**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**полтавський ІНСТИТУТ економіки і права**

**КАФЕДРА соціальної роботи та спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.

## *СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*

**ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_01 освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_016 спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: іспит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава – 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Заіка Віталій Миколайович, кандидат психологічних наук,*  *доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:0504042802*  *Телефон викладача:*  *Електронна пошта: zaika\_vitaliy@ukr.net*  *Мessenger: https://www.messenger.com/*  *Facebook: https://www.facebook.com/zaika.vitaliy/*  *Кабінет (електронний кабінет):* *https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс:*  https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15232 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-**  **професійний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 5 | **Галузь знань**  01 Освіта  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  Обов’язкова | |
| **Спеціальність**  016 Спеціальна освіта | **Цикл підготовки**  професійний | |
| Модулів – 2 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 2-й | -й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 150 | 3-й | -й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –2 год  самостійної роботи студента – | **Освітній ступінь / освітньо-професійний рівень:**  бакалавр з психології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 45 год. | год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 30 год. | год. |
| **Лабораторні** | |
| год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 105 год. | год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. | |
| **Вид семестрового контролю: залік, іспит** | |

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** – ознайомити студентів з віковою мінливістю психіки людини. Це допоможе їм глибше зрозуміти особливості формування Я-концепції людини, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери, з’ясувати питання, пов’язані зі становленням комунікативної діяльності людини тощо.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** оволодіти такими базовими поняттями вікової психології, як вікова мінливість, онтогенез, сенситивні періоди, нормативні вікові кризи, психологічне новоутворення вікового періоду, а також основними віковими особливостями людини.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

**ЗК 1** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

ЗК5. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності психолога та у життєвій сфері.

ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК7. Здатність за результатами структурно-логічної обробки інформації робити висновки, щодо її придатності для здійснення заданих функцій.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

СК1. Здатність до аналізу психічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності індивідів у групі;

СК5. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК6. Здійснювати практичну діяльність (тренінгові, психотерапевтичну, консультаційну, медіаційну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7. Здатність до надання психологічної допомоги суб’єктам різних вікових категорій.

СК8. Здатність застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв’язання типових задач зі спеціальності.

СК9 Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК10. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК11. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики психолога та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК12. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи для проведення досліджень, для розробки програми психологічного супроводу професійної діяльності, реалізовувати методи обробки емпіричних даних в дослідженнях конфліктів.

СК13. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

ПР2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.

ПР3. Вміти організовувати та проводити дослідження із застосуванням валідного та надійного психодіагностичного інструментарію (тести, опитувальники, проективні методики тощо) та технології психологічної допомоги.

ПР4. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, формулювати аргументовані висновки.

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | | | п | | | лаб. | | інд | | с. р. | | л | п | лаб | інд | с. р. |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1.** **Загальні засади вікової психології** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Вікова психологія в системі наукового знання | 14 | | 2 | | 2 | |  | | |  | | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Теоретичні основи вікової психології | 14 | | 2 | | 2 | |  | | |  | | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Періодизація психічного розвитку | 16 | | 4 | | 2 | |  | | |  | | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** | 44 | | 8 | | 6 | |  | | |  | | 30 | |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2.** **Розвиток психіки в онтогенезі** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Початок людського життя | 27 | | 6 | 6 | |  | | |  | | 15 | |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Психічний розвиток в ранньому дитинстві | 25 | | 6 | 4 | |  | | |  | | 15 | |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Психічний розвиток дитини дошкільного віку | 27 | | 8 | 4 | |  | | |  | | 15 | |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Психологія молодшого школяра | 27 | | 8 | 4 | |  | | |  | | 15 | |  | |  |  |  |  |  |
| Тема 8 Психологія дорослішання і дорослості | 30 | | 9 | 6 | |  | | |  | | 15 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | 136 | | 37 | 24 | |  | | |  | | 75 | |  | |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 180 | | 45 | 30 | |  | | |  | | 105 | |  | |  |  |  |  |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

