

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**Карпатський інститут підприємництва  
Кафедра соціальної роботи**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Карпатського

інститут

підприємництва

\_\_\_\_\_ В.С. Чопей

“ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

***СИЛАБУС***  
***навчальної дисципліни***

ОК.2.12. Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами

освітня програма

Соціальна робота

(назва освітньої програми)

освітнього рівня

бакалавр

(назва освітнього рівня)

галузь знань

23 «Соціальна робота»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність

231 «Соціальна робота»

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація(ї) **Управління міжнародними соціальними проектами і  
програмами**

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет,  
коледж

Карпатський інститут підприємництва

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 5

Форма підсумкового контролю: іспит

**Хуст 2021 рік**

**ІНФОРМАЦІЯ  
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	Лозюк Мирослав Юрійович, старший викладач
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: 0971434146 Телефон викладача: 0683511036 Електронна пошта: miroslav_lozyuk@ukr.net Вайбер: 0683511036 Кабінет (електронний кабінет): №203</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <a href="http://vo.ukraine.edu.ua/">http://vo.ukraine.edu.ua/</a> за адресою	<a href="https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12796">https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=12796</a>

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань <u>23 «Соціальна робота»</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни <u>обов'язкова</u> (обов'язкова чи за вибором студента)	
	Спеціальність 231 «Соціальна робота» (шифр і назва)	Цикл підготовки <u>професійний</u> (загальний чи професійний)	
Модулів 2	Спеціалізація  _____	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання  _____	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		8-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		30 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
90 год.	136 год.		
Індивідуальні завдання: - год.			
Вид семестрового контролю: іспит			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/90

для заочної форми навчання – 14/136

## **ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ**

Викладання навчальної дисципліни спирається на оволодіння студентами професійних знань в рамках освітнього рівня «бакалавр», з навчальних дисциплін, які вивчались у загальноосвітній школі: Історія України, Громадянське суспільство (інтегрований курс), та дисциплін, які вивчались на попередніх курсах, зокрема Соціальна педагогіка, «Соціальна робота з людьми з інвалідністю», «Теорія і практика соціальної роботи», «Спеціальна педагогіка і спеціальна психологія», «Загальна психологія», «Технології соціальної роботи»

## **ПІСЛЯРЕКВІЗИТИ**

Дисципліни, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються після закінчення вивчення даної дисципліни: обов'язкові - Соціальна робота з сім'єю, дітьми та молоддю, Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі, Соціальна педагогіка, Вікова та педагогічна психологія, Основи інклюзивної освіти, Спеціальна педагогіка і спеціальна психологія.

**МЕТОЮ ВИКЛАДАННЯ** навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами» є ознайомити студентів із теоретичними основами соціально-педагогічної роботи з дітьми з ООП та спонукати до засвоєння знання щодо соціально-педагогічної роботи в з дітьми з ООП..

**ЗАВДАННЯМИ** вивчення дисципліни є: - дати уявлення про методіку соціально-педагогічної роботи з дітьми з інвалідністю в соціальних інституціях; - розкрити умови і завдання, зміст та технологію соціально-педагогічної роботи в умовах освітнього і соціального середовища з дітьми з інвалідністю; - сформулювати умови організувати соціально-педагогічний процес в різних соціальних умовах з дітьми з інвалідністю; - узагальнювати і систематизувати науково-методичні та технологічні напрацювання вітчизняних та закордонних фахівців з соціально-педагогічної роботи з дітьми з ООП.

## **ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК 13 \_\_\_\_\_

## **ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПРН 25 \_\_\_\_\_

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Модуль 1</b>															
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади соціально-педагогічної діяльності</b>															
Тема 1. Сутність соціально-педагогічної діяльності	12	2		2			8	12	2		2			8	АР: опитування, дискусія СР: аналіз літературних джерел
Тема 2. Організація соціально-педагогічної діяльності у системі освіти	12	2		2			8	16	2		2			12	АР: опитування, ІР: доповідь
Тема 3. Форми соціально-педагогічної діяльності	14	2		2			10	18						18	АР: опитування, дискусія СР: аналіз літературних джерел
Тема 4. Технологія соціально-педагогічної діяльності	12	2		2			8	14	2		2			10	АР: опитування, дискусія СР: огляд додаткової літератури
Тема 5. Соціально-педагогічна діагностика і консультування	16	4		4			8	12						12	АР: опитування, дискусія ІР: розробка ситуації
Тема 6. Соціально-педагогічна корекція та реабілітація	18	4		4			10	16	2					14	АР: опитування, дискусія ІР: розробка ситуації
Тема 7. Соціально-педагогічна профілактика	14	4		2			8	12						12	АР: опитування, дискусія ІР: розробка ситуації
Модульний контроль	2			2											АР: тест
Разом за змістовим модулем 1	100	20		20			60	100	8		6			86	
<b>Змістовий модуль 2. Соціально-педагогічна робота з різними групами дітей з особливими освітніми потребами</b>															
Тема 8. Соціально-педагогічна діяльність з девіантними дітьми в навчально-виховних закладах	10	2		2			6	10						10	АР: опитування, дискусія ІР: презентація

