**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**полтавський ІНСТИТУТ економіки і права**

**КАФЕДРА соціальної роботи та спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.

## *СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*

**ПСИХОДІАГНОСТИКА**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_01 освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_016 спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: залік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава – 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Заіка Віталій Миколайович, кандидат психологічних гаук,*  *доцент кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/user/profile.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон деканату:0504042802*  *Телефон викладача:*  *Електронна пошта: zaika\_vitaliy@ukr.net*  *Мessenger: https://www.messenger.com/*  *Facebook: https://www.facebook.com/zaika.vitaliy/*  *Кабінет (електронний кабінет):* *https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс:*  https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=15226 |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів –7 | **Галузь знань**  01Освіта | **Вид дисципліни**  обов’язкова | |
| **Спеціальність**  016 Спеціальна освіта | **Цикл підготовки**  загальний | |
| Модулів – 4 | **Спеціалізація**  немає | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 4 | 3-й; | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: реферат | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 210 | 6-й; | |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи студента – 24 | **Освітній ступінь:**  бакалавр | 62 год. | 10 год. |
| **Практичні, семінарські** | |
| 60 год. | 10 год. |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 148 | 190 |
| **Індивідуальні завдання:** 0 год. | |
| **Вид семестрового контролю:** залік; | |

**Передреквізити і постреквізити навчальної дисципліни**

**Передреквізити курсу.** Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із «Загальної психології», «Вікової психології», «Патопсихології». Міждисциплінарні зв’язки з дисциплінами: «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Основи психоконсультування», «Диференційна психологія», «Основи психокорекції».

**Постреквізити курсу.** Знання і навички, отримані в процесі вивчення курсу «Психодіагностика» дають можливість оволодіти базовими уміннями та навичками, необхідними психологу в практичній діагностичній діяльності з метою забезпечення ефективності процесу психодіагностики.

**Мета, завдання, зміст вивчення дисципліни**

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є:

1. методологічні; теоретичні, конкретні методичні принципи побудови психодіагностичних інструментів та формування психодіагностичного висновку.
2. Методи, конкретні методики діагностування найбільш універсальних конструктів особистості, таких як: риси особистості, здібності, мотиви, свідомість та самосвідомість, міжособистісні взаємини.

**Метою** навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та діагностичними можливостями сучасної психологічної діагностики.

**Основними завданнями** ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психодіагностики; поглиблення розуміння взаємозв’язків психодіагностики з загальною, віковою, соціальною психологією, а також психологією особистості, патопсихологією, психокорекцією та психотерапією; формування та закріплення практичних навичок з психодіагностики; формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

***знати:***

* основні проблеми психодіагностики, предмет та завдання;
* психометричні основи психодіагностики; поняття стандартизації тесту, репрезентативності вибірки стандартизації, тестових норм, надійності та валідності;
* психологічні закономірності виникнення і динаміки перебігу психічних процесів особистості;
* сутність методик та прийомів діагностики когнітивної сфери особистості;
* особливості психодіагностики людей різних вікових груп;
* теоретичні засади та практичні методики діагностики інтелекту, моделі та проблеми діагностики інтелекту;
* психологічні основи дослідження індивідуально-типологічних особливостей особистості, рис характеру, темпераменту та акцентуацій;
* методи психодіагностики психічних станів особистості, емоційно-особистісної дезадаптації;
* психодіагностика індивідуальної свідомості і самосвідомості, рівня домагань, самооцінки особистості та міжособистісних стосунків;
* методи та прийоми діагностики мотиваційної сфери особистості, спрямованості, професійних інтересів, намірів, схильностей та професійних здібностей.

***вміти:***

* з метою забезпечення ефективності психодіагностичного дослідження розуміти теоретичні засади психодіагностики як наукової дисципліни, її предмет та методи (гностична функція);
* враховувати основні методологічні проблеми психодіагностики у консультативній та корекційній роботі психолога-практика (консультативна та корекційна функції);
* застосовувати психодіагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній реальності (діагностична функція);
* здійснювати аналіз психологічної структури особистості (діагностична функція);
* забезпечувати процесуальних характер психодіагностики в консультативному та корекційному процесах (діагностична функція);
* адаптувати психодіагностичний процес до запитів різних сфер суспільної практики (просвітницька функція);
* практично застосовувати отримані знання і здійснювати психодіагностичний моніторинг та прогнозування (розвивальна та комунікативна функція).

