**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «Україна»**

**полтавський ІНСТИТУТ економіки і права**

**КАФЕДРА соціальної роботи та спеціальної освіти**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Полтавського інституту економіки і права

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. С. Мякушко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Реабілітаційна психологія в адаптивній фізичній культурі та фізичній реабілітації**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітньої програми)

освітнього рівня \_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

галузь знань \_01 освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність \_016 спеціальна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

інститут, філія, факультет, коледж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма підсумкового контролю: іспит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полтава – 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІНФОРМАЦІЯ**  **ПРО ВИКЛАДАЧА ТА ДОПОМІЖНИХ ОСІБ** | |
| Викладач | *Вишар Євгенія Василівна,*  *Старший викладач кафедри соціальної роботи та спеціальної освіти* |
| Асистент викладача |  |
| Практики, представники  бізнесу, фахівці,  залучені до викладання |  |
| Профайл викладача | *https://vo.uu.edu.ua/my/index.php* |
| Профайл асистента |  |
| Канали комунікації | *Телефон викладача: 0994701089*  *Електронна пошта:* evishar08@gmail.com  *Вайбер: 0994701089*  *Кабінет (електронний кабінет):* *https://vo.uu.edu.ua/my/* |
| Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою | *Посилання на курс:*  https://vo.uu.edu.ua/course/view.php?id=6708 |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь / освітньо- кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| ***денна форма навчання*** | ***заочна форма навчання*** |
| Загальний обсяг кредитів – 3 | **Галузь знань**  01 освіта  (шифр і назва) | **Вид дисципліни**  обов’язкова  (обов’язкова\* чи за вибором) | |
| **Спеціальність**  016 спеціальна освіта  (шифр і назва) | **Цикл підготовки**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (загальний чи професійний) | |
| Модулів – 1 | **Спеціалізація**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Рік підготовки:** | |
| Змістових модулів – 1 | 6-й | 6-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (назва) | **Мова викладання, навчання та оцінювання:**  українська  (назва) | **Семестр** | |
| Загальний обсяг годин – 90 | 1-й | 1-й |
| **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних –  самостійної роботи здобувача вищої освіти – | **Освітній ступінь / освітньо-**  **кваліфікаційний рівень:**  магістр  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 год | 4 год |
| **Практичні, семінарські** | |
| 4 год | 4 год |
| **Лабораторні** | |
| - | - |
| **Самостійна робота** | |
| 80 год. | 82 год. |
| **Індивідуальні завдання:** - | |
| **Вид семестрового контролю:**  ІІ семестр – іспит | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 10/80;

# ПЕРЕДРЕКВІЗИТИ:

Для опанування дисципліни «Фізіотерапія» студент повинен мати знання з дисциплін «Біологія з основами антропології та генетики», «Анатомія та фізіологія людини», «Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності», «Збереження життя та здоровʼя людини».

# ПОСТРЕКВІЗИТИ:

«АФВ», «Гігієна», «Теорія та методика адаптивної фізичної культури», «Технології фізкультурно-спортивної діяльності».

# МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

забезпечити поглиблену теоретичну та практичну підготовку студентів із питань психореабілітаційної роботи із хворими різних нозологічних груп, фізкультурників і спортсменів із порушеннями психофізичного розвитку.

**Завдання дисципліни***:* забезпечити студента, майбутнього фахівця з адаптивного фізичного виховання та реабілітації, знаннями щодо:

* питань психореабілітаційної роботи із хворими різних нозологічних груп, фізкультурників і спортсменів із порушеннями психофізичного розвитку. віку, статі, рівня психічного розвитку в умовах стаціонарного, амбулаторного, санаторно-курортного лікування;
* комплексного застосування реабілітаційних заходів, проведення консультативної роботи з сім’ями (найближчим оточенням) пацієнтів;
* набуття теоретичних знань і практичних навичок роботи зі спортсменами, які в наслідок перенесеного захворювання або травми тимчасово, частково або повністю, втратили можливість продовжувати тренувальну та змагальну діяльність.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