*Традиційні методи навчання:*

* пояснювально-ілюстративний метод – студенти отримують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник в «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, студенти залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення; застосовується для передачі великого масиву інформації;
* репродуктивний метод – застосування вивченого на основі зразка або правила, діяльність студентів носить алгоритмічний характер, тобто дія виконується на основі інструкцій, приписів, правил в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях;
* метод проблемного викладу – використовуючи різноманітні джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання, студенти як би стають свідками й співучасниками наукового пошуку;
* частково-пошуковий, або евристичний, метод – організація активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок, процес мислення набуває продуктивного характеру, але при цьому поетапно направляється й контролюється педагогом або самими студентами на основі роботи над програмами (у тому числі й комп’ютерними) і навчальними посібниками, найчастіше застосовується як спосіб активізації мислення, порушення інтересу до пізнання на практичних заняттях і колоквіумах;
* дослідницький метод – після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й вимірювання й виконують інші дії пошукового характеру; ініціатива, самостійність, творчий пошук проявляються в дослідницькій діяльності найбільш повно.

*Активні методи навчання:*

* практичні вправи, у процесі виконання яких студенти моделюють свої дії у різних навчальних і виховних ситуаціях майбутньої професійної діяльності;
* аналіз конкретних ситуацій як індивідуально, так і в малих навчальних групах (6-8 осіб), у ході розбору яких студенти не тільки вчаться формулювати проблеми й ухвалювати рішення щодо них, але й виробляють ряд важливих навичок в області міжособистісної комунікації, групової роботи й лідерства;
* робота в малих навчальних групах, у ході якої студенти виконують практичні вправи, розбирають конкретні ситуації, готують групові проекти й беруть участь у ділових іграх; така робота допомагає студентам освоювати рольову поведінку, учитися ефективному спілкуванню й обміну досвідом, виробляти лідерські якості.
* ділові ігри носять комплексний характер і проводяться для студентів на основі закордонних методик, сприяючи більш глибокому розумінню й ефективному закріпленню вивчених ними дисциплін.

Широко використовуються методи відео й комп’ютерної комунікації.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

1. Ананьєв Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПБ.: Питер, 2001 – 272 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие / В.Н. Белкина. – М.: Гаудеамус, 2005. – 256 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования ревности / Л.И. Божович, под. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 209 с.
4. Готовність дитини до навчання / Упоряд. С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. – К.: Мікрос – СВС, 2003. – 112 с.
5. Детская практическая психология: Учебник / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2005. – 255 с.
6. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: Навч. посіб. / Т.В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 392с.
7. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник / М.М. Заброцький. – Тернопіль: навч. книга Богдан, 2009. – 112 с.
8. Коломенский Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста Я.Л. Коломенский, Я.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
9. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк. – К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.
10. Кочерга Г.В. Психофізіологія першокласників і адаптація до школи / Г.В. Кочерга. – К.: Шкільний світ, 2010. – 128 с.
11. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навч. посібник – К.: ЦНЛ, 2005. – 128 с.
12. Мащенко В.Ф. Індивідуальний розвиток дитини / В.Ф. Мащенко. – К.: Главник, 2007. – 128 с.
13. Обухова Л.Д. Возрастная психология. Учебник / Л.Л. Обухова. - М.: пед. об-во России, 2001. – 442 с.
14. 14.Павелків Р.В. Дитяча психологія: Навч. посібник / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.: Академвидав, 2008. – 432с.
15. Палагина Н.Н. психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Н.Н. Палагина. – М.: Моск. психолого-соц. инст., 2005. – 288с.
16. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: навч-метод. посібник / В.М. Поліщук. – Суми: ВТД. Університетська книга, 2007. – 330 с.
17. 17.Психологическое развитие младших школьников / пед. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
18. Психология детства. Учебник / пед. ред. А.А. Реана. – СПБ.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 368 с.
19. 19.Рибалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПБ.: Питер, 2001. – 224 с.
20. 20.Савчин М. В.Вікова психологія: навч. посібник / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
21. 21.Фельдштейн Д.И. Психология становлення личности. – М.: Международ пед академия, 1994. – 192 с.
22. 22.Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. – М.: узд. ин-та психотерапии, 2004. – 480 с.
23. Шаграева О. А. Детская психология: практический курс: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

