

**ЗВО ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор



Надія МЯКУШКО

2023 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗДОРОВ'Я ТА БЛАГОПОЛУЧЧЯ В СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНИХ
ТЕОРІЯХ**

Освітня програма: Спеціальна освіта

Рівень освіти: магістр

Обсяг кредитів: 5

Форма підсумкового контролю: іспит

Полтава – 2023

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ	
Викладач	Златопольська Н.В. , ст. викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти
Асистент викладача	
Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання	
Профайл викладача	https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php
Профайл асистента	
Канали комунікації	<p>Телефон деканату: 0504042802 Телефон викладача: Електронна пошта: zlat_nv@ukr.net Messenger: https://www.messenger.com/ Facebook: https://www.facebook.com/zaika.vitaliy/ Кабінет (електронний кабінет): https://vo.uu.edu.ua/my/</p>
Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу http://vo.ukraine.edu.ua/ за адресою	<p>Посилання на курс: https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14915</p>

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		заочна форма навчання	
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань 23 Соціальна робота	Вид дисципліни Обов'язкова	
	Спеціальність 231 Соціальна робота	Цикл підготовки професійний	
	Спеціалізація _____	Рік підготовки:	
	(назва)	5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська (назва)	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		9-й	9-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –		Лекції	
		6	
	Освітній ступінь: магістр	Практичні, семінарські	
		6	
		Лабораторні	
		-	-
	Самостійна робота	Самостійна робота	
		138	
		Індивідуальні завдання:	
		Вид семестрового контролю:	
	231 Соціальна робота	231 Соціальна робота	
		іспит	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання – 10% аудиторних занять до 90% самостійної та індивідуальної роботи.

ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передує цій дисципліні:
 «Вступ до спеціальності», «Історія соціальної роботи», «Соціологія».

ПОСТРЕКВІЗИТИ:

Після вивчення дисципліни студенти вивчатимуть дисципліни:
 «Консультування у соціальній роботі», «Соціальна робота з людьми похилого віку», «Соціальна робота з людьми з особливими потребами», «Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю».

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ознайомити студентів з сучасними тенденціями теорії і практики, з новими методичними підходами до психодіагностики дітей з особливими потребами; розглянути теоретичні прикладні аспекти порушеного розвитку, з природженою і приданою етіологію виникнення; сприяти науковому світогляду в області здоров'я та благополуччя: розуміти закономірності функціонування і розвитку психіки дитини в нормі і патології; систематизувати знання з здоров'я та благополуччя, сприяти формуванню навичок практичної діяльності психолога з людьми із особливостями психофізичного розвитку (діагностичної, корекційно-розвивальної, консультивної, просвітницької).

ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

- Розкриття сутність здоров'я та благополуччя.
- Ознайомити з психофізичними особливостями різних категорій людей з обмеженими можливостями.
- Розвинути професійно важливі якості психолога у роботі з різними категоріями людей з особливостями психофізичного розвитку.

ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

- ЗК 1.** Комуникаційні навички. Здатність спілкуватися державною мовою, взаємодіяти з іншими людьми, правильно інтерпретуючи одержану інформацію.
- ЗК 2.** Дослідницька здатність. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3.** Креативність. Здатність виявляти творчий підхід до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4.** Планування та управління часом. Вміння самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, керуючись часовими обмеженнями.
- ЗК 5.** Вирішення проблем. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 6.** Робота в команді. Здатність працювати в команді й брати на себе відповідальність за окремі завдання.
- ЗК 7.** Передавання інформації. Здатність представити складну інформацію в стислій усній або письмовій формі.
- ЗК 8.** Управлінська здатність. Здатність розробляти та управляти проектами.

ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

- СК 1.** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вченъ щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.
- СК 2.** Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації адаптивного фізичного виховання (АФВ); формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес у процесі АФВ з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.
- СК 3.** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у

професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

СК 4. Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

СК 5. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

СК 6. Здатність здійснювати педагогічну та викладацьку діяльність у галузі адаптивної фізичної культури та спорту в освітньому просторі ЗСО.

СК 7. Здатність оцінювати фізичні здібності та функціональний стан осіб, які займаються адаптивною фізичною культурою і адаптивним спортом, застосовувати ефективні методи наукового дослідження в самостійній науково-дослідній діяльності в області теорії та методики адаптивного фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури.

СК 8. Здатність розробляти, коригувати корекційні програми з адаптивної фізичної культури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

СК 9. Здатність визначати психологічні, фізіологічні та біохімічні особливості рухової активності та характер її впливу на організм людини з урахуванням статі і віку.

СК 10. Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності, усвідомлювати соціальну значущість професії, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності та підвищення свого культурного та професійного рівня.

СК 11. Здатність використовувати сучасні засоби комплексного оздоровлення людини, розробляти, планувати, використовувати та

аналізувати фізкультурно-оздоровчі заходи з особами всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

СК 12. Здатність використовувати накопичені в галузі фізичної культури і спорту духовні цінності, отримані знання для виховання патріотизму молоді, профілактики девіантної поведінки, формування здорового способу життя, потреби в регулярних заняттях адаптивною фізичною культурою і спортом.

ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:

ПРН 1. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації, здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.

ПРН 3. Знання підходів до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо.

ПРН 4. Знання вікових та індивідуальних особливостей організму людини і змін, що відбуваються в ньому в процесі занять фізичною культурою, спортом.

ПРН 5. Знання основних анатомічних, фізіологічних, біомеханічних характеристик органів і систем організму людини.

ПРН 6. Знання сучасних методик формування, збереження і зміцнення здоров'я осіб різних вікових груп.

ПРН 7. Знання методів діагностики і моніторингу стану здоров'я осіб із відхиленнями у стані здоров'я.

ПРН 8. Знання механізму формування рухових навичок.

ПРН 9. Знання механізмів впливу рухової активності на здоров'я і тривалість життя людини.

ПРН 12. Знання основ фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я.

ПНР 13. Вільне володіння українською мовою як засобом ділового спілкування.

СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань		
	денна форма							заочна форма									
	Усього	аудиторна					c.p.	Усього	аудиторна					c.p.			
		у тому числі							у тому числі								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Модуль 1 3 семестр																	
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади здоров'я та благополуччя																	
Тема 1. Теоретичні та методологічні засади здоров'я та благополуччя	-	-	-	-	-	-	-	15, 5	1	0,5				14	AP:л CP: опит. IP: реф		
Тема 2. Історія становлення здоров'я та благополуччя	-	-	-	-	-	-	-	15, 5	1	0,5				14	AP:л CP: опит. IP: реф		
Тема 3. Методи дослідження психологічних особливостей людини з різними психофізичними порушеннями та у спеціальній психології	-	-	-	-	-	-	-	15, 5	1	0,5				14	AP:л CP: опит. IP: реф		
Тема 4. Особливості психічного розвитку розумово відсталих дітей та корекція	-	-	--	-	-	-	-	13, 5	1	0,5				12	AP:л CP: опит. IP: реф		

його порушень															
Разом								60	4	2			54		
Модуль 2															
4 семестр															
Змістовий модуль 2. Особливості розвитку людини з різними психофізичними порушеннями															
Тема 5. Основи психологічної реабілітації осіб з різними психофізичними порушеннями	-	-	-	-	-	-	-	17,5	0,5	1			16		AP:л CP: опит. IP: реф
Тема 6. Соціально-психологічні особливості людини з порушенням слуху.	-	-	-	-	-	-	-	17,5	0,5	1			16		AP:л CP: опит. IP: реф
Тема 7. Особливості розвитку людини з порушенням зору	-	-	1	-	-	-	-	17,5	0,5	1			16		AP:л CP: опит. IP: реф.
Тема 8. Соціально-психологічні особливості людини з порушенням і роботи внутрішніх органів	-	-	-	-	-	-	-	17	0,5	0,5			16		AP:л CP: опит. IP: реф
Тема 9. Прикладні проблеми здоров'я та благополуччя								20,5		0,5			20		
Разом								90	2	4			84		
Усього годин	-	-	-	-	-	-	-	150	6	6	-	-	138		

Примітки. 1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо.

ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Індивідуальна навчально-дослідна робота

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- ✓ конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
- ✓ конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6 балів**);
- ✓ анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6 балів**);
- ✓ повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
- ✓ повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6 балів**);
- ✓ дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10 балів**).
- ✓ дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

Орієнтовна тематика ІНДЗ (курсовых робіт):

1. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з розумовою відсталістю.
2. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ЗПР.
3. Корекційно-розвивальна робота з незрячими дітьми.
4. Корекційно-розвивальна робота з слабозорими дітьми.
5. Корекційно-розвивальна робота з глухими дітьми.
6. Корекційно-розвивальна робота з дітьми зі зниженням слухом.
7. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями мовлення.
8. Корекційно-розвивальна робота з порушеннями опорно-рухового апарату.
9. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з аутизмом.
10. Музикотерапія як метод психокорекції .
11. Ігротерапія як метод психокорекції

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи.

2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Інклузивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.
2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.
3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклузивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.
4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.
5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.
6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.
7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. – К. : Центр учебової літератури, 2011. – 264 с.
2. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.
3. Кушнір Ю. В., Оверчук В.А., Шпортун О.М. Вікова та спеціальна психологія: навчальний посібник. Вінниця: Центр оперативного друку «Документ Принт»., 2020. 384 с.
4. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник / В.М. Синьов, М.П.Матвеєва, О.П.Хохліна. – К.: Знання, 2008.
5. Спеціальна психологія. Тексти. Частина 2 / За ред. М.П.Матвеєвої, С.П.Миронової. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2001.
6. Хохліна О. П. Основи спеціальної психології : курс лекцій / О.П. Хохліна. – Київ, 2011.- 101с.

Допоміжна література

7. Галян І.М. Психодіагностика: Навчальний посібник / І.М.Галян. – К.: Академвидав, 2011. – 464 с.
8. Дефектологічний словник: Навчальний посібник / За ред. В.І.Бондаря, В.М. Синьова. – К.: «МП Леся», 2011.
9. Синьов В.М., Кобернік Г.М. Основи дефектології. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

Інформаційні ресурси

Інформаційні ресурси поглинюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у ЗВО матеріали, розміщені на веб-сторінках:

1. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
2. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.
3. www.ekniga.com.ua – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.
4. www.7ua.net – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.
5. www.lib.com.ua – Сайт електронної бібліотеки.

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№ з/п	Назва теми	Кіль-ть годин	Форма контролю
1.	З історії становлення здоров'я та благополуччя	16	Інформаційне повідомлення
2.	Міжпредметні зв'язки і складові спеціальної психології		
3.	Підготовка реферату		
4.	Причини виникнення відхилень у розвитку	16	Таблиця- конспект
5.	Презентація: «Психологічні особливості різних форм дизонтогенеза»	16	
6.	Підготовка до тестування	16	Контр. робота
7.	Індивідуальне науково-дослідне завдання	16	
8.	Підготовка доповіді	26	План-конспект
Разом		138	Презентація Тести

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконанн я (тижні)

<p>Роль корекційного навчання і виховання в соціалізації дітей із недоліками розвитку.</p> <p>Сутність та основні прояви інфантілізму.</p>	<p>Усний виступ, практичне завдання за темою самостійної роботи, реферат</p>	<p>5</p>	<p>I-II</p>
<p>Етапи розвитку спеціальної психології.</p> <p>Психічний розвиток осіб із дефектами слуху.</p>	<p>Усний виступ, практичне завдання за темою самостійної роботи, реферат</p>	<p>5</p>	<p>II-III</p>
<p>Значення праць Ж. Ескіроля, Ж. Ітара, Е. Сегена, А. Біне і Т. Сімона для становлення спеціальної психології.</p> <p>Психічний розвиток осіб із дефектами зору.</p>	<p>Усний виступ, практичне завдання за темою самостійної роботи, реферат</p>	<p>5</p>	<p>III-IV</p>
<p>Розвиток спеціальної психології в Україні.</p> <p>Соціально-педагогічні умови як чинник розвитку психіки глухої дитини.</p>	<p>Усний виступ, практичне завдання за темою самостійної роботи, реферат</p>	<p>5</p>	<p>IV-V</p>
<p>Психолого-педагогічний експеримент в спеціальній психології.</p> <p>Особливості характеру та життєвої позиції глухих.</p>	<p>Усний виступ, практичне завдання за темою самостійної роботи, реферат</p>	<p>5</p>	<p>V-VI</p>
<p>Екзогенні та ендогенні причини розумової відсталості.</p> <p>Жестове мовлення глухих.</p>	<p>Усний виступ, практичне завдання за темою самостійної роботи, реферат</p>	<p>5</p>	<p>VI-VII</p>
<p>Первинні, вторинні і третинні відхилення у олігофренів.</p>	<p>Усний виступ, практичне</p>	<p>5</p>	<p>VII-VIII</p>

Сенсорна депривація у сліпих дітей та її вплив на формування особистості.	завдання за темою самостійної роботи, реферат		
Зона актуального та найближчого розвитку у олігофренів. Соціально-педагогічні умови як чинник розвитку психіки сліпої дитини.	Усний виступ, практичне завдання за темою самостійної роботи, реферат	5	VIII-IX
Всього: 134 год.- на ЗФ		Всього: 40 балів	

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. Обов'язкові			
1.1. Відвідування лекцій	1		
1.2. Відвідування семінарських і практичних занять	1		
1.3. Робота на семінарському і практичному занятті	6		6
1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-		
1.5. Виконання завдань для самостійної роботи	10		4
1.6. Виконання модульної роботи	10		10
1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)	30		30
Разом		-	
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 50			
II. Вибіркові			
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу	5		
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики	5		5
2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу	5		
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу	10		10
2.5. Участь у науковій студентській конференції	5		5
2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду	5		
Разом		-	-
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20			
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100			

Оцінка за 100-балльною системою

Оцінка за національною шкалою

Оцінка за шкалою ECTS

54–60 та більше	відмінно	5	A	відмінно
45–53	<i>добре</i>	4	BC	<i>добре</i>
36–44	<i>задовільно</i>	3	DE	<i>задовільно</i>
21–35	<i>незадовільно</i>	2	FX	<i>незадовільно з можливістю повторного складання</i>
1–20		2	F	<i>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки.
«задовільно»	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Крайні терміни складання	Перескладання здійснюється відповідно до та перескладання
--------------------------	--

дисципліни	
Правила академічної добroчесності	<i>Перевірка навчальних робіт на plagiat (згідно Положення про академічну добroчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного plagiatu в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)</i>
Вимоги до відвідування	<i>Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.</i>

ПЕРЕВІРЕНО


 (посада, звання)
 ()
 (підпис) (прізвище та ініціали)
01.09 2023 р.