**знати:**

* особливості, зміст та принципи проведення психореабілітаційної роботи в умовах стаціонарного, амбулаторного та санаторно-курортного лікування;
* особливості інтегрального реабілітаційного підходу до процесу реабілітації хворих з різними відхиленнями у стані здоров’я;
* психоемоційні відхилення у хворих різних нозологічних груп з урахуванням важкості перебігу, стадії основного та супутніх захворювань, соціальних факторів тощо;
* основні методики корекції психоемоційних порушень у хворих різних нозологічних груп з урахуванням важкості перебігу, стадії основного та супутніх захворювань, віку статі, рівня психічного розвитку, рівня особистісних домагань тощо;
* особливості комплексного використання психореабілітаційних методик у комплексі реабілітаційних заходів;
* критерії оцінки тяжкості стану пацієнта при різних групах захворювань;
* методики проведення консультативної роботи з сім’ями (або найближчим оточенням) хворого;
* особливості проведення реабілітаційної роботи з особами, які мають відхилення психофізичного розвитку;
* особливості психореабілітаційної роботи із спортсменами в комплексі з реалізацією етапних реабілітаційних завдань.

**Вміти:**

* визначити причину, характер, форму, стадію та тяжкість психічного напруження та емоційних порушень хворих або спортсменів;
* добирати дієві методи психореабілітаційного впливу з метою нормалізації психічного стану хворого, формування його позитивного на лаштування на відновлення (або компенсацію) втрачених функцій;
* здійснювати етапний контроль за змінами психічного стану пацієнта, коректувати методики корекційного впливу у відповідності до проміжних результатів реабілітації;
* застосовувати методики визначення рівня психічного розвитку;
* складати комплекси ФР із урахуванням ступеня необхідності застосування психореабілітаційного впливу на кожного конкретного пацієнта або спортсмена;
* обґрунтувати вибір тих чи інших методів психологічної реабілітації;
* корегувати методики разом із комплексами ФР при погіршенні перебігу основного захворювання, погіршення психоемоційного стану тощо;
* працювати із сім’ями (або найближчим оточенням) хворого, проводити консультативну роботу;
* оцінювати ефективність використаних психологічних засобів і прийомів у комплексі реабілітаційних заходів.

**ПЕРЕЛІК ЗАГАЛЬНИХ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ЗК 1.** Комунікаційні навички. Здатність спілкуватися державною мовою, взаємодіяти з іншими людьми, правильно інтерпретуючи одержану інформацію.

**ЗК 2.** Дослідницька здатність. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 3.** Креативність. Здатність виявляти творчий підхід до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4.** Планування та управління часом. Вміння самостійно, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, керуючись часовими обмеженнями.

**ЗК 5.** Вирішення проблем. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 6.** Робота в команді. Здатність працювати в команді й брати на себе відповідальність за окремі завдання.

**ЗК 7.** Передавання інформації. Здатність представити складну інформацію в стислій усній або письмовій формі.

**ЗК 8.** Управлінська здатність. Здатність розробляти та управляти проектами.

**ПЕРЕЛІК СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ) ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА**

**СК 1.** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

**СК 2.** Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації адаптивного фізичного виховання (АФВ); формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес у процесі АФВ з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.

**СК 3.** Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб’єкт-суб’єктну комунікацію.

**СК 4.** Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з у рахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

**СК 5.** Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна тощо (складники компетентності заповнюються відповідно до нозології).

**СК 6.** Здатність здійснювати педагогічну та викладацьку діяльність у галузі адаптивної фізичної культури та спорту в освітньому просторі ЗСО.

**СК 7.** Здатність оцінювати фізичні здібності та функціональний стан осіб, які займаються адаптивною фізичною культурою і адаптивним спортом, застосовувати ефективні методи наукового дослідження в самостійній науково-дослідній діяльності в області теорії та методики адаптивного фізичного виховання, оздоровчої та адаптивної фізичної культури.

