**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**полтавський ІНСТИТУТ економіки і права**

**КАФЕДРА соціальної роботи та спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# Педіатрія з основами мединих знань

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва освітнього рівня)

галузь знань \_01 освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_016 спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: іспит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава – 2021**

|  |
| --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ****ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** |
| Викладач | *Вишар Євгенія Василівна,**Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представникибізнесу, фахівці,залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/my/index.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон викладача: 0994701089**Електронна пошта:* evishar08@gmail.com*Вайбер: 0994701089**Кабінет (електронний кабінет):* *https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс:*https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=14294 |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо- кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**01 освіта(шифр і назва) | **Вид дисципліни**обов’язкова(обов’язкова\* чи за вибором) |
| **Спеціальність** 016 спеціальна освіта(шифр і назва) | **Цикл підготовки** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(загальний чи професійний) |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(назва) | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 1 | 6-й | 6-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**українська(назва) | **Семестр** |
| Загальний обсяг годин – 120 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – самостійної роботи здобувача вищої освіти –  | **Освітній ступінь / освітньо-****кваліфікаційний рівень:**магістр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 8 год | 4 год |
| **Практичні, семінарські** |
| 8 год | 4 год |
| **Лабораторні** |
| - | - |
| **Самостійна робота** |
| 74 год. | 82 год. |
| **Індивідуальні завдання:** - |
| **Вид семестрового контролю:**ІІ семестр – іспит |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 16/74;

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Анатомія людини, фізіологія людини, загальна та приватна патологія, основи медичних знань, масаж, лікувальна фізична культура, фізіотерапія, методи фізичної реабілітації.

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«АФВ», «Гігієна», «Теорія та методика адаптивної фізичної культури», «Технології фізкультурно-спортивної діяльності».

# МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

забезпечення підготовки педагога до надання першої (долікарської) медичної допомоги при нещасних випадках і невідкладних станах та проведення профілактично-оздоровчої роботи з питань охорони життя і здоров’я дітей у відповідності до основних положень Концепції медичної освіти педагогічних працівників. Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання навчально-дослідницьких завдань, зокрема реферативних досліджень з актуальних питань біології та медицини. Під час семінарських занять, індивідуальної навчальнодослідницької та самостійної роботи студенти набувають практичні уміння та навички оперативно оцінити стан хворого або потерпілого, визначити необхідний об’єм першої долікарської медичної допомоги і своєчасно надати її.

**ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:**

 Згідно з вимогами програми студенти повинні знати: основи анатомії та фізіології організму людини; морфо-функціональні особливості організму дітей в різні вікові періоди; питання загальної та особистої гігієни; основні ознаки патологічних станів у дітей різного віку ознаки клінічної та біологічної смерті; основи проведення реанімації; основи .надання допомоги при деяких патологічних станах (опіках, відмороженнях, ушкодженнях електричним струмом, хімічних опіках, синдромі тривалого здавлення, отруєннях, переломах, кровотечах, травматичному шоку, пораненнях тощо) і раптових захворюваннях, в звичайних умовах та в екстремальних ситуаціях; основи долікарської діагностики, класифікацію раптових захворювань (в тому числі епідемічних процесів) та патологічних станів; техніку надання долікарської допомоги в різних ситуаціях, спрямовану на попередження ускладнень та врятування життя потерпілого. Студенти повинні вміти: володіти навичками реанімації; володіти навичками діагностики раптових захворювань та патологічних станів (вимірювати температуру тіла, АТ, визначати та оцінювати пульс, дихання тощо); володіти технікою надання першої (долікарської) допомоги при травмах, кровотечах, утопленні, задушенні, ураженнях різними хімічними і фізичними факторами (електричним струмом, високою і низькою температурами, радіацією) та при отруєннях; розпізнати ознаки та надати першу допомогу при укусах змій, комах, собак та інших тварин; володіти технікою десмургії, транспортної іммобілізації та тимчасової зупинки кровотеч; володіти технікою беззондового промивання шлунку, очисної клізми, застосування компресів, банок, гірчичників, міхура з льодом, ванн (місцевих та загальних), ін'єкцій, інгаляцій; вміло користуватись доступними лікарськими препаратами; володіти навичками введення доступних лікарських препаратів в організм хворого при невідкладних станах (зовнішнє, ентеральне, парентеральне); володіти правилами роботи при бактеріологічній небезпеці; володіти правилами роботи в умовах стихійного лиха чи екстремальних ситуацій; використовувати набуті знання не тільки в побуті та особистому житті, а також і в 6 повсякденній роботі з дітьми.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ЗК 1.** Комунікаційні навички. Здатність спілкуватися державною мовою, взаємодіяти з іншими людьми, правильно інтерпретуючи одержану інформацію.

