

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

КАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦТВА

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ В. С. Чопей
« ____ » _____ 20__ р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ВК 2.11. Психодіагностика

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма _____ Соціальна робота _____

(назва освітньої програми)

освітнього рівня _____ Бакалавр (перший рівень вищої освіти) _____

(назва освітнього рівня)

галузь знань _____ 231 Соціальна робота _____

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) _____ 231 Соціальна робота _____

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____ Соціальна педагогіка і практична психологія _____

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж _____ Карпатський інститут підприємництва _____

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 1

Форма підсумкового контролю: Залік

Хуст 2021 рік

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

| | |
|---|--|
| Викладач | <i>Пригара Оксана Вікторівна, старший викладач кафедри соціальної роботи.</i> |
| Канали комунікації | <i>Телефон деканату: +380971434146 Телефон викладача: +380677226514 Електронна пошта: Вайбер: +380677226514 Кабінет (електронний кабінет): _____</i> |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою | https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=10481 |

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | | <i>денна форма навчання</i> | <i>заочна форма навчання</i> |
| Кількість кредитів, – 1 | Галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки <u>(шифр, назва)</u> | Нормативна | |
| Модулів – 2 | Напрямок <u>Соціальна робота</u> (шифр, назва) | <i>Рік підготовки:</i> | |
| Змістових модулів – 2 | Спеціальність (професійне спрямування) 6.130102 – соціальна робота | 3-й | 3-й |
| Курсова робота | | <i>Семестр</i> | |
| Загальна кількість годин - 40 | | 6-й | 6-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | 14 год. | 4 год. |
| | | <i>Практичні, семінарські</i> | |
| | | 16 год. | 2 год. |
| | | <i>Лабораторні</i> | |
| | | год. | год. |
| | | <i>Самостійна робота</i> | |
| | | 30 год. | год. |
| | | ІНДЗ: | |
| Вид контролю: залік | | | |

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, і знайомить з теорією, принципами та інструментами оцінки і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості. Дослідження особистості в системі інтеріндивідуальних, інтраіндивідуальних зв'язків і суб'єкт-об'єктних стосунків становить предмет психодіагностики як галузі психологічної науки. Психодіагностика – це не лише теоретична дисципліна, але й розвинена на сьогодні галузь практичної діяльності. Проведення психодіагностичного обстеження необхідне при психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямках практичної психології.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні: «Загальна психологія», «Диференційна психологія», «Експериментальна психологія», «Вікова психологія», «Історія психології». Програма курсу «Психодіагностика» спрямована на зміцнення цих знань та на їх поглиблення у ракурсі практичної психології.

ПОСТРЕКВІЗИТИ

Результатом вивчення даної дисципліни є сформований фахівець, здатний осмислити і ефективно вирішувати складні проблеми сучасності застосовуючи психологічні методи, креативні підходи і нестандартні рішення.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: є надання майбутнім фахівцям знань, вмінь та навичок здійснення психодіагностичної діяльності – невід'ємної складової професіоналізму соціального працівника.

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: курсу - формування системи знань щодо психодіагностики як науки, забезпечення теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів; формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження, забезпечення практичної підготовки майбутніх спеціалістів; сприяння самопізнанню та особистісному розвитку студентів-психологів, формуванню психодіагностичного мислення, активізація творчого потенціалу майбутніх психологів.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ЗК 1
ЗК 2
ЗК п

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ)ПРОГРАМНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ
ДИСЦИПЛІНА**

СК 1
СК 2
СКп

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПРН 1
ПРН 2
ПРН п

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|----|--------------|--------------|----|-----|-----|----|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | ср | | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Психометричні основи психодіагностики. Проективний, об'єктивний та суб'єктивний підходи у психодіагностиці | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань. Історія психодіагностики | 4 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 2. Методи психодіагностики. Психометричні вимоги до методів психодіагностики | 4 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | 1 | | | |
| Тема 3. Технологія конструювання тесту. Стандартизація тесту | 4 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 4. Особливості проективних методик дослідження особистості. Адитивні, | 4 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| інтерпретативні, конститутивні методики | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Діагностика інтелекту, загальних та спеціальних здібностей. Методики дослідження інтелекту | 4 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Разом – зм. модуль 1 | 20 | 14 | 10 | | 5 | 5 | | 2 | | | | |
| Змістовий модуль 2. Особливості діагностування дітей дошкільного, молодшого шкільного віку, підлітків, юнаків та дорослих | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей дошкільного віку | 4 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| Тема 7. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей молодшого шкільного віку | 3 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | | 1 | | | |
| Тема 8. Психодіагностика пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей підліткового та юнацького віку | 3 | 1 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| Разом – зм. модуль 2 | 10 | 4 | 6 | | 3 | 3 | | 2 | 2 | | | |
| Усього годин | 30 | 18 | 16 | | 8 | 8 | | 4 | 2 | | | |

1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Знання та розуміння / Knowledge and understanding : знання основних діагностичних підходів та методів розв'язання психодіагностичних задач; етапів психодіагностичного процесу; психометричних основ психодіагностики; основних стратегій та етапів конструювання психодіагностичної методики; процедури адаптації методик; професійних та етичних вимог до користувачів та розробників психодіагностичних методик; конкретних методик психодіагностики пізнавальних процесів, особистісних та міжособистісних властивостей дітей дошкільного, молодшого шкільного, підліткового і юнацького віку та дорослих.

Застосування знань та розуміння / Applying knowledge and understanding : уміння діагностувати інтелектуально-пізнавальну, емоційну, волюву, ціннісну, мотиваційну сфери особистості, її самосвідомість та сферу відношень; інтерпретувати отримані результати, формулювати діагноз, конкретні рекомендації відповідно до запиту; конструювати власні тести й методики, проводити їх стандартизацію та адаптацію.

Формування тверджень / Making judgements : вміння критично аналізувати можливості використання різних психодіагностичних підходів, методів та методик, прийомів та технік з метою знаходження оптимальних, для розробки прогностичних, корекційних, профілактичних та інших програм у практичній роботі в галузі прикладної психології; систематизувати та порівнювати відомі та розробляти нові способи розв'язання проблем у сфері психодіагностики; порівнювати власні результати з результатами, представленими дослідниками в літературі.

Комунікативні навички / Communication skills : уміння представляти результати теоретичних та емпіричних досліджень у різному форматі на наукових конференціях різних рівнів; володіти прийомами ефективною самопрезентації під час публічного виступу; вміння вести наукову дискусію в рамках усного спілкування.

Навички навчання / Learning skills : здатність удосконалювати професійні уміння та навички, потрібні для проведення психодіагностичної діяльності, вміння застосовувати в професійній діяльності різні

психодіагностичні підходи та методи, розробляти нові та адаптувати зарубіжні психодіагностичні методики, які б сприяли розв'язанню проблем суспільної практики у визначенні, прогнозуванні і проектуванні психологічних ресурсів життєдіяльності окремої людини і соціуму.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Список рекомендованої літератури (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 7.1: 2006, запровадженого в дію в Україні з 01.07.2007).

Основна

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2002.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2000.
3. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навчальний посібник. – К.: Майстер-клас. – 2006.
4. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001. – 352 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию / Л.Ф. Бурлачук. – Киев: Ника-Центр; Вист-С., 1997.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2003.
8. Вилюнас В. Психология эмоций. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2008.
9. Галанов А.С. Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
10. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вузів. – К.: Академвидав, 2009. – 464 с.
11. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Л. А. Головей, Е. Ф. Рибалко. – СПб. : Речь, 2006. – 668 с.

12. Долинська Л. В., Мельничук О. Б., Ісаєвич С. І. Основи психодіагностики. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002.
13. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Иматон, 2001.
14. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб.: Питер, 2013. – 608 с.
15. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.
16. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: «Ника-Центр» – 2009. – 399 с.
17. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: [учебник] / Л.Крокер, Дж. Аглина; [пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Чельшковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой]. – М.: Логос, 2010.
18. Лемак М.В., Петрище Ю.В. Психологу для роботи: діагностичні методики. Методичне видання. – Ужгород, Видавництво А. Гаркуші. – 2012. – 616 с.
19. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 2000.
20. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009.
21. Морозов С.М. Засоби контролю психодіагностичних якостей психологічних тестів /С.М. Морозов. – К., 1994.
22. Насиновская Е.Е. Методы изучения мотивации личности. Опыт исследования личностно-смыслового аспекта мотивации: Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 1988.
23. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. – 640 с.

24. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 688 с.
25. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов вузов / Под. общей ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996. – 544 с.
26. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1987.
27. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
28. Практична психологія та психодіагностика: посібник для лабораторних занять / Укл. Карагодіна О.Г., Шинкаренко О.Д. – К., 2002.
29. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревеча. – СПб.: Питер, 2003.
30. Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства: монографія/ С.А. Гончаренко, Л.О. Кондратенко та ін. /за редакцією С.А. Гончаренко, Л.О. Кондратенко. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 293 с.
31. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.; Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
32. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350 с.
33. Скребець В. О. Основи психодіагностики: Навчальний посібник для вузів. – К.: Слово, 2003.
34. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
35. Червинская К.Р. Основы компьютерной психодиагностики. – СПб., 2002.

