

ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»

КАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦТВА

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ В. С. Чопей
« ____ » _____ 20__ р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ВК 2.5 Вікова та педагогічна психологія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Соціальна робота

(назва освітньої програми)

освітнього рівня Бакалавр (перший рівень вищої освіти)

(назва освітнього рівня)

галузь знань 231 Соціальна робота

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) Соціальна педагогіка і практична психологія

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Карпатський інститут підприємництва

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 1

Форма підсумкового контролю: ЗАЛІК

Хуст 2021 рік

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	<i>Пригара Оксана Вікторівна, старший викладач кафедри соціальної роботи.</i>
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: +380971434146 Телефон викладача: +380677226514 Електронна пошта: Вайбер: +380677226514 Кабінет (електронний кабінет): _____</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	<i>https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12032</i>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів, – 1	Галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки <u>(шифр, назва)</u>	Нормативна	
Модулів – 2	Напрямок <u>Соціальна робота</u> <u>(шифр, назва)</u>	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування) 6.130102 – соціальна робота	2-й	2-й
Курсова робота		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин - 76		4-й	4-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	30 год.	4 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		16 год.	2 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		30 год.	год.
		ІНДЗ:	
Вид контролю: залік			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна “**Вікова та педагогічна психологія**” є нормативною при цільовій підготовці фахівців рівня бакалавра в галузі психології та педагогіки входить до циклу педагогічних та психологічних дисциплін, що вивчаються студентами. Загальним напрямом цієї дисципліни є підготовка студентів до такого виконання обов’язків викладача, що відповідало б вимогам сучасної педагогіки та психології.

Вивчення педагогічної психології спирається на знання та вміння, що були набуті студентами під час вивчення курсів з педагогіки та її історії, загальної психології, вікової психології, психології особистості.

ПОСТРЕКВІЗИТИ

У результаті вивчення даної дисципліни студент повинен знати:

- психологічні аспекти освітньої діяльності;
- психологічні засади педагогічної та учбової діяльності;
- психологічні особливості учнів та педагогів;
- психологічні характеристики учбово-педагогічної взаємодії та спілкування;
- психологічні характеристики професійної освіти;
- психологічні засади виховання учнів.

Повинен вміти:

- визначати механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня;
- визначати зв’язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання;
- визначати особливості організації та управління учбовою діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний і особистісний розвиток та учбово-пізнавальну активність;
- визначати психологічні факти, механізми, закономірності розвивального навчання;

- визначати психологічні умови та критерії засвоєння знань, а також психологічні засади формування операціонального складу учбової діяльності на основі вирішення учбових задач;

- використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: є формування систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані знання при реалізації професійної діяльності.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 1
ЗК 2
ЗК п

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ)ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 1
СК 2
СКп

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ПРН 1
ПРН 2
ПРН п

молодшого школяра															
Тема 7. Психологія молодшого школяра															
Тема 8. Психологія дорослішання і дорослості															
Модульний контроль	2			2											АР: СР:
Разом за змістовим модулем II	56	14		6				44							ІНДЗ:
Усього годин	120	30		16				74							

1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес в інституті реалізується в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Основними видами навчальних занять є: лекції, практичні, семінарські заняття, комп'ютерний практикум та консультації.

Лекція – основний вид навчальних занять, призначених для викладення теоретичного матеріалу. Тематика лекцій визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача шляхом виконання певних відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають умінь та навичок їх практичного застосування.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організує дискусію з попередньо визначених проблем. На підставі індивідуальних завдань (рефератів) студенти готують тези виступів з цих проблем.

Індивідуальне навчальне заняття – проводиться з окремими студентами, які виявили особливі здібності в навчанні та схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуального творчого обдарування, а також зі студентами, які мають певні проблеми (відставання у навчанні). Індивідуальні навчальні заняття організовуються у позанавчальний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Консультація – вид навчального заняття, на якому студент отримує від викладача відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. Під час підготовки до екзаменів (семестрових, державних) проводяться групові консультації.

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Список рекомендованої літератури (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 7.1: 2006, запровадженого в дію в Україні з 01.07.2007).

Основна

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001 – 272 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие / В.Н. Белкина. – М.: Гаудеамус, 2005. – 256 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования ревности / Л.И. Божович, под. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 209 с.
4. Готовність дитини до навчання / Упоряд. С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – К.: Мікрос – СВС, 2003. – 112 с.
5. Детская практическая психология: Учебник / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2005. – 255 с.
6. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: Навч. посіб. / Т.В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 392с.
7. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник / М.М. Заброцький. – Тернопіль: навч. книга Богдан, 2009. – 112 с.
8. Коломенский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста Я.Л. Коломенский, Я.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
9. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк. – К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.
10. Кочерга Г.В. Психофізіологія першокласників і адаптація до школи / Г.В. Кочерга. – К.: Шкільний світ, 2010. – 128 с.
11. Кутіщенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навч. посібник – К.: ЦНЛ, 2005. – 128 с.

12. Мащенко В.Ф. Індивідуальний розвиток дитини / В.Ф. Мащенко. – К.: Главник, 2007. – 128 с.
13. Обухова Л.Д. Возрастная психология. Учебник / Л.Л. Обухова. - М.: пед. об-во России, 2001. – 442 с.
14. Павелків Р.В. Дитяча психологія: Навч. посібник / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.: Академвидав, 2008. – 432с.
15. Палагіна Н.Н. психологія розвитку и возрастная психологія: учеб. пособие / Н.Н. Палагіна. – М.: Моск. психолого-соц. инст., 2005. – 288с.
16. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: навч-метод. посібник / В.М. Поліщук. – Суми: ВТД. Університетська книга, 2007. – 330 с.
17. Психологическое развитие младших школьников / пед. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
18. Психология детства. Учебник / пед. ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.
19. Рибалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.
20. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посібник / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
21. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международ пед академия, 1994. – 192 с.
22. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: узд. ин-та психотерапии, 2004. – 480 с.
23. Шаграева О. А. Детская психология: практический курс: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

Допоміжна

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие / И.В. Дубовина. – М.: Академия, 2011. – 368 с.
3. Гарбер Е. Ребёнок от рождения до школы / Г.Гарбер. – М.: Школьная пресса, 2001. – 112 с.
4. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер 2008. – 224 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. – 370 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
7. Кочерга О.В. Психологія дітей 6 року життя / О.В. Кочерга. – К.: Шкільний світ, 2007. – 128 с.
8. Майерс Д. Психология / Д. Майерс, пер. с англ. – Минск: Поппури, 2008. – 848 с.
9. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.
10. Практикум по возрастной и педагогической психологии. / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
11. Северина Л.В. Особливості розвитку і виховання дитини у 7-10 років / Л.В. Северина. – Харків: Торсінг, 2003. – 62 с.
12. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. Навч. посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.
13. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение. – 1991. – 288 с.

Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. Електронний кампус <http://www.login.kpi.ua/>.
2. www.gumer.info
3. www.Psylib.kiev.ua
4. www.culonline.com.ua

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ
Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вікова психологія в системі наукового знання	2
2	Тема 2. Психічний розвиток в ранньому дитинстві	2
3	Тема 3. Періодизація психічного розвитку	2
4	Тема 4. Початок людського життя	2
5	Тема 5. Психічний розвиток в ранньому дитинстві	2
6	Тема 6. Психічний розвиток в дошкільному віці	2
7	Тема 7. Психологія молодшого школяра	2
8	Тема 8. Психологія молодшого школяра	2
9	Тема 9. Психологія дорослішання і дорослості	2
Всього		18

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Загальні засади вікової психології			
Тема 1. Вікова психологія в системі наукового знання (4 год.)	Індивідуальне заняття, залік	5	I-II
Тема 2. Психічний розвиток в ранньому дитинстві (6 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	5	II-III
Тема 3. Періодизація психічного розвитку (4 год.)	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота	5	IV-V
<i>Всього: 14 год.</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Розвиток психіки в онтогенезі			
Тема 4. Початок людського життя (3 год.) Тема 5. Психічний розвиток в ранньому дитинстві (4 год.)	Індивідуальне заняття, залік	5	V-VI
Тема 6. Психічний розвиток в дошкільному віці (6 год.)	Семінарське заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	5	VI-VII
Тема 7. Психологія молодшого школяра (3 год.) Тема 8. Психологія дорослішання і дорослості	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, підсумкова модульна контрольна робота, залік	5	VII-VIII
<i>Всього: 16 год.</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
<i>Разом: 30 год.</i>	<i>Разом: 30 балів</i>		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--------------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет

	вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
--	---

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	Перескладання здійснюється відповідно до графіка
Правила академічної доброчесності	Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально – методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)
Вимоги до відвідування	Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту або на платформі Moodle. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.

Навчальна дисципліна «Методи соціальної роботи» є обов'язковою для студентів, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота.

Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Методи соціальної роботи».

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних телефонів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку інституту, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Згідно з Положенням про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Карпатському інституті підприємництва:

- Пропуск з практичного заняття є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно- масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю.

- Пропуск без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, виконання практичних завдань або презентацію пропущеної теми згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідувача відділення.

ПЕРЕВІРЕНО:

(посада, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

20__ р.