**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**«ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ І ПРАВА**

**КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мякушко Н. С.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## СИЛАБУС

## навчальної дисципліни

Основи інклюзивної освіти

освітня програма Соціальна робота

освітнього рівня бакалавр

галузь знань 22 «Соціальна робота»

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

Спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва спеціалізації)

Полтавський інститут економіки і права

Обсяг, кредитів: 5

Форма підсумкового контролю: залік

**Полтава – 2023**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ** **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | Бацман Ольга Сергіївна, доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представникибізнесу, фахівці,залучені до викладання |  |
| Профайл викладача |  |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Електронна пошта:* olgapisnya2203@gmail.com*Вайбер: 0995666868**Кабінет (електронний кабінет):* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=16776#section-0 |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**22 Соціальна робота | **Вид дисципліни**вибіркова |
| **Спеціальність** 231 Соціальна робота | **Цикл підготовки** професійний |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 2 | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 90 | 5-й | 5-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 6 | **Освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень:**Бакалавр | 16 год. |  |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 год. |  |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 58 год. |  |
| **Індивідуальні завдання:**  |
| **Вид семестрового контролю:** залік |

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Вступ до спеціальності. Педагогіка. Психологія.

**ПОСТРЕКВІЗИТИ:**

[Менеджмент соціальної роботи](https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14164). [Педагогічна майстерність](https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=9983).

**МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** забезпечити теоретичну і практичну готовність майбутніх фахівців соціальної роботи до здійснення ефективної навчально-виховної роботи з дітьми, що мають особливості психофізичного розвитку, в умовах інклюзивного класу шляхом засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти, розкриття проблем дітей з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному просторі.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:** розглянути основні положення та нормативно-правові засади інклюзивної освіти; познайомити студентів з основними категоріями дітей з вадами розвитку, з особливостями їх виховання та навчання; розкрити професійні властивості педагога інклюзивного класу; сформувати стратегією взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами; висвітлити перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні.

# ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 5.** Здатність планувати та управляти часом.

**ЗК 6.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 7.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 9.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 11.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 12.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 13.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

**ЗК 14.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

**ЗК 15.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**СК** **1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**СК** **2.** Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

**СК** **3.** Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

**СК** **4.** Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

**СК** **5.** Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

**СК** **6.** Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

**СК** **7**. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

**СК** **8.** Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об’єктами в польових і лабораторних умовах.

**СК** **9.** Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

**СК** **10.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

**СК** **11.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

**СК** **12.** Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

**СК** **13.** Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

**СК** **14.** Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

**СК** **15.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

**СК** **16.** Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

**СК** **17.** Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

**СК** **18.** Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

**СК** **19.** Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

**СК** **20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**ПР 1.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між соціальними подіями та явищами.

**ПР 2.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

**ПР 3.** Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**ПР 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

**ПР 5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**ПР 6.** Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

**ПР 7.** Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв’язання професійних завдань.

**ПР 8.** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

**ПР 9.** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

**ПР 10.** Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

**ПР 11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв’язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

**ПР 12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

**ПР 13.** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

**ПР 14.** Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

**ПР 15.** Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

**ПР 16.** Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

**ПР 17.** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

**ПР 18.** Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

**ПР 19.** Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

**ПР 20.** Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв’язання.

**ПР 21.** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

**ПР 22.** Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

**ПР 23.** Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Тематичний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | Заочна форма |
| Усього | аудиторна | с.р. | Усього | аудиторна | с.р. |
| у тому числі | у тому числі |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **Модуль 1. Теоретичні і практичні положення інклюзивної освіти** |  |
| **Змістовий модуль 1**. **Основні положення інклюзивної освіти** |  |
| Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Понятійно-термінологічні визначення та основні принципи | 8 | 2 |  |   |   |   | 6 | 9 |   |   |   |   |   | 9 | АР:СР: |
| Тема 2.Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства. Міжнародний досвід впровадження інклюзивного навчання | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6 | 11 | 2 |  |  |  |  | 9 | АР:СР: |
| Тема 3. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6 | 11 |  |  | 2 |  |  | 9 | АР:СР: |
| Тема 4. Особливості впровадження інклюзивного навчання. Організація діяльності інклюзивних шкіл та інклюзивних класів | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 6 | 9 |  |  |  |  |  | 9 | АР:СР: |
| Тема 5.Передумови забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчанні | 8 | 2 |  |  |  |  | 6 | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1 | 46 | 10 |  | 6 |   |   | 30 | 49 |  2 |   |  2 |   |   | 45 |  |
| **Змістовий модуль 2.** **Впровадження інклюзивної освіти в загальноосвітній простір** |  |
| Тема 6.Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя | 10 | 2 |  | 2 |   |   | 6 | 9 |   |   |   |   |   | 9 | АР:СР: |
| Тема 7.Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору та слуху і з вадами мовлення, умови перебування їх в інклюзивному класі | 10 | 4 |  | 2 |   |   | 6 | 9 |   |   |   |   |   | 9 | АР:СР: |
| Тема 8. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП) та умови перебування їх в інклюзивному класі | 8 |  |  | 2 |  |  | 6 | 9 |  |  |  |  |  | 9 | АР:СР: |
| Тема 9. Особливості психофізичного розвитку дітей з затримкою психічного розвитку (ЗПР) та умови перебування їх в інклюзивному класі | 8 |  |  | 2 |  |  | 6 | 9 |  |  |  |  |  | 9 | АР:СР: |
| Тема 10. Особливості психофізичного розвитку дітей з аутистичними порушеннями та з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю, умови перебування їх в інклюзивному класі | 8 |  |  | 2 |  |  | 6 | 5 |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Модульний контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 2 | 44 | 4 |  | 10 |   |   | 30 | 41 |  |   |   |   |   | 41 |  |
| ІНДЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин**  | 90 | 16 |  | 16 |  |  | 58 | 90 | 2 |  | 2 |  |  | 86 |  |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи студентів із викладачем, самостійна робота студентів, консультації, підготовка до заліку, залік.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Список рекомендованої літератури** (опис згідно з бібліографічним описом документів відповідно до ДСТУ 7.1: 2006, запровадженого в дію в Україні з 01.07.2007).

**Основна**

1. Швед М. Основи інклюзівної освіти. 2014.
2. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство. 2012.
3. Іпатов А.В., Сергіені О.В., Войтчак В.Г. Інвалідність як інтегрований показник стану здоров'я населення України. 2002.

**7.4. Інформаційні ресурси**

(нормативна база, джерела Інтернет, адреси бібліотек тощо)

1. Електронна бібліотека Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна».

2. Електронна бібліотека Житомирського економіко-гуманітарного інституту.

3. Сайти електронних бібліотек Internet.

4. http: // rada.gov.ua. (Законодавство, нормативні документи на сайті Верховної Ради України)

5. http://pidruchniki.com.ua/ (Перша українська Електронна бібліотека підручників "Pidruchniki.com.ua")

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| **Змістовий модуль 1. Основні положення інклюзивної освіти** |
| 1 | Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Понятійно-термінологічні визначення та основні принципи | 9 |
| 2 | Тема 2.Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства. Міжнародний досвід впровадження інклюзивного навчання | 9 |
| 3 | Тема 3. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти | 9 |
| 4 | Тема 4. Особливості впровадження інклюзивного навчання. Організація діяльності інклюзивних шкіл та інклюзивних класів | 9 |
| 5 | Тема 5.Передумови забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчанні | 9 |
| **Змістовий модуль 2. Впровадження інклюзивної освіти в загальноосвітній простір** |
| 6 | Тема 6. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя | 9 |
| 7 | Тема 7. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору та слуху і з вадами мовлення, умови перебування їх в інклюзивному класі | 9 |
| 8 | Тема 8. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП) та умови перебування їх в інклюзивному класі | 9 |
| 9 | Тема 9. Особливості психофізичного розвитку дітей з затримкою психічного розвитку (ЗПР) та умови перебування їх в інклюзивному класі | 7 |
| 10 | Тема 10. Особливості психофізичного розвитку дітей з аутистичними порушеннями та з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю, умови перебування їх в інклюзивному класі | 5 |
| Всього | 58 |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін виконання (тижні) |
| **Змістовий модуль 1. Основні положення інклюзивної освіти** |
| Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Понятійно-термінологічні визначення та основні принципи (6 год.) | Індивідуальне заняття, семінарське заняття | 2 | І |
| Тема 2. Інклюзія – стратегія міжнародного законодавства. Міжнародний досвід впровадження інклюзивного навчання (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, індивідуальна навчально-дослідна робота | 2 | ІІ |
| Тема 3. Українське освітнє законодавство та нормативно-правові акти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття  | 2 | ІІІІ |
| Тема 4. Особливості впровадження інклюзивного навчання. Організація діяльності інклюзивних шкіл та інклюзивних класів (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 2 | ІІІІ-ІV |
| Тема 5. Передумови забезпечення успішної інклюзії. Роль батьків дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчанні (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 2 | V |
| *Всього: 30 год.* | *Всього: 10 балів* |
| **Змістовий модуль 2. Впровадження інклюзивної освіти в загальноосвітній простір** |
| Тема 6. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття, індивідуальна навчально-дослідна робота | 2 | VІ-VІІІ |
| Тема 7. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору та слуху і з вадами мовлення, умови перебування їх в інклюзивному класі (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 2 | ІХ-ХІ |
| Тема 8. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП) та умови перебування їх в інклюзивному класі (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 2 | ХІІ-ХІV |
| Тема 9. Особливості психофізичного розвитку дітей з затримкою психічного розвитку (ЗПР) та умови перебування їх в інклюзивному класі (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 2 | ХV |
| Тема 10. Особливості психофізичного розвитку дітей з аутистичними порушеннями та з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю, умови перебування їх в інклюзивному класі (6 год.) | Семінарське заняття, індивідуальне заняття | 2 | ХVІ |
| *Всього: 30 год.* | *Всього: 10 балів* |
| ***Разом: 60 год.*** | ***Разом: 20 балів*** |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оцінювання досягнень студента | *Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.**За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.**Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.**Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.**Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано в таблиці нижче.**Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.**Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.**Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.* *Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.* |

**Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **екзамен** | **Залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре*  |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно*  |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)*  |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО:**

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.