**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

освітня програма «Соціальна робота», «Право», «Фінанси, банківська

справа та страхування», «Філологія», «Спеціальна

освіта»

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_\_\_\_\_ «магістр» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань 23 «Соціальна робота», 08 «Право»,07 «Управління

та адміністрування», 01 «Спеціальна освіта»,

03 «Філологія»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) 231 **«**Соціальна робота», 081 «Право», 072 «Фінанси,

банківська справа та страхування», 016 «Спеціальна

освіта», 035 «Філологія»

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

Інститут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полтавський інститут економіки і права\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 3 (90 акад. год.)

Форма підсумкового контролю: іспит

Полтава – 2020

**Силабус** «Дидактика вищої школи» для студентів спеціальностей 231 **«**Соціальна робота», 081 «Право», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 016 «Спеціальна освіта», 035 «Філологія (переклад)».

«27» серпня 2020 року. – 19 с.

**Розробники:**

**Шаравара Р.І.,** кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти

**Викладачі:**

**Шаравара Р.І.,** кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | **Шаравара Р.І.,** кандидат економічних наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://pl.uu.edu.ua/%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD-%D1%96%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Roman125125.78@gmail.com* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9942* |

# 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**  23 «Соціальна робота», 08 «Право»,07 «Управління та адміністрування», 01 «Спеціальна освіта», 03 «Філологія» | **Вид дисципліни**  обов’язкова | |
| **Спеціальність**  231 **«**Соціальна робота», 081 «Право», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 016 «Спеціальна освіта», 035 «Філологія (переклад)» | **Цикл підготовки**  загальний | |
| Модулів – 2 | **Спеціалізація** | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання «Презентація актуального питання курсу» | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 90 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1,5  самостійної роботи студента – 6 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**  магістр | 16 год. | 6 год. |
| **Семінарські** | |
| 6 год. | 4 год. |
| **Лабораторні** | |
| 0 год. | 0 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 68 год. | 80 год. |
| **Вид семестрового контролю: екзамен** | |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Вихідна навчальна дисципліна

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Педагогічна практика

# МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета:** покликана сприяти оволодінню магістрантами дидактичними основами сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи у вищих освітніх закладах ІІІ−ІV рівнів акредитації.

**Завдання:** формування у майбутніх фахівців знань про місце і роль педагогічних чинників в індивідуальному та суспільному житті; допомога здобувачам вищої освіти засвоїти сутність дидактики вищої школи як галузі науки і соціальної практики, її суспільне значення; формування у магістрантів вміння правильно осмислювати педагогічні факти дійсності, що відбуваються у їх життєдіяльності; визначення кола знань та навичок, необхідних для успішної діяльності в майбутньому у професійно-визначальних ситуаціях; знання з організації та проведення емпіричних конкретно-педагогічних досліджень у вищій школі, їх аналізу та використання отриманих результатів; допомога студентам опанувати механізми використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання у ВНЗ, оволодіти елементами педагогічної техніки; розкриття шляхів цілеспрямованого професійного вдосконалення.

# РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- дидактичні основи процесу навчання у ВНЗ;

- ефективні методи та форми організації навчального процесу в умовах ВНЗ;

- зміст та форми організації навчально-виховного процесу у ВНЗ;

- сучасні технології та напрями навчання;

- загальну схему розробки дидактичних систем;

- види, форми і методи навчальних занять;

- технологію розробки тестів контролю ефективності пізнавальної діяльності;

- наукові засади організації праці викладача вищої школи;

- нормативні документи організації дидактичного процесу у ВНЗ.

**вміти:**

- визначення завдань професійної діяльності педагога – викладача ВНЗ;

- проектування різних етапів своєї роботи;

- конструювати і реалізовувати дидактичні технології;

- орієнтації в системі навчальних планів та програм зі спеціальності;

- структурування методичного матеріалу відповідно до форми, навчальної дисципліни, теми тощо;

- визначати структуру змісту навчання за навчальною дисципліною;

- розробляти проект навчального плану і навчальної програми, проводити структурування навчального матеріалу, визначати цілі навчання за певним структурним елементом;

- визначати методи та засоби навчання підготовки та проведення основних форм організації навчального процесу за відповідною спеціальністю;

- організації самостійної роботи студентів;

- визначення факторів успішності навчального процесу та відповідно до цього коректувати свою діяльність.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні мати такі **програмні компетентності:**

* **загальні компетентності**:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення. На основі аналізу наявних психологічних фактів, явищ, тенденцій суспільного життя та соціальної дійсності формулювати логічні умовисновки, визначати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення. Спроможність синтезувати досвід, знання, вміння для досягнення мети.

ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами.

ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Самостійно виконувати професійні дії або керуватися ними, висувати нові ідеї, перспективні пропозиції; виявляти заповзятливість, енергійність, підприємливість; самостійно розпочинати певну справу, бути її засновником. Приймати обґрунтовані та відповідальні рішення, ініціювати розв’язання актуальних педагогічних та соціальних проблем.

ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї. Набуття гнучкого мислення, готовності до творчого застосування наукових психологічних знань та фахових умінь у широкому діапазоні соціальної діяльності для генерування нових ідей.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії. Продукувати дискурси з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей студентів; усно та письмово презентувати складну комплексну інформацію в зрозумілій комунікативній формі, використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ЗК10. Здатність працювати в команді. Спроможність працювати в команді, самоорганізовуватися, вмотивовувати і згуртовувати студентів, представників різних професійних та соціальних груп задля результативного вирішення актуальних соціальних завдань, вироблення та керування соціальними проектами.

* **спеціальні (фахові) компетентності**:

СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів.

СК2. Здатність до виявлення соціально значущих проблем і факторів досягнення благополуччя різних груп населення, в тому числі й студентства.

СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделюваси ситуації.

СК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

СК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп.

СК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

СК7. Здатність до професійної рефлексії.

СК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

СК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

СК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

СК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

СК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу у суспільстві.

СК14. Здатність до ефективного менеджменту організації.

СК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

**Очікувані результати навчання:**

ПРН 1. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навики та якості.

ПРН 2. Застосовувати загальне та спеціалізоване забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 3. Автономно приймати рішення в складних та непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 4. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійному вигоранню.

ПРН 5. Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.

ПРН 6. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань.

ПРН 7. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій.

ПРН 8. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, соціальної групи, громади.

ПРН 9. Ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

ПРН 10. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.

ПРН 11. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності.

ПРН 12. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей.

ПРН 13. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

**Структура навчальної дисципліни**

**Тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Змістовий модуль 1**. Організація навчального процесу у вищій школі. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1. Дидактичні основи процесу навчання у ВНЗ. | 5 | 2 | 1 |  |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 | АР: опитування, тестування, рецензування відповіді  СР: завдання, співбесіда |
| Тема 2. Викладач вищої школи. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 | 7 |  | 1 |  |  |  | 6 | АР: опитування, тестування, рецензування відповіді  СР: завдання, співбесіда |
| Тема 3. Наукова організація праці викладача вищої школи. | 6 | 2 |  |  |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  |  | 6 | СР: завдання, співбесіда |
| Модульний контроль | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 16 | 6 | 2 |  |  |  | 8 | 18 | 2 | 2 |  |  |  | 14 |  |
| **Змістовий модуль 2.** Характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 4. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі. | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 4 | АР: опитування, тестування, рецензування відповіді  СР: завдання, співбесіда |
| Тема 5. Технології навчання у ВНЗ. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 4 | АР: опитування, тестування, рецензування відповіді  СР: завдання, співбесіда |
| Тема 6. Загальна характеристика технологій вищої освіти в сучасному світі. | 5 | 2 | 1 |  |  |  | 2 | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 4 | АР: опитування, тестування, рецензування відповіді  СР: завдання, співбесіда |
| Тема 7. Інноваційні технології активізації навчання у ВНЗ. | 8 |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  | 8 | АР: опитування, тестування, рецензування відповіді  СР: завдання, співбесіда |
| Тема 8. Технічні засоби навчання у ВНЗ. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | СР: завдання, співбесіда |
| Тема 9. Педагогічні основи  самостійної роботи студента. | 4 | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | СР: завдання, співбесіда |
| Тема 10. Науково-дослідна робота студентів у формуванні компетентного фахівця. | 8 |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  | 8 | СР: завдання, співбесіда |
| Тема 11. Практична підготовка сучасного фахівця. | 8 |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  | 8 | СР: завдання, співбесіда |
| Тема 12. Інклюзивна освіта у вищій школі | 8 |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  | 8 | СР: завдання, співбесіда |
| Тема 13. Поняття контролю навчальної діяльності студентів: функції, принципи організації, види та форми. | 8 |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  | 8 | СР: завдання, співбесіда |
| Модульний контроль | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | 10 |  |  |  |  | 50 |  | 4 | 2 |  |  |  | 56 |  |
| **Усього годин** |  | 16 | 6 |  |  |  | 58 |  | 6 | 4 |  |  |  | 70 |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| ІНДЗ |  | - | - | - | - | - | 10 | - | - | - | - | - | - | 10 | ІНДЗ: завдання, співбесіда |
| **Усього годин** | **90** | **16** | **6** |  |  |  | **68** | **90** | **6** | **4** |  |  |  | **80** |  |

**Форми організації занять**

**Теми семінарських занять**

**(денна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Дидактичні основи процесу навчання у ВНЗ. | 2 |
| 2 | Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі. | 2 |
| 3 | Загальна характеристика технологій вищої освіти в сучасному світі. | 2 |
|  |  | 6 год |

**(заочна форма навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Загальна характеристика технологій вищої освіти в сучасному світі. | 2 |
|  |  | 2 год |

**Індивідуальні завдання (5 год.)**

1. Розробіть структурно-логічні схеми до питань, винесених на самостійне опрацювання.
2. Напишіть тези, статтю, есе щодо методів активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.
3. Проаналізуйте навчальний план, навчальну програму, навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху акцентуючи увагу на дидактичних можливостях формування інтегративної компетентності фахівця.
4. Порівняти структуру навчальної програми та робочої навчальної програми дисципліни.
5. Скласти структурно-логічну схему за темою (завдання може бути виконано у мікрогрупах): сутність теорії модульного навчання; сутність теорії проблемного навчання.

## Індивідуальна навчально-дослідна робота

**(навчальний проект) (5 год.)**

1. Підготуйте доповідь з мультимедійним супроводом на актуальну тему дисципліни.

Вимоги до наукової презентації:

* 20-25 слайдів;
* Опрацювання не менше 5 джерел;
* Науковість викладу матеріалу;
* Наявність вступу, основної частини та висновку.

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Теми самостійної роботи студентів**

**денна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Тема 1. Дидактичні основи процесу навчання у ВНЗ. | 2 |
| 2 | Тема 2. Викладач вищої школи. | 2 |
| 3 | Тема 3. Наукова організація праці викладача вищої школи. | 4 |
| 4 | Тема 4. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі. | 2 |
| 5 | Тема 5. Технології навчання у ВНЗ. | 2 |
| 6 | Тема 6. Загальна характеристика технологій вищої освіти в сучасному світі. | 8 |
| 7 | Тема 7. Інноваційні технології активізації навчання у ВНЗ. | 2 |
| 8 | Тема 8. Технічні засоби навчання у ВНЗ. | 2 |
| 9 | Тема 9. Педагогічні основи самостійної роботи студента. | 2 |
| 10 | Тема 10. Науково-дослідна робота студентів у формуванні компетентного фахівця. | 8 |
| 11 | Тема 11. Практична підготовка сучасного фахівця. | 8 |
| 12 | Тема 12. Інклюзивна освіта у вищій школі | 8 |
| 13 | Тема 13. Поняття контролю навчальної діяльності студентів: функції, принципи організації, види та форми. | 8 |
|  |  | 58 год. |

**заочна форма навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1 | Тема 1. Дидактичні основи процесу навчання у ВНЗ. | 2 |
| 2 | Тема 2. Викладач вищої школи. | 6 |
| 3 | Тема 3. Наукова організація праці викладача вищої школи. | 6 |
| 4 | Тема 4. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі. | 4 |
| 5 | Тема 5. Технології навчання у ВНЗ. | 4 |
| 6 | Тема 6. Загальна характеристика технологій вищої освіти в сучасному світі. | 4 |
| 7 | Тема 7. Інноваційні технології активізації навчання у ВНЗ. | 8 |
| 8 | Тема 8. Технічні засоби навчання у ВНЗ. | 2 |
| 9 | Тема 9. Педагогічні основи самостійної роботи студента. | 2 |
| 10 | Тема 10. Науково-дослідна робота студентів у формуванні компетентного фахівця. | 8 |
| 11 | Тема 11. Практична підготовка сучасного фахівця. | 8 |
| 12 | Тема 12. Інклюзивна освіта у вищій школі | 8 |
| 13 | Тема 13. Поняття контролю навчальної діяльності студентів: функції, принципи організації, види та форми. | 8 |
|  |  | 70 год. |

# МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна, лекція вдвох) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* завдання, тестування.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості; мозковий штурм; виконання завдань в парах та мікрогрупах; рецензування відповідей; тестування з пізнання власних можливостей як викладача вищої школи тощо.

**Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування.

6. Спеціальні методи: супровід.

# СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з двох модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Підсумкова форма контролю: екзамен.

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.  За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.  Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.  Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.  Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.  Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.  Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.  Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.  Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. |

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента / аспіранта** | **Максимальна кількість балів за одиницю** | **Модуль 1** | | | | **Модуль 2** | | **ЗФН** | | |
| **кількість одиниць** | | **максимальна кількість балів** | | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** | |
| **І. Обов’язкові** | | | | | | | | | | |
| 1.1. Відвідування лекцій |  | |  | |  |  |  |  | |  |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять |  | |  | |  |  |  |  | |  |
| 1.3. Робота на семінарському занятті | 5 | | **2** | | **10** | **2** | **10** | **2** | | **10** |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) |  | |  | |  |  |  |  | |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 2 | |  | | **10** |  | **10** |  | | **20** |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 5 | |  | | **5** |  | **5** |  | |  |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 10/30 | |  | |  |  | **10** |  | | **30** |
| **Разом** | | | **-** | | **25** | **-** | **35** | **-** | | **60** |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 балів | | | | | | | | | | |
| Екзамен: 40 балів | | | | | | | | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.

# Рекомендована література

**Основна**

1. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів / В.І. Бондар. – К. : Вересень, 1996. – 129 с.
2. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко – Д., 2014. – 390 с.
3. Дидактичні системи у вищій освіті: навч. посіб. / авт.-упоряд. В.В.  Бойченко. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2013. – 121 с.
4. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів / Л.В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008. – 136 с.
5. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З.Н. Курлянд. Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. – К. : Знання, 2007. – 495 c.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.

**Додаткова**

1. Академічна доброчесність: шлях до очищення // Освіта України. – 2019. – № 22 квіт. (№ 16/17). – С. 12-13.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / А.М. Алексюк. – К. : Вища шк., 1997. – 168 с.
3. Балик Н.Р. Інноваційне освітнє середовище університету як інструмент підвищення якості знань педагогів нової формації / Н.Р. Балик, Г.П. Шмигер // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2018. – № 1. – С. 4-10.
4. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – Донецьк: Ландон-ХХІ, 2011. – 228с.
5. Болонський процес : нормативно-правові документи / уклад.: З.І. Тимошенко, І.Г. Оніщенко, А.М. Грехов, Ю. . Палеха. – К. : Вид-во Європ. У., 2004. – 102 с.
6. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів / В. Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 252 с.
7. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: навч. посіб. / Н.Ю. Бутенко ; Київ. нац. екон. ун-т. – Київ : КНЕУ, 2005. – 336 с.
8. Ващенко Г. Загальні методи навчання: підр. / Г. Ващенко. – К. : Укр. Вид. Спілка, 1997. – 441 с.
9. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – К. : Центр навч. л-ри, 2006. – 384 с.
10. Воробієнко П. Удосконалення практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти / П. Воробієнко // Вища освіта України. – 2018. – № 3. – С. 29-38.
11. Гірняк А. Психологічний аналіз і систематика стилів освітньої взаємодії / А. Гірняк // Психологія і суспільство. – 2018. – № 1/2. – С. 118-126.
12. Гришко О. Супровід навчання студентів з особливими освітніми проблемами у вищому навчальному закладі / О. Гришко, Л. Клевака // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка; гол. ред. М.І. Степаненко. – Полтава, 2017. – Вип. 19. – С. 90-95. – (Педагогічні науки).
13. Кайданова Л.Г. Модульна технологія навчання : навч.-метод. посібник / Л.Г. Кайданова, З.М. Мнушко. – Харків.: Золоті сторінки, 2002. – 83 с.
14. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В.В. Каплінський. – Київ : КНТ, 2017. – 225 с.
15. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [Електронний ресурс] / А.І. Кузьмінський. – URL : <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>.
16. Кучерявий О.Г. Модульно-розвивальне навчання у вищій школі : аспекти проектування : монографія / О.Г. Кучерявий. – К. : Слово, 2012. – 280 с.
17. Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. – 2003. – 144 с.
18. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] / В.Л. Ортинський. – URL : http://pidruchniki.ws/12281128 /pedagogika/osvitniy\_ svitoviy\_prostir.
19. Савченко Н. Особливості компетентнісно орієнтованого навчання у вищій школі / Н. Савченко, М. Дубінка, О. Язловецька // Рідна школа : наук.-пед. журнал / МОН України. – 2019. – № 2. – С. 22-28.
20. Сікорський П. Формування нових технологій навчання у закладах вищої освіти / П. Сікорський, І. Колодій // Вища освіта України. – 2019. – № 2. – С. 68-76.
21. Шелестова А.М. Онлайн-сервіси як перспективні та альтернативні засоби навчання студентів вишів України / А. М. Шелестова // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія : наук. журнал / Нац. акад. керівних кадрів культури і мистецтв. – 2018. – № 2. – С. 23-29.

**Інформаційні ресурси**

Поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у вузі матеріали, розміщені на веб-сторінках:

1. www.education.goy.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.

2. www.nduv.gov.uа – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.

3. www.ekniga.com.ua − Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.

4. www.7ua.net − Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.

5. www.lib.com.ua − Сайт електронної бібліотеки.

# МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форми занять** | **Наявне матеріально-технічне забезпечення** | **Необхідне** **матеріально-технічне забезпечення** |
| Лекція | кафедральний ноутбук | проектор, приміщення з доступом до Інтернету |
| Семінарське заняття | наочні та роздаткові матеріали | дошка, крейда |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

Перевірив:

Перший заступник директора Р. Шаравара