснюватися регулярно (під час опитування на заняттях, під час кожного рубіжного модульного контролю, у тому числі шляхом перевірки запитів у робочих зошитах).

Індивідуальна робота проводиться з студентами з метою виявлення рівня їх підготовки, проблемних питань у навчанні та засвоєнні - матеріалу, а також з метою виправлення незадовільних оцінок, отриманих під час семінарських і практичних занять.

Модульний контроль. Кожний студент, відповідно до програми курсу, після завершення вивчення кожного модуля зобов’язаний здати модульний контроль (в письмовій формі) і отримати певні бали.

Студентам виділяється також час для консультацій з викладачами кафедри.

З метою більш ефективної активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» можуть також використовуватись: лекції з проблемних питань, робота в малих групах, семінари-дискусії, презентації тощо.

Кожен з видів методик застосовується викладачем на власний розсуд. При цьому, слід враховувати рівень підготовленості групи, кількість студентів, бажання студентів приймати участь в тому чи іншому виді методик активізації процесу навчання, а також особливості конкретної дисципліни.

Лекції з проблемних питань покликані сприяти розвитку логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми може обмежуватися двома – трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздачею під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При читанні лекцій можуть даватись питання для самостійного їх осмислення.

Семінари-дискусії (колоквіуми) проводяться для того, щоб сприяти обміну думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвинути мислення, допомагати формуванню поглядів і переконань, виробити вміння формулювати думки й висловлювати їх, вміння прислухатись до точки зору опонентів і «чути їх», навчитись оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Презентації проводяться у формі виступів за результатами виконання письмових завдань, з науково-навчальними тезами, рефератами, доповідями перед аудиторією тощо, де також доцільно використовувати для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, демонстрації нових наукових поглядів, оригінальних висновків та пропозицій.

**10. Методи контролю.**

Технологія застосування різних методів контролю знань студентів з дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» передбачає проведення попереднього, поточного контролю успішності навчання, проміжного модульного контролю і підсумкового контролю.

Оцінка якості засвоєння навчальної дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» студентами навчання включає поточний контроль успішності, проміжний модульний контроль, підсумковий контроль.

Для проміжного модульного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу, що вивчається під час аудиторних занять і самостійної роботи в межах модулів, передбачено проведення модульної контрольної роботи, зміст, порядок проведення якої, а також методика оцінювання знань наводяться в робочих навчальних програмах.

Поточний контроль знань

Поточний контроль знань є органічною частиною всього навчального курсу і слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу з дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн».

Оцінювання знань студентів на основі даних поточного контролю знань відбувається:

1. з допомогою контролю активності роботи протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни «Правознавство», включаючи відповіді на семінарських та практичних заняттях, написання та захист реферату, участь у науковій роботі та написання наукової роботи, підготовка доповідей, повідомлень та аналітичних матеріалів з господарського права тощо;
2. через виконання завдань для самостійної роботи, включаючи ведення конспекту лекцій, ведення конспекту для підготовки до семінарських , і практичних занять, ведення словника термінів з господарського права тощо;
3. через виконання модульних контрольних робіт.

Поточний контроль на семінарських (практичних) заняттях проводиться з метою вияснення готовності до занять у таких формах:

* вибіркового усного опитування перед початком занять;
* фронтального стандартизованого усного опитування за основними питаннями заняття;
* фронтальної перевірки виконання домашніх завдань; виклику до дошки окремих студентів для самостійного розв’язування практичних завдань чи ситуацій;
* експрес-опитування, що являє собою або суцільне опитування всіх присутніх студентів групи, або вибіркове опитування частини студентів групи. Питання з теми (кількох тем), яка готувалася на семінарське заняття, передбачають чітку коротку відповідь (наприклад, дати визначення шлюбу; назвати умови укладання шлюбу). При експрес-опитуванні кожен студент має право відповісти лише один раз;
* тестування;
* реферативних повідомлень та їх обговорень;
* інше.

В ході семінарського чи практичного заняття студент може отримати як позитивну оцінку (3-5 балів), так і негативну оцінку (2 бали).

В ході вивчення дисципліни студент має право підготувати і захистити один реферат на обрану ним особисто тему. Реферат оцінюватиметься за 10 (5 балів за написання і 5 балів за презентацію і захист реферату) бальною шкалою і буде входити до підсумкової рейтингової оцінки за дисципліну як додатковий коефіцієнт.

Також студент має право підготувати та захистити наукову роботу по темі, обраній і затвердженій викладачем. Оцінка написання і захисту наукової роботи становитиме 10 балів як додатковий коефіцієнт до підсумкової рейтингової оцінки з дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн». Кращі наукові роботи будуть представлені на інститутських конференціях і подані до участі у конкурсі наукових робіт студентів Університету «Україна», що проводиться навесні щорічно.

Самостійна робота студентів передбачає цілеспрямований пошук ефективних способів вивчення дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн», свідоме ставлення та послідовність в роботі, вміння використовувати наявну літературу і нормативну базу, планувати власну роботу.

Самостійна робота студентів оцінюється за 10-бальною шкалою за кожен змістовний модуль, а оцінка за її виконання сумується до кількості набраних балів за модульну контрольну роботу. Тобто вона є одним із складових елементів модульної контрольної роботи.

Самостійна робота передбачає виконання письмових завдань до кожного змістовного модуля в окремому зошиті, які перевіряються під час написання модульних контрольних робіт.

**Проміжний модульний контроль**

Модульний контроль з дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» у відповідності до навчальної програми передбачає проведення З модульних контрольних робіт. Для написання модульної контрольної роботи студентам надається не більше 50 хвилин.

При виконанні модульних контрольних робіт оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певного модуля.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль знань студентів з дисципліни «Історія держави і права зарубіжних країн» проводиться за результатами рейтингової оцінки за увесь період вивчення даної дисципліни або у разі незадовільної оцінки студента у формі заліку та екзамену.

Для розрахунку рейтингової підсумкової оцінки використовується єдина бальна система оцінювання академічної успішності студентів з обов’язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали **ECTS**.

**Перелік тем для рефератів**

[1. ІДПЗК як наука і навчальна дисципліна. Держава та право країн Стародавнього Сходу.](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_1.html)

[2. Античні держави та право](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_2.html)

[3. Ранньофеодальна держава та право](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_3.html)

[4. Станово-представницька монархія](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_4.html)

[5. Абсолютна феодальна монархія](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_5.html)

[6. Держава та право Великої Британії (ХVII – ХІХ ст.)](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_6.html)

[7. Держава та право США (ХVII – ХІХ ст.)](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_7.html)

[8. Держава та право Франції (ХVІІІ – ХІХ ст.)](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_8.html)

[9. Держава та право Німеччини в ХIX ст.](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_9.html)

[10. Державно-правовий розвиток Російської імперії в XIX ст.](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_10.html)

[11. Формування та розвиток радянської держави та права](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_11.html)

[12. Державно-правовий розвиток країн світу у XX ст.](https://arm.naiau.kiev.ua/books/idpzk/nmm/referat/tema_12.html)

**10. 1. Перелік питань для контролю за заліковим модулем**

1. Держава і право стародавнього Єгипту.
2. Держава і право Стародавнього Китаю.
3. Система управління у Спарті.
4. Загальна характеристика “Законів Ману”.
5. Сутність реформи Сервія Тулія.
6. Загальна характеристика “Законів Хаммурапі”.
7. Система державного управління Римської республіки.
8. Виникнення «Священної Римської імперії німецької нації”, її державний лад.
9. Головні характеристики класичного римського права (пізня республіка

і принципат).