**ЗК 2.** Дослідницька здатність. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 3.** Креативність. Здатність виявляти творчий підхід до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Планування та управління часом. Вміння самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, керуючись часовими обмеженнями.

**ЗК 5.** Вирішення проблем. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 6.** Робота в команді. Здатність працювати в команді й брати на себе відповідальність за окремі завдання.

**ЗК 7.** Передавання інформації. Здатність представити складну інформацію в стислій усній або письмовій формі.

**ЗК 8.** Управлінська здатність. Здатність розробляти та управляти проектами.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**СК 1.** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

**СК 2.** Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації адаптивного фізичного виховання (АФВ); формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес у процесі АФВ з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.

**СК 3.** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб’єкт-суб’єктну комунікацію.

**СК 4.** Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з у рахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

**СК 5.** Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**СК 6.** Здатність здійснювати педагогічну та викладацьку діяльність у галузі адаптивної фізичної культури та спорту в освітньому просторі ЗСО.

**СК 7.** Здатність оцінювати фізичні здібності та функціональний стан осіб, які займаються адаптивною фізичною культурою і адаптивним спортом, застосовувати ефективні методи наукового дослідження в самостійній науково-дослідній діяльності в області теорії та методики адаптивного фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури.

**СК 8.** Здатність розробляти, коригувати корекційні програми з адаптивної фізичної культури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

**СК 9.** Здатність визначати психологічні, фізіологічні та біохімічні особливості рухової активності та характер її впливу на організм людини з урахуванням статі і віку.

**СК 10.** Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності, усвідомлювати соціальну значущість професії, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності та підвищення свого культурного та професійного рівня.

**СК 11.** Здатність використовувати сучасні засоби комплексного оздоровлення людини, розробляти, планувати, використовувати та аналізувати фізкультурно-оздоровчі заходи з особами всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

**СК 12.** Здатність використовувати накопичені в галузі фізичної культури і спорту духовні цінності, отримані знання для виховання патріотизму молоді, профілактики девіантної поведінки, формування здорового способу життя, потреби в регулярних заняттях адаптивною фізичною культурою і спортом.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ПРН 1.** Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації, здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 2.** Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.

**ПРН 3.** Знання підходів до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо.

**ПРН 4.** Знання вікових та індивідуальних особливостей організму людини і змін, що відбуваються в ньому в процесі занять фізичною культурою, спортом.

**ПРН 5.** Знання основних анатомічних, фізіологічних, біомеханічних характеристик органів і систем організму людини.

**ПРН 6.** Знання сучасних методик формування, збереження і зміцнення здоров’я осіб різних вікових груп.

**ПРН 7.** Знання методів діагностики і моніторингу стану здоров’я осіб із відхиленнями у стані здоров’я.

**ПРН 8.** Знання механізму формування рухових навичок.

**ПРН 9.** Знання механізмів впливу рухової активності на здоров'я і тривалість життя людини.

**ПРН 12.** Знання основ фізичного, психічного, соціального та духовного здоров’я.

**ПНР 13.** Вільне володіння українською мовою як засобом ділового спілкування.

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# Тематичний план

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| всього  | у тому числі | всього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1.**  |
| 1 Охорона здоров’я дітей та підлітків. Профілактика дитячих захворювань. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях і отруєннях | 11 | 2 | - |  |  | 9 | 11 |  |  |  |  | 11 |
| 2. . Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| 3. Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при нещасних випадках | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| 4. Особливості травматизму дитини та перебіг травм | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| 5. Дитячі соматичні захворювання та їх профілактика | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 | 11 |  |  |  |  | 11 |
| Всього годин  | **105** | **20** | **16** |  |  | **69** | **105** | **12** | **12** |  |  | **81** |

**Примітки.** *1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо.*

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

## Індивідуальна навчально-дослідна робота

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6** **балів**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6** **балів**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6** **балів**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

**Орієнтовна тематика ІНДЗ (рефератів):**

|  |
| --- |
| : Спостереження і догляд за хворими і здоровими дітьми. Лікарські препарати, способи їх застосування |
| Гігієнічна оцінка довобого раціону харчування дітей. Визначення постави й форми стопи, профілактика їх порушень у дітей |
| Гельмінтози та їх профілактика у дітей.. |
| ДМД при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях серцевосудинної та дихальної систем |
| : Методи мікробіологічного дослідження мікроорганізмів. Структура мікробної клітини. Ознайомлення з основними формами клітин мікроорганізмів. Визначення рівня бактеріального забруднення досліджувальних приміщень. Вивчення хімічних речовин знезараження.  |
| Диференціальна діагностика дитячих інфекційних захворювань за висипкою на шкірі, слизовій оболонці та іншими симптомами. Методи формування штучного імунітету. Профілактичні щеплення. Догляд за хворими на грип та ГРВІ. |

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб’єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

**Основна**

1. Мойсак О.Д. Основи медичних знань і охорони здоров’я. Навчальний посібник. 5-е видання, виправлене та доповнене. – К., Арістей, 2008.

Допоміжна 1. Конституція України.– К., Відкрите акціонерне товариство “Патент”, 1996. 2.Конвенція ООН про права дитини. – К., Прінт Ікс Прес, 1999. 3. Детские болезни / Под редакцией проф. Гудзенко П.Н. - К.: Вища школа, 1984. 4. Чеботарьова В.Д., Майданник В.Г. Пропедевтична педіатрія. – К., 1999. 5. Посібник з діагностики терапії та профілактики інфекційних хвороб в умовах поліклініки / За редакцією проф. Андрейчина М.А. - К.: Здоров'я, 1992. 6. Практична педіатрія / За редакцією проф. Сміяна І.С. - К.: Здоров'я, 1993. 7. Практичні роботи з курсу "Основи медичних знань"/Укл. МойсакО.Д. -К., 1992. 8.Снигур М.И., Корешкова З.Т. Питание детей - К.: Радянська школа, 1988. 9. Товстуха Є.С. Українська народна медицина - К.: Рось, 1994. 10.Тур А.Ф. Пропедевтика детских болезней. Государственное издатель-ство медицинской литературы МЕДГИЗ, Ленинградское отделение, 1958. 11. Усов И.Н. Здоровый ребенок. - Минск: Беларусь, 1994. 12. Усов И.Н., Чичко М.В., Астахова Л.Н. Практические навыки педиатра. -Минск: Выcш.шк., 1983. 13. Антипчук Ю.П., Вожик И.Б., Лебедева Н.С, Лунина Н.В. Анатомія і фізіологія дитини (з основами шкільної гігієни). - К.: Вища шк., 1984. 14. БуяновМ.И. Беседы о детской психиатрии.-М.: Просвещение, 1986. 15. Вилькович В.А. Дезинфекционное дело.-М.: Медицина, 1987. 16. Генис Д.Е. Медицинская паразитология.-М.: Медицина, 1985. 17. Гигиена детей и подростков / Под редакцией Кардашенко В.Н. - М.: Медицина, 1988. 18. Епідеміологія / За редакцією проф. Синяка К.М. - К.: Здоров'я, 1993. 19. Кузмичева А.Т., Шарлай И.В. Детские инфекционные болезни. - М.: Медицина, 1984. 20. Ляшенко Г.І. Фізіологічні особливості дітей дошкільного віку. - К.: Радянська школа, 1982. 21. Пяткин К.Д., Кривошеин Ю.С. Микробиология-М.: Медицина, 1981. 22. Майданник В.Г., Бурлай В.Г., Бережной В.В. Ваш ребенок. - К., 2002. 23. Найт Р. Паразитарные болезни. – М.: Медицина, 1985 24. Брехман В.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л.: Наука, 1987. 25. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1982. 26. Профилактика наследственных болезней. – Изд-во АМН СССР, 1987

**7.4. Інформаційні ресурси**

Інформаційні ресурси поглиблюють інформацію про особливості педагогічної професії та організацію навчально-виховного процесу у вузі матеріали, розміщені на веб-сторінках:

1. www.education.goy.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.

2. www.nduv.gov.uа – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.

3. www.ekniga.com.ua − Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.

4. www.7ua.net − Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.

5. www.lib.com.ua − Сайт електронної бібліотеки.

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Змістовий модуль І. Охорона здоров’я дітей та підлітків. Профілактика дитячого захворювання. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях Тема 1. Вступ. Стан здоров’я населення в Україні. Основні питання нозології. 1. Вікова періодизація розвитку дітей. Характеристика кожного з періодів розвитку дитини з медичного погляду. Критичні періоди розвитку дитини. 2. Спадковість і патологія. Тема 2. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату. 1. Раціональне харчування дітей різного віку. Особливості харчування хворої дитини. 2. Загартовування, гімнастика та фізична культура дітей. 3. Особиста гігієна дітей дошкільного та шкільного віку. Тема 3. Профілактика захворювань шкіри, заразних паразитарних захворювань людини. 1. Загальні відомості про етіологію та патогенез захворювань шкіри. 2. Захворювання шкіри у дітей. Паразитарні захворювання дитини. 3. Незаразні захворювання шкіри. 4. Гнійничкові хвороби. Заразні захворювання шкіри. Догляд за шкірою, профілактика захворювання шкіри. 5. Венеричні хвороби та їх профілактика. Тема 4. ДМД в загрозливих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення. ДМД при гострих отруєннях. 1. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної, дихальної, травної, сечостатевої систем дітей. 2. Особливості будови, захворювання та профілактика серцево-судинної системи та органів дихання. Профілактика захворювань. Тема 5. ДМД при гострих отруєннях. 1. Органи виділення. Профілактика захворювань. 2. Ендокринна система у дітей. Змістовий модуль ІІ. Долікарська медична допомога в загрозливих для життя людини станах при інфекційних захворюваннях Тема 6. Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань. 1. Поширення мікробів у природі. Мікрофлора грунту, води, повітря. 2. Мікрофлора тіла здорової людини. 24 3. Значення епідеміології в охороні здоров’я дітей. 4. Санітарно-дезінфекційний режим в дошкільному закладі. 5. Роль вихователя в проведенні профілактичної дезінфекції. 6. Загальна характеристика інфекційних захворювань та їх профілактика у дітей. 7. Шляхи перебігу інфекційних хвороб. 8. Туберкульоз, як соціальна хвороба. 9. Епідеміологічна ситуація в Україні. Профілактика туберкульозу. Тема 7. Інфекції дихальних шляхів. Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів. 1. Принципи лікування гострих респіраторних захворювань. Догляд за хворими на ГРВІ. 2. Вплив шкідливих звичок людини на перебіг та ускладнення ГРВІ. 3. Методи формування штучного імунітету. Профілактичні щеплення. 4. СНІД. Небезпека захворювання на СНІД. Профілактика СНІДу. 5. ВІЛ-інфекція. Епідемічна ситуація у світі та в Україні. 6. Догляд і підтримка дітей з ВІЛ-інфекцією. Змістовий модуль ІІІ. Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при нещасних випадках Тема 8. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація. 1. Рани. 2. Ускладнення при пораненні та їх профілактика. 3. Асептика та антисептика. 4. Перев’язувальний матеріал та інструменти, що застосовуються при обробці ран. Тема 9. Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах. 1. Опіки, запобігання опіків у дітей. 2. Небезпека опіків очей, дихальних шляхів. 3. Поняття про лікування опіків. 4. Загальне поняття про невідкладні стани та засоби надання ДМД при них. 5. Перша допомога при нещасних випадках та невідкладних ситуаціях. 6. Перша допомога при попаданні чужорідних тіл. 7. Перша допомога при утопленні, удушенні. 8. Перша допомога при опіках та електротравмах. 9. Перша допомога при обмороженні. 10. Перша допомога при отруєнні. 11. Перша допомога при приступі апендициту, випаданні прямої кишки, укусах ядовитих та скажених тварин. 12. Зомління і шок, перша допомога при них. 13. Перша допомога при нещасних випадках. 25 Змістовий модуль IV. Особливості травматизму дитини та перебіг травм Тема 12. . Загальні відомості про травматизм. Дитячий травматизм. Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлення. 1. Роль дорослих в попередженні дитячого травматизму. 2. Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлення. 3. Набуті дефекти опорно-рухового апарату. Плоскостопість та її профілактика. 4. Переломи. 5. Загальні відомості про травматизм. Реанімація. Травматизм та його види. Перша допомога при травмах. Змістовий модуль V. Дитячі соматичні захворювання та їх профілактика Тема 13. Розвиток організму дитини. 1. Внутрішньоутробний період розвитку та вплив шкідливих факторів на розвиток дитини. 2. Характеристика доношеної новонародженої дитини. 3. Періоди дитячого віку та їх характеристика. 4. Фізичний розвиток дитини. 5. Нервово-психічний розвиток дитини. 6. Хвороби новонароджених. Захворювання немовлят та дітей раннього і дошкільного віку Змістовий модуль VI. Питання фізіології дітей раннього і дошкільного віку Тема 16. Дитячі захворювання та їх профілактика. 1. Фізіологічні стани новонароджених або стани, суміжні з нормою. 2. Визначення понять про здоров`я та хворобу. Хвороби новонародженого. 3. Захворювання немовлят та дітей раннього віку. 4. Захворювання органів дихання у дошкільнят. Профілактика захворювань. 5. Аномалії, консультації алергічних захворювань 6. Хвороби серцево-судинних систем у дітей. 7. Захворювання сечостатевих органів та їх профілактика. 8. Захворювання органів травлення та їх профілактика. 9. Захворювання ендокринної системи у дітей

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термінвиконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.** **АДАПТИВНА ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК НАУКОВА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА** |
| Набуті дефекти опорно-рухового апарату. Плоскостопість та її профілактика. Переломи. Загальні відомості про травматизм. Реанімація. Травматизм та його види. Перша допомога при травмах. | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Перша допомога при утопленні, удушенні. Перша допомога при опіках та електротравмах. Перша допомога при обмороженні. Перша допомога при отруєнні | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Визначення понять про здоров`я та хворобу. Хвороби новонародженого. | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Захворювання сечостатевих органів та їх профілактика. . Захворювання органів травлення та їх профілактика. . Захворювання ендокринної системи у дітей | Практичне заняття, ІНДЗ, іспит | 10 + 30 + 30 | протягом І семестру |
| *Всього:16 год.* | *Всього: 100 балів* |
| ***Разом: 16 год.*** | ***Разом: 100 балів*** |

# КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 |
| кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| **І. Обов’язкові** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  |  |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 |  |  |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 6 |  | **6** |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - |  |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 |  | **4** |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 10 |  | **10** |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 |  | **30** |
| **Разом** | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 |
| **ІІ. Вибіркові** |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | **5** |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | **5** |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 |  |  |
| **Разом** | **-** | **-** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20 |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** |
| **54–60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45–53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36–44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно*  |
| **21–35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1–20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 202\_\_ р.