**Додаткова**

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие / И.В. Дубовина. – М.: Академия, 2011. – 368 с.
3. Гарбер Е. Ребёнок от рождения до школы / Г.Гарбер. – М.: Школьная пресса, 2001. – 112 с.
4. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер 2008. – 224 с.
5. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковський. – М.: Академия, 1996. – 370 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
7. Кочерга О.В. Психофізіологія дітей 6 року життя / О.В. Кочерга. – К.: Шкільний світ, 2007. – 128 с.
8. Майерс Д. Психология / Д. Майерс, пер. с англ. – Минск: Поппури, 2008. – 848 с.
9. Мухина В.С. Психология дошкольника. Учеб. пособие / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.
10. Практикум по возрастной и педагогической психологи. / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
11. Северина Л.В. Особливості розвитку і виховання дитини у 7-10 років / Л.В. Северина. – Харків: Торсінг, 2003. – 62 с.
12. Терлецька Л.Г. Основи психодіагностики. Навч. посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.
13. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение. – 1991. – 288 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
2. <http://www.koob.ru/common_psychology/>
3. <http://all-psychology.ru/>
4. <http://www.student-works.com.ua/kursovi/other/655.html>
5. [www.psylib.kiev.ua](http://www.psylib.kiev.ua)
6. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)
7. [www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html](http://www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html)
8. мережі «Інтернет» корисні сайти:
9. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**Теми самостійної роботи здобувачів освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість**  **годин** | |
| **ДФН** | **ЗФН** |
| **Змістовий модуль 1. Загальні засади вікової психології** | | | |
|  | Вікова психологія в системі наукового знання | 10 |  |
|  | Теоретичні основи вікової психології | 10 |  |
|  | Періодизація психічного розвитку | 10 |  |
| **Змістовий модуль 2. Розвиток психіки в онтогенезі** | | | |
|  | Початок людського життя | 15 |  |
|  | Психічний розвиток в ранньому дитинстві | 15 |  |
|  | Психічний розвиток дитини дошкільного віку | 15 |  |
|  | Психологія молодшого школяра | 15 |  |
|  | Психологія дорослішання і дорослості | 15 |  |
| **Усього** | | **105** |  |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | | Термін  виконання (тижні) | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. Загальні засади вікової психології** | | | | | | | |
| Тема 1. Вікова психологія в системі наукового знання (10 год) | Усний виступ, практичне завдання за темою самостійної роботи | 10 | | І-ІІ | |
| Тема 2. Теоретичні основи вікової психології (10 год) | Індивідуальне заняття, інформаційне повідомлення | 10 | | ІІ-ІІІ | |
| Тема 3. Періодизація психічного розвитку (10 год.) | Реферат | 10 | | ІV-V | |
| *Всього: 30 год.* | *Всього: 30 балів* | | | | | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. Розвиток психіки в онтогенезі** | | | | | | | |
| Тема 4. Початок людського життя (15 год.) | Індивідуальне заняття, реферат | | 15 | | V- VІ | |
| Тема 5. Психічний розвиток в ранньому дитинстві.(15 год.) | Практичне заняття, тестовий конртроль | | 15 | | VІ-VІІ | |
| Тема 6. Психічний розвиток дитини дошкільного віку  (10 год.) | Індивідуальне заняття, інформаційне повідомлення | | 15 | | VІІ-VІІІ | |
| Тема 7. Психологія молодшого школяра(10 год.) | Практичне заняття, рішення ситуативних задач, тестовий контроль | | 15 | |  | |
| Тема 8. Психологія дорослішання і дорослості  (10год.) | Індивідуальне заняття, реферат | | 15 | |  | |
| *Всього: 75 год.* | *Всього: 75 балів* | | | | | |
| ***Разом:105 год.*** | ***Разом: 105 балів*** | | | | | |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.*  *За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.*  *Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.*  *Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.*  *Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.*  *Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.*  *Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.*  *Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.*  *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |