

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

КАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦТВА

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ В. С. Чопей
« ____ » _____ 20__ р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ОК 2.8. Психологія соціальної роботи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма Соціальна робота

(назва освітньої програми)

освітнього рівня Бакалавр (перший рівень вищої освіти)

(назва освітнього рівня)

галузь знань 231 Соціальна робота

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) Соціальна педагогіка і практична психологія

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж Карпатський інститут підприємництва

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 2

Форма підсумкового контролю: ІСПИТ

Хуст 2021 рік

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	<i>Пригара Оксана Вікторівна, старший викладач кафедри соціальної роботи.</i>
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: +380971434146 Телефон викладача: +380677226514 Електронна пошта: Вайбер: +380677226514 Кабінет (електронний кабінет): _____</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	<i>https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=12786</i>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 1	Галузь знань <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>за вибором</u>	
	Спеціальність <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>професійний</u>	
Модулів – 1,5	Спеціалізація <u>Соціальна педагогіка і практична психологія</u> (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____	Мова викладання, навчання та оцінювання: <u>українська</u> (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 37		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Бакалавр (перший рівень вищої освіти)</u>	Лекції	
		30 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		20 год.	20 год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид семестрового контролю: іспит			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ

освітньо-професійної програми підготовки фахівця за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем: курс "Психологія соціальної роботи" є нормативним курсом для підготовки бакалаврів.

Психологія соціальної роботи висвітлює такі аспекти соціальної роботи, які пов'язані з психологічною структурою діяльності соціальних працівників, психологічними особливостями клієнтських груп та формами роботи з ними, що ґрунтуються на застосуванні відповідних психотехнологій.

З виникненням соціальної роботи в нашій країні з'явилися практичні запити на вирішення низки соціальних проблем, які найчастіше пов'язані з наданням допомоги сім'ї та дітям, які перебувають у важкій життєвій ситуації, літнім людям та інвалідам, підліткам та іншим вразливим групам населення. Численні підходи до соціальної роботи спираються на ті чи інші психологічні погляди.

Психологія соціальної роботи є важливим чинником професіоналізації соціальної роботи, оскільки пов'язана з розумінням психологічних механізмів та можливих наслідків дій соціальних працівників та суміжних спеціалістів, які задіяні у різноманітних програмах.

Вивчення даної дисципліни передбачає використання знань і загальної, вікової, педагогічної, соціальної та практичної психології, психодіагностики, психотерапії тощо.

ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальний курс „Психологія соціальної роботи” розрахований на вивчення студентами, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”, і передбачає формування у студентів професійних компетенцій щодо здійснення у своїй роботі психологічно обґрунтованих дій. Інтенсивне впровадження психологічних методів в соціальну роботу обумовлено тим, що клієнт соціальної роботи - людина, яка опинилася у важкій життєвій ситуації. Розробкою методів і реалізацією психологічної підтримки традиційно займається практична психологія. Спеціаліст з соціальної роботи повинен вміти здійснювати індивідуально-психологічний підхід до конкретного клієнта, знати психологічні особливості різних соціальних категорій.

Цей курс покликаний сприяти розвитку особистісних якостей осіб, які у якості професійної діяльності обрали фах соціального працівника, а також відповідної професійної мотивації, яка слугуватиме підґрунтям успішної її реалізації.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: є викладання дисципліни полягає в тому, щоб сформувати готовність студентів до реалізації основних форм та методів психосоціальної допомоги населенню в процесі виконання

їхньої професійної діяльності Даний навчальний курс допоможе студентам оволодіти теорією і практикою застосування психотехнологій у роботі соціального працівника, а також допоможе оволодіти практичними прийомами здійснення основних форм та методів психосоціальної допомоги представникам різних клієнтських груп.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ є:

- розкриття психологічних особливостей соціальної роботи, її категоріального апарату, мети, об'єкта і предмета, методів психосоціальної практики;
- виявлення системи поглядів та концептуальних підходів в галузі соціальної роботи з метою формування особливого світогляду, центром якого є цілісна особистість, яка самоактуалізується і розвивається у соціальному середовищі;
- вивчення впливу психологічних теорій на оформлення моделей практичної соціальної роботи;
- вивчення процесу психосоціальної взаємодії з особистістю і групою, характеристика його сутності, змісту, мети, завдань, закономірностей, протиріч, принципів, форм та результатів;
- знання організацій, змісту та методики проведення консультативної роботи з особистістю та групою, оволодіння елементарними навичками психологічної допомоги.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

ЗК 1

ЗК 2

ЗК п

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

СК 1

практиці соціальної роботи.														
Модульний контроль	2			2										АР: СР:
Разом за змістовим модулем II	56	14		6			44							ІНДЗ:
Усього годин	120	30		16			74							

1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес в інституті реалізується в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Основними видами навчальних занять є: лекції, практичні, семінарські заняття, комп'ютерний практикум та консультації.

Лекція – основний вид навчальних занять, призначених для викладення теоретичного матеріалу. Тематика лекцій визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача шляхом виконання певних відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають умінь та навичок їх практичного застосування.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організує дискусію з попередньо визначених проблем. На підставі індивідуальних завдань (рефератів) студенти готують тези виступів з цих проблем.

Індивідуальне навчальне заняття – проводиться з окремими студентами, які виявили особливі здібності в навчанні та схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуального творчого обдарування, а також зі студентами, які мають певні проблеми (відставання у навчанні). Індивідуальні навчальні заняття організовуються у позанавчальний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Консультація – вид навчального заняття, на якому студент отримує від викладача відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. Під час підготовки до екзаменів (семестрових, державних) проводяться групові консультації.

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Список рекомендованої літератури (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 7.1: 2006, запровадженого в дію в Україні з 01.07.2007).

Основна

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. – К. : Сфера, 1998. – 342с.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн - Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. – М., 2000 – 487 с.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М. : Изд. «Социальное здоровье России», 1993. – 172 с. Проблемы социалистического образа жизни. – М., 1977.
4. Андреева Т.В. Семейная психология. - СПб. : Речь, 2004. — 244 с.
5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М. : Ин-т психотерапии, 2001. – 368 с.
6. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций.- М. : МГУ, 1984. – 240с.
8. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем. - СПб: «Речь», 2002. - 416 с.
9. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учеб. пособие. – М. : «Ось – 89», 2003. – 336с.
10. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями: Пер. с англ. - М. : Прогресс, 1993. - 336 с.
11. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К. : Либідь, 2003. – 376 с.
12. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.
13. Кибрик И Д., Андрианов В. В. Особенности психотерапевтической помощи суицидентам с сексуальными дисгармониями // Методические рекомендации.- М., 1993. – С.

14. Конончук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида // Психогигиена и психопрофилактика. Л., 1983. С. 92-95.
15. Короткий В.И.. Основы семейной психопедагогике (курс лекций) — Архангельск: Март, 2003. — 178 с.
16. Котова Е.В. Основы тренинговой работы: учебное пособие. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – 2008. – 204 с.
17. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: Методическое пособие - М.: Психотерапия, 2007. - 336 с.
– Кочюнас Р.-А. Б. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999. – 239 с.
18. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено. Пер. С нем.- М.: Прогресс, 1994. - 352 с.
19. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М. : Академия, 2007. - 432с.
20. Литвак М. Е., Миронович М. О. Как преодолеть острое горе. - Ростов, 2000. – С.
21. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб. : Речь, 2008. - 190 с.
22. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150с, формат pdf
23. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - 2-е изд. стереотипное. - М. : Смысл, 2000. — 109 с.
24. Овчарова Р.В.Тренинги формирования осознанного родительства. - М. : Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.
25. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб. : Речь, 2004. – 256с.
26. Рудестам К. Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика. М. : Прогресс, 1993. - 386 с.
27. Румянцева Т. В. Психологическое консультирование:диагностика отношений в паре. Учебное пособие. формат pdf
28. Файн С., Глассер П. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. – М. : Когито-Центр, 2003. – 238с.
29. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебное пособие для вузов. – М. : Академ. Проект, 2007. – 432 с.
30. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. – М. : Издат. Центр «Академия», 2002. – 192 с.

31. Основи консультативної психології. Аналіз сучасних концепцій. Метод. рекомендації / Укладач О.Ф. Бондаренко – К. : РНМК Міносвіти України, 1992 – 116 с.
32. Психология личности и образ жизни – М., Наука, 1987. – 269с.
33. Психология социальной работы / Под ред. М .А. Гудилинлй – Спб : Питер, 2002. -352с.
34. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подход в групповой работе с людьми. Методические описания и комментарии. - СПб. : Институт тренинга, 1992. – 71 с.
35. Соціальна робота з людьми, які живуть із ВІЛ/СНІДом. Методичний посібник для проведення курсів підвищення кваліфікації / за ред. Т. Семигіної. К. : видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2006. - 615 с.
36. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная терапия. - М. : Издательство: Когито-Центр, 2005. - 376 с.
37. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения. –М. : Изд-во Института психотерапии, 2006. - 416 с.
38. Толстых В.И. Образ жизни: понятие, реальности, проблемы. – М. : Политиздат, 1975. – 127с.
39. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. – СПб : Речь, 2000. - 286 с.
40. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. - М. : Просвещение, 1990. - 128 с.
41. Швалб Ю.М. Целеполагающее сознание (психологические модели и исследования). – К. : Миллениум, 2003. – 152 с.

Допоміжна

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М. : Фонд «За экономическую грамотность», 1995. - 296 с.
2. Алешина Ю.Е. Консультативная беседа // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. – М. : Смысл, 1996. – С. 230 – 248.
3. Горохова Т. К. Молодежь и безработица // Социология молодежи. Учебник. - СПб., 1996. - С. 186-201.
4. Джармен Р. Консультирование людей в дистрессе: психосоциальная реабилитация пострадавших от травматических переживаний в результате войны // Журнал практического психолога, 2001. № 1-2. – С.

5. Зинченко В.П. Проблема внешнего и внутреннего становления образа себя и мира как реализация сознания /Мир психологии, 1999, № 1, С. 97-104.
6. Ишмуратов А. Очерки психологии суицида // Журнал практического психолога, - 1999. № 9. – С.
7. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1985. - 297 с.
8. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М. : Изд-во КЛАСС, 1994. - 98 с.
9. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М : Прогресс, Универс, 1994. - 480 с.
11. Рубинштейн С.Л. Человек и мир //Проблемы общей психологии. – М. : Педагогика, 1973. – С. 136-158.
12. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб : Речь, 2000. - 281 с.
13. Старшенбаум Г. В. Групповая психотерапия пациентов с суицидоопасными реакциями // Комплексные исследования в суицидологии. - М., 1986. – С.

Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. Електронний кампус <http://www.login.kpi.ua/>.
2. www.gumer.info
3. www.Psylib.kiev.ua
4. www.culonline.com.ua

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до психології соціальної роботи	
2	Тема 2. Психологічна структура соціальної роботи як суспільної практики	
3	Тема 3. Психологічні характеристики діяльності та особистості соціального працівника	
4	Тема 4. Психологічні особливості фахової підготовки соціального працівника	
5	Тема 5. Психологічні характеристики провідних клієнтських груп та психологічні особливості впливу екстремальних умов на життєдіяльність людей	
6	Тема 6. Психологічна допомога у практиці соціальної роботи	
7	Тема 7. Індивідуальне психологічне консультування у практиці соціальної роботи	
8	Тема 8. Індивідуальна і групова психотерапія та психокорекція у практиці соціальної роботи	
9	Тема 9. Психологічні та соціально-психологічні тренінги у практиці соціальної роботи	
10	МКР	
Всього		

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.			
Тема 1. Вступ до психології соціальної роботи. (год.)	Практичне заняття		
Тема 2. Психологічна структура соціальної роботи як суспільної практики. (год.)	Практичне заняття		
Тема 3. Психологічні характеристики діяльності та особистості соціального працівника. (год.)	Практичне заняття		
Тема 4. Психологічні особливості фахової підготовки соціального працівника. (год.)	Практичне заняття		
Всього: год.	Всього: балів		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.			
Тема 5. Психологічні характеристики провідних клієнтських груп та психологічні особливості впливу екстремальних умов на життєдіяльність людей. (год.)	Практичне заняття		
Тема 6. Психологічна допомога у практиці соціальної роботи. (год.)	Практичне заняття		
Тема 7. Індивідуальне психологічне консультування у практиці соціальної роботи. (год.)	Практичне заняття		
Тема 8. Індивідуальна і групова психотерапія та психокорекція у практиці соціальної роботи. (год.)	Практичне заняття		
Тема 9. Психологічні та соціально-психологічні тренінги у практиці соціальної роботи. (год.)	Практичне заняття		
Всього: год.	Всього: балів		
Разом: год.	Разом: балів		

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--------------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>Відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет

	вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
--	---

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	Перескладання здійснюється відповідно до графіка
Правила академічної доброчесності	Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально – методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)
Вимоги до відвідування	Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту або на платформі Moodle. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.

Навчальна дисципліна «Методи соціальної роботи» є обов'язковою для студентів, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота.

Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Методи соціальної роботи».

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних телефонів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку інституту, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Згідно з Положенням про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Карпатському інституті підприємництва:

- Пропуск з практичного заняття є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно- масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю.

- Пропуск без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, виконання практичних завдань або презентацію пропущеної теми згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідувача відділення.

ПЕРЕВІРЕНО:

(посада, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

20__ р.