**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**полтавський ІНСТИТУТ економіки і права**

**КАФЕДРА соціальної роботи та спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_«Соціальна робота»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_ «магістр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23 «Соціальна робота»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 231 **«**Соціальна робота» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Інститут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полтавський інститут економіки і права\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

**Полтава – 2021**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ****ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | Бацман Ольга Сергіївна, к.п.н., доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представникибізнесу, фахівці,залучені до викладання |  |
| Профайл викладача |  |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Електронна пошта:* olgapisnya2203@gmail.com*Вайбер: 0995666868**Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=7413 |

# . ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 5 | **Галузь знань**23 «Соціальна робота» | **Вид дисципліни** |
| **Спеціальність** 231 «Соціальна робота» | **Цикл підготовки**  |
| Модулів – 2 | **Спеціалізація**«Соціальна робота» | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 3 | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання «Презентація актуального питання курсу» | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 120 | 3-й | 3-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних самостійної роботи студента  | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**магістр | 20 год. | 6 год. |
| **Семінарські** |
| 6 год. | 2 год. |
| **Лабораторні** |
| 4 год. | 2 год. |
| **Самостійна робота** |
| 60 год. | 80 год. |
| **Вид семестрового контролю: екзамен** |

**МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета:** дисципліни полягає в опануванні здобувачами теоретичних знань та практичних навичок застосування гендерночутливих підходів в соціальній роботі.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Гендерні аспекти соціальної роботи**»** є опанування теоретичних засад гендерночутливого підходу у соціальній роботі; ознайомлення з проявами гендерної нерівності в сучасному українському суспільстві та ролі соціальної роботи у подолання цієї нерівності; формування навичок гендерного аналізу бюджетування та гендерного аналізу технології соціальної роботи та програм соціальної роботи з окремими групами населення.

# . РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**Знати:**

* сутність та теоретичні засади ґендерного підходу у соціальних науках;
* форми прояву ґендерної нерівності в сферах економіки, політики та сімейних відносин у сучасному українському суспільстві;
* основні механізми конструювання гендерних нерівностей, представлені соціальною політикою, ринком праці та соціокультурними очікуваннями відносно гендерних відносин у сучасному українському суспільстві;
* принципи гендерночутливого бюджетування;
* роль гендерночутливих підходів у теорії та практиці соціальної роботи з окремими групами клієнтів.

**Уміти:**

* аналізувати прояви гендерної нерівності в суспільстві;
* критично аналізувати процес конструювання гендерної нерівності, у тому числі у теорії та практиці соціальної роботи;
* застосовувати принципи антидискримінаційної соціальної роботи.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні мати такі **програмні компетентності:**

* **загальні компетентності**:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення. На основі аналізу наявних психологічних фактів, явищ, тенденцій суспільного життя та соціальної дійсності формулювати логічні умовисновки, визначати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Спроможність синтезувати досвід, знання, вміння для досягнення мети.

ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами.

ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.Самостійно виконувати професійні дії або керуватися ними, висувати нові ідеї, перспективні пропозиції; виявляти заповзятливість, енергійність, підприємливість; самостійно розпочинати певну справу, бути її засновником. Приймати обґрунтовані та відповідальні рішення, ініціювати розв’язання актуальних педагогічних та соціальних проблем.

ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї. Набуття гнучкого мислення, готовності до творчого застосування наукових психологічних знань та фахових умінь у широкому діапазоні соціальної діяльності для генерування нових ідей.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії. Продукувати дискурси з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей студентів; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікативній формі, використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ЗК10. Здатність працювати в команді. Спроможність працювати в команді, самоорганізовуватися, вмотивовувати і згуртовувати студентів, представників різних професійних та соціальних груп задля результативного вирішення актуальних соціальних завдань, вироблення та керування соціальними проектами.

* **спеціальні (фахові) компетентності**:

СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів.

СК2. Здатність до виявлення соціально значущих проблем і факторів досягнення благополуччя різних груп населення, в тому числі й студентства.

СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделюваси ситуації.

СК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

СК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп.

СК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

СК7. Здатність до професійної рефлексії.

СК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

СК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

СК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

СК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

СК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу у суспільстві.

СК14. Здатність до ефективного менеджменту організації.

СК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

**Очікувані результати навчання:**

ПРН 1. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продокувати нові знання, розвивати професійні навики та якості.

ПРН 2. Застосовувати загальне та спеціалізоване забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 3. Автономно приймати рішення в складних та непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 4. Виконувати рефлексивні практики в конкексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійному вигоранню.

ПРН 5. Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.

ПРН 6. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань.

ПРН 7. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій.

ПРН 8. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, соціальної групи, громади.

ПРН 9. Ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН 10. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.

ПРН 11. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності.

ПРН 12. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей.

ПРН 13. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

**Структура навчальної дисципліни**

**4.2.1. Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1. Науково-теоретичні основи методики викладання соціальної роботи.** |  |
| **Змістовий модуль 1**. Організація навчального процесу у вищій школі. |  |
| Тема 1. Ґендерний підхід: сутність, етапи розвитку та основні поняття. |  14 |  4 |  2 |   |   |   |  8 |  12 |  2 |   |   |   |   | 10 | АР: опитування, тестування, рецензування відповідіСР: завдання, співбесіда |
| Тема 2.Основні інтелектуальні та політичні фактори розвитку ґендерного підходу у соціальних науках. |  14 |  4 |  2 |   |   |   | 8  |  12 |  2 |   |   |   |   | 10 | АР: опитування, тестування, рецензування відповідіСР: завдання, співбесіда |
| Разом за змістовим модулем 1 | 28 | 8 | 4 |   |   |   |  16 |  24 |  4 |   |   |   |   |  20 |  |
| **Змістовий модуль 2.**  |  |
| Тема 3. Ґендерна нерівність як передумова соціальної роботи. |  18 |  6 |  |   |  4 |   |  8 |  14 |  2 |   |   |  2 |   |  10 | АР: опитування, тестування, рецензування відповідіСР: завдання, співбесіда |
| Тема 4. Жінка як клієнт соціальної служби. | 12 |  2 |  2 |   |   |   |  8 |  12 |   |  2 |   |   |   |  10 | АР: опитування, тестування, рецензування відповідіСР: завдання, співбесіда |
| Тема 5. Чоловік як клієнт соціальної служби.  | 12 | 4 |  |  |  |  | 8 | 10 |  |  |  |  |  | 10 | СР: завдання, співбесіда |
| Разом за змістовим модулем 2 | 42 | 12 | 2 |  | 4 |  | 24 | 36 | 2 | 2 |  | 2 |  | 30 |  |
| **Усього годин**  |  80 |  20 | 6 |   | 4 |   |  58 |  80 |  6 |  2 |   |  2 |   |  70 |  |
| **Модуль 2** |  |
| ІНДЗ |   |  - |  - | - | - | -  | 10 |  - | -  | -  | - | - | - |  10 | ІНДЗ: завдання, співбесіда |
| **Усього годин** |  90 | 20 | 6 |  | 4 |  | 60 | 90 | 6 |  2 |   |  2 |  | 80 |  |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

## Індивідуальна навчально-дослідна робота

***Індивідуальна навчально-дослідна робота(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6балів**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6балів**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6балів**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

**Індивідуальні завдання (10 год.)**

1. Основні інтелектуальні та політичні фактори розвитку ґендерного підходу у соціальних науках
2. Поняття та категорії ґендерного підходу
3. Ґендерна нерівність як категорія ґендерного підходу у соціальних науках: теоретичні підходи
4. Ґендерна нерівність у соціально-економічній сфері сучасного українського суспільства
5. Ґендерна нерівність в освіті
6. Ґендерна нерівність в українській сім’ї
7. Соціальна робота з жінками, потерпілими від насильства
8. Соціальна робота по попередженню торгівлі жінками та наданню допомоги потерпілим
9. Чоловічі дослідження та теорії маскулінності.
10. Сучасні ґендерні ролі чоловіків
11. Бáтьківство як соціальна роль сучасного чоловіка: проблеми реалізації
12. Соціальна робота з неповною бáтьківською сім’єю

# МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна, лекція вдвох) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:*завдання, тестування.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:***репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:***під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; мозковий штурм; виконання завдань в парах та мікрогрупах; рецензування відповідей; тестування з пізнання власних можливостей як викладача вищої школи тощо.

**5.3. Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування.

6. Спеціальні методи: супровід.

# Рекомендована література

**Основна**

1. Басова Н. Ф. Основи соціальної роботи: навчальний посібник для вищих навчальних закладів / Н. Ф. Басов, О. Н. Бессонова. – М.: Видавничий центр «Академія», 2007. – 288 с.
2. Басова Н. Ф. Соціальна робота: навчальний посібник, 2-ге видавництво / Н. Ф. Басова. – М.: Видатництво «Дашков і Ко», 2011. – 364 с.
3. Берн Ш. М. Гендерная психология: секрети психології / Ш. М. Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
4. Васянович Г. П. Основи гендерної психології: навчальний посібник / Г. П. Васянович. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 114 с.
5. Вороніна О. А. Теория и методология гендерных исследований: курс лекций / О.А. Вороніна. – М.: МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001. – 416 с.
6. Гендерна політика в системі державного управління: підручник / М. М. Білинська [та ін.]; за ред. М. М. Білинської. – Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. – 123 с.
7. Гендерні медійні практики: навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / С. В. Штурхецький [та ін.]; за ред. С. В. Штурхецького. – Київ, 2014. – 206 с.
8. Гендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних 84 проблем в українському суспільстві: монографія / Ю. І. Саєнко [та ін.]; за ред. Ю. І. Саєнка. – Київ: BAITE. 2007. – 143 с.
9. Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій та освітній сферах: навчально-методичний посібник / В. В. Анголенко [та ін.]; за ред. Т. В. Отрошко. – Х.: ХГПА, 2017. – 78с.
10. Гусак Н. Б. Управління діяльністю соціальних служб: метод. посібник / Н. Б. Гусак [та ін.]; за ред. О. Іванова, Н. Б. Гусак; ПРООН в Україні, Проект «Підтримка реформи соціального сектору в Україні». – К.: К.І.С., 2013. – 178 с.
11. Довідник з соціальної роботи: навчальний посібник / Л. М. Дунаєва, С. В. Гладченко [та ін.]; за ред. Л. М. Дунаєвої. – Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2015. – 402 с.
12. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / Алексєєнко Т. Ф. [та ін.]; за ред. І. Д. Звєрєвої. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. – 536 с.
13. Іванова І. Б. Методи соціальної роботи: навчальний посібник / І. Б. Іванова. – Університет «Україна», 2018. – 302 с.
14. Ільїн Є. П. Пол и гендер: підручник / Є. П. Ільїн. – С. - Пб.: Питер, 2010. – 688 с.
15. Кіммер Майкл С. Гендероване суспільство / М. Кіммер. – Київ: Сфера, 2003. – 490 с.
16. Корюкалов М. Гендерна політика та інституційні механізми її реалізації в Україні: підручник / Корюкалов М. – К., 2014. – 120 с.
17. Котова-Олійник С. В. Гендерна абетка для українських медіа: навчальний посібник / С. В. Котова-Олійник, Б. М. Стельмах, О. Б. Ярош. – Луцьк: Волинська мистецька агенція «Терен», 2013. – 50 с.
18. Кравець В. П. Гендерні стандарти сучасної освіти: збірка рекомендацій / В. П. Кравець, Т. В. Говорун, О. М. Кікінежді. – Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. – 282 с.
19. Кравченко, А. І. Соціальна робота: підручник для ВНЗ / А. І. Кравченко. – М. : Проспект; Велбі, 2008. – 416 с. 87
20. Краснова Н. П. Соціально-педагогічна та соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчально-методичний посібник / Н. П. Краснова, Л.П. Харченко, В.М. Пігіда, Я.І. Юрків; Держ. Закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченко», 2010. – 408 с.
21. Лебідь І. Ю. Гендерна педагогіка: навчально-методичний посібник / І.Ю. Лебідь. – Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2015. – 130 с.
22. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика): навчальний посібник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. – К.: ІПК ДСЗУ, 2007. – 341 с.
23. Марценюк Т. О. Гендер для всіх. Виклик стереотипам: книга / Т. О. Марценюк. – К.: Видавництво «Основа», 2017. – 256 с.
24. Марценюк Т. О. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів / Т. О. Марценюк. – К, 2014. – 65 с.
25. Марценюк Т. О. Гендерний аналіз аналітичних центрів України: дослідження / Т. О. Марценюк, С. Голота. – К.:МФ «Відродження», 2018. – 21 с.
26. Марценюк Т. О. Жінки в українській політиці: виклики і перспективи змін / Т. О. Марценюк. – Київ:Міжнародний центр перспективних досліджень, 2015. – 35 с.
27. Марценюк Т. О. Інтеграція гендерної складової в аналітичні матеріали: дослідження / Т. О. Марценюк. – К.: МФ «Відродження», 2019. – 28 с.
28. 54. Мацко Л. А. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник / Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, В. Г. Годлевська. – Вінниця: 2009. – 163 с.
29. Ми рівні – ми різні. Основи культури гендерної рівності: 88 навчальний посібник / Т. В. Бакка [та ін.]; за ред. Семиколєнової . 2-ге вид. – К.: «К.І.С.», 2010. – 176 с.
30. Мудрик А. Б. Гендерна компетентність особистості: теорія, діагностика, розвиток: посібник / А. Б. Мудрик. – Луцьк, 2014. – 204 с.
31. Плахотнік О. Гендерні теорії, гендерні практики: налагоджуючи мости. Збірник доповідей / О. Плахотнюк, Л. Гуслянова, Т. Ісаєва. – Х.: Райдер, 2008. – 100 с.
32. Реалізація гендерної політики в управлінні освітою: навчальнометодичний посібник / Н. Г. Протасова [та ін.]; за ред. Н. Г. Протасової – Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. – 176 с.
33. Стайкова Т. Ю. Гендерночутливий підхід до соціальної роботи: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Гендерна 89 конструкція соціуму: історія і сучасність / Т. Ю. Стайкова. – Одеса: Одеський національний університет, 2019. – С. 50 – 53
34. Стандарт рівності: посібник / Ю. Т. Гончар [та ін.]; за ред. С. В. Штурхецького. – Рівне: видавець О. Зень, 2015. – 200 с.
35. Технології соціальної роботи: навчальний посібник / А. В. Агарков, Д. Ю. Арабаджиєв, Т. В. Єрохина, В. В. Кузьмін, І. В. Мещан, В. М. Попович. – Запоріжжя, 2015. – 487 с.
36. Ткалич М. Г. Гендерна психологія: навчальний посібник / М. Г. Ткалич. – К.: «Академвидав», 2011. – 248 с.
37. 71. Тугаров А. Б. Гендерный аспект практической социальной работы: теоретико-методологический анализ. Монография / А. Б. Тугаров, У. О. Петряшкина. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2016. – 85 с.
38. Христова Г. О. Позитивні дії в механізмі забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: міжнародний досвід та українські перспективи / Г. О. Христова, О. О. Кочемировська. – Харків: Райдер, 2010. – 200 с.
39. Центр Разумкова. Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті 90 Європейської стратегії України / Керівник проекту Ольга Пищуліна. – К.: Заповіт, 2016. – 244 с.
40. Щотка О. П. Гендерна психологія: навчальний посібник / О. П. Щотка. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. – 358 с.

**Додаткова**

1. Віденська декларація [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/995_504>
2. Гладченко С. В. Проблеми впровадження гендерної політики в освітній галузі сучасної України: Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / за заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Вип. 2. Ч. 3 с. 153-154
3. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v 1965643-05 20. Жінки та чоловіки на керівних посадах в Україні: статистичний 85 аналіз відкритих даних ЄДРПОУ. – Київ, 2017. – 52 с.
4. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon2.rada .gov.ua /laws/show/2866-15 25. Закон України «Про соціальні послуги» [Електронний доступ]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2671-19>
5. Закон України «Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/l aws/show/ 2558-14/ed20180120/conv
6. Конвенція ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws /main/ 995\_207
7. Конвенція про боротьбу з дискримінацією у галузі освіти 86 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/9 95\_174](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/9%2095_174)
8. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/9 95\_004](https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/9%2095_004)
9. Конвенція про політичні права жінок [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/995\_156 36. Конвенція про рівне винагородження чоловіків та жінок за працю рівної цінності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov .ua/laws/main/993\_002
10. Конвенція Ради Європи «Про запобігання та протидію насильству щодо жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами: довідник для членів парламенту. – Виробництво «К.І.С.», 2013. – 108 с.
11. Конституція України [Електронний доступ]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
12. Стайкова Т. Ю. Гендерна компетентність фахівців соціальних служб: Збірник наукових матеріалів XXXVI Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції «Інновації науки XXI століття / Т. Ю. Стайкова. – Вінниця, 18 листопада 2019 року. – С. 55 – 58

# КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 |
| кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  |  |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 |  |  |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 6 |  | **6** |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - |  |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 |  | **4** |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 10 |  | **10** |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 |  | **30** |
| **Разом** | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | **5** |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | **5** |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 |  |  |
| **Разом** | **-** | **-** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54–60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45–53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36–44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21–35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1–20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище таініціали)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 202\_\_ р.