1. Золота Була 1356 р., її зміст.
2. Система управління в Афінській державі.
3. Реформи Гракхів.
4. Диктатура Сулли.
5. Розвиток кримінального права у феодальній Німеччині. Кароліна.
6. Абсолютна монархія в Англії та її особливості.
7. Варварські правди: загальна характеристика.
8. Державний лад Риму в період принципату.
9. Особливості німецького абсолютизму.
10. Сутність Індепедентської республіки в Англії і протекторату Кромвеля.
11. Розвиток конституційного законодавства в Англії у ХУІІ ст.
12. Головне призначення Білля про права в Англії.
13. Велика хартія вольностей феодальної Англії.
14. Сутність австрійського просвітнього абсолютизму.
15. Функції і компетенція рейхстагу та ландтагу як органів управління у феодальній Німеччині.
16. “Салічна правда”, її зміст і характеристика.
17. Функції та повноваження Паризького парламенту в період станово-представницької монархії у Франції.
18. Розвиток права у Франції часів станово-представницької монархії. Кутюми Бовезі.
19. Розкрийте зміст “Саксонського зерцала”.
20. Сутність діяльності кабінету міністрів Великобританії у ХУІІІ ст.
21. Розвиток конституційної монархії у Великобританії ХУІІІ ст.
22. Виборчі реформи 1832 та 1867 р.р. у Великобританії та їх значення.
23. Реформа 1911 р. у Великобританії та її значення..
24. Система управління Британською колоніальною імперією.
25. Революційна війна за незалежність американських колоній Англії.”Декларація незалежності”, її зміст і значення.
26. Державний устрій США за Конституцією 1787 р.
27. Сутність Білля про права 1791 р. у США.
28. Сутність “реконструкції півночі” у США.
29. “Декларація прав людини і громадянина” 1789 р. у Франції, її зміст і значення.
30. Органи управління Паризької Комуни (1871 р.).
31. Головні етапи Великої французької буржуазної революції.
32. Прийняття конституції 1791 року у Франції, її зміст.
33. Сутність якобінської диктатури.
34. Прийняття конституції 1793р.у Франції, її зміст.
35. Характерні особливості розвитку європейського буржуазного права у ХІХ ст.
36. Держаний лад Другої республіки у Франції.
37. Державний лад Другої імперії у Франції.
38. Сутність легітимної монархії у Франції в ХІХ ст.
39. Державний лад П’ятої республіки у Франції.
40. Сутність вересневої революції 1870 р. у Франції.
41. Зміст “Декларації до французького народу” 1871 р.
42. Сутність правління Тюдорів у період абсолютної монархії в Англії.
43. Функції Парламенту у період станово-представницької монархії в Англії.
44. Вищі органи управління Англії в період абсолютизму.
45. Сутність інституту роз’їзних судій та інституту присяжних обвинувачів в Англії.
46. Структура Парламенту в період розвитку конституційної монархії в Англії ХУІІ ст.
47. Конституція Німеччини 1850 р., її зміст.
48. Конституція Німеччини 1871 р., її зміст.
49. Революції 1830 та 1848 р.р. та їх правові наслідки у Франції.
50. Головні напрями і зміст діяльності уряду Бісмарка в Німеччині.
51. Наслідки революції Мейдзі в Японії ХІХ ст.
52. Конституція 1889 р. в Японії, її зміст.
53. Функції імператора Японії відповідно до Конституції 1889 р.
54. Сутність демократизації американської виборчої системи в 1-й пол. ХХ ст.
55. Основи двопартійної системи США у ХХ ст.
56. Порядок призначення вищих посадових осіб відповідно до законодавства США у ХХ ст.
57. Сутність “Нового курсу” Ф.Рузвельта у США.
58. Сутність ревізії “Нового курсу” Рузвельта у США.
59. Класифікація законів США у ХХ ст.
60. Поява трудового законодавства у США у 1-й пол. ХХ ст.
61. Виборчі реформи у Великобританії у ХХ ст., їх зміст.
62. Місцеве самоврядування у Великій Британії у ХХ ст.
63. Особливість англійського кримінального права у ХХ ст.
64. Головні етапи розвитку Третьої республіки у Франції після Першої світової війни.
65. Сутність виборчих реформ в Третій республіці у Франції.
66. Реформи державного управління Петра І в Росії.
67. Сутність російського абсолютизму в ХУІІІ ст.
68. Система державного управління в Російській імперії в ХІХ ст.
69. Сутність конституційних реформ у Франції після другої світової війни.
70. Сутність діяльності Конституційної Ради і Державної Ради за Конституцією 1958 р.
71. Кримінальний кодекс Франції 1994 р.: зміст, структура.
72. Веймарська конституція 1919 р. в Німеччині.
73. Політичний режим і державний устрій нацистської Німеччини.
74. Потсдамська конференція 1945 р. та її рішення.
75. Створення ФРН. Боннська конституція 1949 р.
76. Конституція Японії 1947 р.
77. Держава і право Японії в 1-й пол. ХХ ст.
78. Утворення європейських “народних демократій” після другої світової війни.
79. Утворення КНР. Конституція КНР 1954 р.
80. Конституція КНР 1978 р.
81. “Культурна революція” в КНР, її наслідки.
82. Економічні реформи в КНР у 1990-х р.р., їх спрямованість.
83. Виникнення Арабського халіфату, особливості системи управління.
84. Османська імперія у ХУІ-ХУІІ ст., система управління та розвиток права.
85. Утворення на Балканах незалежних держав(Сербії, Болгарії, Румунії).
86. Реформи 1990-х р.р. у європейських постсоціалістичних країнах, їх спрямованість.
87. Правова сутність шведської моделі соціалізму.
88. Посилення влади Президента у США після другої світової війни.
89. Поправки до Конституції - ХХІІ,ХХУІ.
90. Еволюція двопартійної системи у Великобританії після другої світової війни.
91. Лейбористська націоналізація після другої світової війни.
92. Політика консервативних кабінетів М.Тетчер та Дж.Мейджора.

**11. Розподіл балів, які отримують студенти**

Максимально можлива кількість балів, яку отримує студент під час написання 1-ої модульної контрольної роботи розраховується за наступною формулою: 100 балів мінус оцінка «5» помножена на кількість аудиторних занять у змістовому модулі за період до модульного контролю.

Викладач оцінюючи модульну роботу, повинен перевірити правильність розв’язання тестових питань, відсутність виправлень, креслень та помилок Результатом буде сума отриманих балів за кожне завдання модульної роботи.

**Змістовний модуль.**

Розрахунок підсумкової рейтингової бальної оцінки засвоєння змістовного модуля складається з наступних елементів:

**М = Мо + К1 +... Кn,** де

**Мо** - оцінка в балах за результатами написання контрольної роботи із змістовного модуля. При її (оцінки) визначенні, слід виходити з розрахованої початкової максимальної вартості змістовного модуля в балах, яку можна отримати за результатами рубіжного модульного контролю, тобто за контрольну роботу.

**К1+ ... Кn** - додаткові-бальні коефіцієнти.

Максимальна бальна оцінка модуля **(100 балів)** досягається шляхом додавання до **Мо «**вартості» коефіцієнтів (**К1 +... Кn**), які враховують якість аудиторної роботи, творчої діяльності та віднімання усіх негативних оцінок відповідно.

**Підсумковий контроль та розрахунок рейтингової підсумкової оцінки**

Підсумковий контроль знань студентів проводиться за результатами рейтингової оцінки за увесь період вивчення дисципліни «Сімейне право» або ж у разі незадовільної оцінки студента – у формі **заліку.**

Для розрахунку рейтингової підсумкової оцінки пропонується використати єдину бальну систему оцінювання академічної успішності студентів з обов’язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали **ECTS.**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота (реферат) | Су-ма |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль №2 |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 10 |

Т1, Т2 ... Т6 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**12. Методичне забезпечення**

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Сімейне право» включає:

* програму з навчальної дисципліни;
* інструктивно-методичні матерали практичних занять;
* завдання для самостійної роботи студентів;
* тестові завдання до практичних занять;
* модульні контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу;
* методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової, літератури, написання рефератів, наукових робіт.

# 12.1 Глосарій (термінологічний словник)

**Абат** – 1) в католицькій церкві – глава громади ченців, настоятель монастиря; 2) духовна особа у Франції. Деякі абати мали єпископську владу. Абати спершу обиралися монахами і затверджувалися єпископами. В церковній ієрархії абат займав місце одразу після єпископів. В середньовіччі, починаючи з VIII—IX століть, була практика, коли за наказом світських володарів титул абата давався мирянам за особливі заслуги.

**Аболіціонізм** (від лат. abolitio – скасування, знищення) – рух у США наприкінці ХVІІІ – у першій половині ХІХ ст. за скасування рабовласництва, що виявився у масштабних політичних акціях і повстаннях негрів. Відіграв значну роль у розв’язанні Громадянської війни 1861 – 1865 рр.

**Абсолютна монархія** – зосередження всієї повноти державної влади, в тому числі законодавчих, судових і фіскальних функцій, в руках короля; наявність великої професійної армії і бюрократично- чиновницького апарату, що забезпечує монарху пряме управління і контроль за країною.

**Август** – титул римського імператора, після реформи Діоклетіана - вищий правитель імперії.

**Авілум** (букв. людина, син людини) – в Стародавньому Вавилоні привілейована частина вільного населення, особи, що володіли земельними наділами і мали цілий ряд прав і привілеїв.

**Автаркія** (від. грец. autarkeia – достатність) – термін, що вживається для позначення політики господарського відокремлення певної країни, такої національної економіки, яка повністю самозабезпечується і є незалежною від імпорту. Була офіційною економічною доктриною фашизму.

**Агнат** (лат. agnatus – “родич за батьком”) — член сім'ї, заснованої на владі домовладики в Стародавньому Римі, так званої агнатської сім'ї. Агнатська сім'я складалась з домовладики та підпорядкованих йому інших членів, які вважались один одному агнатами. Агнати не завжди були між собою кровними родичами. Акт про престолоспадкування 1701 р. – конституційний акт, який визначив порядок престолонаслідування і формування державного механізму Англії (з ХІХ ст. – Великої Британії). Актуалізації і прогнозування метод – отримані у результаті вивчення (дослідження) знання використовуються для формування науковообгрунтованих прогнозів щодо майбутнього розвитку держави і права, наступної практичної діяльності в сучасних умовах правотворення і правозастосування.

**Алод** – відчужуване землеволодіння, що переходить у спадщину у вільних франків. Склався в ранньофеодальних державах Західної Європи в процесі розкладання общинної власності на землю. Алод став основою вотчинного землеволодіння, а також був в утриманні феодальнозалежних селян. У феодальній Англії – земельна ділянка, що знаходилася у вільно відчужуваної індивідуально-сімейної власності.

**Американська революція** – політичні події у британських колоніях Північної Америки в 1775 – 1783 рр., які закінчилися утворенням Сполучених Штатів Америки. Вони були викликані небажанням колоній підкорятися інтересам метрополії (Англії).

**Англіканська церква** – християнська протестантська церква, заснована в 1534 році королем Англії Генріхом VIII внаслідок Реформації. Головою А. ц. став англійський король. Усі католицькі догмати та обряди зберігалися, землі й цінності монастирів конфіскувались і переходили у власність короля.

**Англосаксонське** (англо-американське) право – одна з основних сучасних міжнародних сімей права, найважливішими відмітними рисами якої є: відсутність внутрішнього поділу на публічне та приватне право, значення прецеденту як джерела права тощо. Англосаксонська правова сім’я включає в себе національні правові системи Великої Британії, США, Канади, Австралії, Нової Зеландії та інших країн.

**Анексія** (лат. annexio – “приєднання”) – насильницьке приєднання (загарбання) однією державою частини або всієї території іншої держави чи народності; насильницьке утримання народності в межах кордонів чужої держави.

**Антитрестове законодавство** – закони в США, які забороняють будь-які об’єднання фізичних і юридичних осіб з метою створення монополій та встановлення обмежень вільної торгівлі.

**Антропоцентризм** – релігійно-ідеалістичний погляд, ха яким людина є центром і найвищою метою Всесвіту.

**Апела** – народні збори в стародавній Спарті, вищий орган державної влади, складався з усіх повноправних громадян-спартіатів.

**Ареопаг** – до середини V ст. до н.е. вищий орган управління і вищий судовий орган Стародавніх Афін, який утворився на основі ради старійшин.

**Артхашастра** – жанр староіндійської юридичної літератури, трактати з управління державою, за допомогою яких регулювалися в основному публічно-правові відносини. До числа найбільш відомих належить Артхашастра Каутільї.

**Архагети** – спартанські царі.

**Архонти** – посадові особи в Афінах, колегія яких після реформ Тезея замінила басилеїв (царів).

**Ассиза** (від лат. assisae – засідання) – 1) в Середні віки в Англії і Франції – засідання, збори. Згодом – збори присяжних, що збиралися для вирішення земельних спорів і кримінальних справ; 2) збірки звичаєвого права періоду Середньовіччя.

**Атімія** – вид покарання в Афінах за злочини проти держави і релігії, що передбачав позбавлення громадянських прав і фактичне вигнання з поліса.

**Атимія** – позбавлення політичних і цивільних прав, що застосовувалося в Стародавній Греції в якості покарання за вчинення злочину.

**Аторней** – службова особа юстиції в США та Англії, виконує прокурорські функції. Б Бальї – в північній частині середньовічної Франції королівський чиновник, голова судово-адміністративного округу (бальяжа). Посада скасована під час Великої французької революції 1789 року.

**Басилевс** (Василевс) – цар, титул імператора ромеїв (Візантія). Перейшов від греків у IV ст. Атрибути влади: корона, діадема, мантія, особливі чоботи. Бейліф – в середньовічній Англії представник королівської адміністрації в сотні (адміністративно-територіальна одиниця), в XIII ст. помічник шерифа.

**Бенефіцій** – (від лат. Beneficium – “благодіяння”) – в період раннього середньовіччя в Західній Європі землеволодіння, яке жалував король або інший великий феодал у довічне користування васалу на умовах несення військової або адміністративної служби. Поступово перетворився на феод.

**Березневі поля** – протопип народних зборів озброєного франкського населення у вигляді щорічних військових оглядів, котрі проводилися у березні місяці в державі Францік (“campi martii”).

**Біблум** – в Стародавньому Вавилоні завдаток, який сплачується сім'ї нареченої після укладення шлюбного договору.

**Білль про права** – 1) юридичний акт, прийнятий в 1689 р. в Англії, який закріпив систему основних політичних прав і свобод підданих; 2) перші десять поправок до Конституції США, прийняті 1791 року, що містять перелік прав і свобод наданих громадянам і штатам.

**Більшовизм** – ліворадикальна течія політичної думки, що оформилася у 1903 р. внаслідок боротьби російських марксистів за створення партії. На ІІ з’їзді Російської соціал-демократичної партії (1903 р.) марксисти, які згуртувалися навколо В. Леніна, під час виборів до центральних органів партії отримали більшість голосів і тому почали називатися більшовиками, а їх противники, які опинилися в чисельній меншості – меншовиками. Втілювався у політичній діяльності партії більшовиків. “Болото” – назва групи депутатів, які складали більшість в Конвенті у період Французької революції та не приєднувалися до жодного з політичних угруповань крайніх поглядів (жирондистів чи якобінців). За сприятливих політичних умов ситуативно переходили на сторону одного із цих крайніх угруповань Конвенту.

**Бояри** (від старослов. бой – воїн, великий або від тюрк. бояр – багатий, знатний) – верхівка панівного класу феодального суспільства в Київській Русі, Росії. Термін спершу вживався лише стосовно багатих і знатних служилих людей. З часом він став позначати, крім служилої знаті, членів дружини (війська) і місцеву неслужилу знать. Консолідація боярства та зростання його економічної могутності у Х – ХІІІ ст. супроводжувалися значним збагаченням. В Росії під час правління Івана ІV підірвана політична роль боярства, а на початку ХVІІІ ст. Петро І остаточно ліквідував цей суспільний інститут.

**Брахмани** – варна в стародавній Індії, (brahmana – той, що знає священне учення), займала верховне становище. До неї входили представники родів, які виконували обов’язки жерців. Вони мали виключне право тлумачити закони, здійснювати жертвоприношення, основні обряди, знайомити людей з священними писаннями. Брахмани звільнялися від усіх податків, повинностей і тілесних покарань. Особа брахмана була недоторканною, його вбивство каралося найтяжчою і найболіснішою стратою.

**Булла** – (пізнньолат. – печатка або документ, скріплений печаткою) – кругла металева печатка, яка зазвичай в Середні століття скріплювала папський, імператорський, королівський акт (документ); назва самого акта. Найважливіші королівські та імператорські акти, скріплені золотою печаткою, отримали назву “Золота булла”. У Новий час така назва збереглася тільки за найважливішими актами римських пап.

**Бундесрат** – за Конституцією Німеччини 1871 р. верхня палата імперського парламенту; за Конституцією ФРН 1949 р. верхня палата парламенту. Орган представництва земель.

**Бундестаг** – нижня палата парламенту Німеччини за Конституцією ФРН 1949 р.

**Буржуазія** – термін, що вживався спершу для позначення вільних городян середньовічного французького міста, а згодом – середнього класу у Франції та інших країнах. До буржуазії належали купці, банкіри, підприємці та інші економічно активні мешканці міст. Вони на певному етапі були союзниками монархічної влади, але вже у ХVII – XVIII ст. стали в авангарді боротьби за повалення абсолютної монархії. Стала провісником і соціально-економічним підгрунтям переходу від феодалізму до нового типу господарювання та соціально-економічних відносин – капіталістичних.

**Вайшії** – варна в стародавній Індії, (vais’va – “наділений власністю”) – основна маса общинників. Складалася в основному із землеробів і скотарів, торговців та ремісників. Вони мали право володіння землею і незначні можливості в управлінні країною. Вайшії були основним податним станом.

**Вакф** – нерухома власність (насамперед, земля) у мусульманських країнах, що передається як подарунок або за заповітом релігійній чи благодійній установі; не оподатковується і не відчужується.

**Ван** – титул царя в Стародавньому Китаї. “Варварські правди” – (лат. leges barbarorum – закони варварів) – збірники норм звичаєвого права німецьких племен, створені у період V – середини XI ст. Приклади: Вестготська правда, Бургундська правда, Салічна правда, Алеманська правда, Саксонська правда та інші. Варна – замкнута соціальна група суспільства, в основі якої лежали походження людини, вид занять та майнове становище.

**Васал** (від лат. vassus – слуга) – в середні віки в Західній Європі феодал, що одержував земельні володіння і був залежним від іншого, більш могутнього феодала-сеньйора (сюзерена). Васал мав по відношенню до сюзерена ряд повинностей, зокрема, подавав йому військову та грошову допомогу, брав участь у суді й нарадах сюзерена тощо. Відносини між васалом і сюзереном створювали систему сюзеренітету-васалітету.

**Веди** (на мові санскриту буквально “знання”) – священні тексти, найдавнішін пам’ятки староіндійської літератури. Це рілігійно-філософські твори, збірники етико-правових настанов і ритуальні тексти, що створювалися брахманами.

**Веймарська республіка** – республіка в Німеччині міжвоєнного періду, проголошена у 1919 р. в результаті прийняття Конституції після перемоги Листопадової революції. Навза пов’язана із конституційними Національними зборами, що засідали у м. Веймар. Фактично існувала до 1933 року (приходу до влади А. Гітлера). Велика Хартія вольностей (з лат. Magna Carta Libertarum) – грамота, що була підписана в 1215 р. англійським королем Іоанном Безземельним. Обмежувала права короля і надавала деякі привілеї рицарству, верхівці вільного селянства, містам. Мала велике значення для утворення англійської станової монархії і парламенту. Входить до числа діючих актів неписано Конституції Великої Британії.

**Вербальні договори** – це договори, що укладалися на підставі усного проголошення певних слів, формул або фраз і були поширені в римському праві. Юридичну чинність вони набували з моменту проголошення (з лат. verbis – вербальні). Це найдавніші договори, стипуляція, обіцянка вільновідпущеника патрону при звільненні, обіцянка про встановлення посагу.

**Вергельд** (від нім. wergeld – ціна людини) грошовий штраф за вбивство, що передбачався “варварськими правдами”.

**Вершники** – категорія найбагатших (після першого розряду) римських громадян (за реформою Сервія Туллія), які служили в кінноті.

**Віги** – політична партія Англії, що виникла в останній чверті ХVІІ ст. і об’єднала представників дворянської аристократії та великої буржуазії. У середині ХІХ ст. на її основі виникла ліберальна партія, яка стала партією промисловців і виразником ідей лібералізму.

**Візир** – головний радник і вища посадова особа при халіфі. Віллани – селяни, категорія феодально залежного селянства в Західній Європі. Їх феодальні повинності не були пов’язані з особистою залежністю.

**Власність бонітарна** – (преторська) – власність, що одержала захист з рук претора (з лат. in bonis habere – мати у своєму добрі), тобто річ, придбана покупцем, стає його майном.

**Волостелі** – місцеві посадові особи у Великому князівстві Московському ХІV – ХVІ ст., які здійснювали судову владу в межах кількох сіл. Крім загальних були особливі волостелі для рибацьких дворів, для “бобрових поселень”. Вони були незалежні від намісників у межах свого округу.

**Геліея** – вищий судовий орган Афінської держави (суд присяжних), що виник за часів Солона і складався з 6 000 громадян, старших 30 років, які обиралися на 1 рік.

**Генерал-прокурор** – чиновник у Російській імперії (з 1722 р.), який спостерігав за розглядом справ у Сенаті і був головним начальником сенатської канцелярії. Під його наглядом знаходилися також фіскали.

**Генеральні штати** – у Франції вища станово-представницька установа в 1302 – 1789 рр., що складалася з депутатів духовенства, дворянства і третього стану. Скликалися королями головним чином для отримання від них згоди на збір податків.

**Геомори** – в Аттиці в архаїчний період вільні общинники і дрібні власники землі, що належали до стану землевласників.

**Герцог** – у стародавніх германців герцог – це військовий вождь, що обирався родоплемінною знаттю; у Західній Європі, в період раннього середньовіччя, – племінний князь, а в період феодальної роздробленості крупний територіальний володар, що займав перше місце після короля у військово-феодальній ієрархії. В ієрархії деяких середньовічних держав Східної і Центральної Європи, зокрема руських князівств, йому приблизно відповідає титул удільного князя. Герцог – у Франкському королівстві – посада керівника великого прикордонного округа, який відповідав за скликання народного ополчення та збір податків. Один з найвищих феодальних титулів.

**Герусія** – рада старійшин Спарти (28 геронтів + 2 спартанських царі).

**Глосатори** – (з лат. glossator, від гр. Glossa – застаріле або рідкісне слово, що вимагає пояснення) – в Середні століття італійські юристи, коментували і тлумачили римське право шляхом складання нотаток (глосс) на полях текстів римських кодексів.

**Граф** – (нім. Graf – “супутник”) – в раннє Середньовіччя в Західній Європі посадова особа, яка представляла владу короля в графстві. У період феодальної роздробленості перетворилися на незалежних великих феодалів, далі – дворянський титул. Граф – у Франкському королівстві – посада керівника адміністративного округу, відповідального за скликання ополчення та збір податків з населення. Виконував поліцейські та судові функції. Грюндерство (з нім. grunden – “засновувати”, “встановлювати”) – період швидкого розвитку Німецької імперії після об’єднання, що припав на останню третину ХІХ ст. Період пов’язаний з правлінням канцлера Отто фон Бісмарка і відзначався прискореним розвитком економіки, підприємництва, виробництва, банківської справи, що мало наслідком перетворення Німеччини на одну з провідних європейських держав.

**Гуситський рух** – антифеодальний, національно-визвольний і антикатолицький рух у Чехії першої половини ХV ст. Причини: закріпачення селян світськими і духовними феодалами; свавілля католицької церкви; засилля німців в економічному і політичному житті країни; тяжке становище ремісників і плебсу в містах. Названий за ім’ям лідера Яна Гуса, страта якого у 1415 р. підняла всенародне повстання.

**Давньосхідна деспотія** – форма держави в країнах Стародавнього Сходу, яка характеризувалася: необмеженою сакралізованою (освяченою релігією) владою правителя; централізованою організацією розгалуженого численного державного апарату з жорстким тоталітарним режимом, основною функцією якого був нагляд за підданими; тісним переплетенням (часто поєднанням) світської і духовної влади в особі правителя та вищих посадовців; усталеною практикою обмеження прав і свобод громадян. Передбачала авторитарно-тоталітарні методи управління і політичний режим при монархічній формі державного правління.

**Дайме** (з яп. “велике ім’я”) – великі землевласники у феодальній Японії. Після реставрації Мейдзі 1868 р. втратили свої землі і привілеї, отримавши грошову компенсацію.

**Даса** – раб на давньоіндійській мові (санскриті), що означав не лише раб, але й слуга. У давньоіндійських збірниках згадувалися різні категорії даса (до 15). Рабом міг стати кожен, навіть члени вищих варн, а також представники народностей і племен, які розглядалися індійцями як варвари. Більшість рабів були саме з їх когорти та з нижчих варн. Раби належали державі, приватним особам та общині. Закони Ману офіційно обмежували правоспроможність раба. Невільник не мав власності. Договір, укладений рабом, вважався недійсним.

**Дворянство** – стан світських землевласників, які мали спадкові привілеї; разом із духовенством становили панівний клас у феодальному суспільстві. Дворянство шпаги (старе дворянство, дворянство, набуте військовою службою). На початку XVI століття у французькому дворянстві вирізняли старе “дворянство шпаги” і нове дворянство – “людей мантії”.

**Дворянство мантії** – назва дворянства у Франції, яке утворилося з осіб судової професії (суддя – людина в мантії, звідси й назва). Вони получили дворянство від короля за цивільну службу на відміну від родової знаті рицарського походження – дворянства шпаги. Існувало з 1600 року.

**Державно-правового моделювання метод** – дозволяє досліджувати державноправові явища, процеси та інститути на їх моделях, тобто шляхом уявного, ідеального відтворення об’єктів, що досліджуються.

**Десятина** – десята частина доходів, яку сплачувало церкві залежне населення у феодальний період.

**Джентрі** – нове дворянство в Англії ХVІ – ХVІІ ст., яке під час буржуазної революції підтримало боротьбу буржуазії проти короля, феодального дворянства та англіканської церкви.

**Диван** – центральні органи державного управління в Арабському халіфаті. Термін вживався також стосовно інших урядових установ (наприклад, до державної ради на чолі з візирем).

**Джаті** (візир) – верховний сановник, найближчий помічник фараона в управлінні країною (концентрував в своїх руках максимум законодавчої, адміністративної, вищої судової та військової влади).

**Джентрі** – “нове дворянство” в Англії, частина англійських феодалів, що сформувалася в ХV ст. Вони вкладали кошти у земельну власність з метою створення ефективних виробничих господарств для подальшої реалізації виробленої продукції. Джерела історичні – комплекс пам’яток минулого, носіїв історичної інформації, що становить джерельну базу історичної науки в цілому та окремих її розділів (історії Стародавнього світу, Середніх віків, нового та новітнього часу, історії окремих суспільств, держав тощо), а також конкретнонаукових досліджень (монографій, статей, дисертацій тощо).

**Дими** – спортивно-політичні партії Візантії, створені у IV ст. указом імператора, проіснували до IX ст. Володіли правом пред’являти вимоги басилевсам, брати участь у вирішенні найважливіших політичних питань, зокрема в проголошенні імператора. Очолював димарх, який міг розпоряджатися озброєною міліцією цього політичного об’єднання.

**Дискретність** – роздільність, перервність, що протиставляється неперервності.

**Діоцез** – спершу міський округ (з І ст. до н.е.); у період принципату – частина провінцій; з часів Діоклетіана – велика адміністративна одиниця, до складу якої входило кілька провінцій. Очолював вікарій, підлеглий префекту преторія.

**Домен** (від лат. dominium – володіння) – 1) королівські володіння в країнах Західної і Центральної Європи в епоху Середньовіччя; 2) сеньйоральна частина вотчини (помістя). Домініони (від лат. dominium – “володіння”) – назва самоврядних частин колишньої Британської імперії, а після 1931 р. (Вестмінстерський статут) – деяких країн, колишніх британських колоній, що отримали незалежність, стали членами Британської Співдружності націй та визнали главою держави британського монарха, представленого на їх території генерал-губернатором (Австралія, Канада тощо).

**Дхарми** – (з санскриту “закон, правило”) – релігійно-філософська категорія “універсального Закону” або “правила” в індуїзмі та буддизмі. Термін вказує не на конкретний, а на фундаментальний закон. У давній європейській філософії аналог – лоґос.

**Евпатриди** – родова знать в Стародавніх Афінах.

**Еклесія** – народні збори громадян в Афінах.

**Емір** – намісник халіфа на завойованих територіях, здійснював управління ними.

**Есери** – соціалісти-революціонери. Партія в Росії, що виникла у 1901 р. з народницьких гуртків і груп. До лютого 1917 р. перебувала на нелегальному становищі. Її склад формувався із середніх прошарків селянства і міщан. Виступали за встановлення в Росії демократичної федеративної республіки, ліквідацію приватної власності на землю. За програмними засадами належали до поміркованих лівих партій.

**Ефори** – (колегія ефорів) у Спарті – один із вищих державних органів, що обирався зі складу спартіатів апелою строком на 1 рік.

**Жирондисти** – політичне угруповання періоду Французької буржуазної революції, яке представляло республіканську торгово-промислову буржуазію, що виступала за встановлення республіки та демократичні свободи громадян. Жирондисти були найвпливовішим угрупованням другого етапу революції (1792 – 1793 рр.). Лідери – Бріссо, Верно, Кондорсе та ін.

**Жрецтво** – служителі культу, яких шанували як посередників у спілкуванні людей з уявним світом богів і духів. Однією з найважливіших функцій жрецтва було прийняття жертвоприношень, призначених богам. У додержавний період їх функції виконували старші роду, чаклуни, шамани. З розкладом первісної громади, соціальною диференціацією виділяються професійні жерці. У рабовласницькому суспільстві жерці користувалися значним суспільним впливом і політичною владою, володіли багатствами.

**Закони Ману** (Манусміріті) – пам’ятник давньоіндійської літератури, збірник настанов благочестивому індійцеві для виконання ним свого громадського, релігійного і морального обов'язку. Є однією з найраніших та найважливіших Дхарма-Шастр. За індуїстською традицією, Ману-Смірті є записом слів Брахми. У тому вигляді, в якому вони дійшли до нас, склалися в II ст. до н. е. – II ст. н. е.

**Закони Хаммурапі** – один з найдавніших і найкраще збережених законодавчих кодексів стародавнього Вавилону, створений близько 1780 року до н. е. за наказом вавилонського царя Хаммурапі.

**Звичай** – соціальна норма, правило поведінки людей, яке склалося у процесі співжиття людей у результаті фактичного його застосування упродовж тривалого часу.

**Звичаєве право** – сукупність звичаїв певного суспільства, санкціонованих державою як загальнообов’язкові правила поведінки.

**Іджма** (з арабської мови – “згода”, “схвалення”) – погоджені думки сподвижників Мухамеда і найавторитетніших знавців шаріату. Нині для судочинства виступає остаточним тлумаченням пам’яток права Корану і Сунни. Не пов’язана безпосередньо з діяльністю Мухамеда.

**Ікта** – умовне дарування земельного наділу в країнах Близького і Середнього Сходу в Середні віки. Підлягала оподаткуванню. Могла продаватися.

**Ілку** – ділянка землі та інша власність, що надавалася воїнам за виконання службових обов’язків.

**Ілоти** – категорія залежного населення Спарти (жителі захопленої Мессенії).

**Імам** (з арабської – “той, що керує молитвою”) – особа, яка стоїть на чолі ісламського політичного та релігійного угруповання. У шиїтів – нащадок пророка, світський і духовний лідер; у суннітів – виборний релігійний предстоятель.

**Імпічмент** (від англ. impeachment) – особливий порядок притягнення до відповідальності вищих посадових осіб та вирішення питання про їх відповідність займаній посаді найвищим органом законодавчої влади. Право пред’являти звинувачення в порядку імпічменту належить Палаті представників Конгресу, а здійснювати суд – Сенату.

**Інвеститура** – в середньовічній Західній Європі юридичний акт передачі земельного феода, посади, сану, що закріплював васальну залежність та супроводжувався символічним обрядом: передаванням сеньйором васалу грудки землі, рукавички, зброї, прапора та ін., що вважалося символом влади.

**Інквізиція** (від лат. inquisitio – розшук) – трибунал католицької церкви (з 1231 р.), створений для боротьби з єретиками. Практично виконувала функцію боротьби з інакомисленням. Активно застосовувала позасудові переслідування, тортури, конфіскацію майна обвинувачених. Як вища міра покарання застосовувалося спалення на вогнищі. З 1233 р. передана у відання ордену домініканців і діяла до Великої французької революції.

**Інституції** – назва елементарних підручників римських юристів, що дають систематичний огляд діючого (в основному приватного) права. Найдавнішими з тих інституцій, що дійшли до нашого часу, є інституції римського юриста Гая (ІІ ст. н. е.).

**Інтерцесія** – право посадових осіб (магістратів) у Римі протидіяти рішенню своїх колег. Найчастіше застосовувалося народними трибунами проти консулів. Історичний (конкретно-історичний) метод – державно-правові явища отримують оцінку крізь призму визначеного історичного часу, соціального середовища, впродовж якого та в якому вони існували, тобто виникли і отримали розвиток.

**Історія** – (від грец. historia – оповідь про минулі одії, про те, що пізнано) – наука, яка вивчає розвиток окремих держав і народів, а також людства в цілому в усій його конкретності й різноманітності, яке пізнається з метою розуміння його минулого, сучасного стану і перспектив у майбутньому. Важливою складовою розвитку історичної науки є постійне виявлення усієї сукупності фактів про різні події, явища і процеси, вивчення і висвітлення їх, зокрема, правових. Історична наука повинна зрозуміти і пояснити описувані факти. Вона тісно пов’язана з рядом конкретних суспільних наук, зокрема з юриспруденцією. Історична школа права – напрям у правовій думці, який виник в кінці XVIII ст. у Німеччині. У першій половині XIX століття цей напрям набуває широкої популярності і впливу. В центрі уваги представників цього напряму було питання про виникнення та історичний розвиток права. Засновником історичної школи права є Густав Гуго (1764–1844 рр.) – професор Ґетінгенського університету. Його основною працею є “Підручник природного права, як філософії позитивного права, а особливо – приватного права”. Послідовником і продовжувачем його був Фрідріх-Карл фон Савін’ї (1779–1861 рр.), головними працями якого є: “Право володіння” та шеститомна “Система сучасного римського права”. Останнім, найбільш яскравим представником цього напряму є Георг Фрідріх Пухта (1798–1846 рр.). Його головні праці: “Звичаєве право” та “Курс інституцій”. Представники цього напряму вважали, що для правильного розуміння і розвитку державно-правових явищ визначальне значення має вивчення та осмислення їх історичного розвитку. В центрі уваги історичної школи права були проблеми історії, традицій і, головне, саме поняття народу. Базовим було поняття народу та народного духу, або духу історії. Дух народу виростає з традиції і виробляється упродовж віків. Саме тому він є визначальним у правотворчих процесах. Історія держави і права зарубіжних країн – наукова і навчальна дисципліна, яка вивчає державу і право окремих (зарубіжних) країн світу у процесі їх виникнення і розвитку у певній конкретно-історичній обстановці, в хронологічній послідовності, на основі виявлення як загальноісторичних закономірностей цих процесів, так і закономірностей, які діють в рамках тих історичних епох, що є найважливішими ступенями розвитку конкретних суспільств.

**Кадети** – конституційні демократи. Провідна партія ліберально-монархічних кіл в Росії до революції жовтня 1917 р. Утворилася у жовтні 1905 р. До них належали ліберально налаштовані поміщики, середній прошарок промисловців і торговців, ліберальна інтелігенція. Партія правого ідеологічного напрямку. Ставили завданням встановлення в Росії конституційної монархії, прав і свобод громадян, наділення малоземельних і безземельних селян землею. Підтримували імперську політику у національному питанні. Посідали провідні позиції у Тимчасовому уряді. Після жовтневої революції 1917 р. перейшли на підпільне становище.

**Каді** – суддя в мусульманських країнах, який здійснює судочинство за мусульманським правом. У Середньовіччі також виконував функції нотаріуса, призначав опікунів сиротам, слідкував за виконанням вироку та рішень у кримінальних і цивільних справах. Його рішення оскарженню не підлягало. Часто рішення каді ставали джерелом права.

**Кануни** – закони і постанови державної влади Арабського халіфату. Не мали суперечити шаріату і доповнювали його нормами державного права, регулювали адміністративно-правові відносини органів влади з населенням.

**Кияс** – рішення судових справ за аналогією. Застосовувався у практичному судочинстві для швидкого вирішення справ та полягав у застосуванні норм Корану, Сунни та Іджми у випадках, які не були прямо прописані у текстах цих священних книг.

**Кісас** – вид правопорушення (злочину) в мусульманському праві (шаріаті), що передбачає насильницькі дії проти осіб (убивство, тяжкі тілесні ушкодження).

**Колабораціонізм** (від франц. collaboration – співробітництво) – співробітництво населення з окупаційною владою та армією ворожої держави в період Другої світової війни. Термін уперше з’явився у Франції, частина правлячих кіл якої в травні-червні 1940 р. відмовилася від опору агресії Німеччини і стала на шлях співробітництва з нацистським урядом. Після війни на колабораціоністів чекало суворе покарання.

**Колонат** (від лат. colonus – землероб) – особлива форма виробничих відносин у Стародавньому Римі (найбільшого розвитку набула в період імперії) між великим землевласником і безпосереднім виробником (колоном). Землевласники здавали дрібні ділянки землі (парцели) в оренду колонам. У ІІ ст. до н.е. – І ст. н.е. колон був юридично вільним, використовував працю своєї родини і рабів, вносив орендну плату грішми. З ІІ ст. колон став безпосереднім виробником, оренду сплачував часткою врожаю, виконував певні повинності. У ІV ст. колонів прикріплено до землі. Вони займали проміжне становище між рабами і вільними, були попередниками кріпаків.

**Конкордат** (лат. conconcordatum – угода) – угода між папою римським як главою католицької церкви і урядом певної держави щодо діяльності католицької церкви в цій країні і взаємовідносин цієї держави з Ватиканом.

**Контрибуція** (лат. contributio – збираю, стягую) – примусові грошові або натуральні побори з населення окупованої території під час війни; грошова сума, яку за умови мирного договору держава-переможниця стягує з переможеної держави.

**Коран** – священна книга мусульман. Записи “одкровення Аллаха” для Мухамеда, що здійснювалися його послідовниками. Включає 144 глави (сури), що поділяються на аяти (вірші), всього 6219 аятів. Основну частину складають богословсько-міфологічні аяти. Правові приписи містяться приблизно у 500 аятах (переважно шлюбно-сімейне право та релігійні ритуали).

**Кріпацтво** – система правових норм, що встановлюють залежність селянства від феодалів і неповну власність феодала на селянина-кріпака. Знайшло юридичний прояв у прикріпленні селянина до землі, праві феодала на працю і майно селянина, відчуженні його як із землею, так і без неї, обмеженні дієздатності селянина. У Західній і Центральній Європі VII – IX ст. селяни спадково перебували в особистій або судовій та адміністративній залежності від сеньйорів, але не були юридично прикріплені до землі або до сеньйора і не знали інших обмежень кріпосного права. Юридичне прикріплення селян до землі існувало у Візантії. З Х по ХV ст. елементи кріпацтва поширилися у Західній Європі щодо певних категорій селян. У Центральній і Східній Європі кріпацтво стало найважливішим елементом соціальних відносин.

**Ку-клукс-клан** – таємна расистська терористична організація в США, створена у 1865 р. в м. Пуласкі. Об’єднала всі терористичні організації плантаторів, які тероризували негритянське населення країни, фізично знищували невдоволених і борців за громадянські права.

**Кутюми** – правові звичаї окремих провінцій, округів, міст у феодальній Франції.

**Кшатрії** – варна в стародавній Індії, ksatruya –“наділений могутністю) – варна правителів, яка включала військову знать і царських осіб. Ця варна володіла реальною владою.

**Легісти** – китайські мислителі V–ІІІ ст. до н.е. Творці концепції деспотичної держави, яка є одноосібним творцем права (законів).

**Лендлорди** – великі землевласники в Англії.

**Лібералізм** (від лат. liberalis – вільний) – політична та ідеологічна течія, що об’єднує прихильників парламентського ладу, демократичних свобод і вільного підприємництва. В основі ідей – свобода людини, її діяльності, необхідність гарантування і захисту цієї свободи системою законів, перед якими всі рівні. Виник в Європі у XVIII – ХІХ ст. На сучасному етапі визнає найвищими цінностями вільне підприємництво, приватну власність, свободу конкуренції та ринку, громадські свободи (слова, преси, асоціації), парламентський устрій.

**Магістратура** – владний інститут у Стародавньому Римі, до складу якого входили магістрати – органи державної влади, посадові особи, які обиралися на визначений строк для виконання певних функцій.

**Манор** – домен короля, феодальне помістя в середньовічній Англії.

**Мануфактура** (від лат. manus – рука і factura – виготовлення) – підприємство, що діє на ремісничій техніці і поділі праці; стадія розвитку промисловості, що історично передувала великій машинній індустрії.

**Манципація** – процедура (обряд) в римському праві докласичного періоду, вживаний під час укладання угоди придбання права на річ.

**Марка** – сусідська община у франків, що прийшла на зміну родовій общині, яка втратила власність на землю за едиктом короля Хільперіка щодо наслідування землі по жіночій лінії.

**Марксизм** – узагальнена назва сукупності теоретичних поглядів німецьких мислителів Карла Маркса (1818–1883 рр.) та Фрідріха Енґельса (1820– 1895 рр.) на історію, політику та суспільствозагалом, які їхні послідовники намагаються інтерпретувати, розвивати та втілювати на практиці. Марксизм заявляє про себе, що він є системою революційних поглядів робітничого класу, що відображає об'єктивні закони розвитку людського суспільства та досвід класової боротьбинародних мас проти експлуататорів, і постійно розвивається на основі узагальнення цього досвіду. У марксистів панує негативний погляд на держву, яка є найвищим інститутом організації суспільства, функція якого полягає у захисті панування одного класу над іншими, а також у збереженні системи експлуатації панівним класом всього суспільства. Право є засобом такого панування і пригноблення робітничого класу буржуазією.

**Меншовики** – представники лівої течії політичної думки, які опинилися у чисельній меншості після виборів центральних органів партії на ІІ з’їзді РСДРП (звідси й назва). Після жовтневого перевороту 1917 р. були розгромлені. Їх залишки продовжували партійну роботу за межами СРСР.

**Метеки** – некорінні жителі Аттіки, обмежені в правах.

**Метод** – спосіб організації практичного і теоретичного освоєння дійсності

**Методологія** – (від грец. methodos – шлях дослідження, спосіб пізнання і logos – слово, поняття, вчення) – 1) вчення про методи пізнання й перетворення світу; 2) сукупність методів, що використовуються в будь-якій науці. Мировий суд – суд з дрібних кримінальних і цивільних справ (невеликих за сумою позову). Його обов’язок – примирити сторони спору (звідси й назва). Вперше виник в Англії у ХІV ст. (існує досі). У дореволюційній Росії запроваджені відповідно до судової реформи 1864 р. Мирові судді обиралися терміном на 3 роки повітовими земськими зборами або міськими думами на основі майнового та освітнього цензу з обов’язковим затвердженням Сенатом. В Малоросійських губерніях (Україна) їх призначав міністр юстиції. У 1889 р. в основному ліквідовано. Остаточно ліквідовано в РРФСР Декретом про суд 1917 р. Міністеріали – в середньовічній Франції – слуги королівського палацу. Здійснювали контроль за виконанням повинностей на користь короля. Спершу призначалися королем із числа світських феодалів домена і священиків. З ХІІІ ст. до їх складу залучаються представники міст, дрібні і середні феодали (лицарі короля) і легісти.

**Моногамія** – одношлюбність, форма шлюбу і сім’ї, сформованих чоловіком і жінкою. Виникнувши з парного шлюбу в епоху розкладу первісного суспільства, стала згодом панівною формою шлюбу.

**Монополія** (від грецького monopolia – право виключного продажу) – виключне право на володіння будь-чим або здійснення певних заходів. Характерна для панування у певній галузі виробництва і послуг різних видів економічних об’єднань (концернів, трестів), які зосереджують під своїм контролем значну частину виробництва і збуту певної продукції з метою отримання надприбутків. Притаманна для приватної і державної форм власності.

**Мульк** – приватні земельні володіння мусульман на неаравійських землях.

**Муніципій** (від лат. munus – “обов’язок”) – одна з форм обмеженого римського громадянства, поширена в Італії.

**Неолітична революція** – перехід людства від привласнюючих способів добування засобів існування (мисливство, рибальство, збиральництво) до відтворюючих форм господарства – землеробства і скотарства. Розпочалася в регіоні Близького Сходу – Передньої Азії приблизно в Х – VІІІ тис. до н.е.

**Нігілізм правовий** – пряма протилежність правовій культурі, коли більшість людей не знає або не розуміє закону, негативно ставиться до законодавства і необхідності його дотримання, не визнає суспільної цінності права.

**Ном** – окрема адміністративна одиниця у Стародавньому Єгипті, що володіла політичною та релігійною автономією, мала державницькі атрибути.

**Номархи** – правитель нома (очолював адміністративний, судовий апарат, військо нома, відав усіма господарськими справами).

**Нубанда** – нубанда, управитель царського палацу і маєтків у Стародавньому Вавилоні. Нубанда керував великим штатом урядовців і слуг, управляв царськими маєтками, а згодом – усіма господарськими роботами, іригаційними спорудами, фінансами. Після нубанди йшли інші вищі сановники.

**Обер-прокурор** – чиновник в Російській імперії, помічник генерал-прокурора.

**Октройовані** конституції – акти конституційного характеру, “даровані” монархами своїм підданим.

**Олігархія** (з грецької – влада небагатьох) форма правління, за якої державна влада належить невеликій групі людей, зазвичай економічно найзаможніших. У випадку Стародавньої Греції виділяють аристократичну олігархію.

**Опричнина** – система внутрішньополітичних заходів уряду Івана ІV Грозного, що здійснювалася у 1565–1572 рр. в Росії. Її завдання: сконцентрувати матеріальні, людські і військові ресурси для продовження тривалої Лівонської війни; перерозподіл землі на користь вірного цареві служилого стану; закріпачити селян; піднести авторитет царя. Країну розділено на дві частини – опричнину і земщину. З першої у другу було виселено значну частину князівсько-боярської знаті, маєтки якої конфісковано і передано дворянам-опричникам. Обмежено компетенцію Боярської думи. Супроводжувалася терором проти опозиційних бояр і дворянства. У 1572 р. опричнину скасовано. Частину конфіскованих земель повернено попереднім власникам.

**Оптимати** (від лат. optimus – найкращий) – політичне угруповання аристократів-сенаторів в республіканському Римі (остання третина ІІ – середина І ст. до н.е.), яке сповідувало консервативні погляди і виступало за обмеження прав (насамперед земельних) незаможного населення держави. Супротивники популярів.

**Організація Варшавського Договору** – військово-політичний союз соціалістичних держав Східної і Центральної Європи під проводом Іс торі я держ ави і пр ава з аруб іж ни х краї н - 29 - СРСР, створений на основі Договору про дружбу, співпрацю і взаємну допомогу (Варшава, травень 1955 р.). Заснована як противага Північноатлантичному Альянсу західних країн (НАТО) у ході т. зв. “холодної війни”. До її складу увійшли Албанія, Болгарія, Німецька Демократична Республіка, Польща, Румунія, СРСР, Угорщина і ЧехоСловаччина. Діяльність організації дала змогу СРСР розмістити свої війська на території згаданих держав. У липні 1991 р. організація припинила існування.

**Ордалії** – “Божий суд” або випробування підозрюваного у здійсненні злочину водою, залізом, вогнем (вид отримання і підтвердження судових доказів).

**Остракізм** – з часів реформ Клісфена голосування на афінських народних зборах за допомогою глиняних черепків щодо вигнання на період 10 років особи, яка загрожувала афінській демократії.

**Паришад** – дорадчий орган при цареві у Стародавній Індії, який вирішував важливі справи управління державою.

**Партикуляризм** (лат. particularis – частковий) – будь-який рух, метою якого є набуття або утримання політичної, адміністративної або культурної автономії чи відокремлення для певної частини держави.

**Патесі** (лугаль) – титули перших правителів міст-держав Межиріччя. Титул лугал означав (“велика людина”).

**Патриції** (від лат. pater – батько) – родова аристократія в Римі, яка мала найбільше прав та здійснювала державну владу.

**Перегрини** – вільні громадяни іноземних держав, які проживали в Римі. Володіли обмеженою правоздатністю.

**Періеки** – особлива категорія населення в грецьких полісах, зокрема у Спарті. Не мали громадянських прав. Періодизації метод – виокремлення на основі певних критеріїв періодів розвитку державно-правових інститутів.

**Періодизація історичного процесу** – в цілому та конкретно історії держави і права є необхідним методологічним прийомом, що враховує змінність і динамічність розвитку типів державних систем і права на різних етапах розвитку цивілізації, що відокремлені певними якісними параметрами і характеристиками та є хронологічно визначеними.

**Плебеї** (від лат. plebs – простий народ) – одна з верств давньоримського населення, що тривалий час перебувала на нижчому правовому рівні від родової аристократії (патриціїв). Вважалися громадянами общинидержави, були частиною “римського народу”, але не входили до патріархальних патриціанських общин.

**Популари** (від лат. populus – народ) – політична течія в Римській республіці кінця ІІ – І ст. до н.е., що протистояла оптиматам. Відображала інтереси плебсу, насамперед сільського.

**Порівняльний** (порівняльно-історичний) – дає можливість виявити спільні та відмінні риси і закономірності розвитку державно-правових явищ і процесів у певний час (наприклад, порівняння форм держави, правових систем, конкретних інститутів держави і права) у різних країнах та регіонах світу (синхронний метод), або у різні історичні періоди та епохи (діахронний метод).

**Порівняльно-правовий метод** – передбачає глибше вивчення правових явищ, інститутів і процесів через їх співставлення (порівняння нормативних актів, правових систем та їх складових тощо).

**Пролетарі** (від лат. – нащадки) – ті, хто має лише нащадків, безземельні. Після реформ Сервія Туллія – особи, які за своїм майновим станом стояли нижче усіх майнових розрядів.

**Пронія** – вид земельних пожалувань у Візантії на користь фізичної особи від держави на умовах несення служби. Надавалася на час несення цієї служби або на час життя імператора.

**Просвітництво** – період в європейській історії ХVІІІ ст., а також видатний культурний феномен цього ж часу; сукупність прогресивних світоглядних ідей. Предметом головної уваги мислителів стало критичне дослідження середньовічних принципів та авторитетів у політиці, релігії і науці. Заперечувалося всевладдя держави і церкви. Проголошувалася необхідність звільнення людини від станових і релігійних обмежень. Мислителі-просвітники виступали на захист конституціоналізму та ефективного управління, сформували завершені концепції суспільного договору, поділу влади, природних прав людини і громадянина, які згодом лягли в основу державно-правової практики країн світу. Як ідейний рух Просвітництво набуло найбільшої популярності в Англії, Франції, США, Німеччині, Італії. Його представники: Ф.-М. Вольтер, Ш. Монтеск’є, Ж.- Ж. Руссо, Д. Дідро, К.Гельвецій, Ж. Кондорсе та ін.

**Протекторат** (від лат. protector – охоронець, захисник) – форма залежності, за якої одна держава (протектор) на підставі спеціального міжнародного договору або одностороннім актом перебирає на себе функції зовнішніх зносин та захисту території іншої (яка протегується) держави і зазвичай через свого представника контролює також її внутрішнє життя.

**Рабство** – насильницьке підпорядкування однієї людини іншою або однієї групи людей іншою групою людей. Слово походить від старослов'янського слова “раб” або “роб”, яким у слов’ян називали робітника-людину, яка виконує ту, чи іншу господарську роботу. Пізніше з появою у світі рабовласництва, це слово стало вживатись у значенні – людина, яка виконує свої обов’язки примусово, яка знаходиться у власності інших людей або організацій. Джерел рабства: військовий полон; народження від рабині; боргове рабство; форма покарання за злочин; продаж у рабство дітей. Рада 500 (буле) – з часів реформ Клісфена робочий колегіальний орган афінських народних зборів. Обирався по 50 осіб з кожної з 10 афінських філ шляхом жеребкування строком на 1 рік з числа афінських громадян.

**Раджа** – титул індійського царя.

**Рахінбург** – за “Салічною правдою” – члени виборного сотенного суду франків. Під головуванням виборного тунгіна розглядали спори в присутності усіх вільних жителів сотні.

**Регент** – у монархічних державах тимчасовий правитель у період, коли престол не зайнятий, або коли законний спадкоємець престолу не може здійснювати владу внаслідок тривалої відсутності, неповноліття, хвороби тощо.

**Редум і баїрум** – воїни царської армії у Стародавньому Вавилоні, які отримали за службу ділянку землі або інше майно в користування. Зазначені в Законах царя Хаммурапі.

**Резервація** (від лат. reservo – зберігаю) – територія, відведена для примусового поселення корінного населення. У США існували для індіанців. Одна з форм расової та національної дискримінації у світі. Реквізиція – примусовий відбір певної власності на користь держави чи армії з подальшим її відшкодуванням власнику.

**Рекрутська повинність** (від нім. recrut – новобранець; франц. recruter – набирати, вербувати) – система комплектування регулярної армії та військ флоту в Росії ХVІІІ – ХІХ ст. Запроваджена у 1705 р. Петром І. Набирали одного чоловіка з певної кількості дворів (наприклад – з 20). Строк служби скорочувався від довічного до 7 років. З 1831 р. набори проводили щорічно. У 1874 р. замінена загальною військовою повинністю.

**Рента** – прибуток з капіталу, землі або майна, що регулярно одержують їх власники, не займаючись підприємницькою діяльністю. Види земельної ренти: натуральна, грошова, відробіткова.

**Репарація** – вид матеріальної відповідальності держави, що стала ініціатором війни. Складається відшкодування за мирним договором або іншим актом збитків державам, на які було вчинено напад.

**Ретроспективний метод** – передбачає відтворення картини минулого за наявності необхідної (мінімальної) кількості історичних та правових джерел певного історичного періоду і дає можливість прослідкувати загальні тенденції розвитку окремих процесів від найдавніших часів до сьогодення.

**Реформація** (від лат. reformation – перетворення, виправлення) – широкий антифеодальний і антикатолицький суспільно-політичний рух, що охопив у ХVI – ХVII ст. більшість країн Західної і Центральної Європи і відобразив необхідність пристосування релігії до потреб утвердження нових буржуазних відносин. У вузькому розумінні – здійснення релігійних перетворень в дусі протестантизму.

**Рецепція правова** (від лат. recepcion – прийняття) запозичення і пристосування до умов певної країни норм права, вироблених в іншій державі або у попередню історичну епоху.

**Рицарство** (з старогерманської riter – вершник) – привілейована соціальна верства у країнах Західної і Центральної Європи Середньовіччя. У широкому розумінні – усі світські феодали, у вузькому – лише дрібні світські феодали, які отримували від сеньйора феод і несли за це певні повинності (передусім військову службу).

**Санація** (від лат. sanatio – оздоровлення) – назва політичного угруповання, яке утримувало владу в Польщі у 1926 – 1939 рр. Створене після травневого перевороту 1926 р. прибічниками Ю. Пілсудського. Висувало гасло оздоровлення суспільно-політичного життя країни шляхом згортання демократичних інститутів, обмеження прав парламенту і зміцнення виконавчої влади (президента, уряду). Домоглося прийняття Конституції 1935 р., яка встановила в країні напівавторитарний державний режим.

**Сегрегація** (від лат segregatio – відокремлення) – один з проявів політики і практики расової дискримінації, що полягає у примусовому відокремленні “кольорового” населення від “білого”. Сучасне міжнародне право відносить сегрегацію до найтяжчих злочинів.

**Секвестр** – заборона на користування майном, яка накладається органом влади.

**Секуляризація** (від лат. saecularis – мирський, світський) обернення церковної і монастирської власності (головним чином земельної) на світську державну власність.

**Сенат** – в Росії 1711 – 1917 рр. спершу вищий орган державного управління, підпорядкований імператору, а з початку ХІХ ст. – вищий судовий орган, що здійснював також контроль за діяльністю державних установ та уряду.

**Сеньйоріальна монархія** (Х-ХIII ст.) – період в історії середньовічної Європи, коли відбувався розквіт феодального способу виробництва і панування натурального господарства, що спричинило феодальну роздробленість. Остання супроводиться переходом влади від короля до окремих феодалів і організацію державної влади на основі васальних зв’язків.

**Сервітут** – право на чужу річ, що виникло в Стародавньому Римі у сфері земельних відносин.

**Синод** (Святійший синод) – вищий орган церковного управління. Розпоряджався судами над особами релігійного культу, справами єретиків, шлюбно-розвідними справами і судом над монархами, архієрейськими кріпосними селянами.

**Синойкізм** – об’єднання стародавніх племен в Аттіці, здійснене у VІІ ст. до н.е. Тезеєм.

**Сисахфія** – реформи боргових відносин в Афінах, проведені Солоном. Означали насамперед скасування боргового рабства.

**Соціологічний напрям юриспруденції** – це напрям праворозуміння, що розглядає як основу права реальні суспільні відносини, інтенсивний розвиток яких зумовлює необхідність, безпосередньо, пристосовувати право до життєвих потреб конкретних індивідів через процес правозастосування.

**Сунна** – священне писання мусульман. Доповнення до Корану. Складається з хадисів – розповідей про рішення, вчинки і думки Мухамеда. Остаточна редакція здійснена у ІХ ст. Містить норми шлюбно-сімейного, спадкового, судово-процесуального права, правила про рабів тощо.

**Сьогунат** – самурайський уряд, який очолює сьогун. Система державного управління феожальної Японії (ХІІ – ХІХ ст.).

**Тазір** – правопорушення у мусульманському праві (шаріаті), що не розглядалися як кримінально карані і не передбачалися джерелами шаріату. До таких правопорушень належать шпигунство, чаклунство, несплата боргу, порушення зобов’язань, шахрайство, лжесвідчення, бродяжництво, хуліганство

**Таліон** – принцип відповідальності у кримінальному праві, що полягав у завданні винному такої ж шкоди, якої той завдав потерпілому (“око за око, зуб за зуб”).

**Талья** – постійний прямий податок з міщан. Запроваджений генеральними штатами у Франції в 1439 р., коли королю було дозволено збирати податки на свій розсуд.

**Тевтонський орден** – німецький орден, орден хрестоносців. Католицький духовно-лицарський орден, що виник у Палестині у ХІІ ст. під час хрестових походів. Набув військового характеру. Наприкінці ХІІ ст. переселився до Європи. Лише у 1809 р. Наполеон Бонапарт ліквідував його. Відновлений в Австрії у 1834 р. та формально існує до нині.

**Тиранія** – прогресивна форма державної влади у Стародавній Греції, при якій фактична влада знаходилася в руках одного правителя. Тіуни – помічники намісників і волостелів.

**Торі** – англійська політична партія, що існувала з 30-х рр. ХVІІ ст. (в 30-ті роки ХІХ ст. трансформувалася в партію консерваторів). Складалася з дворян (сквайрів) та представників англіканської церкви, які обстоювали позиції монархії. З ХІХ ст. остаточно сформувалася як партія, основним завданням якої став захист інтересів землевласницької аристократії та фінансової верхівки.

**Урбанізація** (від. франц. Urbanization, від лат. urbanus – “міський”) – історичний процес зростання ролі міст в економічному і культурному житті суспільства; процес зосередження промисловості і населення в переважно великих містах.

**Урф і адат** – правові звичаї, що склалися як у самому арабському суспільстві (уруф), так і в народів, включених до складу халіфату (адат). Використовувалися у випадку прогалин в законодавстві.

**Фараон** – титул єгипетських царів. Їх імена вважалися священними, тому люди уникали практики називати царя по імені. З середини ІІ тис. до н.е. єгиптяни називали царя пер-о – “великий дім”, звідки й пішо видозмінене на давньогрецький лад “фараон”.

**Фашизм** (від італ. fascio – “зв’язка”) – терористична диктатура найреакційніших верств суспільства, яка використовує насильницькі методи для захоплення та утримання влади, що мала місце в історії Італії під час диктатури Муссоліні. Друга назва німецького нацизму (схожа ідеологія з італійським фашизмом).

**Фельяни** – представники великої буржуазії, ліберальні дворяни, інші консервативні сили періоду Французької революції, які були при владі на її першому етапі.

**Фетва** – збірка судових рішень і вислови відомих мусульманських законників. Не пов’язана безпосередньо з діяльністю Мухамеда.

**Фети** – селяни-общинники, що втратили свій земельний наділ і були вимушені найматися на роботу до заможних селян за платню. Фірмани – укази та розпорядження халіфів Арабського халіфату. Не мали суперечити шаріату та доповнювали його нормами державного права.

**Формально-юридичний метод** – дозволяє простежити взаємозв’язок внутрішнього змісту і форм державно-правових явищ та інститутів і застосовується при аналізі форм держави, визначенні і юридичному оформленні компетенції державних органів, дослідженні форм (джерел) права, формальної визначеності права як однієї з його основних властивостей, у практичній діяльності при тлумаченні норм права для з’ясування їх суті, змісту і волі законодавця, вираженої в них.

**Формаційний підхід** – найбільш вживаний науковий підхід до трактування державно-правових явищ у вітчизняній історико-правовій науковій та навчально-методичній літературі, що значною мірою пов’язано з його офіційним закріпленням в радянській історіографії. Він передбачає поділ історії суспільства на соціально-економічні формації (первіснообщинна, рабовласницька, феодальна, буржуазна та комуністична). Цей підхід відображає еволюціоністські ідеї в наукових підходах до вивчення всесвітньоісторичного процесу. Проте такий поділ історії як всезагальний і монопольний має чимало недоліків. Наприклад, історія суспільств і культур Америки, Африки, Автралії чи Азії не відповідає формаційній лінії розвитку, що неодмінно потрібно враховувати при вивченні історії держави і права. Історія багатьох держав і народів Європи, на матеріалах якої переважно створювалася формаційна теорія (наприклад, історія країн Східної Європи та Балканського півострова), не цілком вписується у зазначену схему. У політичній сфері робиться акцент на державно-партійних утвореннях. Держава тлумачиться як знаряддя класового панування, що нехтує її соціокультурну роль. Водночас існує думка, що розробка і використання формаційного підходу – один із класичних етапів у розвитку філософсько-історичного знання, а сам цей підхід за належної корекції (з урахуванням здобутків інших концепцій) може й надалі залишатися одним з основних напрямів пізнання історичних (в т.ч. історико-правових) процесів.

**Формація суспільно-економічна** – (від лат. formatio – утворення, формування) – одна з наріжних категорій марсистської соціальної філософії. Запроваджена К.Марксом, який вперше вжив термін “суспільна формація” у своїй праці “Вісімнадцяте брюмера Луї Бонапарта” (1851 р.) та розглядав її у кількох значеннях: економічна структура суспільства упродовж усього історичного існування; одна з трьох великих стадій історії людства (докласове, класове і безкласове суспільство), історичний ступінь (тип) розвитку суспільства; історинчо визначена сукупність суспільних та виробничих відносин.

**Форум** – головна міська площа в містах Стародавнього Риму, що була ринком і центром політичного життя міста.

**Хадд** – в мусульманському праві злочини, передбачені джерелами ісламу (віровідступництво, бунт, розбій, крадіжка, перелюб, вживання спиртних напоїв).

**Халіф** – глава арабської ісламської держави, який одночасно був релігійним лідером общини, оскільки визнавався представником пророка на землі. Уособлював вищу світську (емірат) і духовну (імамат) владу.

**Хронологічний метод** – явища і події державно-правового розвитку представлені у чітких часових (хронологічних) рамках та у чіткій послідовності.

**Цивілізація** – (від лат. civilis – громадянський, державний) – 1) форма існування живих істот, наділених розумом; 2) синонім культури, сукупність духовних і матеріальних здобутків суспільства; 3) ступінь розвитку матеріальної і духовної культури, суспільного розвитку загалом; 4) процес становлення громадянського суспільства; 5) відносно самостійне цілісне соціально-історичне творення, локалізоване у просторій часі, що може мати ієрархічні рівні (антична, елліністична, афінська цивілізації тощо). Термін запроваджений В.Мірабо (1757 р.) і використаний вченими ХІХ ст. у періодизації історії для позначення вищої, після дикості й варварства, епохи.

**Шаріат** – (з араб. – належний (правильний) шлях, спосіб дії) – сукупність правових, морально-етичних і релігійних норм ісламу, що охоплює значну частину життя мусульманина і проголошена в ісламі як “вічне і Іс торі я держ ави і пр ава з аруб іж ни х краї н - 39 - незмінне” божествене настановлення. Час і місце появи – VII-XII століття Арабський халіфат. Шаріат спирається на Коран, Сунну і фікх; включає елементи конституційного, цивільного, кримінального, адміністративного, сімейного і процесуального права Шеффени – засідателі феодальних судів у VIII – ХVІ ст. у деяких державах Західної Європи. Шляхта – феодали в Польщі, які отримували землю за службу (аналог західноєвропейського лицарства).

**Шудри** – варна в стародавній Індії, включала простолюд, що жив із фізичної праці, близької до рабської. Вони не мали права брати участі в управлінні країною, займати державні посади, брати участь в здійсненні обрядів і культів. Головне заняття шудр – служіння іншим варнам. Вони мали право створювати сім’ї, залишати спадок.

**Юнкер** (з нім. junker – “молодий дворянин”, “панич”) – дворянин, великий поміщик в Пруссії; у широкому розумінні – великий дворянинземлевласник у Німеччині.

**Якобінці** – представники найбільш радикальної частини буржуазії періоду Французької революції. Назву отримали від бібліотеки монахівякобінців (чину Св. Якоба), де відбувалися їх засідання. Підтримували просвітницьку теорію суспільного договору. Зі складу Якобінського клубу виділялися радикальні якобінці-монтаньяри (“Гора”). Їх провідні діячі – М. Робесп’єр, Ж.-П. Марат, Ж. Дантон. Були при владі у 1793 – 1794 рр.

**13.** **Список рекомендованих джерел**

**Базова література**

1. Бостан Л.М., Бостан С.К. Історія держави і права зарубіжних країн. К., 2004.-530с.
2. Історія держави і права зарубіжних країн. Хрестоматія - К., 1995р.-490с.
3. Макарчук В.С.Загальна історія держави і права зарубіжних країн.-К.:Атіка,2004.-420с.
4. Трофанчук Г.І. Історія держави і права зарубіжних країн:Навч. посіб.-К., 2006.-400с.
5. Хома Н.М.Історія держави і права зарубіжних країн. К.:Магнолія плюс, 2003. -320с.
6. Шевченко О.О. “Історія держави і права зарубіжних країн” - К., 1997.-290с.(\*).

**Додаткова література**

1. Аннерс Э. История Европейского права. М.,1996г.
2. Арисов Н.Н. Французский гражданский кодекс 1804г.Учебное пособие.М.,1972.
3. Барг М.А.Кромвель и его время.М.,1990.
4. Бостан Л.М., Бостан С.К. Держава і право епохи станово-кастового суспільства”. Навчальний посібник - Запоріжжя, 2000р.
5. Бланк.Старый и новый фашизм.М.,1987.
6. Беляев Е.А.Арабы,ислам и Арабский халифат в раннее средневековье.-М.:Наука,1966.
7. Галанза Н.П.Феодальное государство и право Германии. М.,1963.
8. Громаков Б.С.История рабовладельческого государства и права.(Афины и Рим) М.,1986.
9. Дмитриевский Н.П.Законодательство Английской революции 1640-1666 г.г.М.,1946.
10. Исаев И.А.История государства и права России.-М.,1993.
11. История Болгарии.В двух томах.Т.1-М.:Изд-во АН СССР,1954.
12. История Румынии 1848-1917.-М.:Наука,1971.
13. История государства и права СССР.Ч.І./Под ред. Г.С.Калинина, А.Ф.Гончарова. - М.:Юридическая література,1972.
14. История Древнего Востока.Под ред. В.И.Куцина.М.,1983.
15. Каменский В.Г.Билль о правах в конституционной истории США(историко-критическое исследование)М.,1983.
16. Крашенникова Н.А. История права Востока.М.,1994.
17. Крижанівський В.П. Історія Стародавнього Світу.К.,1996.
18. Ливанцев К.Е.История буржуазного государства и права.Л.,1986.
19. Минин А.А.,Языков Е.Ф.Конституція США. История и современность.М.,1988.
20. Нельсон Я.М., Ливанцев К.Е. История государства и права США. Л., 1982.
21. Новый курс Рузвельта.Значение для США и России.Сб.статей.М.,1996.
22. Попов К.А.Законодательные акты средневековой Японии.М.,1984.
23. Прокопьев В.И.Армия и государство в истории Германии Х-ХХ вв.Л.,1982.
24. Страхов М.Н.Государство и право феодальной Англии.Харьков,1964.-340с.
25. Страхов М.М. Основні закономірності становлення буржуазної держави у провідних країнах Європи і в Північній Америці - К., 1991р.-380с.
26. Страшун Б.А.Конституционные перемены в Восточной Европе:1989-1990.-М.,1991.
27. Уокер С.Английская судебная система.М.,1980.
28. Хачатурян Н.А.Сословная монархия во Франции.М.,1984.
29. Хачатурян Н.А. Возникновение Генеральних Штатов во Франции.М.,1976.
30. Хрестоматия по истории Древній Греции.М.,1964.
31. Хрестоматия по истории Древнего Рима М.,1962.
32. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран”: В 2-х т./Ред.Н.А.Крашенников. – М.:НОРМА,2003.-600с.
33. Эволюция британской конституции.М.,1978.

**Інформаційні ресурси**

Інтернет-ресурси:

* 1. [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua/) - Офіційний сайт Верховної Ради України.
	2. [www.kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua/) - Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.
	3. <http://ccu.gov.ua> - Офіційний веб-сайт Конституційного Суду України.
	4. <http://president.gov.ua> - Офіційний веб-сайт Президента України.
	5. [www.pravoznavec.com.ua](http://www.pravoznavec.com.ua/) - Електронна бібліотека юридичної літератури "Правознавець"
	6. <http://www.nau.ua> Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».

# 14. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція | власний ноутбук | проектор |
| Семінарське заняття | наочні та роздаткові матеріали | Проектор, приміщення з доступом до Інтернету  |