

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**КАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦТВА**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ В.С. Чопей  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

2.2.15. Психологія особистості

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_ Соціальна робота \_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_ Бакалавр (перший рівень вищої освіти) \_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_ 231 Соціальна робота \_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_\_\_ 231 Соціальна робота \_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) \_\_\_\_\_ Соціальна педагогіка і практична психологія \_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж \_\_\_\_\_ Карпатський інститут підприємництва \_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 2

Форма підсумкового контролю: \_\_\_\_\_ ІСПИТ

**Хуст 2020 рік**

**ІНФОРМАЦІЯ  
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	<i>Пригара Оксана Вікторівна, старший викладач кафедри соціальної роботи.</i>
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: +380971434146 Телефон викладача: +380677226514 Електронна пошта: Вайбер: +380677226514 Кабінет (електронний кабінет): _____</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <a href="http://vo.ukraine.edu.ua/">http://vo.ukraine.edu.ua/</a> за адресою	<i><a href="https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=11612">https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=11612</a></i>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>обов'язкова</u>	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>професійний</u>	
Модулів – 2	Спеціалізація <u>Соціальна педагогіка і практична психологія</u> (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>українська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 7	Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Бакалавр (перший рівень вищої освіти)</u>	Лекції	
		16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		105 год.	140 год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид семестрового контролю: іспит			

## **ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ**

Для успішного засвоєння навчальної дисципліни необхідно володіти знаннями, вміннями, компетентностями вступу до спеціальності, історією соціальної роботи, загальносвітовими цінностями розвитку соціальних систем. Бути адаптованим до вимог навчання.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні: «Вступ до спеціальності», «Історія соціальної роботи».

## **ПОСТРЕКВІЗИТИ**

Результатом вивчення даної дисципліни є сформований фахівець, здатний осмислити і ефективно вирішувати складні проблеми сучасності застосовуючи методи соціальної роботи, креативні підходи і нестандартні рішення.

Дисципліна «Психологія особистості» з розвинутим внутрішнім понятійним апаратом у сьогоденні тісно пов'язана із системою знань з вступу до спеціальності, соціології, психології, історії соціальної роботи. Після вивчення дисципліни студенти вивчатимуть дисципліни: «Консультації у соціальній роботі», «Соціальна робота з людьми похилого віку», «Соціальна робота з людьми з особливими потребами».

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** познайомити студентів з основними тенденціями в розвитку сучасних психологічних уявлень про особистість, ключовими теоретичними концепціями особистості, найбільш важливими експериментальними фактами. Курс синтезує найбільш значущі положення про особистість, її феноменологію, методи і результати досліджень, що виникли в різних галузях психологічного знання, розкриваючи загально психологічний зміст цього поняття. Проте курс також торкається деяких аспектів соціально-психологічного і диференційно-психологічного вивчення особистості.

**ЗАВДАННЯ КУРСУ:** формування в студентів представлень про особистість як одну зі засадничих психологічних категорій. Курс має

насамперед теоретичну спрямованість, розкриваючи зміст основних теоретичних понять, зв'язаних із вивчення особистості в психології. Однак курс значною мірою пов'язаний із прикладними задачами сучасної психології. Тому в курсі розкриваються теоретичні положення різних концепцій особистості, і висвітлюється можливість застосування цих положень до розв'язання важливих завдань психологічної практики в сфері освіти, керування й консультування.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ЗК 1

ЗК 2

ЗК п

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ)ПРОГРАМНИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ  
ДИСЦИПЛІНА**

СК 1

СК 2

СКп

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ  
ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПРН 1

ПРН 2

ПРН п

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Змістовий модуль 1.</b>															
<b>Методологічні засади психології особистості</b>															
Тема 1. Предмет психології особистості. Методологічні принципи психології особистості	9	1		4			4								АР: СР: ІР:
Тема 2. Рушійні сили й умови розвитку особистості.	7	1		2			4								АР: СР:
Тема 3. Особистість, індивід, індивідуальність: порівняльна характеристика.	9	1		2			6								АР: СР:
Тема 4. Структура особистості.	7	1		2			4								АР: СР:
Тема 5. Роль індивідних властивостей у розвитку особистості	7	1		2			4								АР: СР:
Тема 6. Гендерні особливості формування особистості	4	1		2			4								АР: СР:
Тема 7. Поняття віку в персонології.	3	1		2			4								АР: СР:
Модульний контроль	2			2											
Разом за змістовим модулем 1	56	9		16			30								

Змістовий модуль 2.														
Особистість у психологічних теоріях: множиність теоретичної та емпіричної побудови														
Тема 8. Особистість між принципом задоволення та принципом реальності														АР: СР:
Тема 9. Прагнення до вдосконалення: особистість у індивідуальній психології А.Адлера.	13	1		2				10						
Тема 10. Проблеми душі нашого часу: теорія особистості в аналітичній психології. Тема 11. Досягнення ідентичності: теорія особистості Е.Еріксона	13	2		2				10						АР: СР:
Тема 12. Пояснення поведінки особистості з точки зору біхевіористських теорій	12	1		2				9						АР: СР:
Тема 13. Втеча від свободи: радикальний гуманізм Е.Фромма Тема 14. Феноменологія особистості К.Роджерса.	8	1		2				5						АР: СР:
Тема 15. Становлення пропріуму: особистість у теорії Г.Олппорта Тема 16. Третя сила: теорія самоактуалізації А. Маслоу	15	1		2				12						АР: СР:
Модульний контроль	2			2										АР: СР:
Разом за змістовим	64	14		7				44						ІНДЗ:

модулем II															
<b>Усього годин</b>	150	30		16			74								

**Примітки.** 1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. *АР* – аудиторна робота, *СР* – самостійна робота, *ІНДЗ* – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо, а також наведені в розділі II таблиці пункту II.1.



## ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес в інституті реалізується в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Основними видами навчальних занять є: лекції, практичні, семінарські заняття, комп'ютерний практикум та консультації.

**Лекція** – основний вид навчальних занять, призначених для викладення теоретичного матеріалу. Тематика лекцій визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

**Практичне заняття** – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача шляхом виконання певних відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають умінь та навичок їх практичного застосування.

**Семінарське заняття** – вид навчального заняття, на якому викладач організує дискусію з попередньо визначених проблем. На підставі індивідуальних завдань (рефератів) студенти готують тези виступів з цих проблем.

**Індивідуальне навчальне заняття** – проводиться з окремими студентами, які виявили особливі здібності в навчанні та схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуального творчого обдарування, а також зі студентами, які мають певні проблеми (відставання у навчанні). Індивідуальні навчальні заняття організовуються у позанавчальний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

**Консультація** – вид навчального заняття, на якому студент отримує від викладача відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. Під час підготовки до екзаменів (семестрових, державних) проводяться групові консультації.

**Самостійна робота студента (СРС)** є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

**Самостійна робота студента включає:** опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Список рекомендованої літератури** (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 7.1: 2006, запровадженого в дію в Україні з 01.07.2007).

### Основна

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2002. – С. 85-112.
3. Асмолов А. Г. О предмете психологии личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 3. – С. 118—130.
4. Белоус В.В. Интегральная индивидуальность: подходы, факты, перспективы // Психологический журнал. 1997. № 3. С. 126—141.
5. Геодакян В.А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. - М.: Наука, 1989. - С. 171- 189.
6. Кон И. С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776с. - С. 154-160.
7. Конституциональная психология У. Шелдона // К. Холл, Г. Линдсей Теории личности. М., 1997. С. 447-497.
8. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 980 с.
9. Кречмер Э. Строение тела и характера. – М., Эксмо, 2003. – 416с.
10. Лейтес Н. С. К проблеме сенситивных периодов психического развития // Принцип развития в психологии. – М., 1978. – С. 156—211.
11. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. –М.: Педагогика, 1986.
12. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М.: Флинта, 2003. – 280 с.
13. Петровский А. В., Петровский В. А. Индивид и его потребность быть личностью // Вопросы философии. – 1982. – № 3.
14. Петровский А.В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности // Вопр. психол. 1987. № 4. – С. 30 — 44.
15. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. - Т. 14. - 1993. - № 6. - С. 55-644.
16. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития. // Вопросы психологии. – 1996. – №5.– С. 38-50.
17. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М., 1982.

18. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6-20.

#### Допоміжна

1. Браун Д. Психология Фрейда и постфрейдисты. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. – 304 с.
2. Гиндилис Н.Л. Аналитическая психология К.Г. Юнга: к вопросу понимания самости // Вопросы психологии. – 1997. – № 6. – С. 89—95.
3. Гиндилис Н.Л. Процесс индивидуации как путь к себе // Психологический журнал. – Т. 17. – № 1. – С. 52–60.
4. Руткевич А.А. К.Г. Юнг об архетипах // Вопросы философии. – 1988. – № 1.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции.-М.:Наука,1989.- 456с.
6. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. - К.: Здоров'я, 1990. - 144 с.
7. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия // Я и Оно. Труды разных лет. – М.: Эксмо, Харьков: Фолио, 2004. – 860с.
8. Фрейд З. Психоанализ и учение о характерах // Психоаналитические этюды – Минск: Попурри, 2001.
9. Фрейд З. Толкование сновидений. – К.: Здоровье, 1991. - 384 с.
10. Юнг К. Структура психики и процесс индивидуации. – Москва: Наука, 1996.
11. Юнг К. Тэвистокские лекции. – М., 1998. – 295 с.
12. Юнг К.Г. Архетип и символ / Сост. и вступ. ст. А.М. Руткевича. – М.: Ренессанс, 1991. – 304 с.
13. Юнг К.Г. Исследование феноменологии самости// Избранное. – Минск: Попурри, 1998. – С.159-246.
14. Юнг К.Г. Психологические типы. – Минск: Попурри, 1998. – 656 с.

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

### Теми самостійної роботи студенті

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет психології особистості. Методологічні принципи психології особистості	4
2	Тема 2. Рушійні сили й умови розвитку особистості.	2
3	Тема 3. Особистість, індивід, індивідуальність: порівняльна характеристика	2
4	Тема 4. Структура особистості	2
5	Тема 5. Роль індивідних властивостей у розвитку особистості	2
6	Тема 6. Гендерні особливості формування особистості	2
7	Тема 7. Поняття віку в персонології	2
8	МКР №1	2
9	Тема 8. Особистість між принципом задоволення та принципом реальності. Прагнення до вдосконалення: особистість у індивідуальній психології А.Адлера.	2
10	Тема 9. Проблеми душі нашого часу: теорія особистості в аналітичній психології. Досягнення ідентичності: теорія особистості Е.Еріксона	2
11	Тема 10. Пояснення поведінки особистості з точки зору біхевіористських теорій	2
12	Тема 11. Втеча від свободи: радикальний гуманізм Е.Фромма. Феноменологія особистості К. Роджерса.	2
13	Тема 12. Становлення пропріуму: особистість у теорії Г.Олппорта. Третя сила: теорія самоактуалізації А. Маслоу	2
14	МКР №2	2
Всього		30

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.</b> <b>Методологічні засади психології особистості</b>			
Тема 1. Предмет психології особистості. Методологічні принципи психології особистості (6 год.)	Практичне заняття	2	II
Тема 2. Рушійні сили й умови розвитку особистості. (6 год.)	Практичне заняття	2	III
Тема 3. Особистість, індивід, індивідуальність: порівняльна характеристика (6 год.)	Практичне заняття	2	IV
Тема 4. Структура особистості (6 год.)	Практичне заняття	2	V
Тема 5. Роль індивідних властивостей у розвитку особистості (6 год.)	Практичне заняття	2	VI
Тема 6. Гендерні особливості формування особистості (6 год.)	Практичне заняття	2	III
Тема 7. Поняття віку в персонології (6 год.)	Практичне заняття	2	VII
<i>Всього: 36 год.</i>	<i>Всього: 14 балів</i>		
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.</b> <b>Особистість у психологічних теоріях: множинність теоретичної та емпіричної побудови.</b>			
Тема 8. Особистість між принципом задоволення та принципом реальності. Прагнення до вдосконалення: особистість у індивідуальній психології А.Адлера. (10 год.)	Практичне заняття	2	VII
Тема 9. Проблеми душі нашого часу: теорія особистості в аналітичній психології. Досягнення ідентичності: теорія особистості Е.Еріксона (10 год.)	Практичне заняття	2	IX

Тема 10. Пояснення поведінки особистості з точки зору біхевіористських теорій (7 год.)	Практичне заняття	2	XI
Тема 11. Втеча від свободи: радикальний гуманізм Е.Фромма. Феноменологія особистості К. Роджерса (4 год.)	Практичне заняття	2	XII
Тема 12. Становлення пропріуму: особистість у теорії Г.Олппорта Третя сила: теорія самоактуалізації А. Маслоу (10 год.)	Практичне заняття	2	XIII
<i>Всього: 42 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
<b><i>Разом: 78 год.</i></b>	<b><i>Разом: 14 балів</i></b>		

## КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--------------------------------------	---

## Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
<b>90 – 100</b>	<i>відмінно</i>	<b>5</b>	<i>зараховано</i>	<b>A</b>	<i>відмінно</i>
<b>82 – 89</b>	<i>добре</i>	<b>4</b>		<b>B</b>	<i>добре (дуже добре)</i>
<b>75 – 81</b>	<i>добре</i>	<b>4</b>		<b>C</b>	<i>добре</i>
<b>64 – 74</b>	<i>задовільно</i>	<b>3</b>		<b>D</b>	<i>задовільно</i>
<b>60 – 63</b>	<i>задовільно</i>	<b>3</b>		<b>E</b>	<i>задовільно (достатньо)</i>
<b>35 – 59</b>	<i>незадовільно</i>	<b>2</b>	<i>не зараховано</i>	<b>FX</b>	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
<b>1 – 34</b>	<i>незадовільно</i>	<b>2</b>		<b>F</b>	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.



<b>«незадовільно»</b>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
-----------------------	--

### ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	Перескладання здійснюється відповідно до графіка
Правила академічної доброчесності	Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально – методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)
Вимоги до відвідування	Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту або на платформі Moodle. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.

Навчальна дисципліна «Психологія особистості» є обов'язковою для студентів, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота.

*Студент зобов'язаний* в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Методи соціальної роботи».

*Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:*

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних телефонів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

*Політика щодо дотримання принципів та норм етики здобувачами вищої освіти:*

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку інституту, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності.

*Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:*

- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролю є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

*Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:*

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини.

### **Порядок відпрацювання пропущених занять**

Згідно з Положенням про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Карпатському інституті підприємництва:

- Пропуск з практичного заняття є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно- масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю.

- Пропуск без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, виконання практичних завдань або презентацію пропущеної теми згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку

дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідувача відділення.

ПЕРЕВІРЕНО:

---

(посада, звання)

---

(підпис)

---

(прізвище та ініціали)

---

20\_\_ р.