

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**КАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦТВА**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ В.С. Чопей

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**СИЛАБУС**

ВК. 2.22. Соціальна робота з людьми з особливими потребами  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Соціальна робота  
(назва освітньої програми)

освітнього рівня Бакалавр (перший рівень вищої освіти)  
(назва освітнього рівня)

галузь знань 231 Соціальна робота  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 231 Соціальна робота  
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) Соціальна педагогіка і практична психологія  
(назва спеціалізації)

інститут, Карпатський інститут підприємництва  
(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 5

Форма підсумкового контролю: залік

<b>Інформація про викладача та допоміжних осіб</b>	
Викладач	Ньорба Людмила Іванівна, старший викладач кафедри Соціальної роботи
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: 0971434146</i> <i>Телефон викладача: +380960635216</i> <i>Електронна пошта: njorba.luda@gmail.com</i> <i>Вайбер:</i> <i>Кабінет (електронний кабінет): 205</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет – підтримки навчального процесу <a href="http://vo.ukraine.edu.ua/">http://vo.ukraine.edu.ua/</a> за адресою	Посилання на курс  <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12794">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12794</a>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 4	Галузь знань <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни обов'язкова (обов'язкова чи за вибором студента)	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки професійний (загальний чи професійний)	
Модулів – 2	Спеціалізація <u>Соціальна педагогіка і практична психологія</u> (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>Джерела інформації для наукових досліджень</u>	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>українська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 7	Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Бакалавр (перший рівень вищої освіти)</u>	Лекції	
		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		105 год.	140 год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид семестрового контролю: залік			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 45/105  
для заочної форми навчання – 10/140

## **ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ**

Для успішного засвоєння навчальної дисципліни необхідно володіти знаннями, вміннями, компетентностями вступу до спеціальності, історією соціальної роботи, загальносвітовими цінностями розвитку соціальних систем. Володіти елементарними знаннями про людей з особливими потребами. Бути адаптованим до вимог навчання.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні: «Вступ до спеціальності», «Історія соціальної роботи», «Методи соціальної роботи», «Психологія», «Соціологія».

## **ПОСТРЕКВІЗИТИ**

Результатом вивчення даної дисципліни є сформований фахівець, здатний осмислити і ефективно вирішувати складні проблеми сучасності застосовуючи креативні підходи і нестандартні рішення. Соціальний працівник повинен могли надати кваліфіковану допомогу людям з особливими потребами.

Дисципліна «Соціальна робота з людьми з особливими потребами» з розвинутим внутрішнім понятійним апаратом у сьогоденні тісно пов'язана із системою знань з вступу до спеціальності, соціології, психології, історії соціальної роботи.

## **МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Полягає у збагаченні знань та умінь студентів щодо організації та реалізації ефективної системи соціальної роботи з людьми з інвалідністю, забезпечення належних умов соціальної інтеграції.

## **ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

1. Систематизувати знання щодо: понять «інвалідність», «соціальна інклюзія», «інклюзивна освіта», «лінза інвалідності», «універсальний дизайн»; філософії прав людини та існуючих підходів до питань «інвалідності»; питань «соціальної інклюзії»; існуючого міжнародного досвіду у впровадженні інклюзивного навчання.

2. Сформувані навички (вміння) щодо: роботи в команді; оцінювання соціальної політики крізь «лінзу інвалідності» на національному та регіональному рівнях, на рівні громад; розроблення, ініціювання та впровадження навчальних заходів, які підсилюють використання загальноприйнятих інклюзивних практик.

**Вивчення дисципліни** обумовлене особливостями розвитку сучасного суспільства і необхідністю розв'язання тих актуальних завдань, які постають перед системою соціального захисту населення, сприяння досягненню соціальної справедливості в Україні. Вивчення даної дисципліни є необхідною умовою формування професійних компетенцій майбутнього соціального працівника.

Дисципліна формує професійний світогляд на проблеми інвалідизації суспільства та знання й уміння студентів щодо цього напрямку їх діяльності.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен:

*знати:*

- Концепції теорії інвалідності;
- актуальні проблеми інвалідизації суспільства;
- що вважається інвалідністю;
- сучасну систему соціального захисту людей з інвалідністю;
- методи роботи з цією групою клієнтів;

*уміти:*

- застосовувати набуті знання на практиці;
- оволодіти вміннями аналізу архітектурної доступності інфраструктури для МГН;
- представляти інтереси клієнтів.