**СК 8.** Здатність розробляти, коригувати корекційні програми з адаптивної фізичної культури для осіб з обмеженими можливостями здоров'я всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

**СК 9.** Здатність визначати психологічні, фізіологічні та біохімічні особливості рухової активності та характер її впливу на організм людини з урахуванням статі і віку.

**СК 10.** Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності, усвідомлювати соціальну значущість професії, володіти високою мотивацією до виконання професійної діяльності та підвищення свого культурного та професійного рівня.

**СК 11.** Здатність використовувати сучасні засоби комплексного оздоровлення людини, розробляти, планувати, використовувати та аналізувати фізкультурно-оздоровчі заходи з особами всіх нозологічних форм, гендерних і вікових груп.

**СК 12.** Здатність використовувати накопичені в галузі фізичної культури і спорту духовні цінності, отримані знання для виховання патріотизму молоді, профілактики девіантної поведінки, формування здорового способу життя, потреби в регулярних заняттях адаптивною фізичною культурою і спортом.

**ПЕРЕЛІК ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДИСЦИПЛІНА:**

**ПРН 1.** Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації, здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 2.** Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних дисциплін.

**ПРН 3.** Знання підходів до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо.

**ПРН 4.** Знання вікових та індивідуальних особливостей організму людини і змін, що відбуваються в ньому в процесі занять фізичною культурою, спортом.

**ПРН 5.** Знання основних анатомічних, фізіологічних, біомеханічних характеристик органів і систем організму людини.

**ПРН 6.** Знання сучасних методик формування, збереження і зміцнення здоров’я осіб різних вікових груп.

**ПРН 7.** Знання методів діагностики і моніторингу стану здоров’я осіб із відхиленнями у стані здоров’я.

**ПРН 8.** Знання механізму формування рухових навичок.

**ПРН 9.** Знання механізмів впливу рухової активності на здоров'я і тривалість життя людини.

**ПРН 12.** Знання основ фізичного, психічного, соціального та духовного здоров’я.

**ПНР 13.** Вільне володіння українською мовою як засобом ділового спілкування.

# СТРУКТУРА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# Тематичний план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| денна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. |
| **Модуль 1. . Введення в курс «Реабілітаційна психологія в адаптивній фізичній культурі та фізичній реабілітації»** | | | | | | |
| Тема 1. Психофізіологічне підґрунтя організації психореабілітаційної допомоги хворим різних нозологічних груп, спортсменам із порушеннями психофізичного розвитку | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 2. Основні принципи і методики застосування психологічних методів і прийомів у комплексній реабілітації хворих. Етапність проведення психореабілітаційних заходів | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 3. Методи психологічного контролю у ФР хворих, фізкультурників і спортсменів із порушеннями психофізичного розвитку | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |
| Разом за змістовим модулем . | **34** | **8** | **6** | **-** | **-** | **20** |
| **Модуль 2. Психологічна допомога в комплексній реабілітації хворих різних нозологічних груп** | | | | | | |
| Тема 1. Психодіагностика та корекція психоемоційних порушень у хворих різних нозологічних груп | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2. Методики діагностики і проведення психореабілітаційної роботи в комплексі застосування засобів і методів фізичної реабілітації | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |
| Разом за змістовим модулем . | **28** | **8** | **4** | **-** | **-** | **16** |
| **Модуль 3. Консультативна робота з сім’ями пацієнтів, які проходять курс фізичної** | | | | | | |
| Тема 1. Особливості психологічного консультування батьків, які мають дитину з обмеженими можливостями | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2. Діагностика рівня психічного розвитку дитини. Особливості реабілітаційної роботи з людьми з розумовими і фізичними вадами | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 |
| Разом за змістовим модулем . | **28** | **8** | **4** | **-** | **-** | **16** |
| **Модуль 4. Психологічна реабілітація спортсменів, які втратили працездатність у наслідок травми чи захворювання, а також фізкультурників і спортсменів із порушеннями психофізичного розвитку** | | | | | | |
| Тема 1. Психологічна реабілітація в комплексі відновлювальних заходів юних спортсменів після травми чи захворювання | **14** | **4** | **2** |  |  | **8** |
| Тема 2. Завдання і зміст роботи спеціаліста з фізичної реабілітації у відновленні спортсменів високого класу після травм або перенесених захворювань | **14** | **4** | **4** |  |  | **8** |
| Разом за змістовим модулем . | **30** | **8** | **6** | **-** | **-** | **16** |
| Разом | **120** | **32** | **20** |  |  | **68** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примітки.** *1. Слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення. 2. АР – аудиторна робота, СР – самостійна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання. 3. Можуть застосовуватися такі форми і методи контролю знань, як опитування, письмове завдання для самостійного опрацювання, реферат, співбесіда, огляд додаткової літератури, підготовка та проведення презентації, складання кросворду за основними термінами теми, контрольна робота, письмове тестування, експрес-тестування, комп’ютерне тестування тощо.*

**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

## Індивідуальна навчально-дослідна робота

***Індивідуальна навчально-дослідна робота*** ***(ІНДР)*** є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувачів вищої освіти, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання здобувачами вищої освіти ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

***Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)*** з курсу – це вид науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

***Мета ІНДЗ:*** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

***Зміст ІНДЗ:*** завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, що виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

***Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:***

* конспект із теми (модуля) за заданим планом (**4 бали**);
* конспект із теми (модуля) за планом, який здобувач вищої освіти розробив самостійно (**6** **балів**);
* анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки (**6** **балів**);
* повідомлення з теми, рекомендованої викладачем (**4 бали**);
* повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні відкриття з теми, аналіз інформації, самостійні дослідження (**6** **балів**);
* дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе (**10** **балів**).
* дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **30 балів**.

***Орієнтовна структура ІНДЗ*** – дослідження у вигляді курсової роботи: вступ, основна частина, висновки, додатки (за наявності), список використаних джерел.

**Орієнтовна тематика ІНДЗ (рефератів):**

1. 1.

|  |
| --- |
| Історичні аспекти психореабілітаційного напрямку науки |
| Правові, понятійні та організаційні засади психореабілітації в Україні |
| Принципи психодіагностики |
| Принципи психореабілітації |

Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях нижче.

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

***1. За джерелом інформації:***

* *словесні:*лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
* *наочні:*спостереження, ілюстрація, демонстрація;
* *практичні:* вправи.

***2. За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації:*** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

***3. За ступенем самостійності мислення:*** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

***4. За ступенем керування навчальною діяльністю:*** під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

***Методи стимулювання інтересу до навчання:*** навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**Інклюзивні методи навчання**

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Вважаємо, що неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб’єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод «вибуху», метод природних наслідків і трудовий метод.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

**Основна**

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Бойко Г. М. Реабілітаційна психологія / Г. М. Бойко. – Полтава : АСМІ, 2006. – 324 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
3. Дінейка К. Рух, дихання, психофізичне тренування. – 2-е вид., перероб. і доп. – К. : Здоров’я, 1988. – 176 с.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре., У. Баумана. – СПб. : Питер, 2002. – С. 611-633.
5. Ковальчук В. Огляд „вигорання” у спорті / В. Ковальчук // Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури і спорту. – Львів : ЛДІФК, 2001. – Випуск 5. – Т. 2. – С. 133 – 137.
6. Лучшие психологические тесты / Пер. с англ. Е.А. Дружининой. – Харьков, 1994. – 320 с.
7. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: Каталог. Ч. 3. – СПб: Ин-т тренинга, 1996. – 84 с.
8. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: Психологические исследования. – М. : МГУ, 1987. – 166 с.
9. Психотерапия / Под. ред. Б.Д. Карасарского. - СПб. : Питер, 2000. – 544 с.
10. Титаренко Т. Як працювати з батьками хворої дитини / Т. Титаренко // Психолог. – 2003. - № 5 (53). – С. 3-7.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М. : Просвещение, 1990 . – 128 с.
12. Шаллан В. Особливості діагностики пост травматичного стресового розладу після складних медичних процедур / В. Шаллан // Вісник Київського Національного університету ім. Тараса Шевченка „Соціологія, психологія, педагогіка”. – Вип.. 9, 2000. – С.56-59.
13. Шадура А. Лечение разговором // Психолог. – 2003. - № 16. – С.5123- 5130.
14. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції /Нав. посіб. – К. : Либідь, 2006. – 264 с.

**Додаткова**

1. Арес Филипп. Человек перед лицом смерти / Пер. с фран. Ронина В.К. – М. : Прогресс: Прогресс-Академия, 2002. – 527 с.
2. Бехтерев В.М. Гіпноз. Внушение. Телепатия. – М. : Мочель, 1994. – 364 с.
3. Богданович В.Н. Медитативный массаж. – СПб : Респект, 2005. – 306 с.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.
5. Капралов С. Схема психофізичної гімнастики для воїнів-авганців / С. Карпов // Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури і спорту. – Львів : ЛДІФК, 2001. – Випуск 5. – Т. 2. – С. 231 – 234.
6. Кочарян Г.С. Терапевтические техники нейролингвистического програмирования (НЛП). – К. : НИКА-ЦЕНТР, 2002. – 112 с.
7. Соціальна робота з людьми з особливими потребами: Методичні рекомендації для тренера /Безпалько О.В., Братусь Т.Л., Лях Т.Л. // Практична психологія та соціальна робота. – № 6. – С. 33-46.
8. Меркулова Ю. Корекція поведінкових реакцій засобами фізичного виховання / Ю. Меркулова // Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури і спорту. – Львів: ЛДІФК, 2001. – Випуск 5. – Т. 2. – С. 144 – 145.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб : Питер, 2000. – 512 с.
10. Слободчиков В.И. Безопасное образование: психология и педагогіка // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски / Под ред. В.И. Слободчикова. М.: Б.и., 1999. – С. 44-48.
11. Папір О. Персоналізація підлітків, що займаються в спортивних секціях / О. Папір // Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури і спорту. – Львів: ЛДІФК, 2011. – Випуск 5. – Т. 2. – С. 154 – 156.

**15. Інформаційні ресурси**

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Реабілітаційна психологія в адаптивній фізичній культурі та фізичній реабілітації» для студентів денної форми навчання, спеціалізації «Адаптивне фізичне виховання та реабілітація» / Г. М. Бойко. – Полтава : ПІЕП, 2015. – 11 с.

(Електронна версія в електронній бібліотеці ПІЕП).

1. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Реабілітаційна психологія в адаптивній фізичній культурі та фізичній реабілітації» для студентів денної форми навчання спеціалізації «Адаптивне фізичне виховання та реабілітація» / Г. М. Бойко. – Полтава : ПІЕП, 2015. – 27 с.

(Електронна версія в електронній бібліотеці ПІЕП).

1. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи студентів з дисципліни «Реабілітаційна психологія в адаптивній фізичній культурі та фізичній реабілітації» для студентів денної форми навчання спеціалізації «Адаптивне фізичне виховання та реабілітація» / Г. М. Бойко. – Полтава : ПІЕП, 2015. – 9 с.

(Електронна версія в електронній бібліотеці ПІЕП).

**САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин |
|  | Історичні аспекти психореабілітаційного напрямку науки | 4 |
|  | Правові, понятійні та організаційні засади психореабілітації в Україні | 8 |
|  | Принципи психодіагностики | 8 |
|  | Принципи психореабілітації | 8 |
|  | Психологічне здоров’я людини, його структура та детермінанти | 10 |
|  | Методи дагогічних досліджень | 10 |
|  | Психокорекційні підходи у фізичній реабілітації та адаптивній фізичній культурі | 10 |
|  | Сучасні методи психокорекційного супроводу фізкультурників і спортсменів із порушеннями психофізичного розвитку | 10 |
| **Разом** | | **68** |

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль та теми курсу | Академічний контроль | Бали | Термін  виконання (тижні) |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**  **АДАПТИВНА ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК НАУКОВА ТА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА** | | | |
| Історичні аспекти психореабілітаційного напрямку науки | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Правові, понятійні та організаційні засади психореабілітації в Україні | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Принципи психодіагностики | Практичне заняття | 10 | протягом І семестру |
| Принципи психореабілітації | Практичне заняття, ІНДЗ, іспит | 10 + 30 + 30 | протягом І семестру |
| *Всього:16 год.* | *Всього: 100 балів* | | |
| ***Разом: 16 год.*** | ***Разом: 100 балів*** | | |

# КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 | |
| кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| **І. Обов’язкові** | | | |
| 1.1. Відвідування лекцій | 1 |  |  |
| 1.2. Відвідування семінарських і практичних занять | 1 |  |  |
| 1.3. Робота на семінарському і практичному занятті | 6 |  | **6** |
| 1.4. Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | - |  |  |
| 1.5. Виконання завдань для самостійної роботи | 10 |  | **4** |
| 1.6. Виконання модульної роботи | 10 |  | **10** |
| 1.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ) | 30 |  | **30** |
| **Разом** | | **-** |  |
| Максимальна кількість балів за обов’язкові види роботи: 50 | | | |
| **ІІ. Вибіркові** | | | |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | |
| 2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу | 5 |  |  |
| 2.2. Огляд літератури з конкретної тематики | 5 |  | **5** |
| 2.3. Складання ділової гри з конкретним прикладним матеріалом з будь-якої теми курсу | 5 |  |  |
| 2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу | 10 |  | **10** |
| 2.5. Участь у науковій студентській конференції | 5 |  | **5** |
| 2.6. Дослідження українського чи закордонного досвіду | 5 |  |  |
| **Разом** | | **-** | **-** |
| Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 20 | | | |
| Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 100-бальною системою** | | **Оцінка за національною шкалою** | **Оцінка за шкалою ECTS** | |
| **54–60 та більше** | *відмінно* | **5** | **A** | *відмінно* |
| **45–53** | *добре* | **4** | **BС** | *добре* |
| **36–44** | *задовільно* | **3** | **DЕ** | *задовільно* |
| **21–35** | *незадовільно* | **2** | **FX** | *незадовільно з можливістю повторного складання* |
| **1–20** | **2** | **F** | *незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| ***«відмінно»*** | Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. |
| ***«добре»*** | Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді здобувача вищої освіти наявні незначні помилки. |
| ***«задовільно»*** | Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача. |
| ***«незадовільно»*** | Виставляється здобувачу вищої освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться здобувачу вищої освіти, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни. |

**ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Крайні терміни складання та перескладання дисципліни | *Перескладання здійснюється відповідно до графіка* |
| Правила академічної доброчесності | *Перевірка навчальних робіт на плагіат (згідно Положення про академічну доброчесність і Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах)* |
| Вимоги до відвідування | *Пропущені заняття (лікарняні, мобільність і т.ін.) можна відпрацювати, виконавши всі завдання, зазначені в інструкціях до практичних занять, переслати в електронному варіанті на електронну пошту. Здобувачі вищої освіти можуть отримати електронні презентації лекцій і самостійно ознайомитись із матеріалом при об'єктивних причинах пропуску занять.* |

**ПЕРЕВІРЕНО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, звання)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 202\_\_ р.