**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**полтавський ІНСТИТУТ економіки і права**

**КАФЕДРА соціальної роботи та спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

галузь знань \_23 Соціальна робота\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_231 «Соціальна робота»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: іспит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава – 2021**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ****ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач |  |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представникибізнесу, фахівці,залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/my/index.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон викладача: 0994701089**Електронна пошта:* evishar08@gmail.com*Вайбер: 0994701089**Кабінет (електронний кабінет):* *https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс:*https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14415 |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо- кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**01 освіта(шифр і назва) | **Вид дисципліни**обов’язкова(обов’язкова\* чи за вибором) |
| **Спеціальність** 016 спеціальна освіта(шифр і назва) | **Цикл підготовки** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(загальний чи професійний) |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 1 | 6-й | 6-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська(назва) | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 90 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – самостійної роботи здобувача вищої освіти –  | **Освітній ступінь / освітньо-****кваліфікаційний рівень:**магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 8 год | 4 год |
| **Практичні, семінарські** |
| 8 год | 4 год |
| **Лабораторні** |
| - | - |
| **Самостійна робота** |
| 74 год. | 82 год. |
| **Індивідуальні завдання:** - |
| **Вид семестрового контролю:**ІІ семестр – іспит |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 16/74;

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Анатомія людини, фізіологія людини, загальна та приватна патологія, основи медичних знань, масаж, лікувальна фізична культура, фізіотерапія, методи фізичної реабілітації.

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«АФВ», «Гігієна», «Теорія та методика адаптивної фізичної культури», «Технології фізкультурно-спортивної діяльності».

# МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування системи знань та вмінь застосування засобів АФК осіб з порушенням слуху та мови з метою поступової адаптації до фізичних і психічних навантажень професійного і побутового характеру, праці з меншим обсягом навантажень, вироблення навичок самообслуговування або вироблення постійної компенсації при незворотних змінах.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

**Теоретичні:**

1) вивчення суті питання фізичної реабілітації при захворюваннях органів чуття на сучасному етапі по основним нозологічним формам, завдання, мети і принципів реабілітації;

2) ознайомлення із видами, періодами, етапами та засобами фізичної реабілітації пацієнтів із захворюваннями зорового, слухового та рухового аналізаторів.

**Практичні:**

1. продовження професійної підготовки майбутнього фахівця-реабілітолога;
2. оволодіння навиками визначення ступеню порушень рухової активності людей, що мають вади аналізаторних систем.

3) оволодіння вміннями складання реабілітаційних програм для даної категорії пацієнтів із урахуванням індивідуальних особливостей.

* .

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ЗК 1.** Комунікаційні навички. Здатність спілкуватися державною мовою, взаємодіяти з іншими людьми, правильно інтерпретуючи одержану інформацію.

**ЗК 2.** Дослідницька здатність. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 3.** Креативність. Здатність виявляти творчий підхід до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Планування та управління часом. Вміння самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, керуючись часовими обмеженнями.

**ЗК 5.** Вирішення проблем. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 6.** Робота в команді. Здатність працювати в команді й брати на себе відповідальність за окремі завдання.

**ЗК 7.** Передавання інформації. Здатність представити складну інформацію в стислій усній або письмовій формі.

**ЗК 8.** Управлінська здатність. Здатність розробляти та управляти проектами.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**СК 1.** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

**СК 2.** Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації адаптивного фізичного виховання (АФВ); формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес у процесі АФВ з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.

**СК 3.** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб’єкт-суб’єктну комунікацію.

**СК 4.** Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з у рахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

**СК 5.** Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**СК 6.** Здатність здійснювати педагогічну та викладацьку діяльність у галузі адаптивної фізичної культури та спорту в освітньому просторі ЗСО.

**СК 7.** Здатність оцінювати фізичні здібності та функціональний стан осіб, які займаються адаптивною фізичною культурою і адаптивним спортом, застосовувати ефективні методи наукового дослідження в самостійній науково-дослідній діяльності в області теорії та методики адаптивного фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури.

**СК 8.** Здатність розробляти, коригувати корекційні програми з адаптивної фізичної культури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

**СК 9.** Здатність визначати психологічні, фізіологічні та біохімічні особливості рухової активності та характер її впливу на організм людини з урахуванням статі і віку.

**СК 10.** Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності, усвідомлювати соціальну значущість професії, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності та підвищення свого культурного та професійного рівня.

**СК 11.** Здатність використовувати сучасні засоби комплексного оздоровлення людини, розробляти, планувати, використовувати та аналізувати фізкультурно-оздоровчі заходи з особами всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

**СК 12.** Здатність використовувати накопичені в галузі фізичної культури і спорту духовні цінності, отримані знання для виховання патріотизму молоді, профілактики девіантної поведінки, формування здорового способу життя, потреби в регулярних заняттях адаптивною фізичною культурою і спортом.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ПРН 1.** Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації, здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 2.** Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.

**ПРН 3.** Знання підходів до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо.

**ПРН 4.** Знання вікових та індивідуальних особливостей організму людини і змін, що відбуваються в ньому в процесі занять фізичною культурою, спортом.

**ПРН 5.** Знання основних анатомічних, фізіологічних, біомеханічних характеристик органів і систем організму людини.

**ПРН 6.** Знання сучасних методик формування, збереження і зміцнення здоров’я осіб різних вікових груп.

**ПРН 7.** Знання методів діагностики і моніторингу стану здоров’я осіб із відхиленнями у стані здоров’я.

**ПРН 8.** Знання механізму формування рухових навичок.

**ПРН 9.** Знання механізмів впливу рухової активності на здоров'я і тривалість життя людини.

**ПРН 12.** Знання основ фізичного, психічного, соціального та духовного здоров’я.

**ПНР 13.** Вільне володіння українською мовою як засобом ділового спілкування.

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# Тематичний план

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| всього  | у тому числі | всього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1. Основи фізіології сенсорних систем** |
| 1. Фізіологія сенсорних систем. | 11 | 2 | - |  |  | 9 | 11 |  |  |  |  | 11 |
| 2. Загальні закономірності функцій аналізаторів. Зоровий аналізатор. | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| 3. Слуховий аналізатор. | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| 4. Руховий та вестибулярний аналізатори. | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| 5. Анатомія та патологія мовлення. | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 |  |  |  |  | 11 |
| **Разом за змістовим** **модулем 1** | **55** | **10** | **8** |  |  | **37** | **55** | **6** | **6** |  |  | **43** |
| **Змістовий модуль 2. Методи фізичної реабілітації** **при порушенні сенсорних систем** |
| 1. Методи функціонального дослідження аналізаторів. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 2. Види порушень слуху: вроджені та набуті. Фізична реабілітація при захворюваннях слухового та вестибулярного аналізаторів. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 3. Патологія зорового аналізатору. Фізична реабілітація при захворюваннях зорового аналізатору. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 4. Дитячий церебральний параліч. Форми дитячого церебрального паралічу та їх ускладнення. | 10 | 2 | - |  |  | 8 | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 5. Фізична реабілітація при захворюваннях рухового аналізатору. | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| **Разом за змістовим** **модулем 2** | **50** | **10** | **8** |  |  | **32** | **50** | **6** | **6** |  |  | **38** |
| Всього годин  | **105** | **20** | **16** |  |  | **69** | **105** | **12** | **12** |  |  | **81** |

**Примітки.** *1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо.*

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

## Індивідуальна навчально-дослідна робота

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6** **балів**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6** **балів**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6** **балів**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

**Орієнтовна тематика ІНДЗ (рефератів):**

|  |
| --- |
| Фізіологія сенсорних систем. |
| Загальні закономірності функцій аналізаторів. Зоровий аналізатор. |
| Слуховий аналізатор. |
| Вестибулярний аналізатор. |
| Руховий аналізатор. |
| Анатомія та патологія мовлення. |

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб’єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

**Основна**

1. Зозуля Т. В., Свистунова, Е. Г. Чешихина В. В. и др. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для вузов . – М. : Академия, 2005. – 576 с.
2. Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: [учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов пединститутов] / Нейман Л. В.– М.: Просвещение, 1977. – 176 с.
3. Чайченко Г. М., Цибенко В. О., Сокур В. Д. Фізіологія людини і тварин [підручник] К. : Вища шк., 2003. – 456 c.
4. Диагностика и лечение внутренних болезней / Руководство для врачей: в 3-х т.,Т.1, под общей редакцией Ф. И. Комарова. − М. : Медицина, 1997. – 355 с.
5. Епифанов В. А. Восстановительная медицина: Справочник. − М. : ГЭОТАР − Медиа, 2007. − 592 с.
6. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура: [Учебник для студентов вузов] / В. И. Дубровский. – М. : Гуманит. изд. Центр Владос, 1998. – 608 с.
7. Окамото Гері Основи фізичної реабілітації: [Навчальний посібник] / Окамото Гері. – Львів: Галицька видавнича спілка, 2002. – 325 с.
8. Панасюк Е. М. Загальна фізіотерапія і курортологія: [Навчальний посібник] / Е. М. Панасюк, Я. М. Федорів, В. М. Могилевський. – Львів: Світ, 1990. – 136 с.
9. Епифанов В. А. Лечебная физкультура и врачебный контроль: [Учебник для вузов] / В. А. Епифанов, Г. Л. Апанасенко. – М. : Медицина, 1990. – 368 с.
10. Мухін В. М. Фізична реабілітація: [Підручник] / В. М. Мухін. – К. : Олімпійська література, 2000. – 424 с.
11. Попов С. Н. Физическая реабилитация: [Учебник для вузов] / С. Н. Попов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 605 с.
12. Педиатрия: Учебник для медицинских вузов/ Под ред. Н. П. Шаблова. − СПб.: СпецЛит, 2003. - 893 с: ил - ISBN 5-299-00261-0
13. Дитячі хвороби : Підручник / за ред. С. К. Ткаченко. − К. : Вища шк., 1991. − 442 с.
14. Дитячі хвороби / В. М. Сідельников, В. В. Бережний, Б. Я. Рєзник та ін. − К. : Здоров’я, 1998. − 724 с.
15. Детские инфекционные болезни / С. Д. Носов. − 5-е изд., перераб. и доп. − М. : Медицина, 1982. − 416 с., ил.
16. Детские болезни / Под редакцией проф. Гудзенко П. Н. − К. : Вища школа, 1984. − 453 с., ил.
17. Здоров’я матері і дитини: енциклопедія / За ред. О. М. Лук’янової. − К. : „Українська енциклопедія”, 1992. − 702 с.: іл.
18. Медицинская валеология / Серия „Гиппократ”. Ростов н/Д. : Феникс, 2000. − 248 с.
19. Порада А. М. Основи фізичної реабілітації: Навч. Посібник / А. М Порада, О. В. Солодовник, Н. Є. Прокопчук. − 2-е вид. – К. : Медицина, 2008. − 248 с.
20. Справочник по реабилитации / Н. А. Генш, Т. Ю. Клипина, Ю. Н. Улыбина. – Ростов н/Д :Феникс, 2008. − 348 с.
21. Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений под общей ред. проф. С. Н. Попова. − Изд. 5-е. − Ростов н/Д: Феникс, 2008. − 602 с.
22. Дитячі хвороби : Підручник / за ред. С. К. Ткаченко. − К. : Вища шк., 1991. − 442 с.
23. Дитячі хвороби / В. М. Сідельников, В. В. Бережний, Б.Я. Рєзник та ін. − К. : Здоров’я, 1999. − 724 с.
24. Тератология человека / Руководство для врачей. Под ред. Лазюка Г. И. − М., Медицина, 1991. − 270 с.
25. Хлыстова З. С. Становление системы иммуногенеза плода человека / З. С. Хлыстова. − Москва. − Медицина. − 1987. − 453 с.
26. Патологическая анатомия болезней плода и ребенка. / Под ред. Т. Е. Ивановской, Л. В. Леоновой. − М., Медицина. − 1989. 543 с.
27. Мониторинг врожденных пороков развития (пособие для врачей). / С. И. Козлова, Н. С. Демикова, А. Н. Прытков. − М. : Москва, 2001. − 457 с.
28. Внутриутробное развитие (антенатальный онтогенез). Н. П.Бочков, Г. И. Лазюк в кн. “Наследственная патология человека” / Под ред. Ю. Е. Вельтищева, Н. П. Бочкова. − М. : Москва, 1992. − 328 с.
29. Нейман Л. В., Богомильский М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для вузов. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – 224 с
* **Додаткова література**
1. Олефиренко В. Т. Водолечение / В. Т. Олефиренко. – 3-е изд.. − М. : Медицина, 1986. – 286 с.
2. Серебрина Л. А. Реабилитация больных с патологией органов пищеварения / Л. А. Серебрина. – К. : Здоров’я, 1989. – 168 с.
3. Справочник по неврологии / Под ред. Е. В. Шмидта – 2-е узд., перераб. и доп. – М. : Медицина, 1981. − 320 с.
4. Стрелкова М. И. Физические методы лечения в неврологи: 2-е изд.,перераб., и доп. − М. : Медицина, 1991. − 320 с.
5. Семенова К. А. Лечение двигательных ростройств при детском церабральном параличе. / К. А. Семенова. – М., 1979. − 88 с.
6. Фізіотерапевтичні та фізіопунктурні методи і їх практичне застосування: Навчально-методичний посібник / І. З. Самосюк, В. М. Парамончик, В. П. Губенко та ін. – К. : Альтерпрес, 2001. – 316 с.
7. Лечебная физкультура в системе физической реабилитации. Руководство для врачей (под.ред. А. А. Каптелина, И. П. Лебедевой). – М. :Медицина, 1995. – 398 с.
8. Силуянова В. А. Учебное пособие по лечебной физкультуре в терапии / В. А. Силуянова, Э. В. Сокова. – М. : Медицина, 1978. – 176 с.
9. Баладаян Л. О. Детская неврология / Л. О. Баладаян. – 3-е изд – М. : Медицина, 1984. – 576 с.
10. Кадыков А. С. Реабилитация неврологических больных / А. С. Кадыков, Л. А. Черникова. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 560 с.
11. Каптелин А. Ф. Лечебная физическая культура в системе медецинской реабилитации: Руководство для врачей. – М. : Медицина, 1985. − 428 с.
12. Медицинская реабилитация: руководство : в 3-х т. / [Под ред. В. М. Боголюбова]. – М.; Смоленск: Знак почета, 2007. – Т. 2. – 632 с.
13. Здоров’я матері і дитини: енциклопедія / За ред. О. М. Лук’янової. − К. : „Українська енциклопедія”, 1992. − 702 с.: іл.
14. Васичкин В. Й. Сегментарний массаж / Васичкин В. Й. – Санкт-Петербург: Лань, 1997. – 125 с.
15. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: [учебное пособие для вузов] / Епифанов В. А. – М. – 2002. – 560 с.
16. Медицинская реабилитация: [руководство в 3-х томах] / Под ред. В.М. Боголюбова – М., 2007.
17. Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: [учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов пединститутов] / Нейман Л. В.– М.: Просвещение, 1977. – 176с.
18. Пархотик Й. Й. Лечебная физическая культура / Й. Й Пархотик. – Киев, 1986. – 156 с.
19. Підгорний В. К. Анатомо-фізіологічні основи масажу / Підгорний В.К., Кукуєва В. В. – Черкаси, 1997. – 255 с.
20. Соколова Н. Г. Физиотерапия / Соколова Н. Г. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 –314 с.
21. Улащик В. С. Очерки общей физиотерапии / Улащик В. С. – Минск: Наука и техника, 1994. – 200 с.

**7.4. Інформаційні ресурси**

Інформаційні ресурси поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у вузі матеріали, розміщені на веб-сторінках:

1. www.education.goy.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.

2. www.nduv.gov.uа – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.

3. www.ekniga.com.ua − Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.

4. www.7ua.net − Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.

5. www.lib.com.ua − Сайт електронної бібліотеки.

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин  |
| 1 | Фізична реабілітація при вестибулярних розладах.  | 3 |
| 2 | Супутні розлади при порушеннях слуху. Організація занять фізичною культурою для дітей шкільного віку з вадами слуху. Методи фізіотерапії при відновленні фізичного здоров’я при вадах слуху. Основи психологічної, соціальної та трудової реабілітації осіб з вадами слуху. | 3 |
| 3 | Методи фізіотерапії при відновленні фізичного здоров’я при вадах зору. Основи психологічної, соціальної та трудової реабілітації осіб з вадами зору. | 3 |
| 4 | Фізична реабілітація при втраті нюхової чутливості. | 3 |
| 5 | Фізична реабілітація при втраті смакової чутливості. | 3 |
| 6 | Медико-соціальна спрямованість фізичної реабілітації. Система поетапної реабілітації хворих. Оцінка ефективності реабілітаційних заходів (побутовий характер). | 3 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.** **АДАПТИВНА ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК НАУКОВА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА** |
| Фізична реабілітація при вестибулярних розладах.  | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Супутні розлади при порушеннях слуху. Організація занять фізичною культурою для дітей шкільного віку з вадами слуху. Методи фізіотерапії при відновленні фізичного здоров’я при вадах слуху. Основи психологічної, соціальної та трудової реабілітації осіб з вадами слуху. | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Методи фізіотерапії при відновленні фізичного здоров’я при вадах зору. Основи психологічної, соціальної та трудової реабілітації осіб з вадами зору. | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Фізична реабілітація при втраті нюхової чутливості. | Практичне заняття, ІНДЗ, іспит | 10 + 30 + 30 | протягом І семестру |
| *Всього:16 год.* | *Всього: 100 балів* |
| ***Разом: 16 год.*** | ***Разом: 100 балів*** |

# КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 |
| кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  |  |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 |  |  |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 6 |  | **6** |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - |  |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 |  | **4** |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 10 |  | **10** |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 |  | **30** |
| **Разом** | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | **5** |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | **5** |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 |  |  |
| **Разом** | **-** | **-** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54–60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45–53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36–44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21–35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1–20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 202\_\_ р.