# **ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 7** | **ЗК 10** | **ЗК 12** |
| **ОК 2.4** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФК 1** | **ФК 2** | **ФК 5** | **ФК 6** | **ФК 7** | **ФК 9** |
| **ОК 2.4** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 11** |
| **ОК 2.4** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | | | | | | | | | | Форми та методи контролю знань |
| денна форма | | | | | | | заочна форма | | | | | | | |
| Усього | аудиторна | | | | | с.р. | Усього | аудиторна | | | | | с.р. |  | |
| у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| л | сем | пр | лаб | інд | л | сем | пр | лаб | інд |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема 1. Вступ до психодіагностики. | 16 | 4 |  | 4 | – | – | 8 | 14 | 1 |  | 1 | – | – | 14 | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| Тема 2. Класифікація психодіагностичних методів | 17 | 4 |  | 4 | – | – | 9 | 14 | 1 |  | 1 | – | – | 14 | **АР:** письмове опитування  **СР:** самост. опрацювання теми  **ІР:** підготовка та проведення презентації | |
| Тема 3. Психометричні основи психодіагностики. Характеристика тестів. | 14 | 3 |  | 3 | – | – | 8 | 22 | 1 |  | 1 | – | – | 14 | **АР:** усне опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** підготовка доповіді | |
| Тема 4. Стандартизовані самозвіти | 17 | 4 |  | 4 | – | – | 9 | 24 | 1 |  | 1 | – | – | 14 | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** підготувати доповідь | |
| Тема 5. Проективні методики | 14 | 3 |  | 3 | – | – | 8 | 20 | – |  | – | – | – | 14 | **АР:** письмове опитування  **СР:** письмове завдання для самост. опрацювання  **ІР:** проведення етнопсихологічного дослідження | |
| Тема 6. Загальна характеристика психодіагностичної практики або практичної психодіагностики | 17 | 4 |  | 4 | – | – | 9 | 18 | 1 |  | 1 | – | – | 14 | **АР:** письмове тестування  **СР:** самост. опрацювання теми  **ІР:** складання глосарію | |
| Тема 7. Організація і проведення психодіагностичного обстеження | 14 | 3 |  | 3 | – | – | 8 | 22 | – |  | – | – | – | 14 | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| Тема 8. Етапи психодіагностичного процесу | 17 | 4 |  | 4 | – | – | 9 | 22 | 1 |  | 1 | – | – | 14 | **АР:** письмове тестування  **СР:** письмове завдання для самост. опрацювання  **ІР:** підготовка та проведення презентації | |
| Тема 9. Особливості проведення наукового експериментального психологічного дослідження | 14 | 3 |  | 3 | – | – | 8 | 24 | – |  | – | – | – | 15 | **АР:** опитуванняа  **СР:** підготовка та проведення презентації  **ІР:** розробка моделі статевого виховання | |
| Тема 10. Діагностика інтелектуально-пізнавальної сфери особистості | 16 | 4 |  | 4 |  |  | 8 |  | 1 |  | 1 |  |  | 14 | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| Тема 11. Типологічна діагностика та діагностика рис особистості | 14 | 3 |  | 3 |  |  | 8 |  | 1 |  | 1 |  |  | 14 | **АР:** письмове опитування  **СР:** самост. опрацювання теми  **ІР:** підготовка та проведення презентації | |
| Тема 12. Діагностика мотиваційної сфери та саморегуляції. | 16 | 4 |  | 4 |  |  | 8 |  | 1 |  | 1 |  |  | 15 | **АР:** усне опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** підготовка доповіді | |
| Тема 13. Діагностика емоційно-вольової сфери особистості | 14 | 3 |  | 3 |  |  | 8 |  | 1 |  | 1 |  |  | 14 | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** підготувати доповідь | |
| Тема 14. Діагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості. | 16 | 4 |  | 4 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 14 | **АР:** письмове опитування  **СР:** письмове завдання для самост. опрацювання  **ІР:** проведення дослідження | |
| Тема 15. Особливості застосування психодіагностичного інструментарію в умовах соціальних служб. | 14 | 3 |  | 3 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 14 | **АР:** письмове тестування  **СР:** самост. опрацювання теми  **ІР:** проведення дослідження | |
| Тема 16. Психолого-педагогічна діагностика | 15 | 4 |  | 3 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 14 | **АР:** опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** огляд додаткової літератури | |
| Тема 17. Соціально-психологічна діагностика | 14 | 3 |  | 3 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 14 | **АР:** письмове опитування  **СР:** самост. опрацювання теми  **ІР:** підготовка та проведення презентації | |
| Тема 18. Діагностика порушень розвитку та емоційно-особистісної дезадаптації | 15 | 4 |  | 3 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 14 | **АР:** усне опитування  **СР:** письмове завдання для самостійного опрацювання  **ІР:** підготовка доповіді | |
| Модульний контроль | 2 | – |  | – | – | 2 | – | 2 | – | – | – | – | 2 | – | комп’ютерне тестування | |
| **Усього годин** | **270** | **62** | **-** | **60** | **–** | **2** | **148** | **270** | **10** | **10** | **–** | **–** | **2** | **250** |  | |
| ІНДЗ | 6 | – | – | – | – | 6 | – | 6 | – | – | – | – | 6 | – | ІНДЗ: реферат | |

