**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**полтавський ІНСТИТУТ економіки і права**

**КАФЕДРА соціальної роботи та спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Вітчизняні та зарубіжні стандарти соціальної роботи**

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_«Соціальна робота»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_ «бакалавр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23 «Соціальна робота»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 231 **«**Соціальна робота» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Інститут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полтавський інститут економіки і права\_\_

 (назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 1 (30 акад. год.)

Форма підсумкового контролю: залік

**Полтава – 2021**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ****ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | *Мякушко Н. С., кандидат політичних наук, доцент кафедри соціальної роботи Полтавського інституту економіки і права* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представникибізнесу, фахівці,залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон викладача: 0502540684**Електронна пошта: MyakushkoNadiya@i.ua**Вайбер: 0502540684**Кабінет (електронний кабінет):* *https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс:*https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=2562 |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – **4** | Галузь знань - 23 «Соціальна робота»Спеціальність 231 «Соціальна робота» | нормативна |
| Змістових модулів – **3** | **Рік підготовки:** |
| **4**-й | **4**-й |
|  | **Семестр** |
| Загальна кількість годин – **120**  | **7**-й | **7**-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – самостійної роботи студента –  | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | **30** год. | **8** год. |
| **Практичні, семінарські** |
| **16** год. | **4** год. |
| **Самостійна робота** |
| **74** год. | **108** год. |
| **Індивідуальні завдання:** год. |
| Вид контролю: **Іспит** |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

«Вітчизняні та зарубіжні стандарти соціальної роботи», «Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи», «Соціальна політика в Україні».

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

# «Вступ до спеціальності та основи теорії соціальної роботи» «Соціальна політика в Україні».

**Мета та завдання навчальної дисципліни**

 **Мета навчальної дисципліни** – опанування здобувачами теоретико-методологічних основ стандартизації соціальної роботи, вивчення здобувачами як вітчизняних так і зарубіжних стандартів соціальної роботи з урахуванням специфіки організації соціальної роботи в Україні; формування системи дії соціальних технологій у різних аспектах життєдіяльності людини, а також формування професіоналізму у майбутніх фахівців, що проявляється у високому рівні компетентності в питаннях дотримання стандартів соціальної допомоги.

**Результати навчання за навчальною дисципліною:**

**знати:**

* коло суспільних відносин, що становлять предмет стандартизації соціальної роботи;
* чинні вітчизняні стандарти соціальної роботи
* чинне законодавство про державні стандарти соціальних послуг;

**вміти**:

* критично осмислювати проблеми у професійній діяльності на межі предметних галузей, розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах вимог державних стандартів соціальних послуг;
* критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики застосування державних стандартів соціальних послуг, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;
* обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах;
* виконувати рефлексивні практики в контексті державних стандартів соціальних послуг, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання;
* аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім’ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи;
* пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень;
* демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ЗК 1.** Комунікаційні навички. Здатність спілкуватися державною мовою, взаємодіяти з іншими людьми, правильно інтерпретуючи одержану інформацію.

**ЗК 2.** Дослідницька здатність. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 3.** Креативність. Здатність виявляти творчий підхід до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Планування та управління часом. Вміння самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, керуючись часовими обмеженнями.

**ЗК 5.** Вирішення проблем. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 6.** Робота в команді. Здатність працювати в команді й брати на себе відповідальність за окремі завдання.

**ЗК 7.** Передавання інформації. Здатність представити складну інформацію в стислій усній або письмовій формі.

**ЗК 8.** Управлінська здатність. Здатність розробляти та управляти проектами.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ПРН 1.** Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації, здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 2.** Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.

**ПРН 3.** Знання підходів до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо.

**ПРН 4.** Знання вікових та індивідуальних особливостей організму людини і змін, що відбуваються в ньому в процесі занять фізичною культурою, спортом.

**ПРН 5.** Знання основних анатомічних, фізіологічних, біомеханічних характеристик органів і систем організму людини.

**ПРН 6.** Знання сучасних методик формування, збереження і зміцнення здоров’я осіб різних вікових груп.

**ПРН 7.** Знання методів діагностики і моніторингу стану здоров’я осіб із відхиленнями у стані здоров’я.

**ПРН 8.** Знання механізму формування рухових навичок.

**ПРН 9.** Знання механізмів впливу рухової активності на здоров'я і тривалість життя людини.

**ПРН 12.** Знання основ фізичного, психічного, соціального та духовного здоров’я.

**ПНР 13.** Вільне володіння українською мовою як засобом ділового спілкування.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| **Денна форма** | **Заочна форма** |
| **усього**  | у тому числі | **усього**  | у тому числі |
| л | пр | лаб | інд | с.р. |  | л | пр | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Науково-теоретичні засади соціальної роботи та історичні аспекти її розвитку й становлення у зарубіжних країнах.**  |
| **Тема 1.** Виникнення та становлення соціальної роботи як професії у зарубіжних країнах | **10** | 2 | 2 |  |  | 6 | **10** | 2 |  |  |  | 8 |
| **Тема 2.** Науково-теоретичні засади соціальної роботи у зарубіжних країнах | **8** | 2 |  |  |  | 6 | **8** |  |  |  |  | 8 |
| **Тема 3.** Професія соціального працівника:сучасні вимоги | **12** | 4 | 2 |  |  | 6 | **10** |  |  |  |  | 10 |
| **Усього годин за змістовим модулем 1** | **30** | **8** | **4**  |  |  | **18** | **28** | **2** |  |  |  | **26** |
| **Змістовий модуль 2: Технології соціальної роботи у різних сферах життєдіяльності людини** |
| **Тема 4.** Моделі та технології соціального захисту у зарубіжних країнах | **12** | 4 | 2 |  |  | 6 | **14** |  |  |  |  | 14 |
| **Тема 5.** Технології соціальної роботи у мікрорайоні та общині  | **10** | 2 | 1 |  |  | 7 | **10** |  |  |  |  | 10 |
| **Тема 6.** Технології та особливості соціальної роботи в установах охорони здоров’я та освіти | **10** | 2 | 1 |  |  | 7 | **12** | 1 | **1** |  |  | 10 |
| **Тема 7.** Технології соціальної роботи у пенітенціарних установах України та зарубіжних країнах | **12** | 2 | 2 |  |  | 8 | **10** | 1 | **1** |  |  | 8 |
| **Усього годин за змістовим** **модулем 2** | **44** | **10** | **6** |  |  | **28** | **46** | **2** | **2** |  |  | **42** |
| **Змістовий модуль 3: Технології соціальної роботи з різними групами клієнтів** |
| **Тема 8.** Технології соціальної роботи з сім’ями та дітьми у зарубіжних країнах | **8** | 2 | 1 |  |  | 5 | **10** | 1 | 1 |  |  | 8 |
| **Тема 9.** Програми і технології соціальної роботи з девіантними підлітками у зарубіжних країнах | **10** | 2 | 1 |  |  | 7 | **10** | 1 | 1 |  |  | 8 |
| **Тема 10.** Технології соціальної роботи з людьми похилого віку за кордоном | **12** | 4 | 2 |  |  | 6 | **10** | 2 |  |  |  | 8 |
| **Тема 11.** Технології соціальної роботи з жінками | **6** | 2 |  |  |  | 4 | **6** |  |  |  |  | 6 |
| **Тема 12.** Соціальна реабілітація інвалідів у країнах Західної Європи | **10** | 2 | 2 |  |  | 6 | **10** |  |  |  |  | 10 |
| **ІНДЗ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин за модулем 3** | **46** | **12** | **6** |  |  | **28** | **46** | **4** | **2** |  |  | **40** |
| **Разом** | **120** | **30** | **16** |  |  | **74** | **210** | **8** | **4** |  |  | **108** |

**Примітки.** *1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо.*

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

## Індивідуальна навчально-дослідна робота

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6** **балів**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6** **балів**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6** **балів**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

**Індивідуальні завдання:**

1. Моделі та технології соціальної роботи у різних сферах життєдіяльності людини
2. Особливості соціальної роботи в пенітенціарних установах
3. Технології соціальної роботи з сім’ями та дітьми у зарубіжних країнах
4. Програми і технології соціальної роботи з девіантними підлітками у зарубіжних країнах
5. Соціальна реабілітація інвалідів у країнах Західної Європи.
6. Виникнення та становлення соціальної роботи як професії у зарубіжних країнах
7. Науково-теоретичні засади соціальної роботи у зарубіжних країнах
8. Професія соціального працівника:сучасні вимоги
9. Моделі та технології соціального захисту у зарубіжних країнах
10. Технології соціальної роботи у мікрорайоні та общині
11. Технології та особливості соціальної роботи в установах охорони здоров’я та освіти
12. Технології соціальної роботи у пенітенціарних установах України та зарубіжних країнах
13. Технології соціальної роботи з сім’ями та дітьми у зарубіжних країнах
14. Програми і технології соціальної роботи з девіантними підлітками у зарубіжних країнах
15. Технології соціальної роботи з людьми похилого віку за кордоном
16. Технології соціальної роботи з жінками
17. Соціальна реабілітація інвалідів у країнах Західної Європи

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

**Методи навчання**

При вивченні навчальної дисципліни застосовуються три основні групи методів навчання:

**методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності;**

 **методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності;**

**методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.**

Кожний метод може складатися з сукупності методичних прийомів. На цій підставі часом методи визначають як сукупність методичних прийомів, що забезпечують вирішення завдань навчання.

Серед словесних методів навчання використовуються такі, як **розповідь**, **лекція, бесіда** і ін.

**Метод розповіді** припускає усну розповідь викладання навчального матеріалу, яка не переривається питаннями студентів. Можливі декілька виглядів розповіді - розповідь-вступ, розповідь-викладання, розповідь-висновок. У ході застосування методу розповіді використовуються такі методичні прийоми, як викладення інформації, активізація уваги, прийоми прискорення запам’ятовування (мнемонічні, асоціативні), логічні прийоми порівняння, виділення головного, резюмування, форми діалогу.

Умовами ефективного застосування розповіді є ретельне продумування теми, вдалий підбір прикладів і ілюстрацій, підтримання належного емоційного тонусу викладення, використання навчаючих запитань-підказок.

**Навчальна лекція** припускає усне викладення матеріалу, що відрізняється великою ємністю, ніж розповідь, великою складністю логічних побудов, образів, доказів і узагальнень. У ході лекції використовуються прийоми усного викладення інформації, як в розповіді, підтримання уваги протягом тривалого часу, активізації мислення слухачів, прийоми забезпечення логічного запам’ятовування, переконання, аргументації, доказів, класифікації, систематизації і узагальнення. Найкращим прикладом може бути лекція-діалог. Подібним методом легше всього користуватися за допомогою аудіокасет, а також за допомогою відеотехніки, а також супутникового телебачення, хоча лекцію можна ще доповнювати за допомогою конспекту, книги чи комп'ютерного пакету.

**Метод бесіди** припускає розмову викладача зі студентами. Бесіда організується з допомогою ретельно продуманої системи питань, що поступово підводять студентів до засвоєння системи фактів, нового поняття або закономірності. У ході застосування методу бесіди використовуються прийоми порушення питань (основних, додаткових, навідних і ін.), обговорення відповідей і думок студентів, корегування їх відповідей, прийоми формулювання висновків з бесіди. Питання до бесіди повинні бути достатньо ємними для цілісного сприймання. Питання не повинні вимагати односкладових відповідей. Викладач може використати допоміжні, навідні запитання, що дозволять продовжити обговорення проблеми.

**Наочні методи** достатньо важливі для студентів, це є візуальним сприймання дійсності. Сучасна дидактика вимагає більш раціональних варіантів застосування методів наочності, що дозволять досягнути більшого освітнього і виховного результату, а так ж розвиваючого ефекту. Дидактика орієнтує на таке застосування наочних методів навчання, щоб водночас мати можливість розвивати мислення студентів. Особливістю наочних методів навчання є те, що вони обов'язково пропонуються в тій або іншій мірі у сполученні зі словесними методами. Тісний взаємозв'язок слова і наочності випливає з того, що діалектичний шлях пізнання об'єктивної реальності припускає застосування в єдності живого споглядання, абстрактного мислення і практики.

**Практичні методи навчання** охоплюють надто широкий діапазон різноманітних виглядів діяльності студентів. Під час використання практичних методів навчання застосовуються прийоми: постановка завдання, планування його виконання, оперативного стимулювання, регулювання і контролю, аналізу підсумків практичної роботи, виявлення причин недоліків, коригування навчання для повного досягнення мети. До практичних методів належать також вправи, що виконуються студентами зі звукозаписною та звуковідтворювальною апаратурою.

**Індуктивні і дедуктивні методи навчання** характеризують винятково важливу особливість методів - спроможність розкривати логіку руху змісту навчального матеріалу. Застосування індуктивних і дедуктивних методів означає вибір певної логіки розкриття змісту теми, яка вивчається: від приватного до загального і від загального до приватного.

Індуктивне вивчення теми особливо корисно в тих випадках, коли матеріал носить, здебільшого, фактичний характер або зв'язаний з формуванням понять, сенс яких може стати ясним лише в ході індуктивних міркувань.

Дедуктивний метод сприяє швидкому проходженню навчального матеріалу, активніше розвиває абстрактне мислення. Застосування його особливо корисно при вивченні теоретичного матеріалу, при рішенні задач, що вимагають виявлення слідств з деяких більш загальних положень.

**Репродуктивні і проблемно-пошукові методи навчання** виокремлюються, передусім, на основі оцінки ступеня творчої активності школярів в пізнанні нових понять, явищ і законів.

Наочність при репродуктивному методі навчання також застосовується з метою кращого і більш активного засвоєння і запам’ятовування інформації.

**Проблемно-пошукові методи** застосовуються в ході проблемного навчання. Проблемно-пошукові методи навчання дуже ефективні для заочного та дистанційного навчання.

Проблемно-пошукові методи в дистанційному навчанні застосовуються здебільшого з метою розвитку навиків творчої навчально-пізнавальної діяльності, вони сприяють більш осмисленому і самостійному оволодінню знаннями. Особливо ефективно застосовуються ці методи в тих випадках, коли у студентів сформована культура пізнавальної діяльності, інтересів і здібностей, а також глибокі і міцні знання.

**Методи контролю**

Знання та навички студентів, отримані при засвоєнні навчальної дисципліни **"Технології соціальної роботи у зарубіжних країнах "**, оцінюється за модульно-рейтинговою системою. При цьому відповідні теми дисципліни вивчаються студентами у межах **3 змістових модулів**; знання та навички студентів оцінюються за кожен модуль окремо. По закінченню вивчення дисципліни студенти **складають залік,** оцінку студент отримує відповідно до набраної кількості балів, що визначається по сумі балів, котрі студент має набрати за 7 змістових модулів.

Форми **поточного контролю** включають: оцінювання виконання домашніх самостійних завдань, тестів та контрольних робіт, виконаних студентами під час практичних занять; оцінювання участі студента у науковій роботі.

Студент може отримати **максимально 100 балів** за усні відповіді або виконання тестів чи контрольних робіт на заняттях.

Неготовність до заняття або незадовільна відповідь також підлягають відповідній оцінці, яка враховується при підведенні загальних підсумків по результатах кожного виду роботи студента окремо.

Виступ на науковій (науково-практичній) конференції, публікація наукової статті оцінюються окремо.

**Модульний контроль** передбачає написання модульних контрольних робіт (виконання тестових завдань, проведення усного опитування, тощо) в кінці кожного змістового модуля.

Напередодні заліку викладач подає доповідну декану про незадовільну успішність (пропуски занять) студента, на підставі якої студент не допускається до його складання. Допуск до складання заліку надається за дозволом деканату на підставі відповідної інформації викладача, який веде практичне заняття, про ліквідацію студентом заборгованості по практичних заняттях та модульних контрольних роботах.

При проведенні у кінці семестру контролю знань та навичок студентів (заліку) оцінку „зараховано" отримує студент, який за результатами його роботи за 3 змістових модулів, а також за результатами перевірки знань та навичок на самому заліку набрав не менше 60 балів.

Студент, який не набрав зазначеної кількості балів, отримує оцінку „не зараховано".

За результатами вивчення дисципліни студент отримує підсумкову оцінку за **100-бальною системою**, яка розраховується як середньозважене оцінок за кожен із модулів у навчальному семестрі.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Аалтунен Е. Система соціального захисту та освіти у Фінляндії/ Соціальна політика і соціальна робота. №1-2. 1998.
2. Балаж В. Соціальна робота в клініках Бельгії // Соціум. - №2, 1998. - C. 11-14.
3. Бридж Д. Обучение практики социальной работы в Великобритании// Образование в области социальной работы в России. - М., 1996. - С.44
4. Горшкова О. А. Опыт социальной работы за рубежом (краткий курс лекций). - Москва: Социально-технологический институт, 1999. - 92 с.
5. Доуэл М., Марш П. Ориентированная на решение задачи социальная работа. - Амстердам-Киев, 1997.
6. Дубинский В.И. Социальная работа в Германии. - М.: ГАСБУ, 1996. №1-5.
7. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. - М., 1998. - 224 с.
8. Лекции по технологии социальной работы. В 3-х частях / Под ред. Холостовой Е.И. Часть ІІІ.– М.: Социально-технологический институт, 1998.– 190 с.
9. Некрасов А.Я. Международный опыт социальной работы. - М.: ГАСБУ, 1994.
10. Поліщук В.А. Професійна підготовка фахівців для соціальної сфери: зарубіжний досвід. Посібник. - Тернопіль. 2002. - 222 с.
11. Попович Г.М. Соціальна робота в Україні і за кордоном: Навчально-методичний посібник. - Ужгород: Ґражда, 2000. - 134 с.
12. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз. Монографія / Під заг. ред. Н.Г. Ничкало, В.О. Кудіна. – Черкаси: Вибір, 2002.- 322с.
13. Р. В. Корнюшина. Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие.- Издательство Дальневосточного университета, Владивосток,2004.
14. Роджерс Г. Сравнительный подход к практической подготовки студентов к социальной работе // Обучение практике социальной работы: международный опыт и перспективы. – М., 1997. – С. 150 -170.
15. Социальная работа в Германии и Австрии. Социальная работа. Выпуск 4. - М. 1992.
16. Социальная работа за рубежом. Часть 2. СПб, 1999.
17. Социальная работа за рубежом: Материалы для практических занятий /Под ред. П.Я. Циткилова. - Ростов н/Д, 1999.
18. Социальная работа и подготовка социальных работников в Великобритании, Канаде, США. - М., 1992.
19. Социальная работа и подготовка социальных работников в Великобритании, Канаде, США: учебно-методическое пособие / Отв. ред. И.А Зимняя. – М., 1992.-198 с.
20. Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом / Сост. A.M. Панов. - М., 1994.
21. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т. 1. -Москва, Тула, 1991.
22. Уолтер Л. Социальная работа в изменяющейся Европе. Серия “ Соціальна робота”. Амстердам – Київ, 1997.- 199 с.
23. Чорбинский С. И. Социальная работа и социальные программы в США. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. - 149 с.

**Допоміжна**

1. Актуальні аспекти соціальної роботи з девіантною молоддю: Методичний посібник. - Донецьк, 1996. – 112 с.
2. Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців соціальної роботи в Україні і за кордоном: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 5-6 травня 2003р. Ужгород/ За заг. ред. І.В. Козубовської, І.І. Миговича. – Ужгород: Мистецька лінія, 2003. – 361 с.
3. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання)/ А.Й. Капська, О.Б. Безпалько, Р.Х. Вайнола/ Заг. ред. А.Й. Капської. – К., 2002,- 164 с.
4. Алкогольна політика в Швеції (матеріали шведського інституту соціальних досліджень)// Соціальна політика і соціальна робота. №2. 2001.
5. Бородкина О.И. Западные модели социальной работы: теоретические аспекты /Вестник СПоГУ. Сер. 6., 1996. - Вып. 4. №27.
6. Вороніна О.В. Роль і функції керівника практики у підготовці соціальних працівників у Бельгії// Науковий вісник Ужгородського державного університету. – Вип.2.- 1999.- С.98-100.
7. Догляд за літніми людьми в Швеції (матеріали шведського інституту соціальних досліджень) / Соціальна політика і соціальна робота. №1. 2001.
8. Дорогіна О.В. Роль і функції практики у підготовці соціальних працівників в Бельгії// Науковий вісник Ужгородського державного університету. Серія "Педагогіка. Соціальна робота". -№2, 1999. - С.98-100.
9. Законодательство зарубежных стран по социальному обслуживанию населения. М.: Минсоцзащиты России, 1994.
10. Зимняя И.А. Начало диалога: зарубежный опыт подготовки социальных работников (аналитический обзор выступлений зарубежных специалистов) // Социальная работа. – Вып. №9. – М., 1995. - С. 8-39.
11. Козубовська І.В. Пічкар О.П. Кадрове забезпечення соціальних служб у Великій Британії. Ужгород: Ужгородський національний університет.,2003.-391 с.
12. Козубовська І.В., Пічкар О.П. Використання досвіду Великої Британії у підготовці фахівців соціальної роботи в Україні //Соціальна робота в Україні на початку XXI століття: проблеми теорії і практики: Матер, міжнарод. наук.-практ. конф. 29-31 жовтня 2002 р. - К., 2002. - Ч.І.
13. Козубовський В. До питання про особливості застосування британського досвіду соціальної роботи з дітьми і молоддю в Україні/ Соціальна політика і соціальна робота. №3-4. 2002.
14. Колков В. В., Студенова Е.Г. Основоположники социальной работы за рубежом // Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. Т. 2. - М., 1997. – С. 77-84.
15. Ляшенко О.И. Организация и управление социальной работой в России. -М.: Наука, 1995.
16. Микульский К. Организация социальных служб в Польше //Рос. журнал социальной работы. - 1995. - №2.
17. Некрасов А. Исследователи социальной работы за рубежом // Российский журнал социальной работы. - 1997. - № 1/5. - С. 164-167.
18. Ноер П. Система соціального забезпечення Нідерландів // Соціальна політика і соціальна робота.- 1999.- №2.
19. Обучение социальной работе. Преемственность и инновации. /Под ред. Ш.Рамон, Р.Сари: Пер. с англ. /Под ред. Ю.Б. Шапиро. - М., 1996.
20. Пічкар О. Підготовка соціальних працівників у Великобританії /Соціальна політика і соціальна робота. №3-4. 2002.
21. Семигіна Т. Міжнародне визнання соціальної роботи // Соціальна політика і соціальна робота.- №3-4.- 2002.
22. Собчак Н.М. Розвиток програм підготовки соціальних працівників у США. В зб.: Соціальна робота в Україні і за кордоном: психолого-педагогічні, правові, соціологічні, медичні аспекти / Упорядники І.В.Козубовська і О.В.Співаковський. - Ужгород: Видавництво "Мистецька лінія", 2002. - С.267-273.
23. Социальная работа накануне 2000 года: пути и цели профессионального становления. / Пер. с немецкого Н.В. Москаленко под науч. ред. В.В. Колкова. – М. – Берлин: Институт социальной работы, 1998. – 77 с.
24. Схет Г. И. Методи забезпечення адресності соціального захисту в Європейському Союзі // Соціальна політика і соціальна робота.- 2001.- №1.
25. Тименко В.М. Основні напрями професійної діяльності соціальних працівників із студентами у вищих учбових закладах США // Педагогічний процес: теорія і практика / Збірник наукових праць. - 2003. - Вип.2. - С. 35
26. Тименко В.М. Деякі особливості соціальної роботи з молоддю в вищих навчальних закладах США// Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету, 2003. - Вип.3.

Хлебников В. Шведский опыт социальной помощи престарелым // Вестник социальной работы. - М., Союз. 1994. № 2

**7.4. Інформаційні ресурси**

Інформаційні ресурси поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у ЗВО матеріали, розміщені на веб-сторінках:

1. www.education.goy.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.

2. www.nduv.gov.uа – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.

3. www.ekniga.com.ua − Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.

4. www.7ua.net − Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.

5. www.lib.com.ua − Сайт електронної бібліотеки.

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | К-тьгодин |
| 1 | Фізичний стан різних соціальних груп населення. | 16 |
| 2 | Особливості фізичної підготовленості інвалідів. | 6 |
| 3 | Педагогічні аспекти адаптивної фізичної реабілітації. | 16 |
| 4 | Основні положення адаптивної фізичної реабілітації. | 16 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

# КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 |
| кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  |  |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 |  |  |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 6 |  | **6** |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - |  |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 |  | **4** |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 10 |  | **10** |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 |  | **30** |
| **Разом** | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | **5** |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | **5** |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 |  |  |
| **Разом** | **-** | **-** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54–60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45–53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36–44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21–35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1–20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 202\_\_ р.