36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

Допоміжна

37. Абт Л. Теория проективной психологии / Л. Абт // Проективная психология / [Пер. с англ.]. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

38. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. – Таллин, 2000. – 88 с.

39. Беллак Л. Руководство по тесту детской апперцепции (фигуры животных) / Л. Беллак, С. Беллак; [Пер. с англ., Под ред. Л. Бурлачука]. – Киев: ПАН Лтд, 1995.

40. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.

41. Бурлачук Л.Ф. Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности / Л.Ф. Бурлачук, Д.К. Королев // Вопросы психологии. – 2000. – №1.

42. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.

43. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006.

44. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.

45. Еремина Т.И. Визуальная психодиагностика. – М.: Феникс, 2013. – 234 с.

46. Мармазинська П.Є., Тарновська О.С. Практикум з психодіагностики. Пізнавальні процеси: Посібник для студентів педагогічних факультетів і практичних психологів. – Чернівці: Рута, 2000.

47. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантилеев. – М.: „СМЫСЛ”, 1993.

48. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2000.

49. Практикум з психодіагностики / Укл.: О.О. Музика, В.М. Остринька, В.В. Остринський. – 2-ге вид., випр. і допов. – Житомир, 2000.

50. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008.

51. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: Учеб. пос. / Под общ. ред. В. А. Бодрова. – М., 2003.

52. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. Ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – Питер, 2006.

53. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002.

54. Собчик Л.Н. Метод портретных выборов. Адаптированный тест Сонди. Практическое руководство. – СПб., 2002. – 128 с.

55. Собчик Л.Н. МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб., 2001. – 112 с.

56. Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест. - СПб., 2002. - 32 с.

Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. <http://www.e-reading.club/book.php?book=1042681>
2. <http://westudents.com.ua/knigi/521-psihodagnostika-galyan-m.html>
3. <http://soc.univ.kiev.ua/sites/default/files/library/elopen/bodalev.pdf>
4. http://bcmc.kiev.ua/docs/metod_test.pdf
5. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy113.htm>
6. http://tipolog.narod.ru/Biblio/Venger_A_L_Psihologicheskie_risunochnye_testy.pdf
7. <http://www.psychology.ru/library/00070.shtml>
8. <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Психология%20общения%20и%20межличностных%20отношений.pdf>
9. file:///C:/Users/asus/Downloads/psihologiya_kniga_3.pdf
10. <file:///C:/Users/asus/Downloads/test.pdf>
11. <http://statyapaint.weebly.com/blog/pol-klajn-spravocnoe-rukovodstvo-po-konstruirovaniyu-testov>
12. http://bezlyudivka-lyceum.edu.kh.ua/Files/downloads/2.2.Диагностика_готовности_детей_до_школы.pdf

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Перевірка змістовної валідності тесту (на прикладі субтесту 16 PF Р.Кеттелла). Створення паралельної форми тесту | 1 |
| 2 | Проведення, інтерпретація та аналіз результатів методики «Хто Я?» (М. Кун, Т. Мак-Партланд) | 1 |
| 3 | Аналіз дитячих малюнків «Кінетичний малюнок сім'ї» та «Малюнок дерева». | 2 |
| 4 | Концепція аналізу методики «Неіснуюча тварина» | 1 |
| 5 | Діагностика інтелекту за методикою TSI Р.Амтхауера. Побудова профілю. Інтерпретація результатів | 2 |
| 6 | Загальна характерологічна діагностика за п'ятифакторним особистісним опитувальником «Велика п'ятірка». Інтерпретація результатів | 1 |
| 7 | Діагностика ціннісної сфери за допомогою методик «Діагностика індивідуальних цінностей» Ш. Шварца та «Діагностика ціннісних орієнтацій в кар'єрі» Е. Шейна. Інтерпретація результатів | 2 |
| 8 | Діагностика мотиваційної сфери за допомогою методик «Діагностика особистості на мотивацію до успіху» Т. Елерса, «Мотивація навчання у вузі» Т.Ільїної. Інтерпретація результатів | 2 |
| 9 | Самодослідження ідеографічною методикою «Шкала самовизначення» (Кілпатрік і Кантріл). Аналіз результатів | 1 |
| 10 | Діагностика за допомогою методики дослідження самовідношення (МДС) В.Століна – С.Пантелєєва. Аналіз та інтерпретація результатів | 2 |
| | Індивідуальне навчально-дослідне завдання | 15 |
| | Разом | 30 |

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін виконання (тижні) |
|---|----------------------|------|--------------------------|
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Методологічні засади психології особистості | | | |
| Тема 1. Перевірка змістовної валідності тесту (на прикладі субтесту 16 PF Р.Кеттелла). Створення паралельної форми тесту (год.) | Практичне заняття | | |
| Тема 2. Проведення, інтерпретація та аналіз результатів методики «Хто Я?» (М. Кун, Т. Мак-Партланд) (год.) | Практичне заняття | | |
| Тема 3. Аналіз дитячих малюнків «Кінетичний малюнок сім'ї» та «Малюнок дерева». (год.) | Практичне заняття | | |
| Тема 4. Концепція аналізу методики «Неіснуюча тварина» (год.) | Практичне заняття | | |
| Тема 5. Діагностика інтелекту за методикою TSI Р.Амтхауера. Побудова профілю. Інтерпретація результатів (год.) | Практичне заняття | | |
| <i>Всього: год.</i> | <i>Всього: балів</i> | | |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Особистість у психологічних теоріях: множинність теоретичної та емпіричної побудови. | | | |
| Тема 6. Загальна характерологічна діагностика за п'ятифакторним особистісним опитувальником «Велика п'ятірка». Інтерпретація результатів (год.) | Практичне заняття | | |
| Тема 7. Діагностика ціннісної сфери за допомогою методик «Діагностика індивідуальних цінностей» Ш. Шварца та | Практичне заняття | | |

| | | | |
|---|-------------------|----------------------------|--|
| «Діагностика ціннісних орієнтацій в кар'єрі» Е. Шейна. Інтерпретація результатів (10 год.) | | | |
| Тема 8. Діагностика мотиваційної сфери за допомогою методик «Діагностика особистості на мотивацію до успіху» Т. Елерса, «Мотивація навчання у вузі» Т.Ільїної. Інтерпретація результатів (год.) | Практичне заняття | | |
| Тема 9. Самодослідження ідеографічною методикою «Шкала самовизначення» (Кілпатрік і Кантріл). Аналіз результатів (год.) | Практичне заняття | | |
| Тема 10. Діагностика за допомогою методики дослідження самовідношення (МДС) В.Століна – С.Пантелєєва. Аналіз та інтерпретація результатів (год.) | Практичне заняття | | |
| <i>Всього: год.</i> | | <i>Всього: балів</i> | |
| <i>Разом: год.</i> | | <i>Разом: балів</i> | |

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Оцінювання досягнень студента</p> | <p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p> |
|--------------------------------------|---|

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

| Оцінка за 100-бальною системою | | Оцінка за національною шкалою | | Оцінка за шкалою ECTS | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|---|
| | | екзамен | залік | | |
| 90 – 100 | <i>відмінно</i> | 5 | <i>зараховано</i> | A | <i>Відмінно</i> |
| 82 – 89 | <i>добре</i> | 4 | | B | <i>добре (дуже добре)</i> |
| 75 – 81 | <i>добре</i> | 4 | | C | <i>добре</i> |
| 64 – 74 | <i>задовільно</i> | 3 | | D | <i>задовільно</i> |
| 60 – 63 | <i>задовільно</i> | 3 | | E | <i>задовільно (достатньо)</i> |
| 35 – 59 | <i>незадовільно</i> | 2 | <i>не зараховано</i> | FX | <i>незадовільно з можливістю повторного складання</i> |
| 1 – 34 | <i>незадовільно</i> | 2 | | F | <i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i> |

| Оцінка | Критерії оцінювання |
|-----------------------|--|
| «відмінно» | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| «добре» | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| «задовільно» | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| «незадовільно» | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться |

| | |
|--|--|
| | студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |
|--|--|

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

| | |
|--|--|
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | Перескладання здійснюється відповідно до графіка |
| Правила академічної доброчесності | Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально – методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах) |
| Вимоги до відвідування | Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту або на платформі Moodle. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять. |

Навчальна дисципліна «Методи соціальної роботи» є обов'язковою для студентів, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота.

Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Методи соціальної роботи».

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних телефонів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку інституту, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролю є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);
- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;
- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);
- перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Згідно з Положенням про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Карпатському інституті підприємництва:

- Пропуск з практичного заняття є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно- масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю.
- Пропуск без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, виконання практичних завдань або презентацію пропущеної теми згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.
- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідувача відділення.

ПЕРЕВІРЕНО:

(посада, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

_____ 20__ р.