

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**КАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦТВА**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ В.С. Чопей

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**СИЛАБУС**

**2.2.13. Інновації у соціальній діяльності**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_ **Соціальна робота** \_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_ **Бакалавр (перший рівень вищої освіти)** \_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_ **23 Соціальна робота** \_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) \_\_\_\_\_ **231 Соціальна робота** \_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) \_\_\_\_\_ **Соціальна педагогіка і практична психологія** \_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж \_\_\_\_\_ **Карпатський інститут підприємництва** \_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 3

Форма підсумкового контролю: ЗАЛІК

**Хуст 2020 рік**

<b>Інформація про викладача та допоміжних осіб</b>	
Викладач	Келемен Андріана Василіна, старший викладач кафедри Соціальної роботи
Канали комунікації:	<i>Телефон деканату: 0971434146</i> <i>Телефон викладача: 0667953057</i> <i>Електронна пошта: andrianakel@ukr.net</i> <i>Вайбер: 0667953057</i> <i>Кабінет (електронний кабінет): №205</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет – підтримки навчального процесу <a href="http://vo.ukraine.edu.ua/">http://vo.ukraine.edu.ua/</a> за адресою	Посилання на курс <a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12015">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12015</a>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 3	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>за вибором</u>	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>загальний</u>	
Модулів – 2	Спеціалізація <u>Соціальна педагогіка і практична психологія</u> (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>Джерела інформації для наукових досліджень</u>	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>українська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 90		7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – ____ самостійної роботи студента – ____	Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Бакалавр (перший рівень вищої освіти)</u>	Лекції	
		15 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		15 год.	4 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
60 год.	80 год.		
<b>Індивідуальні завдання:</b> год.			
<b>Вид семестрового контролю:</b> залік			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 10/80

## **ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ**

Для успішного засвоєння навчальної дисципліни необхідно володіти знаннями, вміннями, компетентностями вступу до спеціальності, історією соціальної роботи, загальносвітовими цінностями розвитку соціальних систем. Бути адаптованим до вимог навчання.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні: «Вступ до спеціальності», «Історія соціальної роботи».

## **ПОСТРЕКВІЗИТИ**

Результатом вивчення даної дисципліни є сформований фахівець, здатний осмислити і ефективно застосовувати інноваційні методи в роботі, вирішувати складні проблеми сучасності застосовуючи креативні підходи і нестандартні рішення.

Дисципліна «Інновації соціальної роботи» з розвинутим внутрішнім понятійним апаратом у сьогоденні тісно пов'язана із системою знань з вступу до спеціальності, соціології, психології, історії соціальної роботи.

## **МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Формування у студентів теоретико- та інструментально-теоретичних знань щодо роботи в соціальній сфері.

## **ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

- сформулювати у студентів стійкі знання теорії соціальної роботи;
- сформувати вміння правильно підбирати теоретичний інструментарій в практичній діяльності;
- сприяти дослідницькій діяльності, розвитку самостійності та відповідальності студентів.

Основними завданнями цього курсу є підвищення теоретичного розуміння сутності соціальної роботи та її суспільного значення.

Значна увага приділяється самостійній та індивідуальній роботі студентів. Самостійна робота у процесі опанування курсу „Інновації соціальної роботи” включає опрацювання додаткових інформаційних джерел, підготовку до практичних занять, різних форм поточного контролю, систематизацію вивченого матеріалу перед модульним контролем та іспитом.

## **ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ЗК 1

ЗК 2

ЗК п

## **ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК 1

СК 2

СКп

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ  
ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПРН 1

ПРН 2

ПРН п

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	Аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
		л	сем	пр	Лаб	інд			л	сем	пр	лаб	інд		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Модуль 1</b>															
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади інноваційної діяльності</b>															
Тема 1. Вступ. Соціальні інновації та суспільний розвиток	10	2		1			7	10	2		2			6	АР: СР: ІР:
Тема 2. Теорії соціальних змін	10	2		1			7	10						10	АР: СР:
Тема 3. Інноваційна діяльність в соціальній роботі	11	2		2			7	12						12	АР: СР:
Модульний контроль № 1	1						1								
Разом за змістовим модулем 1	32	6		4			22	32	2		2			28	
<b>Модуль 2.</b>															
<b>Змістовний модуль 2: Інноваційна діяльність в закладах соціального захисту.</b>															
Тема 4. Інноваційний менеджмент в соціальній	11	2		2			7	11	2		2			7	АР: СР:

сфері														
Тема 5. Мотивація інноваційн ої діяльності в організації	11	2		2			7	11					11	АР: СР:
Тема 6. Технологія інноваційн ого проектува ння	12	2		2			8	12	2		2		8	АР: СР:
Тема 7. Впровадже ння інновацій в соціальні інститути	11	2		2			7	12					12	АР: СР:
Тема 8. Оцінка ефективно сті інноваційн ої діяльності в соціальній роботі	11	1		1			9	12					12	
Модульни й контроль № 2	2			2										
Разом за змістовим модулем 2	58	9		11			38	58	4		4		50	
ІНДЗ				-	-		-				-	-	-	ІНДЗ:
<b>Усього годин</b>	90	15		15			60	90	6		6		78	

## ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### **Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

#### **1. За джерелом інформації:**

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), практичні, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація;

– *практичні*: вправи, тести.

**2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Традиційні лекції із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні, пояснення, бесіда, самостійна робота студентів із книгою, виконання індивідуальних навчальних проектів.

### **Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

**Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Об'єднання студентів у фокус-групи, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни для виявлення причинно-наслідкових зв'язків.

### **Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод "вибуху", метод природних наслідків і трудовий метод.

Бесіда, лекція, пояснення, диспут, переконання, само оцінювання, аутотренінг, психологічне консультування, медіація, патронат.



## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Краснокутська Н.В. Інноваційний менеджмент: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2003. – 504 с.
2. Кудринская, Л. А. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие / Л. А. Кудринская. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 124 с.
3. Лібанова Е.М. Людський розвиток в Україні: інноваційний вимір (колективна монографія) / За ред. Е.М. лібанової. — к.: ін-т демографії та соціальних досліджень НАН України, 2008. — 383 с.
4. Микитюк П.П. Інноваційний менеджмент: Навчальний посібник. – Тернопіль: Економічна думка, 2006. – 295 с.

### Допоміжна

5. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів / О. О. Яременко, О. Р. Артюх, . М. Балакірева та ін. - К.: ДЦССДМ; ДПСМ, 2002. - 123 с.
  6. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Сафронова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
  7. Семигіної Т. В. Інновації у соціальних службах – К.: Пульсари, 2002. - 94 с.
  8. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Теория социальных технологий: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2004. – 608 с.: ил. – Библиогр. в конце частей.
  9. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 464 с.
- Додаткова:
10. Басов Н.Ф. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 288 с.
  11. Бойко-Бойчук Л.В. Суспільні реформи як керовані соціальні інновації: вимоги до моделі // Наука та інновації. 2009. Т. 5. № 4. С. 92–98.
  12. Введення у соціальну роботу. Навчальний посібник. — К.: Фенікс, 2001. — 288 с.
  13. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с. (Альма-матер)
  14. Энциклопедия социальной работы. В 3 т.: //Пер. с англ. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.Т. 15.-С. 920.
  15. Крючков Ю.А. Методология и методы социального проектирования. Учебное пособие для студентов социологического факультета. - М.: Союз, 1998. 40 с.

16. Миронец О.Г., Почепина О.Н., Стерхов М.А. Учебно-методическое пособие по проектированию в социальной сфере, - Ижевск: изд. «Удмуртский Университет», 2008. – 42 с.

17. Сандига О.І. Соціальні інновації та процеси самоорганізації в сучасному суспільстві // Мультиверсум. Філософський альманах: Зб. наук. праць / Гол. ред. В.В. Лях. – Вип. 37. – К.: Український центр духовної культури, 2002. – С. 144 -154. – 0,5 др. арк.

18. Сандига О.І. Соціальні інновації у контексті проектів раціоналізації світу // Матеріали 7-ї Міжнародної науково-практичної конференції “Творчість врятує світ”. – К.: ІВЦ “Видавництво “Політехніка””, 2003. – С. 254-256. – 0,1 др. арк.

19. Сандига О.І. Соціальні інновації: сучасна теоретична ситуація постмодерну // Філософські дослідження. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету. Випуск 1. – Луганськ, 2000. – С.103-109. – 0,5 др. арк.

20. Сандига О.І., Клецова С.Я. Трансформаційний потенціал соціальної структури // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Україна наукова ‘2003””. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2003. – С.18-20. - 0,05 др. арк.

21. Світлична Т.В., Розвиток інтегрованих соціальних служб як інноваційної моделі надання соціальних послуг населенню Соціальна робота в Україні: теорія і практика. - 2007.- №4.- С. 56-62.

22. Фролов С. С. Социология организаций: Учебник. - М.: Гардарики, 2001. - 384 с.: илл.

23. Нормативно правові документи в галузі інноваційної діяльності.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://zakon.rada.gov.ua> – веб-сайт Верховної Ради України
2. [www.mlsp.gov.ua](http://www.mlsp.gov.ua) – веб-сайт Міністерства соціальної політики
3. [www.geront.kiev.ua/psid](http://www.geront.kiev.ua/psid) – електронна версія журналу «Проблеми старіння і довголіття»
4. <http://www.ukrstat.gov.ua> – веб-сайт Державного комітету статистики України
5. [www.pfu.gov.ua](http://www.pfu.gov.ua). – веб-сайт Пенсійного фонду України.

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

### Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Соціальні інновації та суспільний розвиток	7
2	Теорії соціальних змін	7
3	Інноваційна діяльність в соціальній роботі	7
4	Інноваційний менеджмент в соціальній сфері	7
5	Мотивація інноваційної діяльності в організації	7
6	Технологія інноваційного проектування	8
7	Впровадження інновацій в соціальні інститути	7
8	Оцінка ефективності інноваційної діяльності в соціальній роботі	9
9	Модульний контроль	1

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.</b> <b>Теоретико-методологічні засади інноваційної діяльності</b>			
Тема 1. Соціальні інновації та суспільний розвиток (7 год.)	Індивідуальне заняття, залік	5	III
Тема 2. Теорії соціальних змін (7 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	5	IV
Тема 3. Інноваційна діяльність в соціальній роботі (7 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	5	VI
<i>Всього: 21 год.</i>		<i>Всього: 15 балів</i>	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.</b> <b>Інноваційна діяльність в закладах соціального захисту.</b>			
Тема 4. Інноваційний менеджмент в соціальній сфері (7 год.)	Індивідуальне заняття, залік	5	VII
Тема 5. Мотивація інноваційної діяльності в організації (7 год.)	Семінарське заняття	5	VIII

Тема 6. Технологія інноваційного проектування ( 8 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	5	VI
Тема 7. Впровадження інновацій в соціальні інститути ( 7 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	5	IX
Тема 8. Оцінка ефективності інноваційної діяльності в соціальній роботі ( 9 год.)	Семінарське заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	5	X
<i>Всього: 38 год.</i>	<i>Всього: 25 балів</i>		
<i>Разом: 60 год.</i>	<i>Разом: 40 балів</i>		

## КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання досягнень студента	<p>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</p> <p>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100 – бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</p> <p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</p> <p>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</p> <p>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використання роздрукованих завдань.</p> <p>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</p> <p>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</p>
-------------------------------	---

### Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Навчальна дисципліна «Інновації соціальної роботи» викладається для студентів, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота.

*Студент зобов'язаний* в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «інновації соціальної роботи».

*Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:*

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних телефонів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

*Політика щодо дотримання принципів та норм етики здобувачами вищої освіти:*

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку інституту, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності.

*Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:*

- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

*Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:*

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Згідно з Положенням про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній

системі організації освітнього процесу в Карпатському інституті підприємництва:

- Пропуск з практичного заняття є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно- масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю.

- Пропуск без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, виконання практичних завдань або презентацію пропущеної теми згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідувача відділення.

ПЕРЕВІРЕНО:

---

(посада, звання)

---

(підпис)

---

(прізвище та ініціали)

---

20\_\_ р.