**Додаток В**

**АКТ**

**оцінки потреб дитини та її сім’ї,**

**сім’ї (особи) (комплексна оцінка)**

**1. Визначення основних проблем та складних життєвих обставин, які необхідно подолати чи мінімізувати їх негативний вплив**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблеми | Основна проблема, яка турбує сім’ю (особу) (проблема, що є причиною звернення) | Супутні проблеми (обставини, проблеми, що пов’язані між собою та загострюють ситуацію) |
| На думку батька |  |  |
| На думку матері |  |  |
| На думку дитини/дітей (особи) |  |  |
| Коментарі Спеціаліста ЦСССДМ |  |  |

**2. План заходів здійснення оцінки потреб (комплексної), узгоджений із членами сім’ї**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи, дії, види послуг | Дата/частота  виконання | Відповідальні Спеціалісти та члени сім’ї | Примітки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. Потреби дитини та здатність батьків їх задовольняти (заповнюється на сім’ю, де є діти, та на кожну дитину окремо)**

Дитина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

вік на час обстеження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повних років)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1. ЗДОРОВ’Я** | | | |
| **Дитина** | **Батьківський потенціал** | | |
| Звернути увагу на такі параметри, враховуючи вікові особливості дитини: самопочуття, інвалідність,  психомоторний розвиток, наявність вакцинації відповідно до віку, наявність гострих, хронічних захворювань, зріст/вагу, харчування та апетит, дотримання режиму дня та сну, ознаки фізичного насильства, ушкодження, шкідливі звички | Звернути увагу на такі параметри: наскільки батьки розуміють та реагують на потреби дитини у здоров’ї. Дитина отримує їжу, житло, одяг, засоби особистої гігієни відповідно до віку. Батьки задовольняють потреби дитини в медичному догляді. Дитина захищена від небезпеки чи можливості зазнати шкоди. Батьки ознайомлюють дитину зі шкідливістю алкоголю, наркотичних засобів і психотропних речовин, налаштовують на здоровий спосіб життя | | |
| **Батько** | **Мати** | |
|  |  |  | |
| **Додаткова інформація/коментарі від дитини, батьків, інших спеціалістів щодо задоволення потреб дитини:** | | | |
| **3.2. НАВЧАННЯ ТА ДОСЯГНЕННЯ** | | | |
| **Дитина** | **Батьківський потенціал** | | |
| Звернути увагу на такі параметри, враховуючи вікові особливості дитини: мова, мовлення, пам’ять, зосередженість та увага під  час бесіди (занять/ігор), успішність, відвідуваність навчального закладу, реабілітаційної установи, мотивація до навчання, ігор, пізнавальний інтерес,  позашкільна освіта, досягнення у навчанні, спорті, особливі освітні потреби, здатність до творчості, уяви | Звернути увагу на такі параметри: наскільки  батьки розпізнають та реагують на потреби дитини у навчанні, чи освітній та  інтелектуальний рівень дитини забезпечується за рахунок підтримки, взаємодії, стимулювання та доступу до ресурсів громади, чи висувають батьки до дитини адекватні вимоги щодо навчання та досягнень дитини | | |
| **Батько** | | **Мати** |
|  |  | |  |
| **Додаткова інформація/коментарі від дитини, батьків, інших спеціалістів щодо задоволення потреб дитини:** | | | |
| **3.3. ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК** | | | |
| **Дитина** | **Батьківський потенціал** | | |
| Звернути увагу на такі параметри, враховуючи вікові особливості дитини: наявність: прив’язаності, фобій, страхів, відчуття ізольованості, самотності, специфічних емоційних реакцій (капризність, істеричність), стресостійкості, агресії, аутоагресії, жорстокості. Здатність: контролювати власні емоції, висловлювати почуття | Звернути увагу на такі параметри: батьки задовольняють емоційні потреби дитини, формують почуття власної значущості, створюють безпечні, стабільні взаємостосунки, сприяють розвитку вміння  до управління агресією, емпатією | | |
| **Батько** | | **Мати** |
|  |  | |  |
| **Додаткова інформація/коментарі від дитини, батьків, інших спеціалістів щодо задоволення потреб дитини:** | | | |
| **3.4. СІМЕЙНІ ТА СОЦІАЛЬНІ СТОСУНКИ** | | | |
| **Дитина** | **Батьківський потенціал** | | |
| Звернути увагу на такі параметри, враховуючи вікові особливості дитини: побудова стабільних стосунків в сім’ї, з соціальним оточенням, допомога іншим, дружба, наявність асоціальних контактів, обережне ставлення до незнайомих, стиль життя, взаємодія з однолітками, дотримання правил та норм, прояви девіантної поведінки, втеча з дому | Звернути увагу на такі параметри: наскільки батьки турбуються про дитину. Яку модель сім’ї засвоює дитина від своїх батьків. Чи сприяють батьки розумінню та дотриманню соціальних норм, правил взаємодії з оточенням. Чи створюють умови, щоб дитина почувала себе членом сім’ї. Чи має сім’я стабільні правила, традиції. Чи батьки управляють та встановлюють межі у вирішенні соціальних проблем | | |
| **Батько** | | **Мати** |
|  |  | |  |
| **Додаткова інформація/коментарі від дитини, батьків, інших спеціалістів щодо задоволення потреб дитини:** | | | |
| **3.5. САМОПРЕЗЕНТАЦІЯ І САМОУСВІДОМЛЕННЯ** | | | |
| **Дитина** | **Батьківський потенціал** | | |
| Звернути увагу на такі параметри, враховуючи вікові особливості дитини: сприйняття себе, знання власної та сімейної історії, відчуття приналежності (вік, стать, релігія, етнічність), упевненість в собі, соціально прийнятне мовлення та поведінка, визнання власних досягнень, почуття власної гідності | Звернути увагу на такі параметри: чи сприяють пізнанню дитиною історії родини, її соціального та культурного походження,  формуванню позитивної самооцінки дитини, її самоусвідомленню та чи навчають її прийнятним способам спілкуватися, поводитися в суспільстві. Чи турбуються про  зовнішній вигляд дитини | | |
| **Батько** | | **Мати** |
|  |  | |  |
| **Додаткова інформація/коментарі від дитини, батьків, інших спеціалістів щодо задоволення потреб дитини:** | | | |
| **3.6. САМООБСЛУГОВУВАННЯ** | | | |
| **Дитина** | **Батьківський потенціал** | | |
| Звернути увагу на такі параметри, враховуючи вікові особливості дитини: ступінь самостійності, наявність обмежень та правил, здатність просити про допомогу, приймати рішення, навички гігієни, догляду за собою та одягом, самостійність відповідно до віку, хатні обов’язки | Звернути увагу на такі параметри: наскільки батьки усвідомлюють і задовольняють потребу дитини в автономії. Чи навчають та контролюють її  самообслуговування на відповідному її віку рівні. Чи забезпечена дитина засобами  догляду за собою, в тому числі засобами  гігієни. Чи хвалять дитину за вияви самостійності, здобутки в самообслуговуванні | | |
| **Батько** | | **Мати** |
|  |  | |  |
| **Додаткова інформація/коментарі від дитини, батьків, інших спеціалістів щодо задоволення потреб дитини:** | | | |

**Підсумок щодо стану задоволення потреб дитини**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильні сторони | Слабкі сторони |
|  |  |

**Підсумок щодо можливості батьків задовольняти потреби дитини**

**Батько**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильні сторони | Слабкі сторони |
|  |  |

**Мати**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильні сторони | Слабкі сторони |
|  |  |

**4. Фактори сім’ї та середовища, що впливають на дитину та її сім’ю**

**(особу)**

|  |  |
| --- | --- |
| **4.1. Історія сім’ї (особи)**  Історія (досвід) дитинства батьків, значні зміни в складі сім’ї (особи), важливі події в житті та їхнє значення для членів сім’ї (особи), захворювання, травмуючі події, залежності, насильство, кримінальний досвід, антисоціальна поведінка взаємостосунків у сім’ї, наявність конфліктів | |
| *Сильні сторони* | *Слабкі сторони* |
|  |  |
| **4.2. Родичі**  Хто є родичами сім’ї (особи), де вони проживають, яку підтримку надають сім’ї (особі), у тому числі щодо виховання і розвитку дитини, хто з родичів першим відгукнеться і допоможе у випадку гострої необхідності | |
| *Сильні сторони* | *Слабкі сторони* |
|  |  |
| **4.3. Житлово-побутові умови**  Наявність житла, санітарно-гігієнічні умови, наявність місця для сну, навчальних занять дитини, забезпеченість житла газо-, електро-, водопостачанням | |
| *Сильні сторони* | *Слабкі сторони* |
|  |  |
| **4.4. Зайнятість**  Графік роботи батьків та його вплив на догляд, виховання і розвиток дитини. Яким чином робота чи її відсутність розцінюється членами сім’ї (особою) | |
| *Сильні сторони* | *Слабкі сторони* |
|  |  |
| **4.5. Доходи**  Прибуток сім’ї (особи), наявність соціальних виплат. Яким чином сім’я (особа) використовує ресурси, розподіляє бюджет | |
| *Сильні сторони* | *Слабкі сторони* |
|  |  |
| **4.6. Соціальна інтеграція**  Залучення сім’ї (особи) у соціальне життя громади, поінформованість про діяльність соціальних служб, наявність соціальної підтримки | |
| *Сильні сторони* | *Слабкі сторони* |
|  |  |
| **4.7. Ресурси громади**  Наявність закладів освіти, охорони здоров’я, позашкільних навчальних закладів, магазинів, транспорту, клубів за місцем проживання. Рівень злочинності, безробіття | |
| *Сильні сторони* | *Слабкі сторони* |
|  |  |

**5. Висновок оцінки потреб дитини та її сім’ї, сім’ї (особи) (комплексної)**

Завдання щодо задоволення потреб дитини/дітей, сім’ї (особи):

Завдання щодо підвищення батьківського потенціалу:

Завдання щодо підсилення чи мінімізації впливу факторів сім’ї та середовища:

Коментарі дитини/дітей (особи) щодо процесу та результатів оцінки потреб

Коментарі батьків щодо процесу та результатів оцінки потреб