**Перелік тем контрольних робіт**

1. Внесок Л.С. Виготського у розробку дефектології та спеціальної психології.
2. Внесок І.О. Соколянського у розвиток тифлосурдопедагогіки.
3. Сучасна проблематика спеціальної психології в Україні.
4. Сучасний етап розвитку спеціальної психології: від ізоляції до інтеграції та інклюзії. Досягнення та пріоритети.
5. Процес компенсації та резервні можливості вищої нервової діяльності.
6. Розуміння компенсації на різних рівнях (біологічному, психологічному, психо-соціальному, соціальному);
7. Поняття «зона актуального розвитку», «зона найближчого розвитку».
8. Розуміння норми та аномалії у психофізичному розвитку особистості.
9. Умови нормального розвитку за О.Р. Лурією.
10. Складна структура дефекту.
11. Перетворення «мінусу» дефекту в «плюс» компенсації.
12. Основні параметри аналізу та основні форми дизонтогенезу (за Ушаковим, ковальовим; за Лебединським).
13. Закономірності дизонтогенезу (загальні, модально-специфічні, модально неспецифічні).
14. Критичні періоди та чинники порушення психофізичного розвитку (внутрішньоутробний період, пологи, критичні періоди новонародженого). Ендогенні (хромосомні та генні аберації), екзогенні (фізичні, хіміко-біологічні) чинники порушення внутрішньоутробного розвитку.
15. Чинники, пов’язані із протіканням пологів (передчасні або протерміновані пологи; затяжні чи стрімки пологи, загалом – ускладненні, довгий безводний період під час пологів, пологові травми- ішемія, гіпоксія, ішемічно-гіпоксичне ураження ЦНС тощо).
16. Чинники, пов’язані з періодом раннього дитинства: хвороби, перенесенні в ранньому дитинстві (менінгіт, енцефаліт, кір, скарлатина тощо); інтоксикації, зокрема, лікарськими препаратами; травматичні ураження, зокрема, черепно-мозкові травми, пухлинні процеси, хронічні соматичні захворювання.
17. Психосоціальні –психологічні та чинники найближчого соціального оточення, які можуть ускладнювати порушений розвиток.
18. Принципи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (Виготський, Рубінштейн, Волков, Козявкін).
19. Методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами (спостереження, опитування, метод катамнестичної бесіди, експеримент, тестування, аналіз продуктів діяльності).
20. Вимоги до складання психолого-педагогічного заключення та основні його складові.
21. Організація діагностичної роботи в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій (ПМПК)
22. Поняття «інвалід», «інвалідність», параметри оцінки ступеня інвалідизації людини.
23. Бар’єри, які ставить перед людиною інвалідність.
24. Моделі реабілітації людей з особливими потребами (медична, соціальна, політична, модель «культурного плюралізму».
25. Психологічний супровід ДЗОП. Основні напрямки виховання і навчання дітей з особливими потребами.
26. Причини порушення слуху. Класифікація порушень слуху, групи осіб з вадами слуху.
27. Психологічні особливості формування мовлення глухих та слабочуючих дітей
28. Соціально-психологічна адаптація дітей з порушеннями зору.
29. Чинники порушення мовлення та класифікації мовленнєвих вад (види усних мовленнєвих порушень, види письмових мовленнєвих порушень.
30. Етіологія вад ОРА та категорії дітей з важкими порушеннями опорно-рухового апарату.
31. Бар’єри у спілкуванні, які виникають у дітей з вадами ОРА.
32. Поняття розумової відсталості, основні діагностичні ознаки, диференційна діагностика з іншими видами дизонтогенезу.
33. Класифікації розумової відсталості (клініко-генетична, за рівнями прояву, форми недорозвитку за клініко-патогенетичними критеріями М. Певзнер).
34. Особливості психофізичного розвитку розумово відсталої дитини.
35. Сутність і зміст поняття «затримка психічного розвитку», фактори ЗПР дитини.
36. Історичні аспекти становлення теорії аутизму.
37. Етіологія розладів аутичного спектру.
38. Поняття про психопатію. Фактори виникнення та розвитку психопатій.
39. Поняття про ГРДУ як про нейропсихіатричний розлад.