

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

КАРПАТСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПІДПРИЄМНИЦТВА

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____ А. В. Келемен
« ____ » _____ 20__ р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

_____ **ВК 2.16.Теорія і практика психологічного тренінгу** _____
(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма _____ **Соціальна робота** _____
(назва освітньої програми)

освітнього рівня _____ **Бакалавр (перший рівень вищої освіти)** _____
(назва освітнього рівня)

галузь знань _____ **231 Соціальна робота** _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) _____ **231 Соціальна робота** _____
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____ **Соціальна педагогіка і практична психологія** _____
(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж _____ **Карпатський інститут підприємництва** _____
(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 1

Форма підсумкового контролю: ЗАЛК

Хуст 2021 рік

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ**

Викладач	<i>Пригара Оксана Вікторівна, старший викладач кафедри соціальної роботи.</i>
Канали комунікації	<i>Телефон деканату: +380971434146 Телефон викладача: +380677226514 Електронна пошта: Вайбер: +380677226514 Кабінет (електронний кабінет):_____</i>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	https://vo.uu.edu.ua/enrol/index.php?id=10485

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 1	Галузь знань 0301 Соціально-політичні науки (шифр і назва) Напрямок підготовки 6.130102 – Соціальна робота	Нормативна (за вибором)	
Модулів 2	Спеціальність (професійне спрямування) Соціальна робота	Рік підготовки:	
Змістових модулів		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин - 60		8-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 30	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	30 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		20 год.	10 год.
		Індивідуальні завдання: 10 год.	
Вид контролю: залік			

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ

Для успішного засвоєння навчальної дисципліни необхідно володіти знаннями, вміннями, компетентностями, психологією особистості, загальними відомістями про психологію. Бути адаптованим до вимог навчання.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні: «Психологія», «Психологія особистості».

ПОСТРЕКВІЗИТИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- теоретико-методологічну основу психологічного тренінгу;
- основні складові тренінгового процесу;
- основні етапи розвитку групи в тренінгу;
- роль ведучого (тренера) групи;
- основні складові тренінгового процесу.

вміти:

- розвивати здатність до самоаналізу до розуміння інших людей;
- ефективні навички спілкування;
- досліджувати проблеми особистості;
- дослідити феномен групової динаміки та проаналізувати стадії її перебігу;
- проводити тренінги;
- вирішувати питання застою в роботі групи;
- особливості роботи з важкими учасниками;
- розробляти тренінгові програми.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ: є розвиток соціально-психологічної компетентності особистості як здатності ефективно взаємодіяти з оточуючими (клієнтами).

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Є:

- корекція і формування соціально-психологічних умінь і навичок учасників;
- усвідомлення цілісності соціально-психологічного буття людей;
- розвиток здатності адекватно пізнавати себе та інших;
- оволодіння прийомами декодування психологічних повідомлень, що надходять від людей і груп;

- навчання індивідуалізованим прийомам між особистісного спілкування;
- чуттєво-емоційне пізнання групових феноменів.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ЗК 1
ЗК 2
ЗК п

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ)ПРОГРАМНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ
ДИСЦИПЛІНА**

СК 1
СК 2
СКп

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПРН 1
ПРН 2
ПРН п

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план

№ з/п	Назви розділів та тематика занять	Види занять, кількість годин			
		Лекції	Практичні	Сам. робота	Всього
7 триместр					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I					
<i>Теоретична частина</i>					
1.	Теоретико-методологічні основи психологічного тренінгу	2	2		2
2.	Класифікація і основні види тренінгових груп	2	2		2

3.	Основні етапи розвитку групи в тренінгу	2	2		2
4.	Підготовка ведучого групи (тренера)	2	2		2
5.	Підготовка і проведення тренінгу	2	2		4
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Практична частина Тренінг: форми та методи					
1.	Використання вправ у тренінговій роботі	2	2		2
2.	Психологічні основи проведення рольових та ділових ігор в тренінгу.	2	2		2
3.	Методика проведення групових дискусій. Специфіка проведення «брейн-стормінгу».	2	2		2
4.	Релаксаційні вправи: методика проведення. Ігри-розминки (танцювальні вправи, рухові вправи та ін.)	4	4		2
5.	Вирішення питань застою в роботі групи. Особливості роботи з важкими учасниками	2	2		2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III Підготовка і проведення тренінгу					
6.	Побудова тренінгової програми	2	2		2
7-	Розробка сценарію тренінгу.	2			2
8.	Підготовка наочних та роздаткових матеріалів тренінгу				
9.	Презентація проекту.	2	2		2
10-11.	Проведення тренінгу. Супервізія	2	2		2
	Всього по курсу:	30	30		32

1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп'ютерне тестування тощо.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Навчальний процес в інституті реалізується в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Основними видами навчальних занять є: лекції, практичні, семінарські заняття, комп'ютерний практикум та консультації.

Лекція – основний вид навчальних занять, призначених для викладення теоретичного матеріалу. Тематика лекцій визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача шляхом виконання певних відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають умінь та навичок їх практичного застосування.

Семінарське заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організує дискусію з попередньо визначених проблем. На підставі індивідуальних завдань (рефератів) студенти готують тези виступів з цих проблем.

Індивідуальне навчальне заняття – проводиться з окремими студентами, які виявили особливі здібності в навчанні та схильність до науково-дослідної роботи і творчої діяльності з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуального творчого обдарування, а також зі студентами, які мають певні проблеми (відставання у навчанні). Індивідуальні навчальні заняття організовуються у позанавчальний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Консультація – вид навчального заняття, на якому студент отримує від викладача відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. Під час підготовки до екзаменів (семестрових, державних) проводяться групові консультації.

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Список рекомендованої літератури (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 7.1: 2006, запровадженого в дію в Україні з 01.07.2007).

Основна

1. Матласевич О.В. Теорія та організація психологічного тренінгу. Навчально-методичний посібник/ О. В. Матласевич. – Острог:Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2010. – 240 с.

Допоміжна

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию -М., 1995.
2. Александров А.А. Современная психотерапия. Лекции. - СПб., 1997.
3. Алешина Ю.Е Семейное и индивидуальное консультирование. - М., 1993.
4. Атватер И. Я вас слушаю.- М., 1988.
5. Барышева А.В. Корпоративный тренинг. – М., 2004.
6. Берн З. Транзактный анализ в группе. - М., 1994.
7. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры - СПб., 1996.
8. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. - Х., 1997.
9. Борисова А.А.Проницательность как проблема психологии общения.// Вопросы психологии. - 1990. - №4.
10. Братченко С.Л. Развитие у студентов направленности на диалогическое общение в условиях групповой формы обучения: Автореф. дис... канд. психол. наук. - Л., 1987.

11. Брикман Р., Кершнер Р. Гений общения. - СПб., 1997.
12. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. - М., 1989.
13. Вагин И. Тренинги – это класно! Стратегия проведения психологических тренингов. – М., 2005.
14. Вачков И. Основы группового тренинга. – М., 2000.
15. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство здоровье. - СПб., 1994.
16. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – Спб, 2008.
17. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования. Проблемный подход. - К., 1995.
18. Гриндер Дж., Бендлер Р. Из лягушек в принцы. - М. 1993.
19. Групповая психотерапия / Под. ред. Б.Д.Карвасарского, С.Ледера. -М., 1990.
20. Диалог: теоретические проблемы и методы исследования / Под ред. Ф.М.Березина. - М., 1991.
21. Евтихов О. Практика психологического тренинга. – Спб, 2005.
22. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение -Л., 1985.
23. Емельянов Ю.Н. Активные методы социально-психологической подготовки специалистов // Вопросы психологии. - 1985. - № 6.
24. Жуков Ю.М. Эффективность делового общения. - М., 1988.
25. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие. - Л., 1989.
26. Игра в тренинге. Возможности группового взаимодействия / Под ред.. Е.А. Левановой. – Спб, 2007.
27. Казмиренко В.П. Социальная психология организаций. - К., 1993.
28. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии - три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. - 1987. - № 3.

29. Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям или практическая психология на каждый день. - М., 1993.
30. Козлов Н. Лучшие игры и упражнения в психологическом тренинге. -М., 1997.
31. Колодзин Б. Как жить после психической травмы. - М., 1992.
32. Корнелиус Х.,Фейр Ш. Выиграть может каждый. - М., 1992.
33. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - М., 1992.
34. Леви В. И, Искусство быть другим. - СПб., 1993.
35. Леви В. И. Искусство быть собой. - М., 1991.
36. Лендретт Г.Л. Игровая терапия. - М., 1994.
37. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. - М., 1998.
38. Маслоу А. Психология бытия. - К., 1997.
39. Мей Р. Любовь и воля. - М., 1997.
40. Мелибруда Е. Я-Ты-Мы. Психологические возможности улучшения общения. - М., 1986.
41. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - К., 1994.
42. Ньюстром Д. У. Скэннел З.Е. Деловые игры и современный бизнес. -М., 1997.
43. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. - СПб., 1993.
44. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2005.
45. Основи консультативної психології. Аналіз сучасних концепцій / Укл. О.Ф. Бондаренко. - К., 1992.
46. Основи практичної психології. - К., 1999.
47. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М., 1982.
48. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально психологический тренинг. - М., 1989.
49. Пидкасистый П. И. Хайдаров Ж. С. Технология игры. - М., 1996.
50. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе. Методические

разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. - М., 1995.

51. Психодрама - вдохновение и техника. - М., 1997.

52. Рейнуотер Дж. Это в Ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. -М., 1992.

53. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.-М., 1996.

54. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. - М., 1997.

55. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление Человека. - М., 1994.

56. Рудестам К. Групповая психотерапия. - М., 1993.

57. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.

58. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования. - М., 1989.

59. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. - М., 1997.

60. Стюарт Я., Джойнс В. Современный трансактный анализ. - СПб., 1996.

61. Технологія проведення тренінгів з формування здорового способу життя молоді. – К., 2005.

62. Тобиас Л. Психологическое консультирование и менеджмент: взгляд клинициста. - М., 1996.

63. Торн К., Маккей Д. Тренінг. Настольная книга тренера. – Спб: Питер, 2008.

64. Трансформация личности. Нейролингвистическое программирование. - Одесса, 1995.

65. Урсано Р., Зонненберг С, Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое руководство. - М., 1992.

66. Федорчук В.М. Соціально-психологічний тренінг: Розвиток комунікативної компетентності викладача. – Кам'янець-Подільський, 2003.

67. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-

ориентированной психологии. - М., 1996.

68. Фишер У.,Юри Р. Путь к согласию или переговоры без поражений. -М., 1992.

69. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. - М., 1991.

70. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.

71. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. - Минск, 1998.

72. Хорни К. Ваши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов. - СПб, 1997.

73. Хрестоматия по глубинной психологии. К.Г.Юнг и современный психоанализ. - М., 1996.

74. Хрестоматия по гуманистической психотерапии / Сост. М.Папуш. -М., 1995.

75. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии. - Саратов, 1997.

76. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. Игры и упражнения. - М., 1988.

77. Чисткова Т.И. Психогимнастика. - М., 1993.

78. Эйдемиллер З.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб, 2001.

79. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. - М., 1993-1994.

80. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры. – Ростов н/Д., 2007.

Інформаційні ресурси

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. http://chitalka.info/ps_26/index.html
2. <http://tutcikavo.co.ua/psixologiya/shho-take-psixologichni-trening/>
3. http://osvita-svyat.kiev.ua/menu/parents/index.php?ELEMENT_ID=2834

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ
Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретико-методологічні основи психологічного тренінгу	
2	Тема 2. Класифікація і основні види тренінгових груп	
3	Тема 3. Основні етапи розвитку групи в тренінгу	
4	Тема 4. Підготовка ведучого групи (тренера)	
5	Тема 5. Підготовка і проведення тренінгу	
6	Тема 6. Використання вправ у тренінговій роботі	
7	Тема 7. Психологічні основи проведення рольових та ділових ігор в тренінгу.	
8	Тема 8. Методика проведення групових дискусій. Специфіка проведення «брейн-стормінгу».	
9	Тема 9. Релаксаційні вправи: методика проведення. Ігри-розминки (танцювальні вправи, рухові вправи та ін.)	
10	Тема 10. Вирішення питань застою в роботі групи. Особливості роботи з важкими учасниками	
11	Тема 11. Побудова тренінгової програми	
12	Тема 12. Розробка сценарію тренінгу. Підготовка наочних та роздаткових матеріалів тренінгу	
13	Тема 9. Проведення тренінгу. Супервізія	
14	МКР	
Всього		

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.			
Тема 1. Теоретико-методологічні основи психологічного тренінгу (год.)	Практичне заняття		
Тема 2. Класифікація і основні види тренінгових груп (год.)	Практичне заняття		
Тема 3. Основні етапи розвитку групи в тренінгу (год.)	Практичне заняття		
Тема 4. Підготовка ведучого групи (тренера) (год.)	Практичне заняття		
Тема 5. Підготовка і проведення тренінгу (год.)	Практичне заняття		
<i>Всього: год.</i>	<i>Всього: балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.			
Тема 6. Використання вправ у тренінговій роботі (год.)	Практичне заняття		
Тема 7. Психологічні основи проведення рольових та ділових ігор в тренінгу. (год.)	Практичне заняття		
Тема 8. Методика проведення групових дискусій. Специфіка проведення «брейн-стормінгу» (год.)	Практичне заняття		
Тема 9. Релаксаційні вправи: методика проведення. Ігри-розминки (танцювальні вправи, рухові вправи та ін.) (год.)	Практичне заняття		
Тема 10. Вирішення питань застою в роботі групи. Особливості роботи з важкими учасниками (год.)	Практичне заняття		
<i>Всього: год.</i>	<i>Всього: балів</i>		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ.			
Тема 11. Побудова тренінгової програми (год.)	Практичне заняття		
Тема 12. Розробка сценарію тренінгу. (год.)	Практичне заняття		
Тема 13. Підготовка наочних та роздаткових матеріалів тренінгу (год.)	Практичне заняття		
Тема 14. Презентація проекту (год.)	Практичне заняття		
Тема 15. Проведення тренінгу (год.)	Практичне заняття		
Тема 16. Супервізія (год.)	Практичне заняття		

<i>Всього: год.</i>	<i>Всього: балів</i>
<i>Разом: год.</i>	<i>Разом: балів</i>

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

<p>Оцінювання досягнень студента</p>	<p><i>Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.</i></p> <p><i>За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.</i></p> <p><i>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.</i></p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</i></p> <p><i>Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.</i></p> <p><i>Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.</i></p> <p><i>Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.</i></p> <p><i>Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.</i></p> <p><i>Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.</i></p>
--------------------------------------	---

Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		екзамен	залік		
90 – 100	<i>відмінно</i>	5	<i>зараховано</i>	A	<i>відмінно</i>
82 – 89	<i>добре</i>	4		B	<i>добре (дуже добре)</i>
75 – 81	<i>добре</i>	4		C	<i>добре</i>
64 – 74	<i>задовільно</i>	3		D	<i>задовільно</i>
60 – 63	<i>задовільно</i>	3		E	<i>задовільно (достатньо)</i>
35 – 59	<i>незадовільно</i>	2	<i>не зараховано</i>	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1 – 34	<i>незадовільно</i>	2		F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет

	вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
--	---

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання та перескладання дисципліни	Перескладання здійснюється відповідно до графіка
Правила академічної доброчесності	Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально – методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)
Вимоги до відвідування	Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту або на платформі Moodle. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.

Навчальна дисципліна «Методи соціальної роботи» є обов'язковою для студентів, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавр спеціальності 231 Соціальна робота.

Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Методи соціальної роботи».

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних телефонів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку інституту, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на підсумковий модульний контроль з поважної причини.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Згідно з Положенням про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Карпатському інституті підприємництва:

- Пропуск з практичного заняття є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно- масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю.

- Пропуск без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, виконання практичних завдань або презентацію пропущеної теми згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідувача відділення.

ПЕРЕВІРЕНО:

(посада, звання)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

20__ р.