### **ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ЗК 1

ЗК 2

ЗК п

### **ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК 1

СК 2

СКп

### **ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПРН 1

ПРН 2

ПРН п

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												Форми та методи контролю знань
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади розуміння інвалідності</b>													
Тема 1. Інвалідність як суспільна проблема	14	2	1			11	14	2	2			10	
Тема 2. Моделі інвалідності	14	2	1			11	14					14	
Тема 3. Соціально-правовий захист людей з інвалідністю	17	4	2			11	17					17	
Тема 4. Соціальна політика та інклюзія	13	2	1			10	14					14	
Тема 5. Доступність та універсальний дизайн	16	4	1			11	16					16	
МКР №1	1					1							
Разом за змістовним модулем 1	75	14	6			55	75	2	2			71	
<b>Змістовий модуль 2. Соціальний захист людей з інвалідністю</b>													
Тема 6. Забезпечення права на зайнятість людей з інвалідністю	18	4	2			12	18	2	2			14	
Тема 7. Соціальне забезпечення людей з інвалідністю	19	4	2			13	19	2				17	
Тема 8. Соціальне обслуговування людей з інвалідністю	18	4	2			12	18					18	
Тема 9. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю	19	4	2			13	20					20	
Разом за змістовним модулем 2	74	16	8			50	75	4	2			69	
МКР №1	1		1										
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>15</b>			<b>105</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>140</b>	

## ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), практичні, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація;

– *практичні*: вправи, тести.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Традиційні лекції із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні, пояснення, бесіда, самостійна робота студентів із книгою, виконання індивідуальних навчальних проектів.

#### Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

*Методи стимулювання інтересу до навчання*: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Об'єднання студентів у фокус-групи, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни для виявлення причинно-наслідкових зв'язків.

#### Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

Бесіда, лекція, пояснення, диспут, переконання, само оцінювання, аутотренінг, психологічне консультування, медіація, патронат.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Українсько-канадський проект «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні»: тренінгові модулі. – К., 2011. – 132 с.
2. Від виключення до рівності. Реалізація прав людей з інвалідністю. Практичний посібник для парламентарів щодо Конвенції про права інвалідів та Факультативного протоколу до неї.// Організація Об'єднаних Націй. – Київ. – 2008. – 152 с.
3. Закон України "Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні" від 21 березня 1991 р. № 875-ХІІ. [Електронний ресурс]: офіц. текст: станом на 23 квітня 2010 р. – Доступний з: <http://zakon.rada.gov.ua>.
4. Закон України "Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям - інвалідам" від 16 листопада 2000 р. № 2109 – ІІІ. [Електронний ресурс]: офіц. текст: станом на 23 квітня 2010 р. – Доступний з: <http://zakon.rada.gov.ua>.
5. Закон України „Про реабілітацію інвалідів в Україні” від 6 жовтня 2005 року № 2961 – ІV м. Київ. [Електронний ресурс]: офіц. текст: станом на 23 квітня 2010 р. – Доступний з: <http://zakon.rada.gov.ua>.
6. Звіт про науково-дослідну роботу "Аналіз моделі соціального захисту інвалідів в ЄС, її структури та вертикалі, а також законодавства ЄС стосовно працевлаштування та реабілітації інвалідів, забезпечення їх засобами реабілітації та виробами медичного призначення, створення безперешкодного доступу для осіб з обмеженими фізичними можливостями" // ДУ НДІ СТВ. – 2008. – 72 с.
7. Конвенція №142 про професійну орієнтацію та професійну підготовку в галузі розвитку людських ресурсів // Міжнародна організація праці. Конвенції та рекомендації, ухвалені Міжнародною організацією праці. В 2т (1065-1999). – Женева: МБП, 1999. – С.1025-1048.
8. Конвенція про професійну реабілітацію та зайнятість інвалідів №159. // Міжнародна організація праці. Конвенції та рекомендації, ухвалені Міжнародною організацією праці. В 2т (1065-1999). – Женева: МБП, 1999. – С. 1262-1265.
9. Лукашевич М.П., Семигіна Т.В. Соціальна робота (теорія і практика): Підручник. – К.: Каравела, 2009. – 368 с.
10. Пилипенко П.Д. Право соціального забезпечення України: Навчальний посібник. — К.: Істина, 2007. — 224с.
11. Поддерживаемое трудоустройство в европейских странах. Пособие для специалистов, работающих в сфере трудоустройства людей с инвалидностью// Региональная общественная организация инвалидов "Перспектива". – Москва. –2008. – 81 с.
12. Праця та зайнятість осіб з інвалідністю в Україні. Національна доповідь. – К.: 2009. – 193 с.
13. Рекомендація №71 про регулювання питань зайнятості в період переходу від війни до миру // Міжнародна Організація праці. Конвенції і рекомендації, прийняті Міжнародною конференцією праці (1919-1966) – Женева: МБП, 1991. – С.651-663.



14. Рекомендація №99 про перекваліфікацію інвалідів. // Міжнародна Організація праці. Конвенції і рекомендації, прийняті Міжнародною конференцією праці (1919-1966) – Женева: МБП, 1991. – С. 1114-1123.

15. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — К.: ВМУРОЛ "Україна", 2009. - 408 с.

16. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник.- К.: Центр навчальної літератури.- 2006.-464с.

*Додаткова*

17. Капська А. Й. Соціальна робота: Навчальний посібник, - Київ: Центр навчальної літератури. 2005. – 328 с.

18. Капська А. Й. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 352 с.

19. Капська А.Й. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання). – К., 2002. – 164 с.

20. Праця України 2008: Статистичний збірник. // Державний комітет статистики України. Відповідальний за випуск Н.В. Григорович. – Київ, 2009. – 322 с.

21. Проблеми корекційної освіти <http://rada-edu.rehab.org.ua/ukrainian/>.

22. Розпорядження президент України (1994-; Л.Д.Кучма) Про деякі питання ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів від 13 верес. 1999 р. № 221/99-рп // Уряд, кур ер. - 1999. - 22 верес. - С.

23. Соціальна робота в Україні: навчальний посібник. За ред. І. Д. Звереві, Г. М. Лактіонової. – К.: Центр видавничої літератури, 2004. – 256 с.

24. Стульпінас Н.К. Зайнятість інвалідів: сучасний стан, проблеми та шляхи їхнього вирішення // Ринок праці та зайнятість. – 2008. - №2.: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Rpzn/2008-2/08snksjv.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Rpzn/2008-2/08snksjv.pdf).

25. Терюханова І., Сульпінас Н., Терещук О. Працевлаштування та зайнятість інвалідів: погляд інвалідів і роботодавців. // "Україна: аспекти праці" – 2008. – №4. – С. 9-13.

26. Томчук С.М. Теоретичний аналіз проблем адаптації дітей з особливими потребами до навчання у школі: <http://library.rehab.org.ua/ukrainian/psicho/tomchuk>.

27. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. — К.: ВМУРОЛ "Україна", 2004. - 408 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://zakon.rada.gov.ua> – веб-сайт Верховної Ради України
2. [www.mlsp.gov.ua](http://www.mlsp.gov.ua) – веб-сайт Міністерства соціальної політики

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

### Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Інвалідність як суспільна проблема	11
2	Тема 2. Моделі інвалідності	11
3	Тема 3. Соціально-правовий захист людей з інвалідністю	11
4	Тема 4. Соціальна політика та інклюзія	10
5	Тема 5. Доступність та універсальний дизайн	11
6	Тема 6. Забезпечення права на зайнятість людей з інвалідністю	12
7	Тема 7. Соціальне забезпечення людей з інвалідністю	13
8	Тема 8. Соціальне обслуговування людей з інвалідністю	12
9	Тема 9. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю	13
10	МКР	1
Разом		105

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.</b>			
Тема 1. Інвалідність як суспільна проблема (11 год.)	Індивідуальне заняття, залік	3	
Тема 2 <u>Моделі інвалідності</u> (11 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	3	
Тема 3. <u>Соціально-правовий захист людей з інвалідністю</u> (11 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	3	
Тема 4. <u>Соціальна політика та інклюзія</u> (10 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	3	
Тема 5. <u>Доступність та універсальний дизайн</u> (11 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульна контрольна робота	3	
МКР (1 год.)		10	
<i>Всього: 55 год.</i>		<i>Всього: 25 балів</i>	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.</b>			

Тема 6. Забезпечення права на зайнятість людей з інвалідністю (12 год.)	Індивідуальне заняття, залік	5	
Тема 7. Соціальне забезпечення людей з інвалідністю (13 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття заняття	3	
Тема 8. Соціальне обслуговування людей з інвалідністю (12 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	3	
Тема 9. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю (13 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	4	
<i>Всього: 50 год.</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
<i>Разом: 105 год.</i>	<i>Разом: 40 балів</i>		

## КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<p>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</p> <p>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</p> <p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</p> <p>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</p> <p>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використання роздрукованих завдань.</p> <p>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</p> <p>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</p>
-------------------------------	---

### Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## **ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

Навчальна дисципліна «Соціальна робота з людьми з особливими потребами» є обов'язковою для студентів, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота.

*Студент зобов'язаний* в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Соціальна робота з людьми з особливими потребами».

*Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:*

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних телефонів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

*Політика щодо дотримання принципів та норм етики здобувачами вищої освіти:*

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку інституту, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності.

*Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:*

- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

*Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:*

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини.

**Порядок відпрацювання пропущених занять**

Згідно з Положенням про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній

системі організації освітнього процесу в Карпатському інституті підприємництва:

- Пропуск з практичного заняття є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно- масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю.

- Пропуск без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, виконання практичних завдань або презентацію пропущеної теми згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідувача відділення.

ПЕРЕВІРЕНО:

---

(посада, звання)

---

(підпис)

---

(прізвище та ініціали)

---

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.