Тема 9. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми	10	2		2			6	10						10	АР: опитування, тестування СР: доповідь
Тема 10. Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю	10	2		2			6	10						10	АР: опитування, задачі ІР: розробка ситуації
Тема 11. Соціально-педагогічна робота з дітьми і підлітками у важких життєвих ситуаціях	9	2		1			6	10						10	АР: опитування, тестування СР: аналогія
Тема 12. Соціально-педагогічна робота з сім'ями дітей з особливими освітніми потребами	9	2		1			6	10						10	АР: опитування, ІР: розробка ситуацій
Модульний контроль	2			2											АР: тест
Разом за змістовим модулем 2	50	10		10			30	50						50	
<b>Усього годин</b>	150	30		30			90	120	10		6			136	
<b>Модуль 2</b>															
ІНДЗ															
<b>Усього годин</b>	150	30		30			90	150	8		6			136	Іспит

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах та таблицях. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 134 с.
2. Безпальча Р. Шляхи мирного розв'язання конфліктів у школі. – Тернопіль, 2001. – 154 с.
3. Богданова І.М. Соціальна педагогіка: Навч. посіб. – К.:Знання, 2008. – 343 с.
4. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: Академический проект; Королев: Парадигма, 2005. – 320 с.
5. Завацька Л.М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2008. – 240с.
6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. – К.: Вища школа,1997.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ.сред. высш.заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с.
8. Кобзар Б.С., Петухов Е.І. Запобігання відхилень у поведінці школярів. – К.: Вища школа, 1992.
9. Коваль Л., Зверева І., Хлебик Р. Соціальна педагогіка / Соціальна робота: Навч. посібник. – К.:ІЗМН,1997. – 392 с.
10. Міщик Л.І. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. – К.: ІЗМН,
11. 1999. –140 с.
12. Педагогічна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх / В.М. Оржехівська. – К.: ІЗМН,1996.
13. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Психологія та педагогіка сімейного спілкування. –К., 1998.
14. Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / За заг. ред. А.И. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової. – К., 2000. – 260 с.
15. Соціальна педагогіка: Підручник / За ред. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури,2003. – 256 с.
16. 42. Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник/ За ред. І.Д. Зверєвої. - К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.
17. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / За заг. ред. проф. І.Д. Зверєвої. – К. : Центр навчальної літератури, 2008. – 336 с.
18. Соціальна робота в Україні: Навч. посібник / І.Д. Зверева, О.В. Безпалько, С.Я.Харченко та ін.; За заг. ред. І.Д. Зверєвої, Г.М. Лактіонової. – К. : Центр учбової літератури, 2004. – 256 с.
19. Соціальний педагог / Упоряд. Т. Шаповал, Т. Гончаренко. – К. : Вид. дім «Шкіл.світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 80 с.
20. Технологія соціально-педагогічної робота / За ред. А.Й. Капської. – К., 2000.
21. Трухин КС. Будущему семьянину. – К.,1987.
22. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: теорія і практика. – К. : Знання, 2008. – 574 с.

23. Філоненко М.М. Психологія спілкування. Підручник. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 224 с.
24. Фіцула М.М. Правове виховання учнів. – К. : Освіта, 1997
25. Федій О.А. Естетотерапія: Навчальний посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.
26. Шахрай В.М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2006. – 464 с.
27. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология социального педагога / Под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

### Додаткова

28. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: Наук.-метод. посіб. – К. : ІЗМН, 1998.
29. Блинков Ю.А., Ткаченко В.С., Клушина Н.П. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2002. – 320 с.
30. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 1999. – 440 с.
31. Газман О. С, Иванов А. В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. – М., 1992.
32. Гільбух Ю.З. Розумово обдарована дитина: Психологія, діагностика, педагогіка / Пер. з рос. - К., 1993. - 75 с.
33. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. – М., 1993.
34. Зайцева З.Г. Соціальна реабілітація неповнолітніх, які повернулися з місць позбавлення волі у соціальних службах для молоді. – К., 1995.
35. Закатова И. Н. Социальная педагогика в школе / Под ред. Г. К. Селевко. – М., 1996.
36. Исправимая (пенитенциарная) педагогика / Под ред. А.И. Бубнова и М.П. Стуровой. – Рязань, 1993.
37. Максимова Н.Ю., Топстоухова С.В. Соціально-психологічний аспект профілактики адиктивної поведінки підлітків та молоді. – К., 2000. – 200с.
38. Оржеховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх.
39. К. : ІЗМН, 1996.
40. Пірен М. Основи конфліктології. – К., 1997.
41. Рыбаков М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
42. М., 1991.
43. Синьов В.М., Кривуша В.І. Пенітенціарна педагогіка: в основних запитаннях та відповідях: Навчальний посібник – 2-е вид. – К., 2000.
44. Сорочинська В.Є. Організація роботи соціального педагога: Навчальний посібник. – К. : Кондор, 2005. – 198 с.
45. Соціальна робота з неповнолітніми, які перебувають у місцях позбавлення волі / За ред. В.М. Синьова. – К. : Державний центр соціальних служб для молоді, 2003.



46. Трубавіна І.М. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю: Навч. посібник. – К., 2002.

47. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 340 с.

48. Шульга В.В. Соціальний педагог у загальноосвітньому навчальному закладі: методичні рекомендації. – К. : Ніка-Центр, 2004. – 124 с.

49.

### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого (парламентська) – <http://nlu.org.ua/>

2. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Електронна бібліотека Національної Академії педагогічних наук України – [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202)

[bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202)

[3=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202)

[3=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202)

**САМОСТІЙНА РОБОТА**  
**Теми самостійної роботи студентів**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Сутність соціально-педагогічної діяльності	8
2.	Тема 2. Організація соціально-педагогічної діяльності у системі освіти	8
3.	Тема 3. Форми соціально-педагогічної діяльності	10
4.	Тема 4. Технологія соціально-педагогічної діяльності	8
5.	Тема 5. Соціально-педагогічна діагностика і консультування	8
6.	Тема 6. Соціально-педагогічна корекція та реабілітація	10
7.	Тема 7. Соціально-педагогічна профілактика	8
8.	Тема 8. Соціально-педагогічна діяльність з девіантними дітьми в навчально-виховних закладах	6
9.	Тема 9. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми	6
10.	Тема 10. Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю	6
11.	Тема 11. Соціально-педагогічна робота з дітьми і підлітками у важких життєвих ситуаціях	6
12.	Тема 12. Соціально-педагогічна робота з сім'ями дітей з особливими освітніми потребами	6
Всього		90

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.</b>			
<b>Теоретико-методологічні засади соціально-педагогічної діяльності</b>			
Тема 1. Сутність соціально-педагогічної діяльності (8 год.)	Практичне заняття.	2	II-III
Тема 2. Організація соціально-педагогічної діяльності у системі освіти (8 год.)	Практичне заняття.	2	II-III
Тема 3. Форми соціально-педагогічної діяльності (10 год.)	Практичне заняття.	2	IV-V
Тема 4. Технологія соціально-педагогічної діяльності (8 год.)	Практичне заняття.	2	IV-V
Тема 5. Соціально-педагогічна діагностика і консультування (8 год.)	Практичне заняття.	2	V-VI
Тема 6. Соціально-педагогічна корекція та реабілітація (10 год.)	Практичне заняття.	2	V-VI
Тема 7. Соціально-педагогічна профілактика (8 год.)	Практичне заняття.	3	VII-VIII
<i>Всього: 60 год.</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.</b>			
<b>Соціально-педагогічна робота з різними групами дітей з особливими освітніми потребами</b>			
Тема 8. Соціально-педагогічна діяльність з девіантними дітьми в навчально-виховних закладах (6 год.)	Практичне заняття.	3	IX-X
Тема 9. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми (6 год.)	Практичне заняття.	3	IX-X
Тема 10. Соціально-педагогічна робота з дітьми з інвалідністю (6 год.)	Практичне заняття.	3	XI-XII
Тема 11. Соціально-педагогічна робота з дітьми і підлітками у важких життєвих ситуаціях (6 год.)	Практичне заняття.	3	XI-XII
Тема 12. Соціально-педагогічна робота з сім'ями дітей з особливими освітніми потребами (6 год.)	Практичне заняття.	3	XIII-XIV
<i>Всього: 30 год.</i>	<i>Всього: 15 балів</i>		
<b><i>Разом: 90 год.</i></b>			

## КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</p> <p>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</p> <p>Модульний контроль: упродовж семестру за різні види роботи студент може отримати 60 балів.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль: складається з оцінки за модульний контроль (не більше 60 балів) та оцінки за залік або іспит (не більше 40 балів).</p> <p>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</p> <p>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на лекційних (до 1 бала), практичних (до 2 балів), виконання самостійної роботи (до 2 балів), індивідуальну роботу (до 10 балів), модульну контрольну роботу (до 25 балів).</p> <p>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань оцінюється до 25 балів.</p> <p>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях (до 10 балів).</p>
--------------------------------------	--

### Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	зараховано	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	не зараховано	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	Перескладання здійснюється відповідно до графіка
Правила академічної доброчесності	<p>Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);</li> <li>- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</li> <li>- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;</li> <li>- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.</li> </ul>
Вимоги до відвідування	Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту або на платформі Moodle. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.

### ПЕРЕВІРЕНО:

\_\_\_\_\_ (посада, звання)

\_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали) )

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.