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей здобувачів та часом, відведеним для вивчення теми.

**В ході лекцій використовуються наступні методи:**

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення здобувачів, коли при читанні лекції перед здобувачам і формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції здобувачам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають здобувачам у вирішенні поставленої проблеми.

**В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:**

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага здобувачів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю.

# **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

**Основна:**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 1994. – 237с.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – 207 с.

3. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб). – Киев, 1995. – 100 с.

4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л., 1984. – 216 с.

5. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.

6. Немов Р.С. Психология: Учеб для студ-ов пед. вузов: В 3 кн. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 1985. – 512 с.

7. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. –М, 1988. – 304 с.

8. Овчарова Р. В.  Справочная книга школьного психолога – М., 1993. – 256 с.

9. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова. – Л., 1990. – 272 с.

10. Практикум по психодиагностике. Диагностика мотивации и саморегуляции – М., 1990. – 160 с.

11. Практикум по психодиагностике: Конкретные психодиагностические методики –М., 1989. – 176 с.

12. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика*/* И.Ю. Беляева и др. – М., Изд-во МГУ, 1992. – 116 с.

13. Психодиагностика: теория и практика / Общ. ред. Н.Ф. Талызиной – М., 1986. – 207 с.

14. Психологическая диагностика: Проблемы исследования/ Под ред. К.М Гуревича. – М., 1981. – 232 с.

15. Психологическая диагностика: Учеб.пособие / К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Г.А. Берулава и др. – Бийсх, 1993. – 324 с.

16. Шевандрин Н.И. Применение методов психодиагностики в педагогической практике. – Ч. 1: Основы общей психодиагностики. – Ростов-на-Дону, 1985. – 420 с.

17. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие  
личности. – М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 1998. – 420 с.

***Додаткова:***

18. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. – М., 1982.– 189 с.

19. Аверина И.О., Щенбланова Е.И., Перист К.Е. Адаптация мюнхенських тестов познавательных способностей для одаренных учащихся // Вопр. психологии. – 1991. – № 5 – С.136-139.

20. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности / Пер. с  англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 176 с.

21. Акимова М.К., Борисова Е.М., Гуревич К.М., Козлова В.Т., Логинова Г.П.   Руководство к применению теста структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра. – Обнинск, 1993.

22. Активные методы в работе психолога: Сб. науч.  тр.  / Отв.  ред. И.В. Дубровина. – М. – 165 с.

23. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. – Л.,1991. –164 с.

24. Альманах психологических тестов. – М.: "КСП", 1995. – 400 с.

25. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 кн. — Кн. 1. – М., 1982. – 320 с.; Кн. 2. – 336 с.

26. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская А.А. Социальная психология на западе (теоретические направления). – М.: Изд-во МГУ, 1975. С. 190 ( тест "Кто Я?").

27. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. – М., 1995. – 160 с.

28. Артемьева Е.Ю. Вероятностные методы в психологии. – М., 1975 – 206 с. 29. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). – М., 1983. – 16 с.

30. Белый Б.И. Тест Роршаха: практика и теория. – СПб, 1992. – 200 с.

31. Березин Ф Б., Мирошников М.П., Романец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М.: Медицина, 1976. – 186 с.

32. Берулава Г.А. Диагностика и развитие мышления подростков. – Витебск, 1993. – 240 с.

33. Богданова Т.Г., Корнилова Т В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – К., 1997. – 68 с.

34. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Качественный анализ результатов тестирования // Детский практический психолог. – 1985. – № 2.

35. Брейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – К.: Вища школа, 1978. – 141 с.

36. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест, – М., 1992. – 10 с.

37. Бурмистров Й.В., Шмелев А.Г Комплекс игровых методик для диагностики свойств темперамента // В кн.: Практикум т психодиагностике. Прикладная психодиагностика. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992, – С. 76-83.

38. Вилюнас В.К. Психология потребностей: шаги к реальности // Вопросы психологии, 1985. – № 2.

39. Вилюнас В.К, Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.

40. Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. – Л., 1970. – 88 с.

41. Воронин А.Н. Диагностика невербальной проективности (краткий вариант теста Торренса) // Психологическое обозрение. – 1995. – № 1. – С. 31-33,75-87.

42. Габриял Т.М. Самооценка как метод исследования личности // Тез. докл. конф. "Проблемы патопсихологии". –М.: Б. и., 1972. – С. 105-117.

43. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – Л.. Изд-во ЛГУ, 1982. – 104 с.

44. Ганзен В.А., Балин В.Д.Теория и методология психологического исследования. – СПб РИО, СПб ГУ, 1991.  –  75 с.

45. Гильбух Ю.З. Актуальные вопросы валидации психологических тестов / Вопросы психологии, N 5. – M.: Педагогика, 1978. – С. 108-118.

46. Гласе Дж., Стенли Дж. Статистические методы   в педагогике и психологии. – М., 1976 – 495 с.

47. Голубев НК, Битинас Б.П, Введение в диагностику воспитания. – М.,1989. – 160 с.

48. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учеб. пособие. – Самара, 2000. – 248 с.

49. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Методические разработки для школьного психолога /     Е.А. Бугрименко, А. Л.Венгер, К.Н. Поливанова, Е.Ю. Сушкова. – М., 1989, – 88 с.

50. Гуревич К.М., Акимова А.К., Козлова В.Т. Статистическая норма или социально-психологический норматив? // Психологический журнал, 1986. – № 3.

51. Детский практический психолог в системе народного образования: Учебно-тематические планы и программа курса / Под ред.  И.В Дубровиной, А.М. Прихожан. – М., 1990 – 218 с.

52. Диагностика учебной деятельности интеллектуального развития  
детей. – М., 1981.

53. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпритация. – М., 2001. – 272 с.

54. Дистанционное наблюдение и экспертная оценка. – М.: Наука, 1982. – 108 с.

55. Додонов Б.И. В мире эмоций. – К., 1987. – 140 с.

56. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования – М., 1994. – 163 с.

57. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991. – 303 с.

58. Дюк В.В. Компьютерная психодиагностика. – СПб., 1994. – 364 с.

59. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика, – 1985. – 512 с.

60. Энциклопедия   психологических тестов для детей – Изд-во  
"Аркадия", 1987. – С. 51-91.

61. Ерофеев А.К. ЭВМ в психодиагностике в высшей школе. – М.,1987. – 131 с.

62. Жуков Ю.М. и др. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М., 1990. –104 с.

63. 3ейгарник Б.В., Братусь Б.С.  Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 1980. – 168 с.

64. Зиверт X. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. – 2-е изд. / Пер. с нем. – М.: АО "Интерэксперт", 1999. – 143 с.

65. Икгенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991. – 240 с.

65. Имедадзе И.В. Потребноти и установка // Психол. журн., 1984-а. – Т. 5. – №3.

66. Интерпретация и анализ данных в социологических исследованиях / Отв. ред. В.Г. Андреенков, Ю.Н. Толстова. – М., 1987. – 255 с.

67. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. – Киев, 1994. – 283с.

68. Ковалев С.В. Подготовка старшекласников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. – М., 1991. – 143 с.

69. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. – М., 1995. – 48 с.

70. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социально-психологической дианостики: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1991. –  55 с.

71. Кумков Л.В. Психологическое исследование: Методические  рекомендации по проведению. – СПб., 1994. – 119 с.

72. Леонгард К. Акцентуации личности. – Киев, 1981 – 392 с.

73. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. – М., 1982. –17 с.

74. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации(СЖО). – М., 1992. – 16с.

75. Лубовский В.И. Диагностическое значение некоторых невербальних экспериментально-психологических методик// Психол. Исследования процесса диагностики. – Ярославль, 1981. – С. 53-60

76. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. - Петрозаводск: Петроком, 1992.

77. Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. – Воронеж, 1993. – 152 с.

78. Люшер М. Цвет вашего характера / Сара Д. Тайны почерка. – М., 1996. – 400 с.

79. Марищук В.Л., Блудов Ю.М. и др. Методики психодиагностики в спорте. – 2-е изд. – М., 1990. – 256 с.

80. Мейли Р. Структура личности // Экспериментальная психология / Под ред. П.Фресса и Ж.Пиаже. – М., 1975. – Вып. 5. – 284 с.

81. Методики изучения интеллекта. 4.1 / И.Н.Агафонова и др. – СПб: Гор.институт усовершенствования учителей, Кафедра педагогики и психологии, 1991. – 221 с.

82. Методы и технические средства психологической диагностики // Тез науч.сообщ.  Всесоюз.конф.  /  Отв.  ред. Ю.М Забродин, В.В. Плотников. – Орел: ВНИИ охраны труда, 1988. – 175 с.

83. Методы социальной психологии / Под ред.  Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л., 1977. – 247с.

84. Мильман В.Э.  Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопр. психол., 1987. – № 5.

85. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьника: Психолого-педагогический аспект: Сб. науч. тр. / Под ред.Е.Д. Божович. – М, 1985. – 96 с.

86. Нормативные предписания разработчикам и пользователям  
психодиагностических методик // Вопр, психологии. – 1987. – № 5, –  С. 176-181.

87. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995 – 360 с.

88. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М., 1991. – 376 с.

89. Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера. – М., 1973. – 79 с.

90.  Пантелеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М., 1993. – 32 с.

91. ПетровскийВ.А. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности // Вопр. психол. – 1985, – № 4.

92. Петровский А.В. "Решетка противостояния позиций" как принцип диагностики уровня развития межличностных отношений // Вопр.психол. – 1985. – № 2 – С. 32-39.

93. Похилько В.И., Федотова Е.О. Техника репертуарных решеток в экспериментальной психологии личности. // Вопр. психол., 1984. – №3. – С. 151-157.

94. Практикум з психодіагностики / Укладачі: Музика О.О., Остринсыса В.М., Остринський В.В. – 2-е вид., виправлене та доповнене. – Житомирський державний пед. ун-т ім. Івана Франка, 2000. – 160 с.

95. Практикум по экспериментальной психосемантики тезаурус личностных черт. – М., 1988. – 208 с.

96. Практикум по общей и экспериментальной психологии / В.Д. Белин, В.К. Гайда, В.А. Ганзен и др.; Под общ. ред. А.А. Крылова. – Л., 1987. – 256 с.

97. Практикум по общей психологии /   Под общ. ред.А.И. Щербакова. – М., 1990. – 288 с.

98. Практикум по педагогике и психологии высшей школы / Под ред. А.К.Ерофеева. – М., 1991, – 128 с.

99. Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. – М., 1988. –141с.

100. Практикум по психологии / Под  ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1972. – 248 с.

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

**Теми самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
| 1. | Вступ до психодіагностики. | 11 |
| 2 | Класифікація психодіагностичних методів | 12 |
| 3 | Психометричні основи психодіагностики.  Характеристика тестів | 11 |
| 4 | Стандартизовані самозвіти | 12 |
| 5 | Проективні методики | 11 |
| 6 | Загальна характеристика психодіагностичної практики або практичної психодіагностики | 12 |
| 7 | Організація і проведення психодіагностичного обстеження. | 11 |
| 8 | Етапи психодіагностичного  процесу | 12 |
| 9 | Особливості проведення наукового експериментального психологічного дослідження | 11 |
| 10 | Діагностика інтелектуально-пізнавальної сфери особистості | 12 |
| 11 | Типологічна діагностика та діагностика рис особистості | 11 |
| 12 | Діагностика мотиваційної сфери та саморегуляції. | 11 |
| 13 | Діагностика емоційно-вольової сфери особистості | 11 |

# **КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін  виконання (тижні) | |
| Тема 1. «Історія становлення психодіагностики, та сучасний стан та перспективи розвитку. Психометричні основи психодіагностики | семінарське заняття ,  завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 10 | І-ІІ | |
| Тема 2. Діагностика характерологічних особливостей особистості | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 10 | ІІІ-ІV | |
| Тема 3. Діагностика когнітивної сфери особистості | семінарське заняття,  завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 10 | V-VІ | |
| Тема 4. Діагностика емоційно-мотиваційної сфери | завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 10 | VІI-VIII | |
| Тема 5. Соціально-психологічне вивчення колективів. Психолого-педагогічна психодіагностика | семінарське заняття ,  завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання | 10 | X-XI | |
| Підсумкова модульна контрольна робота | Тестування | 10 | | ХІV | |
| *Всього: 142 год.* | *Всього: 50 балів* | | | | |
| Індивідуальна навчально-дослідна робота: *6 год.* | Реферат | 10 | | ХV | |
| *Залік, залік, залік, іспит* |  | 40 | |  | |
| ***Разом: 148 год.*** | ***Разом: 100 балів*** | | | | |

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ**

Навчальна дисципліна **„Психодіагностика”** оцінюється за модульно-рейтинговою системою.

Результати навчальної діяльності здобувачів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

**Модульний контроль:** кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за модуль упродовж семестру.

**Семестровий (підсумковий) контроль:** виставлення семестрової оцінки здобувачами , які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності здобувачів , які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань здобувачів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамени;

- комплексні іспити;

- стандартизовані тести;

- наскрізні проекти;

- командні проекти;

- аналітичні звіти, реферати, есе;

- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- розрахункові роботи;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

**Система оцінювання роботи здобувачів упродовж семестру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності студента** | **Максимальна кількість балів за одиницю** |  | |
| **кількість одиниць** | **максимальна кількість балів** |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  | **4** |
| 1.2. Робота на семінарському і практичному занятті | 4 |  | **8** |
| 1.3. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | – | **–** | **–** |
| 1.4. Виконання завдань для самостійної роботи | 2 |  | **8** |
| 1.5. Виконання модульної роботи | 5 |  | **5** |
| **Разом** |  |  | **50** |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів) | | | |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 4 |  | **4** |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 4 |  | **4** |
| 2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки | 4 |  | **4** |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 4 |  | **4** |
| 2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе | 4 |  | **4** |
| 2.7.Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 10 |  | **10** |
| **Разом** |  |  | **10** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10 | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 60 | | | |

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань;
* ініціативність у навчальній діяльності.
* **Оцінка за теоретичний і практичний курс: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 60-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54 – 60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45 – 53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36 – 44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21 – 35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

* **Оцінка за екзамен: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 40-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **36 – 40 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **30 – 35** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **24 – 29** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **14 – 23** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 13** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

* **Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **екзамен** | **залік** |
| **90 – 100** | *відмінно* | **5** | *зараховано* | **A** | *відмінно* |
| **82 – 89** | *добре* | **4** | **B** | *добре (дуже добре)* |
| **75 – 81** | *добре* | **4** | **C** | *добре* |
| **64 – 74** | *задовільно* | **3** | **D** | *задовільно* |
| **60 – 63** | *задовільно* | **3** | **Е** | *задовільно (достатньо)* |
| **35 – 59** | *незадовільно* | **2** | *не зараховано* | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1 – 34** | *незадовільно* | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Залік | Сума |
|  | | | | | | | | | |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | МК | ІНДЗ | не більше 40 | не більше 100 |
| 5 | 3 | 7 | 5 | 5 | 3 | 7 | 5 | 5 | 5 | 10 |

* Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.
* МК – модульний контроль

**Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***„відмінно”*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***„добре”*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки. |
| ***„задовільно”*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***„незадовільно”*** | Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |